

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

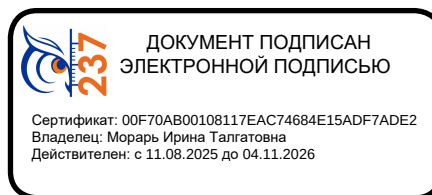
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга

И.Т.Морарь
«27» августа 2026г.

(Приказ от 27.08.2026 № 65-ахд)



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
Направленность физкультурно-спортивная**

Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчик:
Осипова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Шахматы, являются игровым видом спорта, направленным на соперничество, для проверки качеств человека, кто более внимателен и способен четко мыслить, это пошаговая стратегия с открытой информацией, где влияние удачи на исход борьбы сводится к минимуму.

Шахматы представляют собой организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальными и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального вида спорта «шахматы» - привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на армию любителей игры.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для детей 7-14 лет, вне зависимости от пола, желающим научиться основам шахматного искусства.

Актуальность программы:

Обучение шахматам взаимосвязано с их воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

В процессе обучения шахматной игре по программе перед обучающимися раскрывается уже готовая, сложившаяся система знаний (теория шахматной игры), созданная человечеством в ходе всей его предшествующей истории. Учащиеся должны освоить с помощью тренера-преподавателя эти, уже известные человечеству знания. Важно, чтобы процесс изучения «добытых ранее знаний» шел в единстве с развитием индивидуальной мыслительной деятельности, с органичным усвоением и собственным «открытием старых истин» каждым учеником.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для детей, которые имеют разные стартовые способности, а процесс обучения раскрывает образовательный потенциал каждого ребёнка.

Новизна программы: заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объём и срок реализации программы:

Полный период освоения программы – 1 год. Общее количество учебных часов на

весь период обучения: 144 учебных часов (4 учебных часа в неделю)

Цель программы:

Организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить шахматной терминологии
- научить правилам игры вида спорта "шахматы"
- обучить игре на основе представлений о трех стадиях шахматной партии правил вида спорта "шахматы"
- познакомить с шахматными часами и записью партий
- научить работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление
- обучить делать выводы, планировать, прогнозировать
- развивать умения творчески выполнять практические задания
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде
- научить соблюдать правила безопасности

Воспитательные:

- формировать способности контролировать свои поступки, принимать правильные решения в конфликтной ситуации
- воспитать чувство товарищества и чувство личной ответственности
- научить самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
- способствовать повышению эмоционального настроения и мотивации на занятиях

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформируется способность контролировать свои поступки, принимать правильные решения в конфликтной ситуации
- воспитается чувство товарищества и чувство личной ответственности
- научится самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
- обретение эмоционального настроения и мотивации на занятиях

Метапредметные результаты:

- разовьётся память, внимание, логическое мышление
- способность делать выводы, планировать, прогнозировать
- умение творчески выполнять практические задания
- разовьются коммуникативные навыки, умение работать в команде
- соблюдение правил безопасности

Предметные результаты:

- знание шахматной терминологии
- применение правил игры вида спорта "шахматы"
- ведение игры по правилам на основе представлений о трех стадиях шахматной партии
- способность работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

Рекомендуемая форма учебного занятия – диалог. При этом надо стремиться вовлечь в диалог всех учащихся, варьируя задаваемые вопросы в зависимости от уровня подготовки. Типы уроков по шахматам: получение новых знаний; конкурс решения задач; шахматные турниры; конкурсы угадывания ходов.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников, степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методы и формы шахматных занятий рекомендуется варьировать. Преобладающие формы работы – групповая, парная. Анализ сыгранных партий – одна из основных форм совершенствования юного шахматиста.

В начале обучения не рекомендуется настаивать на игре учащимися всеми фигурами из начального положения. Рекомендуется ставить перед учащимся «короткие задачи», чтобы он мог справиться с ними сам или с помощью педагога.

Программа является вариативной. Педагог может менять последовательность разделов и тем программы, вносить корректировку в ее содержание. Данная программа имеет практико-ориентированный характер.

