Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 27.08.2026 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ И.Т.Морарь
27 августа 2026 года

(Приказ от 27.08.2026 №65-ахд)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F70AB00108117EAC74684E15ADF7ADE2
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 11.08.2025 до 04.11.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

Оглавление **2**
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ **5**
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **7**
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования 9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **10**
1.1.1. Личностные результаты 10
1.1.2. Метапредметные результаты 10
1.1.3. Предметные результаты 11
1.1.4. Система учебно-познавательных и учебно-практических задач 14
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **15**
1.3.1. Общие положения 15
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 17
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 23
Государственная итоговая аттестация 25
1.3.4. Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 26
1.3.5. Описание оценки проектной деятельности обучающихся 27
1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **28**
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 28
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28
2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 29
2.3.1. Целевой раздел 29
2.3.2. Содержательный раздел. 29
2.3.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 30
2.3.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной 39
2.3.3. Организационный раздел 44
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 46
Пояснительная записка 46
1.Целевой раздел 47
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 47
1.2 Направления воспитания 48
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 49
2. Содержательный раздел 52
2.1 Уклад общеобразовательной организации 52
Социальное партнёрство 55

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....58
2.2.1. Урочная деятельность....58
2.2.2. Внеурочная деятельность....59
2.2.3. Классное руководство....60
2.2.4. Общешкольный традиционно-годовой круг мероприятий для классных коллективов....63
2.2.5. Основные школьные дела....64
2.2.4.1. Участие 5-9 классов в ключевых общешкольных мероприятиях....66
2.2.5. Внешкольные мероприятия....71
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды....71
2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)....73
2.2.8. Самоуправление....73
2.2.9. Профилактика и безопасность....75
2.2.10. Профориентация....77
2.2.11. Детские общественные объединения....78
2.2.12. Школьный спортивный клуб....79
2.2.13. Дополнительное образование....80
3. Организационный раздел....81
3.1 Кадровое обеспечение....81
3.2 Нормативно-методическое обеспечение....83
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями....87
4. Работа с обучающимися иностранными гражданами....88
4.1. Календарный план "Работа с обучающимися иностранными гражданами в 2026-2027 учебном году"....92
5. Анализ воспитательного процесса....94
Основные направления анализа воспитательного процесса:....95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2....109
2.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ....113
2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ....113
2.6.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы....114
2.6.2. Перечень и содержание направлений работы....115
2.6.3. Механизмы реализации программы....117
2.6.4. Требования к условиям реализации программы....119
2.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы....121
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....122
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....122
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....130
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....132
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....150
3.5. 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ....195
3.5.1. 3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования....196
3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования....197
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования....198
3.5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования....199

3.5.5. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования 201
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 213
3.5.7. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий 213
3.5.8. Материально-техническое обеспечение программы основного общего образования 214
3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 217
4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 217
Оценочные материалы 217
Методические материалы 217
4.1. Предмет: Английский язык 219
4.2. Предмет: Химия 238
4.3. Предмет: История 245
4.4. Предмет: Математика 277
4.5. Предмет: Физическая культура 290
4.6. Предмет: Биология 314
4.7. Предмет: Русский язык 339
4.8. Предмет: Физика 361
4.9. Предмет: Литература 368
4.10. Предмет: География 406
4.11. Предмет: Обществознание 413
4.12. Предмет: Основы безопасности и защиты Родины 434
5. Формы аттестации обучающихся на уровне основного общего образования 454

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОП ООО ГБОУ СОШ № 237) – составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

ООП ООО ГБОУ СОШ № 237 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, **от 10.11.2025 № 808**);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от **08.05.2026**) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом ГБОУ СОШ № 237 Санкт-Петербурга.

ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ОП включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

Содержательный раздел ОП ООО включает рабочие программы учебных предметов и

курсов внеурочной деятельности, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания и программу коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебные план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СОШ № 237 или в которых принимает участие в учебном году или периоде обучения и характеристику условий реализации ОП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Концепция развития ГБОУ СОШ № 237: инженерно-метрологическая школа (в том числе по направлениям IT, судостроение, метрология авиаприборостроение, железнодорожный транспорт. ГБОУ СОШ № 237 является членом (опорной школой) Метрологического образовательного кластера Росстандарта. В 5-9 классах в каждой параллели один класс инженерно-метрологический. Также в школе с 5 класса имеется Морской кадетский инженерно-метрологический класс (в 2026-2027 5, 6 ,7, 8 классы)

Реализуется инклюзивное образование с 5 по 9 класс (для детей с задержкой речевого и психического развития).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание и планируемые результаты разработанной ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

При разработке ОП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

ОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации ОП ООО:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки ОП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учета ФГОС ООО: ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно- эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 разработана на основе федеральной основной образовательной программы основного общего образования, (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 и соответствует требованиям ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет - 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 237.

В ГБОУ СОШ № 237 организация и осуществление образовательной деятельности основаны на сочетании традиционных ценностей с новыми идеями развития, доверии и уважении друг к другу обучающихся, педагогов школе и родителей, стремлении к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений, самоорганизации и саморазвитии детского коллектива и коллектива учителей, сотрудничестве всех участников образовательных отношений, создании атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию обучающихся и учителей, преемственности в формировании педагогического коллектива.

Одним из инструментов организации обучения в школе может являться образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ основного общего образования с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и запросов всех участников образовательных отношений.

Дистанционные образовательные технологии используются школой как по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, предусмотренным учебным планом или индивидуальным учебным планом, так и по всем учебным предметам образовательной программы, реализуемым согласно учебному плану (индивидуальному учебному плану) в соответствующий период обучения. Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.1.1. Личностные результаты

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.1.3. Предметные результаты

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по всем учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и

сотрудничества;

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основными планируемыми результатами являются:

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обеспечивается функциональное развитие обучающихся, которые в результате

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся:

усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых систем;

научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой

аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.1.4. Система учебно-познавательных и учебно-практических задач

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включаются системы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся:

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку:

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или

письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку:

навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/ или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в

том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль

3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении № 3 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов

(разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются

и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной

образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.4. Описание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- контроля выполнения учебных программ и календарно
- тематического графика изучения учебных предметов. Промежуточная аттестация подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1) Формы письменной проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2) Формы устной проверки: Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3) Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом школы. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Четвертная (5-9 кл.) промежуточная аттестация обучающихся школы проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного

промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тестовая работа ОГЭ.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

1.3.5. Описание оценки проектной деятельности обучающихся

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает следующие *целевые установки* уровня основного общего образования:

- дополнительное изучение учебных предметов – «Информатика» в 5-х классах, «Практическая физика» в 7-8 классах, «Физическая культура» в 5-8 классах, «История» в 9 классе.

С целью определения части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей запросы участников образовательных отношений, ежегодно в 4 четверти

учебного года проводится анкетирование обучающихся, их родителей для изучения спроса на следующий учебный год. В соответствии с материалами мониторинга формируется потребность в определённых предметах, курсах и т.д. Педагоги формируют необходимый банк программ для реализации компонента образовательного учреждения в соответствии с требованиями. Родители обучающихся до 1 сентября направляют заявления об изучении программ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение количества занятий по выбору ГБОУ СОШ № 237 осуществляет самостоятельно, исходя из вида реализуемых программ и ресурсного обеспечения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается приказом директора школы.

Планируемые результаты:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Освоение ООП ООО ГБОУ СОШ № 237 в соответствии с ФОП ООО обеспечивает непосредственное применение следующих федеральных рабочих программ учебных предметов: Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, Основы безопасности и защиты Родины, Труд (технология).

Освоение ООП ООО ГБОУ СОШ № 237 обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП ООО: Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, Физика, Биология, Химия, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура.

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО составлены в соответствии с ФГОС ООО, в том числе в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования и с учетом ФОП ООО.

Рабочие программы учебных предметов ОП ООО представлены в Приложении № 1.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.

Функции рабочей программы:

- является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определяет ценности и цели, для достижения которых она введена в ту или иную образовательную область, определения содержания образования, то есть фиксирует состав

элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ОП ООО представлены в Приложении № 2.

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Целевой раздел

Программа формирования УУД у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

2.3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ОП ООО школы. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

2.3.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать

свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контр-пример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и

графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся *в учебно-исследовательскую и проектную деятельность* (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных

и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем

мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)...в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)… в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

Исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,

обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта; составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное

время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? *Основными формами представления итогов ПД являются:* материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое;

художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт,

инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта"; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, основанной на традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностях, и тем самым делают свою Школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания Школы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в Школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ред. от 18.06.2025), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ред. от 18.06.2025), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12.02.2025).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы в 5-9 классах с приложениями.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

• **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

• **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

• **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

• **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа имеет 50-ти летнюю историю, основана в 1971 году, находится вблизи исторического места боевых действий на передовом рубеже обороны Ленинграда, поэтому улица называется Авангардной. Рядом находится проспект Народного ополчения, Аллея Славы, которая расположена вдоль передовой линии обороны, на которой были остановлены фашистские захватчики. Напротив школы - пересечение проспекта Маршала Жукова и улицы Стойкости. Здесь находится стела, вырубленная из розового гранита (1966 г.) Это памятник времен Великой Отечественной войны - Закладной камень.

Именно скальная твердь, по мнению автора монумента С.Г. Майофиса, лучше всего передает непоколебимое упорство и стойкость солдат, преградивших путь врагу. На стеле высечен текст: «Передний край обороны Ленинграда 1941-1944. Бессмертны в памяти народа имена защитников города Ленина». Этот знак установлен при определении линии прохождения Зелёного пояса Славы.

Традиционно у Закладного камня проходят торжественные церемонии - Вахты Памяти, посвященные Дням воинской славы и Памятным Российской истории. Под руководством Д.Н. Голубева обучающиеся, педагогии родители, сменяя друг друга, стоят в Почетном Карауле, отдавая дань памяти Героям. Дважды здесь решалась судьба Ленинграда: в сентябре 1941 года, когда фашисты были остановлены у стен города, и в январе 1944 года, при полном снятии блокады. Земля Красносельского района стала рубежом, который не смогли преодолеть немецкие захватчики.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивающих сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Поэтому одним из основных принципов и традиций воспитательного процесса в нашей школе является глубокая работа по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно проводятся общешкольные торжественные мероприятия: «900 дней Подвига» (к 8 сентября, когда немецкая армия захватила Шлиссельбург, замкнув кольцо вокруг Ленинграда); «День снятия блокады Ленинграда» (к 27 января), «Этот День Победы» (к 9 мая), «День Героев Отечества» (к 9 декабря), День памяти и скорби (к 22 июня - дню начала Великой Отечественной войны); День солидарности в борьбе с терроризмом (к 3 сентября) и т.д.

Многолетняя системная работа с молодежью в этом направлении положительно отражается на воспитании обучающихся. Школа является не просто образовательной организацией, а культурным центром микрорайона Лигово, так как на проводимые общешкольные мероприятия всегда приглашаются родители и члены семей наших учеников.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной традицией воспитания в Школе является традиционно-годовой круг мероприятий. Таким образом, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимым для воспитания проектом Школы является реализация тернарной модели – школа-вуз-предприятие.

