Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____И.Т.Морарь
27 августа 2026 года

(Приказ от 27.08.2026 № 65-ахд)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F70AB00108117EAC74684E15ADF7ADE2
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я — управленец»

Направление: социальное
11 класс (социально-экономический профиль)
Количество часов: 34 (1 час в неделю)
Срок реализации: 1 учебный год

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Современное общество предъявляет высокие требования к специалистам в сфере управления. Управленческие компетенции — это не только профессиональные знания и навыки, но и умение работать с людьми, принимать решения, нести ответственность, организовывать командную работу, анализировать информацию и прогнозировать результаты.

Программа внеурочной деятельности «Я — управленец» разработана для обучающихся 11 класса социально-экономического профиля и направлена на формирование ключевых управленческих компетенций, развитие лидерских качеств, коммуникативных и организаторских способностей, а также на осознанное профессиональное самоопределение в сфере управления, экономики и предпринимательства.

Программа построена на практико-ориентированном подходе: обучающиеся не только получают теоретические знания об управлении, но и участвуют в деловых играх, тренингах, решают кейсы, разрабатывают и защищают проекты, что позволяет сформировать реальный опыт управленческой деятельности.

Цель программы

Формирование у обучающихся управленческих компетенций и готовности к осознанному выбору профессий в сфере управления, экономики и предпринимательства.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать представление о сущности управления, его функциях и методах;
- познакомить с основами менеджмента, маркетинга, управления персоналом;
- обучить методам анализа управленческих ситуаций и принятия решений;
- сформировать знания о профессиональных требованиях к управленцам;
- познакомить с путями получения профессий управленческой направленности.

Развивающие:

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развить аналитическое и стратегическое мышление;
- сформировать навыки публичных выступлений и самопрезентации;
- развить навыки рефлексии и самооценки.

Воспитательные:

- воспитать ответственность за принимаемые решения;
- сформировать ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности;
- воспитать уважение к людям разных профессий;
- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- воспитать культуру делового общения.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность ценностного отношения к труду и управленческой деятельности;
- готовность к осознанному выбору профессии в сфере управления;
- развитие самостоятельности, ответственности и инициативности;
- сформированность адекватной самооценки и уверенности в себе;
- развитие лидерских качеств.

Метапредметные:

- умение ставить цели и планировать свою деятельность;
- умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы;
- умение работать в команде, распределять роли, нести ответственность;
- владение навыками делового общения, ведения переговоров;
- умение презентовать результаты своей работы;
- владение навыками самодиагностики и рефлексии.

Предметные:

- знание основных понятий менеджмента и управления;
- знание функций управления: планирование, организация, мотивация, контроль;
- умение анализировать управленческие ситуации и принимать решения;
- владение информацией о профессиях управленческой направленности;
- знание путей получения профессионального образования в сфере управления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в управление (часы 1–4)

Тема 1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

Понятие профессионального самоопределения. Три составляющие выбора профессии. Формула успешного выбора. Ошибки при выборе профессии. Профессии управленческой направленности. Знакомство с программой курса.

Тема 2. Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу)

Понятия «интерес», «склонность», «потребность». Роль интересов в выборе профессии. Диагностика интересов и склонностей. Карта интересов. Соотнесение интересов с профессиями сферы управления.

Тема 3. Возможности личности в профессиональной деятельности (могу)

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Соотнесение способностей с требованиями управленческих профессий.

Тема 4. Способность к запоминанию

Память как познавательный процесс. Виды памяти. Механизмы запоминания. Роль памяти в профессиональной деятельности управленца. Практическая работа «Какая у меня память?»

Раздел 2. Познавательные процессы и управленческая деятельность (часы 5–11)

Тема 5. Способность быть внимательным

Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Роль внимания в управленческой деятельности. Практическая работа «Методики "Перепутанные линии"».

Тема 6. Человек среди людей

Общение как основа управленческого взаимодействия. Коммуникативные способности. Роль общения в работе руководителя. Профессии типа «человек — человек».

Тема 7. Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей»

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС). Обработка результатов. Анализ профиля. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков.