Условия набора в коллектив:

Принимаются желающие обучаться, ученики 237 школы, вне зависимости от пола, 7-14 лет.

Условия формирования групп:

При формировании рекомендуется создавать одновозрастные группы или группы обучающихся имеющих схожий уровень базовых умений.

Количество обучающихся в группе:

Списочный состав групп формируется по нормам наполняемости и соблюдению СанПиН: на 1-м году обучения – 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятия в объединении проводятся по группам, а также могут проводиться всем составом (турнир, соревнование, праздник, экскурсия).

Формы проведения занятий:

Основной формой проведения занятий является традиционное учебное занятие с теоретической, практической частью. Могут быть использованы и другие формы: комбинированное занятие, торжественное занятие, тренинг, игра, викторина, конкурс, соревнование, турнир, праздник, экскурсия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, разбор комбинаций, соревнование, конкурс);
- групповая: в парах и малыми группами (парная игра, взаимный разбор комбинаций и партий, для выполнения определенных заданий, конкурсов, для диагностики проблем в изучении программы, в практической игре, подготовка к соревнованиям, турнирам, конкурсам).

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения занятий необходимы:

- светлый просторный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН
- столы для игры в шахматы (на каждого обучающегося)
- стулья (на каждого обучающегося)
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных шахмат
- маркерная доска, маркеры, маркерная губка

- комплекты шахмат (16 шт)
- шахматные часы (не менее 8 комплектов)
- проектор с экраном и интерфейсом для мультимедиа (видео, аудио)
- рабочее место педагога (стол, стул-кресло, персональный компьютер, МФУ-принтер/сканер/копир, доступ к интернету, смартфон с доступом к информационно-телекоммуникационным сетям)
- набор канцелярских принадлежностей, бумага для принтера

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования шахматного направления.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос.
2	История шахмат	2	1	1	Опрос.
3	Правила игры	14	6	8	Опрос.
4	Начальные понятия	14	2	12	Опрос.
5	Дебют	8	2	6	Опрос, тематические партии.
6	Миттельшпиль	10	3	7	Опрос, конкурс решения задач.
7	Эндшпиль	32	8	24	Опрос, конкурс решения задач.
8	Тактика	28	10	18	Опрос, конкурс решения задач.
9	Повышение квалификации	22		22	Результаты игр
10	Мероприятия по развитию детей	8		8	Обсуждение.
11	Молниеносная игра	2		2	Результаты игр.
12	Итоговое занятие	2		2	Зачет
	Итого	144	33	111	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга

И.Т.Морарь
«27» августа 2026г.

(Приказ от 27.08.2026 № 65-ахд)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»

Год обучения, группа №	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год, группа 1	03.09.2026	31.08.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
1 год, группа 2	03.09.2026	31.08.2027	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

* Один учебный час для детей до 8 лет - 30 минут, старше 8 лет - 40 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга

И.Т.Морарь
«27» августа 2026г.

(Приказ от 27.08.2026 № 65-ахд)

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»**

Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчик:
Осипова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Цель программы:

Организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить шахматной терминологии
- научить правилам игры вида спорта "шахматы"
- обучить игре на основе представлений о трех стадиях шахматной партии правил вида спорта "шахматы"
- познакомить с шахматными часами и записью партий
- научить работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление
- обучить делать выводы, планировать, прогнозировать
- развивать умения творчески выполнять практические задания
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде
- научить соблюдать правила безопасности

Воспитательные:

- формировать способности контролировать свои поступки, принимать правильные решения в конфликтной ситуации
- воспитать чувство товарищества и чувство личной ответственности
- научить самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
- способствовать повышению эмоционального настроя и мотивации на занятиях

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- сформируется способность контролировать свои поступки, принимать правильные решения в конфликтной ситуации
- воспитается чувство товарищества и чувство личной ответственности
- научится самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой
- обретение эмоционального настроя и мотивации на занятиях

Метапредметные результаты:

- разовьётся память, внимание, логическое мышление
- способность делать выводы, планировать, прогнозировать
- умение творчески выполнять практические задания
- разовьются коммуникативные навыки, умение работать в команде
- соблюдение правил безопасности

Предметные результаты:

- знание шахматной терминологии
- применение правил игры вида спорта "шахматы"
- ведение игры по правилам на основе представлений о трех стадиях шахматной партии
- способность работать с шахматной литературой (повторение теории и решение задач по учебнику)

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомительное занятие. Задачи и планы на год. *Инструктаж по технике безопасности.*

Практика: Беседа. Опрос.