Тернарная модель обучения – это вид обучения, при котором общеобразовательная подготовка школьников осуществляется на базе школы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с привлечение специалистов, высшего образования, а практические навыки формируются на базе высокотехнологичных предприятий или с их участием. Таким образом, реализуется непрерывное образование школьников с перспективой подготовки высококвалифицированных специалистов инженерно-технологической направленности, что, безусловно положительно сказывается как на выборе дальнейшего профессионального пути ребенком сегодня, так реальном секторе экономики Санкт-Петербурга в ближайшем будущем.

Ранняя профориентация способствует осознанному выбору профессиональной траектории. Вузами партнерами Школы являются ГУАП, Аэрокосмическая академия им. А.Ф. Можайского, Горный университет, Политехнический университет, Архитектурно-строительный университет, Морской технический университет, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС) , РАНХиГС, Малоохтинский колледж, Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина ВНИИМ им Д.И. Менделеева – головное предприятие Росстандарта в Санкт-Петербурге, Измерительные решения (ранее Митотуйо рус) – производители высокоточной техники.

Взаимодействие школы и социальных партнеров позволяет обучающимся пройти профессиональные пробы, познакомиться с вузами, их материально-технической базой, почувствовать сопричастность к научному и профессиональному сообществу.

За 2024-2025 учебный год проведено более 50 профориентационных мероприятий. Самым крупным можно назвать профориентационный форум «Стандарт будущего». Организованное школой мероприятие посетили не только наши обучающиеся, но и около 200 учеников из школ Красносельского района. В форуме приняли участие вузы партнеры, представители ВНИИМ и Инженерных решений.

Среди основных проблем, связанных с данным проектом, можно выделить следующие:

- Удаленность школы от вузов, а, соответственно, от лабораторий. Выездные мероприятия трудозатратны. Много времени уходит на дорогу. Проблема решается за счет использования виртуальных лабораторий и приездов педагогов высшей школы на нашу площадку.

- Не все программы, предлагаемые вузами-партнерами, адаптированы под разный уровень обучающихся. Курсы рассчитаны на среднего ученика из-за чего одаренным детям может быть скучно, а отстающим слишком сложно. Вопрос поднимался на совместных конференциях, решается.

- Некоторые обучающиеся не хотят принимать участие в профессиональных пробах, т.к. их образовательный маршрут уже выбран, например, родителями. Часто выбор родителя не совпадает с выбором ребенка

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

Значимые социальные партнеры школы и межведомственное взаимодействие:

Создание и поддержание системы взаимодействия с социальными партнерами других ведомств в Школе обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Наименование общественных организаций и учреждений, с которыми сотрудничает Школа	**Формы сотрудничества**
Дом Детского Творчества Красносельского района	Участие в работе кластера «Поколение Открытий» (культурно-творческие практики) • Конкурсы; • Выставки; • Праздники; • Конференции; • Семинары.
ИМЦ Красносельского района	Повышение качества общего и дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.
ВНИИМ им. Менделеева	Профориентационная деятельность в рамках договора о сотрудничестве. Введение технологического профиля («Метрологический» класс) и гуманитарного профиля («Управленческий класс»)
РАНХиГС	
Отделы опеки и попечительства МО № 40, МО № 42	Взаимодействие в деле помощи детям, оставшимся без попечения родителей
Детское поликлиническое отделение № 65	Лекции; Консультации; Профилактические осмотры; Сопровождение школьников и их семей

Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района ГКЦ ФСР ГБОУ «Балтийский берег»	Посещение открытых мероприятий; Встречи с известными спортсменами; /Совместные мероприятия по вовлечению учащихся в организованные формы досуговой деятельности/
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Красносельского района /КДН и ЗП/	Совместная работа с учащимися и семьями по профилактике правонарушений.
ОУУП и ПДН У МВД России по Красносельскому району	
Муниципальное образование № 40 «УРИЦК»	Активное участие в мероприятиях МО «УРИЦК» организованных для жителей микрорайона. Молодежный совет МО «Урицк», Военно-патриотические турниры и соревнования, кинопоказы, выезды в театр, митинги и т.д.
Газета «Муниципальный округ Урицк»	Публикации статей и заметок о значимых событиях Школы
Приют для животных «Полянка»	Волонтерская и благотворительная помощь приюту, совместные акции
Центр Психолого-медико-педагогического сопровождения Красносельского района	• Консультации с детьми и родителями; • Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение детей и семей; • Участие в конкурсах и акциях ЦПМСС («Здоровые выходные в моей семье», «Соревнование классов, свободных от курения» и др.)
Комплексный центр социального обслуживания Красносельского района	Своевременное выявление и направление в КСЦОН уч-ся и родителей к специалистам для решения социальных, психологических и юридических вопросов.
Агентство занятости Красносельского района	Совместная работа по трудоустройству обучающихся в летний период в свободное от учебы время

ОГИБДД УМВД РФ по Красносельскому району	Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Государственное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДОМ»	Сотрудничество в работе по профилактике правонарушений и сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Военный комиссариат Красносельского района	Сотрудничество по постановке юношей на первоначальный воинский учёт

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности.

При организации занятий внеурочной деятельности могут использоваться дистанционные формы обучения.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Понятие «внеурочная деятельность» и цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ Школы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

• создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

• приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

• профилактику асоциального поведения;

• создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

• обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

• развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет

расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;
- оптимизировать его учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Школе реализуются следующие курсы и направления внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

2.2.3. Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости – со школьным психологом;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Общешкольный традиционно-годовой круг мероприятий для классных коллективов

	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
1-11 классы	**День Знаний;** **Сбор макулатуры** Родительские собрания	**Концертная программа, посвященная** **Дню учителя**	День народного единства в РФ	Оформление классов и школы	**Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда**	Поздравления мальчиков	Выпуск газет	Ассамблея достижений	Подведение итогов года.
		Выпуски поздравительных газет ко Дню Учителя		Выпуски новогодних стенгазет.		**День защитника Отечества**	Поздравление девочек	Общегородской субботник Генеральная уборка кабинетов и школы.	Мероприятия, посвященные Дню Победы
		Общегородской Субботник. Генеральная уборка кабинетов и школы.		**Новогодние мероприятия**			**Мероприятия посвященные** **8 марта**		**Сбор макулатуры**

2.2.5. Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях и событиях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- **мероприятия ежегодного примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министром просвещения РФ, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования:

- добровольческая и волонтерская деятельность;

- мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

- экологическая культура;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- организацию работы педагогического коллектива по предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (согласно плану работы по профилактике ДДТТ);

- школьные медиа;

- здоровьесбережение;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, экскурсии, экспедиции, походы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- Популяризация культурно-творческих практик в деятельности образовательных учреждений Красносельского района.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

С целью обеспечения открытости и доступности воспитательной деятельности информация обо всех ключевых общешкольных мероприятиях размещена на страницах официального сайта и официальной группе ВКонтакте.

2.2.4.1. Участие 5-9 классов в ключевых общешкольных мероприятиях

	Сентябрь	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	
5 кл.	Участие в праздничной программе «С Днем Учителя!» *** 	Участие родителей в общегородском субботнике *** Праздник «Посвящение в пятиклассники»		День рождения школы. *** Новогодний праздник	Вахта Памяти Выезд к мемориалу «Воин с автоматом» Митинг. Возложение цветов к Вечному огню	Кинопоказ. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинопоказ			Итоговые торжественные линейки. Ассамблея достижений	

6 кл.				День рождения школы. *** Новогодний праздник	Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и почетном карауле у мемориала «Закладной камень	День защитников Отечества. Урок Мужества «*Державы верные сыны*»		Спортивно-оздовительная игра по станциям на свежем воздухе, посвященная ЗОЖ «Будь здоров!» Место проведения: Южно-Приморский парк Победы	Итоговые торжественные линейки. Ассамблея достижений	

7 кл.		Участие учеников и родителей в общегородском субботнике		День рождения школы. *** Новогодний праздник	День снятия блокады Ленинграда. Композиция «Гремит салют над Ленинградом»			Творческий урок «День космонавтики». Кинолекторий.	Итоговые торжественные линейки. Ассамблея достижений Вахта Памяти Участие в торжественном митинге и почетном карауле у мемориала «Закладной камень» / к 09.05. /	

8 кл.	Трудовая акция по сбору макулатуры ***			День Героев Отечества. Литературно-музыкальная композиция. *** День рождения школы. *** Новогодний праздник		Выездной Урок Мужества / на базе школьных музеев Красносельского района/.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Трудовая акция по сбору макулатуры	Итоговые торжественные линейки. Ассамблея достижений Вахта Памяти Участие в торжественном митинге и почетном карауле у мемориала «Закладной камень»	

9 кл.	Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и почетном карауле у мемориала «Закладной камень» / к 08.09. /			День рождения школы. *** Новогодний праздник		Урок Мужества. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинолекторий.	Творческий вечер песни «Я люблю — и, значит, я живу!»	Спортивные соревнования, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией	Итоговые торжественные линейки. Ассамблея достижений	Праздник «Последний звонок» *** Торжественное вручение аттестатов

2.2.5. Внешкольные мероприятия

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

• разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств.

Основные задачи школьного самоуправления:

- определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике;
- создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности;
- создание возможностей для самоуправления, развития инициативы, самодеятельности детей и подростков;
- реализация механизмов выявления, формирования и соглашения интересов детей и подростков в учреждении, развитие умения связывать свои интересы с интересами других людей;
- создание условий для участия детей в социально направленной деятельности;
- формирование у детей и подростков национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- проведение учебных, оздоровительных, спортивных и иных массовых мероприятий, связанных с функционированием системы воспитания учреждения;
- развитие связей и сотрудничества членов ученического и педагогического коллективов учреждения.

Высшим органом школьного самоуправления Школы является Совет обучающихся. В течение учебного года при подготовке к различным мероприятиям формируются временные группы в формате творческих советов и советов дела.

Детское самоуправление в школе осуществляется через*:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и обеспечению безопасности является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди учащихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

З**адачи** работы Школы по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении,
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Согласно распоряжениям и методическим рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, опубликованным на официальном сайте Комитета, основными направлениями работы педагогического коллектива Школы по профилактике негативных проявлений, являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика потребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни;
- противодействие терроризму и его идеологии;
- работа службы школьной медиации;
- профилактика суицидальных проявлений;
- безопасность в сети Интернет.

Воспитательная работа в рамках этой деятельности проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного обучающегося, семьи, класса или группы, и, согласно планам работы специалистов службы сопровождения и педагогического коллектива в целом, включает в себя:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• организацию работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (согласно плану работы по профилактике ДДТТ)

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

• разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Профориентация

В 2020 Школа стала участником Метрологического кластера (https://www.vniim.ru/metrol-cluster.html). В рамках этого проекта в 2020-2021 учебном году в школе в 10 классе введен технологический профиль («Метрологический» класс) при взаимодействии с ВНИИМ им. Менделеева, вузов-участников кластера и заинтересованных школ. Организовано взаимодействие со школой 242, имеющей статус углубленного изучения физики и математики, также реализующей технологический профиль и сотрудничающей с СПбГУ и Горным университетом.

Также в Школе будет реализован гуманитарный профиль («Управленческий класс») по договору взаимодействия с РАНХиГС.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Школе предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов с 2023года в школе реализуется Единая модель профориентации для обучающихся 6-11 классов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

• встреча с представителями Санкт-Петербургского Медико-Социального Института и с Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики для обучающихся 9, 10 и 11 классов

2.2.11. Детские общественные объединения

Действующее на базе Школы детское общественное объединение «СМиД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения,

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (например, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе по благоустройству прилегающей к Школе территории и т.д.),

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий (например, в виде сборов в каникулярное время на базе загородного лагеря),

• рекрутинговые мероприятия в начальной Школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.),

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях и т.д.);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских и добровольческих акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (например, участие школьников в проведении разовых акций различной направленности).

