Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2026 № 1

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей обучающихся
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2026 № 1

УЧТЕНО
Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга

от 01.08.2026 № 84-ахд

_____ И.Т.Морарь

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

(платные образовательные услуги)
Возраст: 5-7 лет
на 2026-2027 учебный год
Срок реализации: 6 месяцев
Форма обучения: очная
Язык - русский

Разработчики: Есина Ирина Владимировна
Андреева-Тытяник Анастасия Андреевна
Пименова Елена Александровна

Санкт-Петербург
2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план (Приложение 1)
3. Календарный учебный график (Приложение2)
4. Рабочая программа

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу *«Дошкольная академия»* (социально-гуманитарной направленности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, были выделены наиболее приемлемые для развития нашей Школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции (интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему);
- формирование психологической готовности к школе.

Учитывая современные требования программ начального обучения, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы, школьными психологами. Все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя таким образом определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

Основные характеристики программы:

Направленность - социально-педагогическая.

Актуальность - соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Адресат программы — дошкольники 6-7 лет.
Объем и срок реализации программы – 6 месяцев

Организационно-педагогические условия реализации программы:
условия набора обучающихся -прием всех желающих;
условия формирования групп -одновозрастные.

Количество детей в группах– 30 человек

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении.

Задачи:

1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;

2) снятие психологического стресса перед школой;

3) развитие личности ребенка;

4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

5) развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;

6) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

7) сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Общая характеристика учебного курса

Программа обучения и развития дошкольников построена на основе следующих **принципов:**

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития.
2. Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела: «Учимся думать, рассуждать», «Учимся родному языку», «Письмо и развитие мелкой моторики».

1.2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг

Программа «Дошкольная академия» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

—личностных;

—метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

—предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

— определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

— в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

— при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

— понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
— выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
— высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
— иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:
— учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
— учиться работать по предложенному учителем плану;
— учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
— учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
— учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
— учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:
— учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на странице, на развороте, на обложке);
— учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
— сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
— классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
— учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
— учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации – русский.
Форма обучения – очная.
Комплектование группы осуществляется с 1-30 сентября на основании заявлений родителей (законных представителей).
Условия формирования групп – одновозрастные.
Форма проведения занятия –групповая.
Программа «Дошкольная академия» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Учимся думать, рассуждать», «Учимся родному языку», «Письмо и развитие мелкой моторики». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. На реализацию программы отводится 144 часа (6 часов в неделю) с октября по апрель. Занятия проводятся в рамках дополнительно предоставляемых платных образовательных услуг

Материально-техническое оснащение программы (помещения, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого учащегося)

Кадровое обеспечение:

В реализации образовательной программы дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Дошкольная академия» заняты педагоги дополнительного образования. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, за последние три года повысили свою квалификацию на разнообразных курсах.
Педагоги имеет успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Приложение 1. Учебный план Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Дошкольная академия»

Приложение 2. Календарный учебный график Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платных образовательных услуг «Дошкольная академия»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программа (144 ч)

Раздел I
«Учимся думать, рассуждать» **(48 часов)**

Раздел «Учимся думать, рассуждать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету начальной школы «Математике».

К концу обучения дошкольник получит возможность научиться:

- в процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);
- измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины.
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1);
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
- в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав чисел 2-5 («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);
- определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур);
- самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку);
- находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;
- опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево);

- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина);
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10;
- используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;
- учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Раздел II

«Учимся родному языку» **(48 часов)**

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, развитию фонематического слуха. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка

К концу обучения дошкольник получит возможность научиться:

- В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.).
- По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).
- При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты.
- Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).
- Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы.
- Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.).
- В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем.
- Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.
- Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Раздел III
«Письмо и развитие мелкой моторики.» **(48 часов)**

В разделе особое внимание уделено подготовке руки ребенка к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, выполнению разнообразных видов штриховки; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; ориентации в пространстве листа; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка.

К концу обучения дошкольник получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- правильно организовать рабочее место;
- правильно держать ручку, карандаш;
- научится обводить предметы по контуру;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- штриховать в разных направлениях;
- моделировать и конструировать предметы из элементов различной конфигурации;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- писать элементы букв.

Формы контроля знаний

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению. Приводимые семь заданий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям будущих первоклассников.

Задание 1. «Варежки»
Цель: проверить умения ребенка участвовать в совместной (парной) деятельности.
Инструкция: «Объединитесь в пары. Каждой паре я раздам две бумажные варежки и одинаковые коробки цветных карандашей. Ваша пара должна разукрасить две варежки так, чтобы они были одинаковыми».