Форма контроля: Опрос.

2. История шахмат

Теория: Возникновение шахмат. Легенда о возникновении. География распространения шахмат.

Практика: Обсуждение. Опрос.

Форма контроля: Опрос.

3. Правила игры

Теория: Шахматная доска (Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Название полей. Расположение доски относительно игроков). Фигуры (Свойства фигур и пешек. Первоначальная расстановка позиции. Ходы и взятия). Взятие на проходе. Рокировка- ход Короля. 4 правила рокировки. Правила игры в турнирах.

Практика: Расположение доски и фигур. Нахождение полей. Упражнения на ходы и взятие. Игра «пешечный бой».

Демонстрация. Опрос.

Форма контроля: Опрос.

4. Начальные понятия

Теория: Ценность фигур. (Размен). Шах. Мат. Пат. (Шах и защита от шаха. Цель игры - мат. Пат. Вечный шах. Виды ничьей. Невозможный ход).

Практика: Расчёт материала. Решение задач. Опрос.

Форма контроля: Опрос.

5. Дебют

Теория: Дебют (Начало партии – определение, классификация. Центр. Принципы разыгрывания).

Практика: Примеры. Упражнения. Тематические партии. Разбор учебных партий с типичными ошибками.

Форма контроля: Опрос, тематические партии.

6. Миттельшпиль

Теория: Миттельшпиль (Середина игры – определение. Принципы разыгрывания).

Практика:

Разбор учебных партий с типичными ошибками. Решение задач.

Форма контроля: Опрос, конкурс решения задач.

7. Эндшпиль

Теория: Эндшпиль (Окончание. Определение и классификация. Принципы разыгрывания. Пешечные окончания. Мат одинокому королю. Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Мат ферзем и королем).

Практика: Примеры. Упражнения. Разбор учебных окончаний. Решение задач.

Форма контроля: Опрос, конкурс решения задач.

8. Тактика

Теория:

Тактика. (Понятие тактики. Правила ведения шахматной партии. 3 стадии шахматной партии).

Двойной удар. Коневая вилка. Двойной шах. Вскрытый шах.

Сквозной удар. Связка. Простейшие матовые конструкции.

Практика: Примеры. Упражнения. Решение задач. Конкурс решения задач.

Форма контроля: Опрос, конкурс решения задач.

9. Повышение квалификации

Практика: Игровая практика. Турнир.

Форма контроля: Результаты турнира.

10. Мероприятия по развитию детей

Практика: Обсуждение тем посвященных памятным датам:

Блокада Ленинграда (Проект «Все это называется Блокада».

День неизвестного солдата («3 декабря – День неизвестного солдата»).

День Победы. (Проект «Шаги к Победе». Педагогическая мастерская «Мы помним, мы гордимся», приуроченная к Празднику «День Победы»).

Санкт-Петербург. (Видеоролик «Поздравление любимого города»).

Форма контроля: Опрос. Наблюдение.

11. Молниеносная игра

Практика: Игра в блиц-турнире.

Форма контроля: Результаты турнира.

12. Итоговое занятие

Практика: Зачет. Подведение итогов за год.

Форма контроля: Зачёт.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Применяются следующие педагогические формы диагностики для определения результатов освоения программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Входной контроль проводится в начале учебного года, посредством педагогического наблюдения. С его помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей для обучения игре в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическое занятие;
- турнир.

Формы фиксации: данные педагог заносит в информационную карту.

Промежуточная аттестация диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы. Педагогическая диагностика проводится посредством устного опроса, оценки результатов игровых партий.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, посредством устного опроса и оценки результатов игровых партий. Результаты фиксируются в диагностической карте и турнирных таблицах.