2.2.12. Школьный спортивный клуб

Организация деятельности школьного спортивного клуба «Авангард-237», направленная на сохранение и укрепление здоровья:

• Объединения школьного спортивного клуба «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы», «ОФП» - направлены на совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры и формированию жизненно необходимых физических и моральных качеств;

• выявление одаренных детей и привлечение их к занятиям в спортивных секциях;

• вовлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия;

• участие в соревнованиях и спортивно- массовых мероприятиях различного уровня. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Фестиваль ШСК», «Веселые старты», выполнение норм ВФСК ГТО;

• проведение физкультурных праздников и награждение призеров и победителей соревнований;

• информационно-агитационная работа, страничка на сайте Школы;

• воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

2.2.13. Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

Основные ориентиры отделения дополнительного образования — открытость, доступность, высокое качество, гибкость, соответствие тенденциям времени.

Сегодня отделение дополнительного образования — это педагоги дополнительного образования, которые создают единое культурно-образовательное пространство, привлекающее детей возможностью творческой самореализации и самосовершенствования.

Обучающиеся открывают для себя что-то новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем. Наши школьники участвуют в соревнованиях и конкурсах, без их участия не проходит ни один праздник как в школе, так и за её пределами, ни одно спортивное соревнование. Несомненно, достижения детей — это заслуга наших замечательных педагогов и родителей.

Основное предназначение ОДОД:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Основные задачи структурного подразделения:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- укрепление здоровья;
- организация свободного времени;
- профессиональная ориентация;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленности ОДОД:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;

- естественно-научная.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 88 человек основных педагогических работников.
Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 32 класса, в которых работают 32классных руководителя.
Решение Школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности:

Должность	**Функционал**
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ и из «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует кросс-возрастные творческие группы, выезды в рамках образовательного туризма, деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует свою совместную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, с учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с

	обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в районных, Муниципальных, региональных и Федеральных мероприятиях, в т.ч. в том числе в рамках взаимодействия с социальными партнерами, организует предметно – эстетическую среду школы.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива с выходом на параллель.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока, в рамка внеклассной работы по предмету проводят мероприятия, посвященным знаменательным датам календаря образовательных событий.
Педагоги внеурочной деятельности	Реализуют воспитательный потенциал ВУД, ведут работу с одаренными детьми, готовят участников конкурсов и фестивалей различных уровней.
Воспитатели ГПД	Реализуют воспитательный потенциал в группе продленного дня в рамках своей компетенции.
Тренеры ШСК	Реализуют воспитательный потенциал в рамках своей нагрузки и в части пропаганды спорта и здорового образа жизни.

Вопрос непрерывного повышения квалификации педагогических работников в том числе в сфере воспитания является одним из приоритетов школы. Для оценки необходимости курсовой подготовки в школе разработаны критерии оценки воспитательной работы педагога. Критерии направлены на определение системной и целенаправленной работы педагога в сфере воспитания, на уровень сформированности воспитанности у обучающихся. Оцениваются уровень комфортности ребенка в образовательном учреждении, эмоциональный климат коллектива обучающихся и педагогов, прочность связей педагог-ученик во времени, количество, глубина и способы разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися и другие.

Выявленные педагогические дефициты закрываются путем индивидуальных консультаций с педагогом, мастер-классов, курсовой подготовки. В школе создан документ, учитывающий прохождение курсов педагогическим составом. На сегодняшний день курсовой подготовкой охвачено 100 % педагогического коллектива. Мы совершенствуем воспитательную работу с учениками и развитие воспитательной компоненты в ежедневной работе педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 (ред. от 08.03.2026) года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ президента от 09.11.2022 года № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2025 № 762-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2025 № 625)
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (В редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р, от 30.04.2026 № 1020-р) КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей до 2030 года.
11. Нацпроектом «Молодежь и дети».
12. Примерный календарь воспитательной работы Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения РФ. Календарь образовательных событий на 2026-2027 учебный год.
13. Семейный кодекс Российской Федерации;
14. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
15. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"

16. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";

17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

19. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан».

20. В деятельности по организации работы ГБОУ СОШ №237 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитываются требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

21. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;

22. Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;

23. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;

24. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;

25. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;

26. Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;

27. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, (Испания) 7–10 июня 1994 года.

В деятельности по организации работы ГБОУ СОШ №237 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитываются требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, (Испания) 7–10 июня 1994 года.

Региональные документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2025 № 982-р. «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год»;

2. Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1078-р. «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»;

3. Распоряжение Комитета по образованию от № 1079-р от 27.08.2026 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»;

4. Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2025 № 982-р. "Об утверждении Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотическими веществами среди несовершеннолетних";

5. Распоряжение Комитета по образованию от 22.08.2025 № 962-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год»;

6. Приказ Комитета по образованию от 29.08.2025 № 91, утверждающий «Перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год»;

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы;

2. Комплексный план воспитательной работы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу, социально - педагогическую деятельность и профилактику правонарушений в 2026-2027 уч. году:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях")
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «о деятельности социального педагога».
5. Письмо Минпросвещения России от 09.08.2024 № 07-3879. «О направлении методических рекомендаций для социальных педагогов» утверждает методические материалы по организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы по её реализации.
7. Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 года № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации». Новая стратегия действует без ограничения срока и включает актуальные угрозы (деструктивную деятельность, ксенофобию и русофобию).
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1087-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, в 2026/2027 учебном году».
9. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1078-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, в 2026/2027 учебном году».
10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1079-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2026/2027 учебный год».
11. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1082-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами среди обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год».
12. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1077-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2026/2027 учебный год».

13. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1079-р. Вопросы защиты от радикальных угроз выделены в нем в отдельный большой сквозной блок — «Перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся».
14. План мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
15. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
16. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
17. Межведомственный план (дорожная карта) по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2024-2027 годы.
18. Алгоритм действий по выявлению и профилактике суицидального поведения, утвержденный на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга (постановление от 04.10.2023 № 4-23-03/2023).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ГБОУ СОШ №237 является общеобразовательной школой, в которой нет коррекционных классов и не осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Однако, в школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

• При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

На индивидуальном уровне:

• формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей;

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

В данный момент в образовательной организации осуществляется обучение и воспитание детей с инвалидностью. Их сопровождение осуществляется учителем-логопедом, педагогом психологом и социальным педагогом, с целью помощи в адаптации и социализации, а также помощи в решении текущих проблем.

Для детей с речевыми нарушениями формируются критерии оценивания работ, исходя из их индивидуальных особенностей. Коррекция нарушений проводится на уроках, а также во время занятий с учителем-логопедом. Для улучшения коммуникативных навыков проводятся групповые занятия с педагогом-психологом.

Для обучающихся, имеющих задержку психического развития, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, благодаря которым создается ситуация успешности. Также проводятся занятия с логопедом и психологом для развития и коррекции высших психических функций.

Также в школе имеются пандусы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специальные желтые обозначения кабинетов для детей с нарушениями зрения.

4. Работа с обучающимися иностранными гражданами

Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.

На основании письма Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В. по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол от 24.10.2024 № 70), в ходе которого рассматривался следующий вопрос: «О создании условий, способствующих успешному освоению иностранными гражданами и их несовершеннолетними детьми русского языка и общепризнанных в российском обществе норм поведения», в ГБОУ СОШ №237 с 14.01.2025 разработан и включен в рабочую программу воспитания раздел по работе с обучающимися-иностранными гражданами.

В ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга по состоянию на 01.09.2025 обучается 22 ребенка, имеющих иностранное гражданство или миграционную

историю. В основном это представители стран постсоветского пространства, а именно, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Беларусь.

Организация работы ГБОУ СОШ №237_по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе с ними:

– недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

– несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

– несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

За субъектами Российской Федерации остается право выбора формы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, так и место их реализации (общеобразовательные организации и (или) организации дополнительного образования детей).

ГБОУ СОШ №237 оставляет за собой право выбора формы организации работы (внеурочная деятельность, дополнительное образование) с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Требования к организации условий для обучающихся иностранных граждан отражаются в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков и социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде.

Целью деятельности ГБОУ СОШ № 237 Санкт-Петербурга, по осуществлению языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, является формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения

равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

– формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

– освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

– активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей Санкт-Петербурга; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность.

- В ГБОУ СОШ №237 разработаны и реализуются **программы внеурочной деятельности**, способствующие языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан**:** «Разговоры о важном», «Орлята России», «Познай себя», «Наш город – Санкт-Петербург», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка», «Занимательная математика», «Учись учиться», «Клуб литературного чтения», «Функциональная грамотность», «Россия – страна мореходов», «Найди себя» и др. **и программы дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ №237:** «Практическое обществознание», «Юные инспекторы движения», «Клуб юных моряков «Навигатор», «Живое слово», «Театральные звездочки», «Молодые режиссеры», «Литературно-музыкальная композиция 2-3-7», «Игрушка в подарок» и др.

Программы направлены на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды и приобщению обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан к системе ценностей российского общества).

- **Расширение возможностей общения с ровесниками**. Дети вовлечены в систему дополнительного образования (посещают кружки, секции) и внеурочную деятельность. Участвуют в общешкольном традиционно-годовом круге мероприятий ГБОУ СОШ №237, акциях Движения Первых, региональных фестивалях Санкт-Петербурга и праздниках Красносельского района, в т.ч проводимых МО УРИЦК в микрорайоне школы.

- **Активная проектная и творческая деятельность**. Освоение культурных правил и норм более успешно, когда дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности (общешкольные выставки рисунков и творческих работ ГБОУ СОШ №237: «Наша семейная реликвия», «Лучшие традиции моей семьи», «В мире животных», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые выходные в моей семье», «Мой лучший друг» и т.д.; участие в оформлении предметно-пространственной среды (стендовые выставки: «Город над вольной Невой», «Улицы Красносельского района», «Урицкий Рубеж», «Города – герои Советского Союза», «День космонавтики» и т.д.); участие в волонтерских проектах, патриотических и добровольческих акциях («СВОих не бросаем», «Новый Год для бабушек и дедушек», «Сундучок добра», «Помощь приютам для животных», «Защитникам Первых и т.д.»).

- **Разъяснение норм поведения и этикета**. Педагоги ГБОУ СОШ №237 проводят учебную и воспитательную работу по разъяснению норм поведения не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках учебной, воспитательной и внеучебной работы (единые общешкольные классные часы по разъяснению действующего законодательства; тематические уроки по духовно-нравственному воспитанию («Англичане в Петербурге», «Образ матери в русской литературе» и др.); классные часы «Единство закона», игры-тренинги «Планета дружбы», диспут «Социальные сети: благо или вред» и др.)

- **Взаимодействие с родителями**. В ГБОУ СОШ №237 родители обучающихся иностранных граждан систематически привлекаются к участию не только в жизни класса и родительского сообщества (организация классных праздников, сопровождение на экскурсии, благоустройство кабинетов), но и к общешкольным делам (общегородские субботники в Дни благоустройства Санкт-Петербурга, традиционные весенний и осенний сборы макулатуры) чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества.

- **Системная организация работы**. Учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка и обеспечивается непрерывность социо-культурной и языковой адаптации при прохождении всех уровней образования и воспитания в ГБОУ СОШ №237.