Оценка: анализируются цвет, расположение узора, детали оформления варежек. Балл (0, 1,2) ставится в зависимости от степени согласованности действий детей:

0 баллов – дети не договорились, варежки разные;

1 балл- отдельные детали не согласованы;

2 балла-варежки одинаковые.

Задание 2. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена дона ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место».

1 2 3 5 4 6 7 8 9

Оценка:

0 баллов- задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл - ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла - задание выполнено правильно.

Задание 3. «Рисуем фигуру»

Цель: проверить умение ребенка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения («влево», «вправо», «вверх», «вниз»), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «перед каждым из вас лежит лист бумаги в клетку. На листе найдите клетку черного цвета. Отсчитайте от нее две клетки вправо, третью закрасьте черным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвертую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте черным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую».

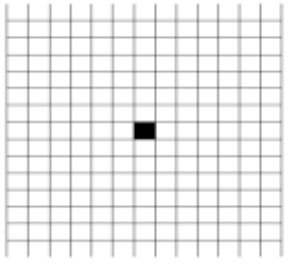
Примечание. Черная клетка находится в центре тетрадного листа. Инструкция педагога дается «по шагам» после выполнения основной частью группы очередного действия. Никаких дополнительных разъяснений и подсказок, а также замечаний по ходу работы не делается.

Оценка:

0 баллов - задание выполнено неправильно;

1 балл - допущены одна-две однотипные ошибки (ребенок не ориентируется в одном из пространственных терминов);

2 балла - задание выполнено правильно.



Задание 4. «Определи, чего больше»

Цель: проверить способность детей принимать инструкцию.

Инструкция: «перед каждым из вас лежит лист, на котором нарисованы ряды треугольников и кругов. Определите, чего больше - треугольников или кругов. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте еще один круг».

*Примечание .Т*реугольников на один меньше, чем кругов.

Оценка:

0 баллов - сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла - сравнение проведено верно (нарисован еще один круг).

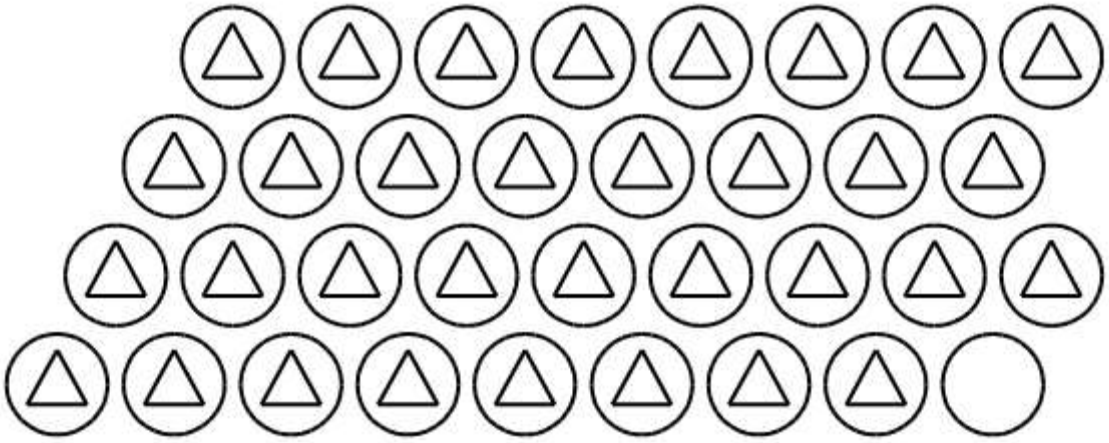


Рис.2.

Задание 5. «Найди звук [с]»

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка- **сс**олнышко. В этом слове есть звук [с]? Ставим крестик».

Оценка:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ш],[с]-[ц] или полное непринятие задания;

1 балл - отсутствие дифференциации звуков [с] и [з];

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла - задание выполнено правильно.



Задание 6. «Найди слово»

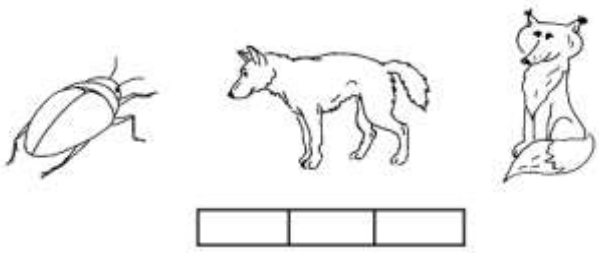
Цель: проверить умение ребенка проводить звуковой анализ слов.

Инструкция: «Вы видите домик с тремя окошками и над ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эти картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка:

0 баллов - полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошек;

1 балл-задание выполнено правильно.