С её помощью проходит оценивание результатов освоения программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Критерии оценки результативности обучения:

Высокий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием

Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретённых знаний умений и навыков.

Ребенок знает простейшую историю возникновения шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы и взятия шахматных фигур, их отличия по ценности. Владеет терминологией: «жеребьёвка», «взятие на проходе», «рокировка», «шах», «мат», «пат», «ничья». Понимает и применяет развитие фигур в Дебюте. Осознано применяет тактические приёмы.

Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Средний уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике, в собственной творческой деятельности, приобретенные знания, умения и навыки.

Ребенок с трудом говорит о происхождении шахмат. Затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Знает ходы и взятия шахматных фигур. Иногда ошибается в ценности шахматных фигур. Объясняет с небольшими ошибками терминологию: «жеребьёвка», «взятие на проходе», «рокировка», «шах», «мат», «пат», «ничья». Понимает, но редко применяет развитие фигур в Дебюте. Осознано не применяет, но видит тактические приёмы во время игры.

Низкий уровень освоения Программы. Воспитанник демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике и в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Ребенок не умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает ценность шахматных фигур. Часто путает фигуры, их ходы и бой. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «взятие на проходе». Путает «шах», «мат», «пат». Не может назвать причины «ничьи». Не помнит о развитии фигур в Дебюте. Осознано не применяет, и не видит «тактические приёмы» во время игры.

Методические материалы

Практики, технологии и методы проведения занятий

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал: - раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике; - раздаточный материал (диаграммы) для решения задач; - тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам; - практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход; - практикум. Позиции на разыгрывании.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы.

Все дополнительные общеразвивающие программы основываются на:

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.

3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания,

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления».

10. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н).

12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р. «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».

13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

Список литературы для педагогов:

- Правила вида спорта "Шахматы" ФШР (действующие)
- Правила шахмат ФИДЕ (действующие)
- Единая всероссийская спортивная квалификация (ЕВСК) (действующая)
- Каган И.Л. В ваших руках короли. Под ред. Таль М. – П.: Карелия, 1986. – 244с.
- Волчек А.С. Тактика и стратегия шахмат. – К.: Здоровье, 1985. – 178с.
- Майзелис И. Л. Шахматы. – М.: Русский шахматный дом, 2011. – 288с.
- Пожарский В. А. шахматный учебник. Изд. 14. – Р.: Феникс, 2015. – 413с.
- Костров В.В. Алехин учит тактике. Двойной удар и связка. – М.: Изд. Калиниченко, 2022. – 96с.
- Нимцович А.И. Моя система. – М.: Изд. Калиниченко, 2021. – 656с.
- Абрамов С.П; Барский В.Л. Шахматы первый год обучения. Методическое пособие. – М.: Изд. Калиниченко, 2021. – 256с.

Список литературы для детей и родителей

- В. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения : учебное пособие».

Москва, Вако, 2022. – 96с.: ил.

- В. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения : рабочая тетрадь». Москва, Вако, 2022. – 48с.: ил.

- В. Барский «Шахматная школа. Первый год обучения : сборник задач». Москва, Вако, 2022. – 32с.: ил.

- Полгар Л. 5334 задачи. Комбинации и партии. Ред Соседова А. Пер. Ионов В. – М.: Эксмо-пресс, 2015. – 1104с.

- Сабрина Ч. Шахматы для детей. Ред Соседова А. Худяков С. – М.: Эксмо, 2021. – 128с.

- Костенюк А. Подарок юному шахматисту от 12-й чемпионки мира Александры Костенюк. – М.: Эксмодетство, 2022. – 206с.

- Мария Ш. знакомимся с шахматами. – Р.: Феникс-премьер, 2020. 50с.

Список интернет-источников:

- Детские шахматы в Санкт-Петербурге, Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию. // [Сайт]. – URL: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html> (дата обращения 27.08.2026).