- **Работа с педагогическим коллективом.** Непрерывно повышается квалификация педагогов, работающих с такими обучающимися, в том числе по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;

При организации воспитания обучающихся иностранных граждан педагогический коллектив ГБОУ СОШ №237 ориентируется на следующие принципы*:*
– принцип трансляции культуры через традиционные массовые коммуникативные мероприятия с ровесниками в своей параллели, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
– принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную творческую и познавательную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
– принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
– принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
Работа ГБОУ СОШ №237 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами, может осуществляться в следующих формах
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей) в т.ч. с приглашением специалистов, для активного включения семьи в процесс адаптации ребенка;

В ГБОУ СОШ №237 систематически проводятся тематические родительские собрания («Воспитание традиционных семейных ценностей»3кл., «Кто в ответе за успеваемость?»4

кл, «Как мотивировать ребенка к различным видам умственной деятельности,8 кл», «Психологическая поддержка выпускника в семье»9,11 кл.) и т.д. с рассмотрением вопросов:
-культуры и истории России, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения в РФ, культуры повседневного общения и стратегии развития образования в РФ;
-социальной адаптации: знания основ российского законодательства и законодательства РФ, своих прав и обязанностей, соблюдение законов;
-психологической адаптации: психологическое состояние семьи, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями РФ, открытости и интереса к общению.

- В ГБОУ СОШ №237 стало традиционным проведение мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан и дети с миграционной историей, например: «Праздник вежливых ребят», «Праздник дружбы», «Праздник труда», «День земли», «Книжкины именины», «Хлеб всему голова!», «Посвящение в читатели», «Конкурсы строя и песни», «Вахты Памяти», подготовка литературно-музыкальных композиций к памятным и знаменательным датам для параллелей «День Героев Отечества», «Подвиг Ленинграда», «День космонавтики и авиации», «Ассамблея достижений», «День Победы» и т.д., совместные кинопросмотры и кинолектории, трудовые акции по сбору макулатуры и субботники, подготовка выпускных мероприятий и т.д.

Педагоги и классные руководители) проводят

- мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан: уроки толерантности («В дружбе наша сила», «Что за прелесть эти сказки» и т.д.), профориентационные и гражданско-патриотические мероприятия.

- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки в Дни открытых дверей и встречи с представителями администрации школы

- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы в Дни открытых дверей, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», психологические практикумы «Фокусы воспитания», выставки «Любимая елочная игрушка моей семьи», экскурсии и поездки с участием родителей;

- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические Единые классные часы и Родительские собрания (1 раз в четверть).

4.1. **Календарный план "Работа с обучающимися иностранными гражданами в 2026-2027 учебном году"**

Пояснительная записка:
В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга установлена следующая продолжительность учебного года:
Начало учебного периода: 01.09.2026
Окончание учебного периода: 26.05.2027
Основание: Календарный учебный график Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год /утвержден приказом

директора ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Календарный план работы с обучающимися иностранными гражданами принят в августе 2026 на 2026/2027 учебный год и действует в рамках продолжительности учебного периода.
При реализации календарного плана воспитательных мероприятий обучающихся иностранных граждан педагогический коллектив ГБОУ СОШ №237 ориентируется на следующие принципы:
-принцип системной организация работы по параллелям; через прохождение традиционных мероприятий и внеурочной деятельности обеспечивается непрерывность воспитательной, социокультурной и языковой адаптации при прохождении всех уровней образования и воспитания в ГБОУ СОШ №237.
принцип трансляции культуры через традиционно-годовые массовые коммуникативные мероприятия с ровесниками в своей параллели. Данный принцип означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную творческую и познавательную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции; В эту деятельность включены знаменательные даты Российской истории и культуры и события Примерного календаря воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения РФ и Институтом воспитания в 2026-2027 учебном году.
Например, новым решением команды отдела воспитательной работы (заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, педагога-организатора) в работе с обучающимися иностранными гражданами стало приглашение на еженедельную Церемонию поднятия Государственного флага РФ конкретной целевой аудитории обучающихся – сразу двух параллелей, старших и младших (120-180 человек, по графику). В начале каждой новой недели, на встрече обучающихся и учителей, воспитанники кадетского класса и члены знаменной группы проводят тематический устный журнал-сообщение о предстоящих знаковых датах Примерного календаря воспитательной работы и образовательных событий Министерства просвещения РФ. Еженедельное совместное мероприятие имеет большой охват обучающихся, в том числе обучающихся иностранных граждан, которые есть в каждой параллели ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга, обеспечивает преемственность поколений и традиций школы, а коллективное исполнение гимна воспитывает уважение к значимости государственных символов (государственной символике России и Санкт-Петербурга)
В результате данной системной и непрерывной работы ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивается 100 % охват обучающихся иностранных граждан воспитательной и профилактической деятельностью.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
деятельности ДОО;
достижений ШСК;

результата работы ОДОД;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к пояснительной записке

Контингент (класс/ параллель)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» *** День воинской славы России. День народного единства	ВУД «Разговоры о важном» День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Кинопоказ. «Есть такая профессия – Родину защищать»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Посвящение в читатели» ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Праздник вежливых ребят». Открытое мероприятие	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений ***

						«Прощай, азбука» Праздник			«Прощай, первый класс!» Праздники в классах.
2 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Занимательный русский язык» Игра по станциям *** Кинолекторий. «Есть такая профессия	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Слава хлебу на столе» Праздник	«ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** В дружбе наша сила!» Открытый праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений

					– Родину защищать»				
3 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	ВУД «Разговоры о важном» *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Открытое мероприятие. Конкурс строя и песни «Гремит салют над Ленинградом»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** «Есть такая профессия – Родину защищать» кинолекторий *** Литературный турнир, посвященный А.С. Пушкину «Что за прелесть эти сказки!»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Азбука здоровья» Открытый праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Экологический праздник «День Земли»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Ассамблея Достижений
4 классы	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по

	День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)		Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Вахта Памяти»	понедельникам) *** Конкурс строя и песни «…Идет солдат по городу!»	понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Дорожный ералаш» ПДД Открытое мероприятие	понедельникам) *** Международный день Космонавтики. «Дорога в космос» Открытое мероприятие.	понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений *** «День Победы». Открытый праздник. 06.05.26 *** Праздник «До свидания, начальная школа!» (Последний звонок). .

5 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	ВУД «Разговоры о важном» *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) Праздник «Посвящение в пятиклассники»	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Вахта Памяти Выезд к мемориалу «Воин с автоматом» Митинг. Возложение цветов к Вечному огню	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Кинопоказ. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинопоказ	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений
6 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия -

	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** День защитников Отечества. Урок Мужества «*Державы верные сыны*» 20.02.26	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Спортивно-оздовительная игра по станциям на свежем воздухе, посвященная ЗОЖ «Будь здоров!» Место проведения: Южно-Приморский парк Победы	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений

7 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Своя игра «900 дней подвига» Посещения музея истории и техники Кировского завода	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Творческий урок «День космонавтики». Кинолекторий.	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений *** Вахта Памяти Участие в торжественном

									митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»
8 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День Героев Отечества. Ли-тературно-музыкальн	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Выездной Урок Мужества	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Праздничный концерт, посвященн	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Трудовая акция по сбору макулатуры	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений

	Трудовая акция по сбору макулатуры, 30.09.2025			ая композиция. *** День рождения школы. *** Новогодний праздник		/ на базе школьных музеев Красносельского района/.	ый Международному женскому дню		*** Вахта Памяти Участие в торжественном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»
9 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Урок Мужества. «Есть такая профессия	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Спортивные соревнования, посвященн	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Ассамблея Достижений ВУД «Разговоры о важном»

	терроризмом, радиолинейка			Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	(по графику)	– Родину защищать» Кинолекторий.	(по графику)	ые 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией	*** Праздник «Последний звонок» *** Торжественное вручение аттестатов
10 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***

	День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка			Единый урок "права человека" *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»	Урок Мужества. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинолекторий.	Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы *** Ассамблея Достижений
11 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»

	(еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиолинейка	(еженедельно, по четвергам)	(еженедельно, по четвергам)	(еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Урок Мужества. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинолекторий.	(еженедельно, по четвергам)	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений *** Праздник «Последний звонок» *** Торжественное вручение аттестатов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к пояснительной записке

Темы ВУД "Разговоры о важном"

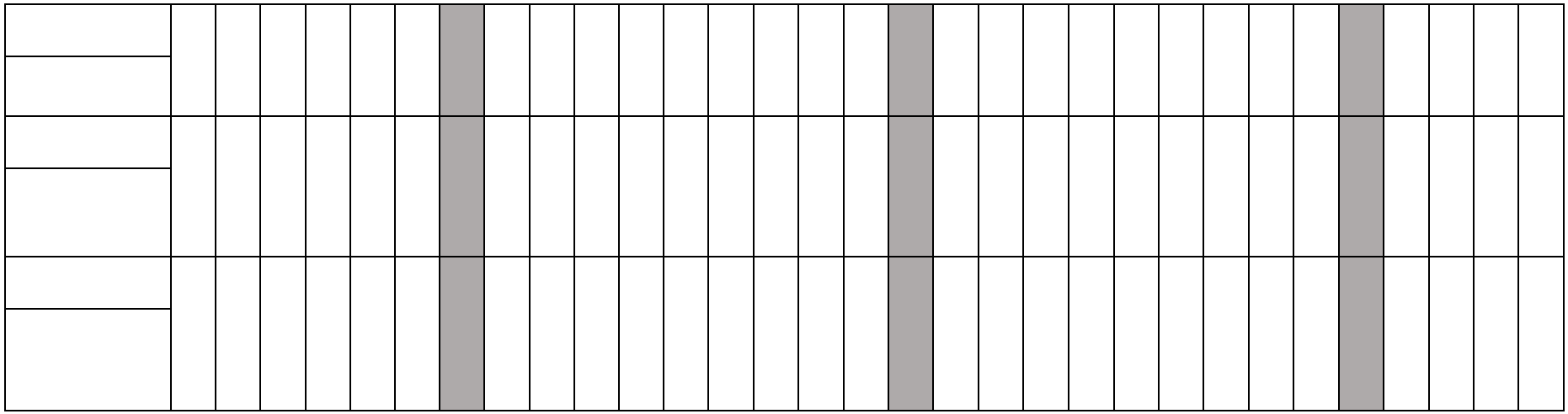
1. День знаний
2. Николай Иванович Путилов
3. Рихард Зорге
4. Нурмагомед Энгельсович Гаджимагомедов
5. Преподобномученица Елизавета Федоровна
6. Петр Степанович Котляровский
7. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет
8. Галина Сергеевна Уланова
9. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин
10. Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов
11. Дарья Севастопольская
12. Федор Петрович Гааз
13. Братья Бельские
14. Протоиерей Михаил Васильев
15. Ерофей Павлович Хабаров
16. Иван Петрович Павлов
17. Хан Дондук Даши
18. Михаил Богданович Барклай-де-Толли
19. Алексей Петрович Маресьев
20. Дмитрий Дмитриевич Шостакович
21. Лев Яшин
22. Естественный и искусственный интеллект
23. Федор Федорович Ушаков
24. Дмитрий Донской
25. Святая равноапостольная княгиня Ольга

26. Святитель Лука Войно-Ясенецкий
27. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»
28. Сергей Павлович Королёв
29. Юрий Алексеевич Гагарин
30. Владимир I Святославич
31. Юрий Борисович Левитан
32. Александр Сергеевич Пушкин
33. Ценности, которые нас объединяют

График участия классов в церемонии поднятия Государственного флага РФ на 2026-2027 уч.год

Месяц	**Сентябрь**					**Октябрь**			**Ноябрь**			**Декабрь**				**Январь**			**Февраль**			**Март**			**Апрель**				**Май**		
Число																															

Класс, Классный руководитель																															



2.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений выделен от общего объема ОП, измеряемого в часах. Это время, которое отведено: на учебные предметы учебного плана, на регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия.