Задание 7. «Найди фигуру»

Цель: проверить знание детьми геометрических фигур, умения найти ее по описанию, способности точно выполнить инструкцию педагога.

Инструкция: «Вы видите геометрические фигуры разного цвета и формы. Я буду описывать фигуру, а вы найдите ее среди остальных. Это небольшая фигура не голубого цвета, у которой не три стороны, все стороны одинаковые…» И т.д.

Примечание. Педагог должен подготовить картинки заранее. На рисунках- большой красный квадрат; маленький красный квадрат, прямоугольник красного цвета, маленький красный треугольник, маленький голубой квадрат.

Оценка:

0 баллов - задание не выполнено;

1 балл - задание выполнено частично (выбраны неправильно цвет или размер фигуры);

2 балла - задание выполнено правильно.

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятии № 52. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Воображение	Восприятие					Память	Мышление
	Кол-во букв за 1 мин.		Количество рисунков	Количество рисунков, изображённых		линий		Есть	Количество	Лицо
	правильно	Неправильно		точно	соотв. цветом	толстых	на карандаше			
1										
2										

Для проведения итоговых проверок «Формирования элементарных математических представлений» можно использовать рабочие тетради с тестами и тестами-заданиями («Тесты-задания по математике для детей 5-6 лет. К.В.Шевелев»).

Тестирование проводится по следующим разделам: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи».

Учитель должен объективно оценить выполненный тест и зафиксировать его результат в соответствующем квадрате, который есть после каждого задания.

Методика определения тестов-заданий:

(красный цвет) – ребенок правильно выполнил тест, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

(зеленый цвет)- малыш выполнил почти полностью тест, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

□ (желтый цвет)- тестируемый не справился с тестом, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Результаты тестирования заносятся в единую сводную таблицу , это позволит осуществлять систематический контроль за усвоением программного материала, оценить достижение детьми планируемых результатов освоения раздела «ФЭМП», вовремя принять меры по устранению пробелов в умениях и навыках.

Результаты тестирования детей

Тема Тест	**Тест 1**	**Тест 2**	**Тест 3**	**Тест 4**	**Тест 5**	**Тест 6**	**Тест 7**	**Тест 8**
Графические задачи								
Геометрические понятия								
Количество и счет								
Величина								
Ориентировка в пространстве								
Ориентировка во времени								
Логические задачи								

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ч.1 К.В.Шевелев,

Букварь Елена Бортникова, ЛиТур, Екатеринбург,

Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Н.Г.Салмина, А.О.Глебова._М.:Вентана-Граф,

По дороге в школу Прописи для дошкольников / О.Е. Жиренко, Е.В. Колодяжных. М.: Вако

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки

Календарный учебный план курса
«Учимся думать, рассуждать»(48 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Свойства предметов: цвет	1	
2.	Свойства предметов: размер	1	
3.	Свойства предметов: размер и цвет	1	
4.	Свойства предметов: форма.	1	
5.	Графические работы. Слева, справа.	1	
6.	Графические работы. Вверху, внизу.	1	
7.	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	
8.	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	1	
9.	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1	
10.	Ориентация на плоскости.	1	
11.	Ориентация в пространстве.	1	
12.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1	
13.	Закономерность. Ближе, дальше.	1	
14.	Множества: один и много.	1	
15.	Сравнение множеств: больше, меньше.	1	
16.	Сравнение длин.	1	
17.	Сравнение предметов по высоте.	1	
18.	Сравнение предметов по ширине.	1	
19.	Счёт предметов.	1	
20.	Признаки предметов.	1	
21.	Геометрические фигуры: круг, квадрат. Составление фигур из частей.	1	
22.	Число 1.	1	
23.	Первый, последний. Столько же.	1	
24.	Число 2. Пара.	1	
25.	Первый, второй.	1	
26.	Знаки больше, меньше и равно.	1	
27.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигур из частей.	1	
28.	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1	
29.	Число 3. Состав числа 3.	1	
30.	Сложение.	1	
31.	Составление задач по картинкам.	1	
32.	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Составление фигур из частей.	1	
33.	Число 4.	1	
34.	Состав числа 4.	1	
35.	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1	
36.	Вычитание.	1	
37.	Число 5. Количество, прямой и обратный счёт.	1	
38.	Состав числа 5.	1	

39.	Число 6. Количество, порядковый и обратный счёт.	1	
40.	Объединение предметов в группы по одному признаку.	1	
41.	Число 7. Количество, прямой и обратный счёт.	1	
42.	Дни недели	1	
43.	Число 8. Количество, прямой и обратный счёт.	1	
44.	Числовые цепочки.	1	
45.	Число 9. Количество, прямой и обратный счёт.	1	
46.	Число 0.	1	
47.	Тестирование.	1	
48.	Игра-путешествие в страну Математики.	1	
	Итого:	**48 часов**	

