Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____И.Т.Морарь
27 августа 2026 года

(Приказ от 27.08.2026 № 65-ахд)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F70AB00108117EAC74684E15ADF7ADE2
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Найди себя»

Направление: социальное, включая здоровьесберегающие технологии
11 класс (социально-экономический профиль)
Количество часов: 34 (1 час в неделю)
Срок реализации: 1 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа внеурочной деятельности «Найди себя»

Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга (от 30.08.2021 №130-од).
Целью курса внеурочной деятельности «Найди себя» является формирование у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (аудиторные и внеаудиторные часы) на протяжении двух лет в 10-11 классе, что составляет 68 часов.
> Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой.

--- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Найди себя»
Личностные результаты:
- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия;
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.
Метапредметные результаты:
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;

- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации учащихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

Содержание курса внеурочной деятельности «Найди себя»

Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа.

Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов. Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.

Раздел 2. Профориентационное занятие «Система образования России. 2 часа.

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Раздел 3. «Профессии промышленности: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства». 2 часа.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей. Беседа о профессиях, имеющих дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек-техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС. Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек -- техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 4. Профессии цифровые: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). 2 часа.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист,

переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).
Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек -- знаковая система» ЕТКС. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек -- знаковая система»» (составление с использованием Атласа профессий). Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.
Раздел 5. Профессии управления «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах). 2 часа.
Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.
Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям управления ЕТКС. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности федеральной государственной, военной и правоохранительной службы, особенности работы и профессии в этих службах». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: федеральной государственной, военной и правоохранительной службы». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.
Раздел 6. Профессии агропромышленного комплекса «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» 2 часа.
Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).
Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС. Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек -- природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.
Раздел 7. Профессии в системе «Человек -- человек». 2 часа.
Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).
Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа

по изучению требований к профессиям типа «человек -- человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции.

Раздел 8. Профессии «Здоровье»: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) 2 часа.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек -- человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Профессии медицины. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: врач, медицинская сестра и т.д.». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции.

Раздел 9. «Профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) 2 часа.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек -- человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: специалист по социальной работе, менеджер по туризму». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции.

Раздел 10. «Профессия креативная»: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) 2 часа.

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек -- человек» ЕТКС. Лекция с элементами практической работы «Профессии.

Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: искусствовед, художник, экскурсовод, реставратор и т.д.». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции.
Раздел 11. «Один день в профессии» - погружение в профессию. 10 часов.
Посещение организаций (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, поликлиники, и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.
Раздел 12. Профессиональные пробы. 4 часа.
Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на цифровых платформах). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Участие в конкурсах юных профессионалов.
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Найди себя» (10-11 класс, 68 часов)
Тематическое планирование курса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс

№п/п	Тема занятия
1.	Определение профессиональных интересов
2.	Определение профессиональных интересов
3.	Профориентационное занятие «Система образования России.
4.	Профориентационное занятие «Система образования России.
5.	«Профессии промышленности: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».
6.	«Профессии промышленности: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».
7.	Профессии цифровые: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
8.	Профессии цифровые: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
9.	Профессии управления «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
10.	Профессии управления «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
11.	Профессии агропромышленного комплекса «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны
12.	Профессии агропромышленного комплекса «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны
13.	Профессии в системе «Человек – человек»
14.	Профессии в системе «Человек – человек»
15.	Профессии «Здоровье»: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
16.	Профессии «Здоровье»: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
17.	«Профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
18.	«Профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

19.	«Профессия креативная»: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
20.	«Профессия креативная»: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
21.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
22.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
23.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
24.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
25.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
26.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
27.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
28.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
29.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
30.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
31.	Профессиональные пробы
32.	Профессиональные пробы
33.	Профессиональные пробы
34.	Профессиональные пробы

11 класс

№п/п	Тема занятия
35.	Определение профессиональных интересов
36.	Определение профессиональных интересов
37.	Профориентационное занятие «Система образования России.
38.	Профориентационное занятие «Система образования России.
39.	«Профессии промышленности: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».
40.	«Профессии промышленности: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства».
41.	Профессии цифровые: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
42.	Профессии цифровые: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
43.	Профессии управления «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
44.	Профессии управления «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
45.	Профессии агропромышленного комплекса «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны

46.	Профессии агропромышленного комплекса «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны
47.	Профессии в системе «Человек – человек»
48.	Профессии в системе «Человек – человек»
49.	Профессии «Здоровье»: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
50.	Профессии «Здоровье»: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
51.	«Профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
52.	«Профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
53.	«Профессия креативная»: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
54.	«Профессия креативная»: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
55.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
56.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
57.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
58.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
59.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
60.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
61.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
62.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
63.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
64.	«Один день в профессии» - погружение в профессию.
65.	Профессиональные пробы
66.	Профессиональные пробы
67.	Профессиональные пробы
68.	Профессиональные пробы

Средства обучения

1. Атлас новых профессий http://atlas100.ru/about/
2. Деловое общение http://bizlog.ru/eks/
3. КонсультантПлюс http://consultant.ru/
4. Поступи онлайн https://postupi.online/
5. Профориентационный тест https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/

Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: -

онлайн-урок новых знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- онлайн-урок контроля знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- онлайн-консультация в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- комбинированный онлайн-урок в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- онлайн- тестирование и самооценка знаний; -синхронная/асинхронная телеконференция; - офлайн-урок с использованием платформы ДО.

В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы.

В том числе:

– Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru).
– Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
– Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
– Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.
– Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе
– ЯКласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
– Учи.ру https://uchi.ru/

— интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Площадка Образовательного центра
«Сириус» (http://edu.sirius.online).

– Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (https://vpr.sdamgia.ru/);
– Электронные учебники издательства “Просвещение” (https://media.prosv.ru/).
– Интерактивные рабочие тетради и тренажеры от онлайн-школы Skyeng, корпорации «Российский учебник» и группы компаний «Просвещение» https://edu.skysmart.ru .