Содержание формируемой части одинаково учитывает как предпочтения родителей, так и потребности и возможности педагогических работников, как равноправных участников образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 отведены на дополнительное изучение учебных предметов – дополнительное изучение учебных предметов – «Информатика» в 5-х классах, «Практическая физика» в 7-8 классах, «Физическая культура» в 5-8 классах, «История» в 9 классе.

Кроме того, учебный план ГБОУ СОШ № 237 предполагает различные формы индивидуализации образования, такие как проектная деятельность, внеурочные мероприятия, индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в

образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

2.6.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психо-профилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-

развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.6.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями

в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психо-профилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психо-профилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.6.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах,

методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк – выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная ГБОУ СОШ № 237, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.6.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и

социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.6.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370), и обеспечивает выполнение санитарно- эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, план комплектования классов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 237 Красносельского района Санкт- Петербурга начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

При изучении предметов информатика, труд (технология), иностранный язык, искусственный интеллект осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Для реализации требований Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, а также для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях") третий час физической культуры в 5-9 классах добавлен в часть, формируемую участниками образовательных отношений

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях» от октября 2024 г. № 704 с учетом Приказа № 729 и Приказа № 808:

5 класс - 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);

6 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего

края); 7 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);8 класс - 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс - 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).

Скорректировано общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/2027 учебном году остается 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Кроме того, поэтапно вводится изучение нового учебного предмета "Духовно-нравственная

культура России" (далее - ДНК России). С 2026/2027 учебного года ДНК России преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНК России преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНК России - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7классе - 34 часа. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение часов для изучения учебного предмета обязательной части

«Физическая культура» за счет введения курсов «Физическая культура» в 5-9 классе (1 час в неделю)

-изучение учебного предмета «Информатика» в V- VI классах в качестве пропедевтики базового курса с целью реализации непрерывного курса обучения информатике в основной школе, сделать его сквозной линией школьного образования, что отвечает современным задачам информатизации образования;

- введение специально разработанного учебного курса, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений с целью ранней профориентации. К нему относится учебный курс «Практическая физика», на который отводится по 1 часу в неделю в 7-8 классах.

Работа над индивидуальным проектом за курс основного общего образования организуется в 8 классе согласно Положению об индивидуальном проекте, в том числе и на занятиях внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237

Красносельского района Санкт-Петербурга».

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание		
	8–9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест

Информатика	5-6-е	Индивидуальный проект

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы;)
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	**21**
Литература	3	3	2	2	3	**13**
Английский язык	2	3	3	3	3	**14**
Математика	5	5	0	0	0	**10**
Алгебра	0	0	3	3	3	**9**
Геометрия	0	0	2	2	2	**6**
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	**3**
Информатика	0	0	1	1	1	**3**
История	3	3	3	3	2	**14**
Обществознание	0	0	0	0	1	1
География	1	1	2	2	2	**8**
Физика	0	0	2	2	3	**7**
Химия	0	0	0	2	2	**4**
Биология	1	1	1	2	2	**7**
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	**3**
Музыка	1	1	1	1	0	**4**
Труд (технология)	2	2	2	1	1	**8**
Физическая культура	2	2	2	2	2	**10**
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	**2**
ДНК России	0,5	0	0	0	0	**0,5**
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика	1	1	0	0	0	**2**
Практическая физика	0	0	1	1	0	**2**
Физическая культура	1	1	1	1	1	**5**
История в литературе	0,5	0	0	0	0	**0,5**
Итого	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5**
Итого недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Количество учебных недель	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы;)
ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет	**Количество часов в год**					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	170	204	136	102	102	**714**
Литература	102	102	68	68	102	**442**
Английский язык	68	102	102	102	102	**476**
Математика	170	170	0	0	0	**340**
Алгебра	0	0	102	102	102	**306**
Геометрия	0	0	68	68	68	**204**
Вероятность и статистика	0	0	34	34	34	**102**
Информатика	0	0	34	34	34	**102**
История	102	102	102	102	68	**476**
Обществознание	0	0	0	0	34	**34**
География	34	34	68	68	68	**272**
Физика	0	0	68	68	102	**238**
Химия	0	0	0	68	68	**136**
Биология	34	34	34	68	68	**238**
Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	**102**
Музыка	34	34	34	34	0	**136**
Труд (технология)	68	68	68	34	34	**272**
Физическая культура	68	68	68	68	68	**340**
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	34	34	**68**
ДНК России	17					**17**
Итого	**901**	**952**	**1020**	**1054**	**1088**	**5015**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика	34	34	0	0	0	**68**
Практическая физика	0	0	34	34	0	**68**
Физическая культура	34	34	34	34	34	**170**
История в литературе	17	0	0	0	0	**17**
Итого	**85**	**68**	**68**	**68**	**34**	**323**
Итого недельная нагрузка	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Количество учебных недель	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов в год	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

. Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года для 5-8 классов: 26 мая 2027 года.
1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года составляет:
5-8 классы – 34 учебные недели;
9-е классы – 34 недели без учета ГИА.
С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

	Учебный период		**Каникулы**		
	Начало	**Окончание**	**Начало**	**Окончание**	**Кол-во дней**
5 – 9 классы					
1 четверть	01.09.26	25.10.26	26.10.26	04.11.26	9
2 четверть	05.11.26	30.12.26	31.12.26	10.01.27	11
3 четверть	11.01.27	26.03.27	27.03.27	04.04.27	9
4 четверть	05.04.27	26.05.27	27.05.27	31.08.27	97

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Нерабочие и праздничные дни, а также перенос выходных дней – в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году».

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация классах проводится в проводится в сроки с 13 апреля 2027 года по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга»:

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Математика	5–6-е	Контрольная работа

Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием,изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализатекста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание	9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5-9- е	Итоговая работа, групповой проект
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности и защиты Родины	8–9-е	Тест
Информатика	5-6-е	Индивидуальный проект
Духовно-нравственная культура России	5-е	Проектная работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**				
	5-е классы	**6-е классы**	**7-и классы**	**8-е классы**	**9-е классы**
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

5.2. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**5в, 7в (коррекционный)**	**5–9-е классы**
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	40	45
Перерыв (минут)	15-25	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

5.3. Расписание звонков

	5в, 7в (коррекционный)	**5-9 классы**
1 урок	08.30 - 9.10	08.30 - 9.15
2 урок	9.25 - 10.05	9.25 - 10.10
3 урок	10.30 - 11.10	10.30 - 11.15
4 урок	11.35 - 12.15	11.35 - 12.20
5 урок	12.35 - 13.15	12.35 - 13.20
6 урок	13:30 - 14:10	13:30 - 14:15
7 урок	14:25 - 15:05	14:25 - 15:10
8 урок	15:20-16:00	15:20-16:05

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (зарегистрировано в Минюсте 02.06.2026 № 86855) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2025 № 19 "О внесении изменений в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"
- Устава ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям на уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;
- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности используются аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта и других партнеров.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используются учебные кабинеты, общешкольные помещения, возможности структурного подразделения дополнительного образования детей школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее-ОУ) предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное профориентационное занятие «Россия – мои горизонты» с 6 класса.

В соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2026 № 03-1649

«Искусственный интеллект и информационная безопасность» в 5-9 классах (содержится модулем в программе «Я – инженер»(5-8 классы), модулем в программе «Избранные вопросы информатики» в 9 классе))

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться на уровне ООО:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям плана внеурочной деятельности ОУ.

Режим функционирования внеурочной деятельности.

ОУ разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Начало занятий не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока, продолжительность занятий во 5-9 классах – 30-45 минут согласно расписанию занятий внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год, перерыв между занятиями 10 минут, количество занятий в день не более 2-х аудиторных, недельное количество занятий-10.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятие. В ОУ заполняется электронный журнал внеурочной деятельности в АИСУ «Параграф», в которой вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности в день проведенного занятия.

Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации краткосрочных мероприятий и курсов внеурочной деятельности либо их отдельных частей ОУ может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- дистанционных образовательных технологий;
- электронного обучения;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В рамках курсов внеурочной деятельности ОУ вправе организовывать в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- деятельность школьных научных обществ;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, мастер-классов;
- общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
- просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
- мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

При реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий ОУ самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и занятий с применением дистанционных технологий.

Для реализации курсов внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий ОУ:

- своевременно доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о правилах участия во внеурочной деятельности; сообщает расписание запланированных дистанционных активностей обучающихся, наименования используемых технологических платформ и ресурсов, список рекомендованных сайтов и ресурсов; разъясняет формы добровольного представления результатов и достижений для учета в портфолио;
- ведет учет участия обучающихся в активностях, проводимых по программам курсов внеурочной деятельности;
- обеспечивает возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует деятельность руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- оперативно информирует родителей (законных представителей) об изменениях расписания или адресах подключения к мероприятиям, проводимым в режиме реального времени;

- при использовании изданий на печатной основе обеспечивает своевременное информирование обучающихся о рекомендуемых образовательных материалах и заданиях.

Промежуточная аттестация

Освоение рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

Основными формами учета внеурочной деятельности обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио, письменной работы;
- коллективная оценка деятельности класса или группы обучающегося на основании выполнения проекта или творческой работы.

ОУ вправе засчитать результаты освоения обучающимся образовательных программ в иных образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Зачет результатов проводится в соответствии с приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и Положением о зачете результатов обучающихся, утвержденным приказом ОУ.