- Играйте в шахматы онлайн бесплатные игры. // [Сайт]. – URL: <https://www.chess.com/home> (дата обращения 27.08.2026).

- Бесплатные онлайн шахматы. // [Сайт]. – URL: <https://lichess.org/> (дата обращения 27.08.2026).

- Шахматы - играйте смотрите учитесь. // [Сайт]. – URL: <https://chess24.com/ru> (дата обращения 27.08.2026).

Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
 для группы №1, 1 года обучения
 педагога: Осипова Татьяна Петровна

№	Дата занятия		Тема / содержание занятия	Количество часов			Примечание
	план	факт		Всего	Теория	Практика	
1	03.09.2026		Раздел: Вводное занятие Тема: Вводное занятие Теория: Ознакомительное занятие. Задачи и планы на год. Практика: Беседа. Опрос. Форма контроля: Опрос. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i>	2	1	1	
2	04.09.2026		Раздел: История шахмат Тема: Возникновение шахмат. Теория: Легенда о возникновении. География распространения шахмат. Практика: Беседа. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
3	10.09.2026		Раздел: Правила игры Тема: Шахматная доска. Фигуры. Теория: Шахматная доска (Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Название полей. Расположение доски относительно игроков). Фигуры (Свойства фигур и пешек. Первоначальная расстановка позиции. Ходы и взятия) Форма контроля: Опрос.	2	2		
4	11.09.2026		Раздел: Правила игры Тема: Шахматная доска. Фигуры. Теория: Шахматная доска (Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Название полей. Расположение доски относительно игроков). Фигуры (Свойства фигур и пешек. Первоначальная расстановка позиции. Ходы и взятия) Практика: Расположение доски и фигур. Нахождение полей. Упражнения на ходы и взятие. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
5	17.09.2026		Раздел: Правила игры Тема: Шахматная доска. Фигуры. Теория: Шахматная доска (Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Название полей. Расположение доски относительно игроков). Фигуры (Свойства фигур и пешек. Первоначальная расстановка позиции. Ходы и взятия) Практика: Расположение доски и фигур. Нахождение полей. Упражнения на ходы и взятие. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	

6	18.09 .2026		Раздел: Правила игры Тема: Шахматная доска. Фигуры. Практика: Расположение доски и фигур. Нахождение полей. Упражнения на ходы и взятие. Форма контроля: Опрос.	2		2	
7	24.09 .2026		Раздел: Правила игры Тема: Взятие на проходе. Теория: Взятие на проходе. Практика: Игра «пешечный бой». Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
8	25.09 .2026		Раздел: Правила игры Тема: Взятие на проходе. Практика: Решение задач. Игра «пешечный бой». Форма контроля: Опрос.	2		2	
9	01.10 .2026		Раздел: Правила игры Тема: Правила игры в турнирах. Теория: Правила игры в турнирах. Практика: Демонстрация. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
10	02.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Ценность фигур. Теория: Ценность фигур. (Размен) Практика: Расчёт материала. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
11	08.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Ценность фигур. Практика: Размен. Расчёт материала. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2		2	
12	09.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Шах. Мат. Пат. Теория: Шах. Мат. Пат. (Шах и защита от шаха. Цель игры - мат. Пат. Вечный шах. Виды ничьей. Невозможный ход) Практика: Решение задач. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
13	15.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Шах. Мат. Пат. Практика: Решение задач. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2		2	
14	16.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Шах. Мат. Пат. Практика: Решение задач. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2		2	
15	22.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Шах. Мат. Пат. Практика: Решение задач. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2		2	
16	23.10 .2026		Раздел: Начальные понятия Тема: Шах. Мат. Пат. Практика: Решение задач. Опрос. Форма контроля: Опрос.	2		2	
17	29.10 .2026		Раздел: Тактика Тема: Тактика. Теория: Тактика. (Понятие тактики. Правила ведения шахматной партии. 3 стадии шахматной партии).	2	1	1	