Тема 8. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Интеллект как интегральная характеристика познавательных процессов. Виды интеллекта. Роль интеллекта в профессиональной успешности руководителя.

Тема 9. Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР»
Школьный тест умственного развития (ШТУР). Выполнение заданий. Обработка и интерпретация результатов. Решение проблемных ситуаций управленческой направленности.
Тема 10. Человеческие ресурсы
Понятие «человеческие ресурсы». Человеческий капитал. Талант и гениальность. Роль образования в развитии человеческих ресурсов. Управление человеческими ресурсами.
Тема 11. Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса»
Просмотр фрагментов фильма. Обсуждение: что позволяет людям достигать выдающихся результатов? Рекорды в сфере управления и бизнеса. Мотивация достижения.
Раздел 3. Человек среди людей: диагностика и развитие (часы 12–17)
Тема 12. Человек среди людей. Диагностические процедуры
Повторная диагностика коммуникативных и организаторских склонностей. Сравнение результатов. Анализ динамики. Составление индивидуального профиля коммуникативных компетенций.
Тема 13. Совершенствование человека в труде. Профессионализм
Понятия «профессионализм», «компетентность», «квалификация». Уровни профессионализма. Профессиональный рост управленца. Самообразование и саморазвитие.
Тема 14. Наперегонки с будущим
Современные тенденции рынка труда. Атлас новых профессий. Профессии будущего в сфере управления. Надпрофессиональные навыки (soft skills). Готовность к изменениям.
Тема 15. Быстрее! Выше! Умнее!
Развитие познавательных процессов: упражнения на скорость мышления, гибкость ума, креативность. Интеллектуальные игры и тренинги для управленцев.
Тема 16. Здравствуй, дерево!
Профессии, связанные с природой. Экологические профессии. Управление в сфере экологии и природопользования.
Тема 17. Я помню
Профессии, связанные с информацией и знаковыми системами. Управление данными. Информационный менеджмент. Работа с базами данных.
Раздел 4. Профессии управленческой направленности (часы 18–29)
Тема 18. Спасатели
Профессии, связанные с экстремальными ситуациями. Управление в кризисных ситуациях. Антикризисное управление. Качества, необходимые руководителю в стрессовых ситуациях.
Тема 19. Как создаётся хайп?
Профессии в сфере медиа и коммуникаций. Маркетинг. PR. SMM. Управление репутацией. Бренд-менеджмент. Этические аспекты работы с информацией.
Тема 20. Кто У РУ *
Профессии в сфере управления. Менеджмент. Управление персоналом. Бизнес. Предпринимательство. Лидерство и руководство. Деловая игра «Я — руководитель».
Тема 21. Разбор полётов
Анализ профессиональных ситуаций и кейсов. Решение проблемных задач. Отработка навыков принятия решений в условиях неопределённости. Кейсы управленческой направленности.

Тема 22. За кадром
Профессии в сфере кино, телевидения, театра. Продюсирование. Управление творческими проектами. Сценарное дело. Режиссура.
Тема 23. Зарядись!
Профессии, связанные со здоровьем и спортом. Спортивный менеджмент. Управление в сфере здравоохранения. Здоровьесберегающие технологии.
Тема 24. Инженеры 2.0
Инженерные профессии. Техническое творчество. Управление инженерными проектами. Инженеры будущего. Профессии технологического профиля.
Тема 25. Авторы перемен
Социальные профессии. Педагогика. Психология. Социальная работа. Управление социальными проектами. Волонтёрство.
Тема 26. Сделай громче
Профессии в сфере искусства и творчества. Арт-менеджмент. Управление творческими индустриями. Продюсирование.
Тема 27. Моя профессия — моя история
Профессиональные династии. История профессий в семье. Интервью с представителями управленческих профессий. Составление профессиональной карты семьи.
Тема 28. Где можно приобрести профессию
Система профессионального образования в России. СПО. ВУЗы. Управленческие специальности. Дополнительное образование.
Тема 29. Где можно приобрести профессию (продолжение)
Образовательные организации Санкт-Петербурга. Дни открытых дверей. Условия поступления. Целевое обучение. Образовательные кредиты.
Раздел 5. Итоговый проект (часы 30–34)
Тема 30. Проект «Мой профессиональный выбор»
Выбор темы проекта. Определение структуры. Сбор и анализ информации. Соотнесение «хочу» — «могу» — «надо».
Тема 31. Проект «Мой профессиональный выбор» (продолжение)
Оформление проекта. Подготовка презентации. Консультации по проектам.
Тема 32. Проект «Мой профессиональный выбор» (продолжение)
Доработка проектов. Подготовка к защите. Репетиция выступлений.
Тема 33. Проект «Мой профессиональный выбор» (защита)
Презентация и защита проектов. Обсуждение. Оценка.
Тема 34. Итоговое занятие
Рефлексия. Подведение итогов. Планирование профессионального будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1	Беседа, диагностика