Решение о зачете результатов оформляется приказом директора ОУ.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в ОУ в 2026-2027 учебном году реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы;)
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга
5 классы

Направления	**Название**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю(год)**			
			5М	5Б	5В кор	5К
	Разговоры о важном	Час общения	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Профориентация	Профессиональные пробы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Курс молодого кадета	Практикум				1(34)
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Занимательный английский	Практикум		1(34)		
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Я – метролог	Практикум	1(34)			1(34)
	Я - инженер	Практическая работа	1(34) для классов МБВ			1(34)
	Научный клуб «ОлимпикУМ»	Объединение	1(34)			
	Создай себя	Практикум. Ежегодное образовательное событие	1(34)	1(34)		
	Коррекционный курс: Логопедические занятия. Развитие речи	Практика			2 (68)	
	Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)	Практика			1(34)	
	Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)	Практика			2(68)	
Внеурочная деятельность по учебным	Тайны русского языка	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Занимательная математика	Математический клуб		1(34)	1(34)	

предметам образовательной программы	Математика – царица наук	Математический клуб	1(34)			1(34)
	Учись учиться	Практикум		1(34)		
	Морская география	Курс				1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школа здоровья	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		1(34)		
	Азбука общения		1(34)			
	Основы строевой подготовки	Практикум				1(34)
	Школа- праздник	Мероприятия, праздники по плану воспитательной работы		1(34)		
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Основы безопасности и защиты Родины	мероприятия по плану воспитательной работы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340

6 классы

Направления	**Название**	**Формы организации**			
			6М	**6Б**	**6К**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	Час общения	1(34)	1(34)	1(34)

экологической тематики					
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Азбука общения	Практикум	1(34)		
	Курс молодого кадета	Практикум			1(34)
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия-мои горизонты!	Профессиональные пробы	1(34)	1(34)	1(34)
	Создай себя	Практикум. Ежегодное образовательное событие	1(34)	1(34)	
	Я - метролог	Практикум	1(34)		1(34)
	Я - инженер	Практическая работа	1(34) для классов МБ		1(34)
	Морская география	Курс			1(34)
	Научный клуб «ОлимпикУМ»	Объединение	1(34)		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Тайны русского языка	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)
	Занимательная математика	Математический клуб		1(34)	
	Математика – царица наук	Математический клуб	1(34)		1(34)
	Учись учиться	Практикум		1(34)	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной	Школа здоровья	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		1(34)	
	Школа- праздник	Мероприятия, праздники по плану		1(34)	

организации, класса, занятия		воспитательной работы			
	Школа медиатора	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		1(34)	
	Основы строевой подготовки	Практикум			1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Основы безопасности и защиты Родины	мероприятия по плану воспитательной работы	1(34)	1(34)	1(34)
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**

7 классы

Направления	**Название**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю(год)**			
			7М	7Б	7В кор	7К
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Час общения	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Россия-мои горизонты!	Профессиональные пробы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Курс молодого кадета	Практикум				1(34)
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Азбука общения	Практикум	1(34)			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Я – метролог	Практикум	1(34)			1(34)
	Я - инженер	Практическая работа	1(34) для классов МБВ			1(34)
	Научный клуб «ОлимпикУМ»	Объединение	1(34)			
	Создай себя	Практикум. Ежегодное образовательное событие	1(34)	1(34)		
	Коррекционный курс: Логопедические занятия. Развитие речи	Практика			2 (68)	
	Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)	Практика			1(34)	
	Коррекционный курс: Коррекционно-развивающие	Практика			2(68)	

	занятия: психокоррекционные (дефектологические)					
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Тайны русского языка	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Занимательная математика	Математический клуб		1(34)	1(34)	
	Математика – царица наук	Математический клуб	1(34)			1(34)
	Учись учиться	Практикум		1(34)		
	Морская география	Курс				1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школа здоровья	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспита тельной работы		1(34)		
	Школа медиатора	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспита тельной работы		1(34)		
	Основы строевой подготовки	Практикум				1(34)
	Школа- праздник	Мероприятия, праздники по плану воспитательной работы		1(34)		
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Основы безопасности и защиты Родины	мероприятия по плану воспитательной работы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340

8 классы

Направления	**Название**	**Формы организации**			
			8М	**8Б**	**8К**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Час общения	1(34)	1(34)	1(34)
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Актуальные вопросы в изучении истории России	Практикум	0,5(17)		
	Курс молодого кадета	Практикум			1(34)
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия-мои горизонты!	Профессиональные пробы	1(34)	1(34)	1(34)
	Найди себя	Практикум. Ежегодное образовательное событие		1(34)	
	Проектная деятельность	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)
	Я - метролог	Практикум	1(34)		0,5(17)
	Я - инженер	Практическая работа	1(34) для классов МБ		1(34)
	Морская география	Курс			1(34)
	Научный клуб «ОлимпикУМ»	Объединение	1(34)		
	Конструкторское бюро	Практикум	1(34)		
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Тайны русского языка	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)
	Занимательная математика	Математический клуб		1(34)	

образовательной программы	Математика – царица наук	Математический клуб	1(34)		1(34)
	Учись учиться	Практикум		1(34)	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школа здоровья	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		1(34)	
	Школа- праздник	Мероприятия, праздники по плану воспитательной работы		1(34)	
	Школа медиатора	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		0,5(17)	
	Основы строевой подготовки	Практикум			1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Основы безопасности и защиты Родины	мероприятия по плану воспитательной работы	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**

9 классы

Направления	**Название**	**Формы организации**				
			9М	**9Б**	**9В**	**9Г**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Час общения	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Избранные вопросы информатики	Практикум	1(34) для классов МБВГ			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия-мои горизонты!	Профессиональные пробы	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Найди себя	Практикум. Ежегодное образовательное событие	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Я - метролог	Практикум	0,5(17)			
	Я-инженер	Практическая работа	0,5(17)			
	Конструкторское бюро	Практикум	1(34)			
	Высокие технологии (физика)	Практикум		1(34)		
	Научный клуб «ОлимпикУМ»	Объединение	1(34)			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Тайны русского языка	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Занимательная математика	Математический клуб		1(34)	1(34)	1(34)
	Математика – царица наук	Математический клуб	1(34)			

	Учись учиться	Практикум	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)
	Избранные вопросы физики	Практикум		1(34)		
	Актуальные вопросы обществознания				1(34)	
	Наглядная геометрия				1(34)	1(34)
	Занимательная биология				1(34)	
	Избранные вопросы химии					1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школа здоровья	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		0,5(17)		
	Школа медиатора	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		0,5(17)		
	Школа-праздник	Час общения, экскурсии, мероприятия по плану воспитательной работы		1(34)		1(34)
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Экзамен без стресса	мероприятия по плану воспитательной работы			1(34)	1(34)

Итого за неделю			**10**	**10**	**10**	**10**
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**	**340**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план реализации программы воспитания ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 год (с приложениями)

Сентябрь

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
01.09.2026	День знаний	5-9	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
02.09.2026	День окончания Второй мировой войны (1945) 100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
03.09.2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

08.09.2026	День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) День языков народов России	5-9	Зам директора по ВР Классные руководители
08.09.2026	Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и почетном карауле у мемориала «Закладной камень» День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	5-6 7-9	Зам директора по ВР педагог-организатор Классные руководители
7,14,21,28	Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
11.09.2026	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	7-8	Зам директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11.09.2026	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790**)**	5-7	Зам директора по ВР Учителя истории

			Классные руководители
12.09.2026	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-9	Зам директора по ВР Учителя истории Классные руководители
13.09.2026	Международный день памяти жертв фашизма День танкиста	5-9	Зам директора по ВР Учителя истории Классные руководители
21.09.2026	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	5-9	Зам директора по ВР Учителя истории Классные руководители
21.09.2026	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника “Тысячелетие России” в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	Зам директора по ВР Учителя истории Классные руководители
27.09.2026	Всемирный день туризма.	5-9	Классные руководители

28.09.2026	День работника атомной промышленности	5-9	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
сентябрь	Собрание общешкольного Совета родителей «Основные вопросы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся »	Родители 5-9 кл.	директор школы; зам. директора по ВР
сентябрь	Родительские собрания	5-9 кл.	директор школы; зам. директора по ВР

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия + уровень	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Сентябрь	Проведение беседы: “Ответственность за действия террористического и экстремистского характера”	8-9	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
Сентябрь	Проведение беседы «Трагедия Беслана»	5-7	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
Сентябрь	Памятки для педагогов и родителей «Почему дети уходят из дома»	5-9 классы Родители Педагоги	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители
Сентябрь	Оформление стенда и размещение информации на сайте школы по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике	5-9 классы Родители Педагоги	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог

	злоупотребления ПАВ.		
Сентябрь	Беседа с родителями на тему “Мой меняющийся подросток”	5-9	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог
Сентябрь	Интерактивное занятие “Мой выбор”	6-7	Педагог - психолог
Сентябрь	Урок памяти “Трагедия Беслана”	8	Педагог - психолог
Сентябрь	заседание совета профилактики школы	5-9 классы	зам. директора по ВР социальный педагог
Сентябрь	Профилактическая беседа “Подросток и закон”	6 классы	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог
Сентябрь	Профилактическая беседа старшего инспектора ОДН МВД России на тему “Помоги пойти учиться”	7-8 классы	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог
Сентябрь	Проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью повышения активности их участия в СПТ и снижения количества отказов от него	7-9 классы	Социальный педагог Педагог - психолог
Сентябрь	Раздача информационных памяток для родителей	5-9 классы Родители Педагоги	зам. директора по ВР социальный педагог классные руководители педагог - психолог
Сентябрь	Проведение бесед по профилактике ДДТТ	5-9 классы	Классные руководители Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ Инспектор ОВ ДПС ГИБДД УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга
Сентябрь	Городская акция «Внимание – дети!»	5-9 классы	Ответственный за профилактику и пропаганду

			ДДТТ
Сентябрь	Участие команды школьников во всероссийской интернет-олимпиаде на знание Правил дорожного движения	5-9 классы	Классные руководителя, учителя.
Сентябрь	Профилактическая беседа старшего инспектора ОДН МВД России	5-9 классы	Социальный педагог

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	Районные соревнования "День бегуна"	5-9 классы	Учителя физической культуры
Сентябрь	Районные президентские спортивные игры	5-6 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	Мастер-класс для учащихся “Уж небо осенью дышало”	Родители, учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
Сентябрь	Городская акция «Внимание – дети!»	5-9 классы	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ ЮИД “Зебра”

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной

	“Россия мои горизонты” школьный		деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего «в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Обучающиеся 5-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители

Проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целева аудитория	Образовательное событие
1	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь	5-9	3 сентября - день солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября - день памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма)
2	Проведение информационно-дисциплинарных и профилактических линеек, посвященных началу учебного года	Сентябрь	5-9	Линейки посвящены началу учебного года

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Октябрь
Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
01.10.2026	Международный день пожилых людей	8-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день музыки	5-7	
До 02.10.2026	Международный день социального педагога	5-7	Зам директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
	День среднего профессионального образования	8-9	
04.10.2026	День Космических войск День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители
	Всемирный день животных	5	
05.10.2026	День учителя Всемирный день архитектуры	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

	Международный день врача		
10.10.2026	Всемирный день психического здоровья	8-9	Педагоги-психологи
18.10.2026	День отца	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители,
26.10.2026	Международный день школьных библиотек	5-6	заведующий школьной библиотекой, педагог-организатор
	Торжественная линейка. Награждение самых активных читателей школьной библиотеки	5-9	
До 23.10.2026 30.10.2026	Общешкольные линейки 1. Итоги мероприятий 1 четверти 2. Вопросы безопасности на каникулах; 130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители,

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия + уровень	Целевая аудитория	Ответственный
октябрь	Общешкольные родительские собрания	5-9	Директор, зам директора по УР, зам директора по ВР
октябрь	Психологический практикум для родителей «Как мотивировать подростков к различным видам умственной и физической	Родители	зам директора по ВР,

	деятельности»		

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
октябрь	Программа обучения медиаторов ровесников “Букварь медиатора”	8-9 классы	Педагог - психолог
октябрь	Проведение заседания Совета профилактики школы	5-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог
октябрь	Профилактическая беседа психологов ЦПМСС “Профилактика курения”	7 классы	Социальный педагог
октябрь	Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга По результатам проведенного тестирования с обучающимся группы риска будет проводиться индивидуальная профилактическая работа	7-9 классы	Педагог - психолог
октябрь	Классные часы «Безопасное общение в сети интернет»	5-9 классы	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
октябрь	Конкурс плакатов, организованный ЦПМСС «Твоя психологическая безопасность»	5-9 классы	Социальный педагог Классные руководители
октябрь	Беседа на тему употребления алкоголя «Любопытство в привычку, привычка во вред. Алкоголь»	7 классы	Классные руководители, социальный педагог педагог-психолог
октябрь	Проведение тематических классных часов	7 классы	Классные

	для на тему «Законодательство в сфере правонарушений, табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ»		руководители, социальный педагог педагог-психолог

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Октябрь	Районный этап "Веселые старты"	5 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
октябрь	Выставка рисунков и творческих работ, посвященная Дню учителя	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
октябрь	Видео проект ко Дню учителя	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
октябрь	Посвящение в юные театралы, музыканты, спортсмены и художники	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	Обучающиеся 6-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего” в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители

Четверг первой недели каждого месяца	Экскурсия в Центр испытаний ВНИИМ (г. Ломоносов).	8-9 классы	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
октябрь	Метрологический профориентационный форум "Стандарт будущего"	7-9 классы	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители

Проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Образовательное событие
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Общешкольная линейка.