Календарный учебный план курса
«Готовим руку к письму». (48 часов)

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата
1	Рисование прямых линий по образцу. Рисование линий по серединам дорожек. Дорисовывание.	1	
2	Рисование прямых линий по образцу. Дорисовывание.	2	
3	Повторение узора с образца. Нахождение узора. Дорисовывание.	2	
4	Повторение узора по точкам, по клеткам.	2	
5	Повторение точек и линий в клетках по образцу. Закончи узор.	1	
6	Штриховка. Обводка по контуру. Дорисовка.	1	
7	Рисование по точкам. Штриховка.	1	
8	Рисование по точкам. Дорисовывание.	1	
9	Рисование узоров, фигур по образцу.	1	
10	Рисование фигур по точкам.	1	
11	Рисование фигур по образцу.	1	
12	Рисование фигур по образцу. Штриховка.	1	
13	Рисование фигур по образцу. Дорисовывание узора.	1	
14	Рисование контура по клеткам.	1	
15	Закрашивание таблицы по заданию.	2	
16	Перенос рисунка по клеткам симметрично от вертикальной линии.	2	
17	Повторение узора по точкам.	1	
18	Штриховка квадратов на сетке в соответствии с их обозначениями.	1	

19	Знакомство с разлиновкой в тетради.	1	
20	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.	1	
21	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий .	1	
22	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1	
23	Ориентировка на рабочей строке.	2	
24	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке кругов и овалов.	1	
25	Отработка умения находить середину надстрочного пространства.	1	
26	Написание короткой и длинной линии. Штриховка геометрических фигур.	1	
27	Написание короткой и длинной линии. Штриховка геометрических фигур.	1	
28	Написание короткой и длинной линии с закруглением внизу. Штриховка контуров овощей .	1	
29	Написание короткой и длинной линии с закруглением внизу. Штриховка контуров фруктов.	1	
30	Написание короткой и длинной линии с закруглением вверху. Штриховка контуров животных.	1	
31	Написание короткой и длинной линии с закруглением вверху. Штриховка контуров транспорта.	1	
32	Написание линий с закруглением внизу и наверху. Штриховка контура бабочки.	1	
33	Написание линий с закруглением внизу и наверху. Штриховка контуров птиц.	1	
34	Написание овалов.	1	
35	Написание полуовалов влево.	1	
36	Написание полуовалов вправо.	1	
37	Написание прямой линии с петлей внизу.	1	
38	Написание прямой линии с петлей вверху.	1	
39	Написание линий с различными петлями.	1	
40	Письмо изученных элементов.	2	
41	Итоговое занятие. Что я знаю и умею.	1	
	Итого:	**48 часов**	

Календарный учебный план курсу
«Учимся родному языку» (48 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Введение понятия «слово».	1	
2.	Введение понятия «предложение».	1	
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия предложения.	1	
4.	В мире звуков. Формирование представления о звуках.	1	
5.	Интонационное выделение первого звука в словах.	1	
6.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета.	1	
7.	Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова.	1	
8.	Введение понятия «твёрдые -мягкие» согласные звуки. Обозначение «твёрдых -мягких»согласных звуков в модели слова	1	
9.	Введение понятия «звонкие - глухие» согласные звуки. Обозначение «звонких — глухих» согласных звуков в модели слова.	1	
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове.	1	
11.	Слова противоположные по значению.	1	
12.	Слова близкие по значению.	1	
13.	Звуки и буквы.	1	
14.	Знакомство с буквой А.	1	
15.	Знакомство с буквой У.	1	
16.	Знакомство с буквой О.	1	
17.	Знакомство с буквой И.	1	
18.	Знакомство с буквой Ы.	1	
19	Знакомство с буквой М. Чтение слогов, слов.	1	
20	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов.	1	
21	Учимся соединять буквы. Читаем слоги.		
22.	Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
23.	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
24.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
25.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
26.	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
27.	Знакомство с буквой В . Чтение слогов, слов, предложений.	1	
28.	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
29.	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
30.	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов,	1	

	предложений.		
31.	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
32.	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
33.	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
34.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
35.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
36.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
37.	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
38.	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
39.	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
40.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
41.	Знакомство с буквой Ю. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
42.	Знакомство с буквой Ь. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
43.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
44.	Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
45.	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
46.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
47.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов, предложений.	1	
48.	Итоговое занятие путешествие в страну «Азбука».	1	
	Итого:	**48 часов**	