			Практика: Примеры. Форма контроля: Опрос				
18	30.10 .2026		Раздел: Тактика Тема: Рокировка. Теория: Рокировка. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
19	05.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Рокировка. Теория: 4 правила рокировки. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
20	06.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Рокировка. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2		2	
21	12.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Двойной удар. Теория: Двойной удар. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
22	13.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Коневая вилка. Теория: Коневая вилка. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
23	19.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Двойной шах. Теория: Двойной шах. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
24	20.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Вскрытый шах. Теория: Вскрытый шах. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
25	26.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Сквозной удар. Теория: Сквозной удар. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
26	27.11 .2026		Раздел: Тактика Тема: Простейшие матовые конструкции. Теория: Простейшие матовые конструкции. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
27	03.12 .2026		Раздел: Тактика Тема: Простейшие матовые конструкции. Теория: Простейшие матовые конструкции. Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос	2	1	1	
28	04.12 .2026		Раздел: Тактика Тема: Простейшие матовые конструкции. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Опрос.	2		2	
29	10.12		Раздел: Мероприятия по	2		2	

	.2026		развитию детей Тема: День неизвестного солдата Практика: Обсуждение тем посвященных памятным датам. «3 декабря – День неизвестного солдата». Форма контроля: Опрос. Наблюдение.				
30	11.12 .2026		Раздел: Тактика Тема: Простейшие матовые конструкции. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Опрос.	2		2	
31	17.12 .2026		Раздел: Тактика Тема: Тактика. Практика: Конкурс решения задач. Форма контроля: Опрос. Конкурс решения задач.	2		2	
32	18.12 .2026		Раздел: Дебют Тема: Дебют. Теория: Дебют (Начало партии – определение, классификация. Центр. Принципы разыгрывания). Практика: Примеры. Разбор учебных партий с типичными ошибками. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
33	24.12 .2026		Раздел: Дебют Тема: Дебют. Теория: Дебют (Начало партии – определение, классификация. Центр. Принципы разыгрывания). Практика: Примеры. Упражнения. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
34	25.12 .2026		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
35	14.01 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира. <i>Повторный Инструктаж по технике безопасности.</i>	2		2	
36	15.01 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
37	21.01 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика.	2		2	

			Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.				
38	22.01 .2027		Раздел: Дебют Тема: Дебют Практика: Примеры. Разбор учебных партий с типичными ошибками. Форма контроля: Опрос.	2		2	
39	28.01 .2027		Раздел: Дебют Тема: Дебют Практика: Тематические партии. Форма контроля: Тематические партии.	2		2	
40	29.01 .2027		Раздел: Мероприятия по развитию детей Тема: Блокада Ленинграда 27.01.1944 снятие блокады Практика: Обсуждение тем посвященных памятным датам. Проект «Все это называется Блокада». Педагогическая мастерская «Блокада глазами детей». Форма контроля: Опрос. Наблюдение.	2		2	
41	04.02 .2027		Раздел: Миттельшпиль Тема: Миттельшпиль. Теория: Миттельшпиль (Середина игры – определение. Принципы разыгрывания). Практика: Разбор учебных партий с типичными ошибками. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
42	05.02 .2027		Раздел: Миттельшпиль Тема: Миттельшпиль. Теория: Миттельшпиль (Середина игры – определение. Принципы разыгрывания). Практика: Разбор учебных партий с типичными ошибками. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
43	11.02 .2027		Раздел: Миттельшпиль Тема: Миттельшпиль. Теория: Миттельшпиль (Середина игры – определение. Принципы разыгрывания). Практика: Разбор учебных партий с типичными ошибками. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
44	12.02 .2027		Раздел: Миттельшпиль Тема: Миттельшпиль. Практика: Конкурс решения задач. Форма контроля: Опрос. Конкурс решения задач.	2		2	
45	18.02 .2027		Раздел: Миттельшпиль Тема: Миттельшпиль. Практика: Конкурс решения задач. Форма контроля: Опрос. Конкурс решения задач.	2		2	