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
октябрь	Разговоры о важном «День учителя (советники по воспитанию)»	5-9 классы	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя
октябрь	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика	5-9 классы	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя

	буллинга)»		
октябрь	Разговоры о важном «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»	5-9 классы	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя
октябрь	Разговоры о важном «День спецназа	5-9 классы	Зам директора по ВР, классные руководители, учителя

Ноябрь
Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
До 04.11.2026	День народного единства	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
07.11.2026	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	5-8	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
08.11.2026	1.Радиолинейка. “**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России”** 2.Оформление тематического стенда 3.Вахта Памяти у памятника ВОВ «Закладной камень» (Минута молчания, возложение цветов)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

09.11.2026	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	6-7	Зам директора по ВР Учителя истории и обществознания
10.11.2026	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-8	Зам директора по ВР, педагог-организатор
19.11.2026	День ракетных войск и артиллерии 315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	7-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
20.11.2026	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.11.2026	День сыновей (сына) в России День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День психолога	5-6	
29.11.2026	День Матери в России	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

30.11.2026 	День Государственного герба Российской Федерации Выставка творческих работ	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
ноябрь	Организация родительского патрулирования	Родители	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Ноябрь	Классный час «Профлайфхак»	8-9 классы	Педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь	Подготовка методических материалов по теме: “Безопасность в сети Интернет”	5-9 классы	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Ноябрь	Участие школьников образовательного учреждения в городском конкурсе творческих выступлений «Дорожный патруль»	5-9 классы	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Ноябрь	Конкурс по оказанию доврачебной помощи.	5-9 классы	Классные руководители, учителя-предметники, учитель ОБиЗР
Ноябрь	Акция “Засветись- стань заметен!”	5-9 классы	Руководитель отряда ЮИД “Зебра” отряд ЮИД

Социальное партнерство

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный

Ноябрь	Профилактические беседы психологов ЦПМСС на тему: «Как не стать жертвой насилия»	8 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Ноябрь	Заседание совета профилактики школы	5-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Ноябрь	Профилактическая беседа психологов ЦПМСС на тему “Профилактика девиантного поведения подростков”	6 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Ноябрь	Проведение Единого дня правовых знаний	5-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Ноябрь	Школьные соревнования по скиппингу	5-8 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Ноябрь	Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери концерт	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
Ноябрь	Акция “Засветись- стань заметен!”	5-9 классы	Руководитель отряда ЮИД “Зебра”, отряд ЮИД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты”	Обучающиеся 6-9 классов	заместитель директора по

			инновационной деятельности Учителя, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки «Лаборатория будущего «в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
Ноябрь	Профориентационное тестирование	Обучающиеся 8-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители

Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения, целевая аудит., ответств.	Образовательное событие
1	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	Ноябрь, зам директора по ВР.	4 ноября - День народного единства 16 ноября - международный День толерантности
2	Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь, зам директора по ВР.	Всероссийский день правовой помощи детям
3	Месяц правовых знаний	Ноябрь-декабрь, зам директора по ВР.	9 декабря - Международный день борьбы с корупцией 10 декабря - Единый урок “Права человека”

			12 декабря - День Конституции РФ

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
ноябрь	Разговоры о важном «День народного единства»	5-9 кл.	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
ноябрь	Разговоры о важном «Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии»	5-9 кл.	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
ноябрь	Разговоры о важном «О взаимоотношениях в семье (День матери)»	5-9 кл.	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
ноябрь	Разговоры о важном «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»	5-9 кл.	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Декабрь

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия + уровень	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
07, 14, 28	Торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

01.12.2026	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
01.12.2026	День математики 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	6-7	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
03.12.2026	День неизвестного солдата;	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день инвалидов	5-9	
05.12.2026	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день добровольцев	7-8	
08-18.12.2026	**День рождения школы**. Игровые перемены. Тематические мероприятия, творческие уроки.	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

09.12.2026	День Героев Отечества	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.12.2026	День прав человека	9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.12.2026	День Конституции Российской Федерации 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766– 1826)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
17.12.2026	День Ракетных войск стратегического назначения	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
22.12.2026	День энергетика (работника энергетической промышленности)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
24.12.2026	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители

25.12.2026	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
26.12.2026	День спасателя	7-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28.12.2026	Международный день кино	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
декабрь	Общешкольные родительские собрания	Родители 5-9 кл.	Администрация Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Декабрь	Заседание совета профилактики школы	5-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Декабрь	Мероприятие «Общение – путь к успеху»	5-9 классы	Педагог-психолог
Декабрь	Проведение бесед на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»	8-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декабрь	Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	7-9 классы	Педагог-психолог

Декабрь	Классные часы на тему профилактики табакокурения «Любопытство в привычку, привычка во вред. Табакокурение»	8-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декабрь	Классные часы на тему профилактики употребления алкоголя «Любопытство в привычку, привычка во вред. Алкоголь»	8-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декабрь	Конкурс плакатов “Мой выбор - здоровое будущее”	5-9 класс	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декабрь	Проведение тематических классных часов на тему «Законодательство в сфере правонарушений, табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ»	8-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Декабрь-январь	Городская акция «Внимание – дети!»	5-9 классы	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ
Декабрь	Участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»	5-9 классы	Классные руководители Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ
Декабрь	Акция “Засветись- стань заметен!”	5-9 классы	Руководитель отряда ЮИД “Зебра” отряд ЮИД

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Декабрь	Концерт для родителей	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
Декабрь	Выставка рисунков и творческих работ “Новогодняя сказка”	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД
Декабрь	Акция: “Безопасный новый год” (изготовление ёлочных игрушек!	5-9 кл.	Руководитель отряда ЮИД “Зебра”, отряд ЮИД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая	Ответственный

		аудитория	
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	Обучающиеся 6-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
Первая декада месяца	Родительские собрания	Родители 8-9 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
4 декабря	Участие в Форсайте «Новое измерение: Реальные профессии» с номинацией "Юный метролог"	Обучающиеся 5-7 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители
14 декабря	Участие в конкурсе «Метрологические сказки».	Обучающиеся 5-6 классов	заместитель директора по инновационной деятельности Учителя, классные руководители

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Январь

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
07, 14, 28	Торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
01.12.2026	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
01.12.2026	День математики 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	6-7 8-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
03.12.2026	День неизвестного солдата;	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день инвалидов	5-9	

05.12.2026	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день добровольцев	7-8	
08-18.12.2026	**День рождения школы**. Игровые перемены. Тематические мероприятия, творческие уроки.	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
09.12.2026	День Героев Отечества	5-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.12.2026	День прав человека	9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.12.2026	День Конституции Российской Федерации 260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766– 1826)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
17.12.2026	День Ракетных войск стратегического назначения	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории,

			классные руководители
22.12.2026	День энергетика (работника энергетической промышленности)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
24.12.2026	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
25.12.2026	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	5-9	Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители
26.12.2026	День спасателя	7-9	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28.12.2026	Международный день кино	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
08.01.2024	Беседы психологов ЦПМСС на тему “Профилактика антивитального	9 классы	Социальный педагог

	поведения”		Нохрина А.Д.
Январь	Лекция старшеклассников для младших классов «10 причин для счастливой жизни»	5-8 классы	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
Январь	Заседание совета профилактики школы	5-9 классы	Зам директора по ВР, социальный педагог
Январь	Участие в конкурсе ЦПМСС «Профилактика употребления никотиносодержащих веществ»	5-9 классы	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
Январь	Оформление стенда и размещение информации на сайте школы по профилактике правонарушений, включающего в себя материалы по профилактике злоупотребления ПАВ.	5-9 классы родители учителя	Зам директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Январь	Конкурс стенгазет «Дорога опасная и безопасная»	7-9 классы	Классные руководители Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ
Январь	Разработка рекламных афиш, плакатов и эмблем по БДД	5-9 классы	Классные руководители Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Январь	Районный этап президентские спортивные игры. Волейбол	5-6 классы	Учителя физической культуры
Январь	Школьный этап. Турнир по настольному теннису	5-9 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
январь	Выставка рисунков и творческих работ, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда. Концерт для ветеранов.	Учащиеся ОДОД	Зам директора по ВР, \педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего «в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся 5-7 класс	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9классы Родители	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
Январь-февраль	Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ юных Управленцев качеством. Заочный и очный туры	Обучающиеся 5-7 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному	Участие в кейс-конференции: «Метрология: от прошлого к	6-7 классы	Заместитель директора по

графику	настоящему"		инновационной деятельности, классные руководители

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Февраль

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
1,8,15,22	Торжественная церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
1.02.2027	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.

03.02.2027	Внеклассное мероприятие День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
	День воинской Славы России	8-9	
07.02.2027	День зимних видов спорта в России	5-7	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор.
08.02.2027	День российской науки	5-9	Зам. директора по ВР, учителя естественно-научного цикла, заместитель директора по учебной работе
09.02.2027	День гражданской авиации	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
14.02.2027	День книгодарения	5-9	Зам. директора по ВР, заведующий библиотекой, педагог-организатор.
15.02.2027	Внеклассное мероприятие. Кинолекторий. «Есть такая профессия – Родину защищать» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию,

			педагог-организатор.
21.02.2027	Международный день родного языка	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
23.02.2027	День защитников Отечества. Урок Мужества	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
	Конкурс строя и песни	5-8	
26.02.2027	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922—1993)	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
27.02.2027	День Арктики	5-9	Зам. директора по ВР, учителя географии, педагог-организатор.

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Февраль	Проведение тематических классных часов на тему “Рискованное поведение, правонарушение и ответственность”	5 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Февраль	Школьный конкурс видеороликов	6-9 класс	Зам. директора по ВР,

	“Медиация - успешный способ решения конфликтов”		социальный педагог, классные руководители
Февраль	Конкурс видеороликов организованных ЦПМСС «Интернет безопасность»	5-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Февраль	Заседание совета профилактики школы	5-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Февраль	Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»	5-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Февраль	Районный этап президентские спортивные игры. Баскетбол 3х3. Настольный теннис	5-6 класс	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Февраль	Выставка рисунков и творческих работ, посвященная Дню защитника Отечества. Концерт	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	Обучающиеся 6-9 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего «в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
По отдельному	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Обучающиеся 8-9 классов	Зам. директора по ВР, социальный

графику			педагог, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
1 февраля	Участие в конкурсе (стендап) “Метрология и мы”	7-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
По отдельному плану	Посещение Дня открытых дверей ИСПО	8-9 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Образовательное событие
1	Неделя безопасного интернета “Безопасность в глобальной сети”	Февраль	Всемирный день безопасного интернета

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Март

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
08, 15, 22, 29	Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
02.03.2027	День наставника	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
03.03.2027	Всемирный день писателя	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
04.03.2027	Всемирный день инженерии	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
08.03.2027	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ОДОД

13.03.2027	День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учителя информатики,
14.03.2027 15.03.2027	Международный день рек Всемирный день защиты прав потребителей	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18.03.2027	День воссоединения Крыма с Россией (2014) День выхода человека в открытый космос (1965)	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21.03.2027	Всемирный день поэзии Международный день лесов	5-7	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.03.2027	Международная акция «Час Земли»	5-6	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25.03.2027	День работника культуры	5-7	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27.03.2027	Международный день театра	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Март	Проведение бесед на Родительских собраниях на тему «Профилактика ДДТТ и БДД»	Родители	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ Зам. директора по ВР

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Март	Беседа психологов ЦПМСС на тему “Развитие человека и его здоровья. Мужественность и женственность”	8 классы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор.
Март	Тематические классные часы “Третий - нужный!”	5-9 класс	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор.
Март	Заседание совета профилактики школы	5-9 классы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор.
Март	Анкетирование среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также публичных мероприятиях	5-9 классы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор.
Март	Участие команды медиаторов в городском турнире по медиации	8-9 класс	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор.