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу)	1	Практикум
3	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу)	1	Беседа, практикум
4	Способность к запоминанию	1	Беседа, упражнения
5	Практическая работа «Какая у меня память?»	1	Практическая работа
6	Способность быть внимательным	1	Беседа, упражнения
7	Практическая работа «Методики "Перепутанные линии"»	1	Практическая работа
8	Человек среди людей	1	Беседа, тренинг
9	Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей»	1	Практическая работа
10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	Беседа, практикум
11	Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР»	1	Тестирование
12	Человеческие ресурсы	1	Беседа, дискуссия
13	Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса»	1	Просмотр, обсуждение
14	Человек среди людей. Диагностические процедуры	1	Диагностика
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм	1	Беседа, дискуссия

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
16	Наперегонки с будущим	1	Беседа, презентация
17	Быстрее! Выше! Умнее!	1	Интеллектуальная игра
18	Здравствуй, дерево!	1	Беседа, практикум
19	Я помню	1	Беседа, практикум
20	Спасатели	1	Встреча с представителем профессии
21	Как создаётся хайп?	1	Беседа, практикум
22	Кто У РУ *	1	Деловая игра
23	Разбор полётов	1	Решение кейсов
24	За кадром	1	Просмотр, обсуждение
25	Зарядись!	1	Беседа, практикум
26	Инженеры 2.0	1	Беседа, практикум
27	Авторы перемен	1	Беседа, тренинг
28	Сделай громче	1	Беседа, практикум
29	Моя профессия — моя история	1	Проектная работа
30	Где можно приобрести профессию	1	Беседа, презентация
31	Где можно приобрести профессию (продолжение)	1	Экскурсия, встреча
32	Проект «Мой профессиональный выбор»	1	Проектная работа
33	Проект «Мой профессиональный выбор» (продолжение)	1	Проектная работа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
34	Проект «Мой профессиональный выбор» (защита)	1	Защита проектов
Итого		**34**	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы организации занятий:

- беседы, лекции, дискуссии;
- практические работы, диагностические процедуры;
- тренинги, деловые и ролевые игры;
- просмотр и обсуждение фильмов, видеоматериалов;
- экскурсии, встречи с представителями профессий;
- проектная деятельность;
- индивидуальные и групповые консультации.

Методы работы:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия);
- наглядные (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал);
- практические (упражнения, диагностики, проекты);
- проблемно-поисковые (решение кейсов, проблемных ситуаций);
- методы самодиагностики и рефлексии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебный кабинет с мультимедийным оборудованием;
- компьютер, проектор, экран;
- доступ к сети Интернет;
- раздаточный материал (бланки диагностик, тестов, кейсов);
- видеоматериалы, презентации;
- методическая литература по профориентации и менеджменту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: АСИ, 2020.
2. Бендюков М. А. Как стать профессионалом. — СПб.: Речь, 2019.
3. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2018.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М.: Просвещение, 2020.
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2019.
6. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2020.
7. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. — М.: Академия, 2018.
8. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2019.
9. Друкер П. Эффективный руководитель. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Реализация программы осуществляется **без бального оценивания**. Основными формами учёта достижений обучающихся являются:

- портфолио достижений;
- выполнение и защита проекта «Мой профессиональный выбор»;
- участие в диагностических процедурах;
- рефлексивные отчёты по итогам занятий;
- коллективная оценка работы группы;
- самооценка и взаимооценка.