46	19.02 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
47	25.02 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
48	26.02 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Теория: Эндшпиль - окончание. Определение и классификация. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
49	04.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Теория: Эндшпиль - окончание. Определение и классификация. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
50	05.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Практика: Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2		2	
51	11.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Теория: Принципы разыгрывания. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
52	12.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Теория: Принципы разыгрывания. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
53	18.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Эндшпиль Практика: Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2		2	
54	19.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Пешечные окончания. Теория: Пешечные окончания. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
55	25.03		Раздел: Эндшпиль	2	1	1	

	.2027		Тема: Пешечные окончания. Теория: Пешечные окончания. Практика: Примеры. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.				
56	26.03 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Пешечные окончания. Практика: Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2		2	
57	01.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Пешечные окончания. Практика: Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2		2	
58	02.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Теория: Мат одинокому королю. Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Мат ферзем и королем. Практика: Примеры. Упражнения. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
59	08.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Теория: Мат одинокому королю. Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьёй. Мат ферзем и королем). Практика: Примеры. Упражнения. Разбор учебных окончаний. Форма контроля: Опрос.	2	1	1	
60	09.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Опрос.	2		2	
61	15.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Опрос.	2		2	
62	16.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Опрос.	2		2	
63	22.04 .2027		Раздел: Эндшпиль Тема: Мат одинокому королю. Практика: Упражнения. Решение задач. Форма контроля: Конкурс решения задач.	2		2	
64	23.04 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	

65	29.04 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
66	30.04 .2027		Раздел: Молниеносная игра Тема: Молниеносная игра. Практика: Игра в блиц-турнире. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
67	06.05 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
68	07.05 .2027		Раздел: Мероприятия по развитию детей Тема: День Победы 09.05.1945 Практика: Обсуждение тем посвященных памятным датам. Проект «Шаги к Победе». Педагогическая мастерская «Мы помним, мы гордимся», приуроченная к Празднику «День Победы». Форма контроля: Опрос. Наблюдение.	2		2	
69	13.05 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
70	14.05 .2027		Раздел: Повышение квалификации Тема: Игровая практика. Практика: Игровая практика. Турнир. Форма контроля: Результаты турнира.	2		2	
71	20.05 .2027		Раздел: Мероприятия по развитию детей Тема: День рождения Санкт-Петербурга 27.05.1703 Практика: Обсуждение тем посвященных памятным датам. Видеоролик «Поздравление любимого города». Форма контроля: Опрос. Наблюдение.	2		2	
72	21.05 .2027		Раздел: Итоговое занятие Тема: Итоговое занятие. Практика: Зачет. Подведение итогов за год. Форма контроля: Зачёт.	2		2	
			Всего часов	144	33	111	

**План воспитательной работы.
План работы с родителями.
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматы»
для группы №1, 1 года обучения
педагога Осипова Татьяна Петровна**

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Проведение профилактических бесед по террористической безопасности.	Сентябрь 2026 г.	Кабинет 18	
2.	Тематическое занятие «День неизвестного солдата	Ноябрь 2026 г.	Кабинет 18	
3.	Беседы по профилактике ЗОЖ	Сентябрь 2026 г.– май 2027 г.	Кабинет 18	
4.	Занятия по правилам поведения шахматных турниров	Октябрь 2026 г., Апрель 2027 г.	Кабинет 18	
5.	Новогодний шахматный турнир	Декабрь 2026 г.	Кабинет 18	
6.	Блокада Ленинграда 27.01.1944 снятие блокады	Январь, 2027	Кабинет 18	
7.	Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»	Февраль 2027 г.	Кабинет 18	
8.	Тематическое занятие «День Победы»	Май 2027 г.	Кабинет 18	
9.	Итоговый турнир по шахматам	Апрель-Май 2027	Кабинет 18	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Знакомство. Планы на год. Рекомендации по литературе и задачникам.	Сентябрь 2026 г.	Кабинет 18, онлайн	
2	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Кабинет 18, онлайн	
3	Подведение итогов за 1 полугодие	Декабрь 2025 г.	Кабинет 18, онлайн	
4	Подведение итогов за год. Рекомендации для дальнейшего обучения.	Май 2026 г.	Кабинет 18, онлайн	

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделения
дополнительного образования ГБОУ СОШ № 237