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный

Март	Школьный этап турнир по баскетболу 3х3	5-9 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
До 08.03.	Видео проект к 8 марта Концерт	Родители, учащиеся школы	Педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно по четвергам	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего”в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
Март-май	Метрологическая научно-практическая конференция для школьников «Мир измерений» городской	7-9 классы	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Апрель

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
5, 12, 19, 26	Торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
06.04.2027	Международный день спорта на благо развития мира	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор. учителя физической культуры
07.04.2027	Внеклассное мероприятие по ЗОЖ: Выезд в Южно-приморский парк. Игра по станциям на свежем воздухе “Будь здоров!” Всемирный день здоровья	6-7	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.

10.04.2027	90 лет со дня рождения Б. А. Ахмадулиной, русской поэтессы (1937—2010)	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители
12.04.2027	День Космонавтики. Игра по станциям “Космический урок” Выставка - экспозиция “Метрология космоса” Экскурсия в астрономический музей Пулковской обсерватории	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители
18.04.2027	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-6	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители
19.04.2027	Внеклассное мероприятие День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители
26.04.2027	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители
28.04.2027	День работника скорой медицинской помощи 125 лет со дня рождения В. А. Осеевой, советской детской писательницы, педагога(1902–1969)	5-9	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, заведующий библиотекой, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Апрель	Проведение тематических классных часов на тему “Рискованное поведение, правонарушение и ответственность”	6 класс	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель
Апрель	Проведение Антинаркотического месячника	5-9 кл.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, классный руководитель

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Апрель	Выполнение контрольно-тестовых нормативов комплекса ГТО 1-3 ступень	1-7 классы	Учителя физической культуры
Апрель	Школьный этап соревнования по волейболу	5-9 классы	Учителя физической культуры
Апрель	Смотр строя и песни	5 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
апрель	Флеш-моб ко Дню здоровья	Учащиеся ОДОД	Педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Еженедельно	Занятия по внеурочной деятельности	Обучающиеся	Заместитель

	по программе “Россия мои горизонты” школьный	6-9 классов	директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Посещение выставки “Лаборатория будущего”в историческом парке «Россия - моя история»	Обучающиеся 6-9 классов	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 классы Родители	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
По отдельному графику	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике. "Цифровая метрология"	7-9 классы	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители

Проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения, целевая аудитория, ответсвенный	Образовательное событие
1	Декада Здорового образа жизни	Апрель, зам директора по ВР	Развитие школьных служб медиации
2	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель, зам директора по ВР	проводится в соответствии с планом работы Отдела по обеспечению деятельности антитеррористической и антинаркотической комиссии

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный

Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

Май

Основные школьные дела

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
3, 10 , 17	Торжественной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации	5-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
01.05.2027	Внеклассное мероприятие Праздник Весны и Труда Всероссийский субботник	8-9	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор.
07.05.2027	День радио	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13.05.2027	День Черноморского флота ВМФ России	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

16.05.2027	Ассамблея Достижений	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ОДОД, заместитель директора по УР
18.05.2027	Внеклассное мероприятие. Международный день музеев	5-7	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
19.05.2027	Внеклассное мероприятие. День детских общественных организаций России	5-8	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
20-25.05.2027	Итоговые торжественные линейки	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Май	Родительские собрания	Родители,	Директор, зам. директора по ВР
Май	Всероссийский субботник (совместная дейстельность)	Родители, учащиеся	зам. директора по ВР, классные руководители
Май	Проведение бесед на Родительских	Родители	Ответственный за

	собраниях на тему «Профилактика ДДТТ и БДД»		профилактику и пропаганду ДДТТ Зам. директора по ВР
Май	Выдача родителям памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дни летних каникул	Родители	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ отряд ЮИД

Профилактика и безопасность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Май-июнь	Тематические занятия “Мое нескучное лето”	5-9 класс	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Май-июнь	Международный день детского телефона доверия	5-9 классы	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Май-июнь	Городская акция «Внимание – дети!»	5-9 классы	Ответственный за профилактику и пропаганду ДДТТ

Школьный спортивный клуб

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Май	Школьный этап легкоатлетическая эстафета	5-9 классы	Учителя физической культуры
Май	Итоговые линейки. Награждение активных участников соревнований	5-9 классы	Учителя физической культуры

Дополнительное образование

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
09.05.2024	Видео проект ко Дню Победы Концерт	Учащиеся	Педагоги ОДОД

Профориентация

Дата	Название мероприятия	Целевая	Ответственный

		аудитория	
Еженедельно по четвергам	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный	5-9 кл.	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители
В течение месяца	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	5-9 кл.	Заместитель директора по инновационной деятельности, классные руководители

Внеурочная деятельность

Дата	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Ответственный
Каждую неделю по понедельникам	Разговоры о важном	5-9	Зам директора по ВР, классные руководители

3.5. 3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. 3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В ГБОУ СОШ № 237 обеспечено получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего

периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 237 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Вставить таблицу педагогических работников (которая размещается на сайте, но только в части ООО или описать все перечисленные требования к кадровому составу, с указанием количества, например: В 5-9 классах осуществляет образовательную деятельность ___ педагога, учителей-предметников– ___ чел., , педагоги-психологи. и др специалисты… % имеют высшее педагогическое образование, ___ % высшую и ___ % - первую квалификационную категорию. Также предоставить информацию по КПК

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ СОШ № 237, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Главной методической темой 2026-2027 учебного года является «Повышение качества образования». Работа ведется по направлениям: работа с неуспевающими, одаренными, поддержка мотивации обучающихся через конкурсное движение и организацию внутришкольных дел.

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности: обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ № 237 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом и др. при наличии.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей

когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ОП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе : обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапеперехода обучающегося на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

3.5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание ГБОУ СОШ № 237 устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 237 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год. При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную методическая и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 237 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в ОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 237 соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материальная база ГБОУ СОШ № 237 включает в себя:

 2 спортивных зала (большой и малый);
 2 спортивные и игровые площадок для прогулок;
 2 кабинета информатики;
 мастерская по техническому труду и кабинет технологии обслуживающего труда;
 библиотека;
 19 учебных кабинетов;
 отдельные кабинеты с лаборантскими при кабинетах химии, физике, биологии;
 медицинский блок (кабинет врача, процедурная, кабинет психолога, кабинет логопеда);
 доступная среда (пандус, туалеты — для маломобильных лиц);
 актовый зал.

3.5.5. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования

Реализация ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

Перечислить

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Кратко описать фонд

ГБОУ СОШ № 237 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Перечислить технические средства и специальное оборудование. Описать деятельность службытехнической поддержки ИКТ. Также дистанционные технологии.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;

формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

Список
учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов,
обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2026-2027 учебный год

Параллель	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Учебники, используемые при реализации рабочих программ		
		Номер приказа об утверждении ФПУ (внесении дополнений в ФПУ)	Номер учебника в ФПУ с указанием приложения (если есть)	Наименования учебника с указанием авторов, года и места издания
5 МБВК	Русский язык		1.1.2.1.1.1.1(1)	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 5 класс: Учебник в 2-х частях; 5-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Литература		1.1.2.1.2.1.1(1)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: Учебник в 2-х частях; 14-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2023 год
	Иностранный язык (английский)		1.1.2.3.1.1.1(1)	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: Учебник; 15-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Математика		1.1.2.4.1.1.1(1)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика: 5-й класс: Базовый уровень:Учебник в 2-х частях; 3-е издание переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	История		1.1.2.5.1.2.1(1)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История древнего мира: 5 класс, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
	География		1.1.2.5.3.1.1(1)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 5-6 классы: Учебник; 12-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Биология		1.1.2.6.3.1.1(1)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. под редакцией Пасечника В.В. Биология: 5-й класс: Базовый уровень: Учебник; 1-е издание; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2023 год

	Изобразительное искусство		1.1.2.7.1.1.1(1)	Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 5-й класс: Учебник; 15-е издание переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2023 год
	Музыка		1.1.2.7.2.1.1(1)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5-й класс: Учебник; 14-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2026.
	Труд (Технология)		1.1.2.8.1.1.1(1)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 5-й класс: Учебник; 4-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Духовно-нравственная культура России			
	Физическая культура		1.1.2.9.1.1.1(1)	Матвеев А.П. Физическая культура: 5-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Информатика			
6 МБК	Русский язык		1.1.2.1.1.1.3(1)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык: 6-й класс: Учебник в 2-х частях; 5-е издание переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
	Литература		1.1.2.1.2.1.2(1)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие, под редакцией Коровиной В.Я. Литература: 6-й класс: Учебник в 2-х частях; 14-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 год
	Иностранный язык (английский)		1.1.2.3.1.1.2(1)	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: Учебник; 14-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2024 год
	Математика		1.1.2.4.1.1.2(1)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие: Математика: 6-й класс: Базовый уровень: Учебник в 2-х частях; 3-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательский дом «Просвещение», 2024год
	История		1.1.2.5.1.1.6 (1)	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. IX- начало XVI века, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
			1.1.2.5.1.1.2 (1)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
	География		1.1.2.5.3.1.1(1)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 5-6 классы: Учебник; 12-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

				год
	Биология		1.1.2.6.3.1.2(1)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г., под редакцией Пасечника В.В. Биология: 6-й класс: Базовый уровень: Учебник; 1-е издание; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2024 год
	Музыка		1.1.2.7.2.1.2(1)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 6-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательский дом «Просвещение», 2026 год
	Изобразительное искусство		1.1.2.7.1.1.2(1)	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 6-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 год
	Труд (Технология)		1.1.2.8.1.1.2(1)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 6-й класс: Учебник; 4-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 год
	Физическая культура		1.1.2.9.1.1.2(1)	Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 классы: Учебник; 13-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Прсвещение», 2023, 2026.
	Информатика			
7БВКМ	Русский язык		1.1.2.1.1.5.1(2)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык: (в 2х частях), М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
	Литература		1.1.2.1.2.2.3(2)	Коровин В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: 7-й класс: Учебник в 2-х частях; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025.
	Иностранный язык (английский)		1.1.2.2.1.4.3(2)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык: 7-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025.
	Алгебра		1.1.2.4.1.1.3(1)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А. Математика: Алгебра : 7-й класс: Учебник базовый; 15-е издание; переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
	Геометрия		1.1.2.4.1.2.1(1)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: Геометрия: 7-9 класс: Учебник базовый; 14-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2024 год
	Вероятность и статистика		1.1.2.4.1.3.1(1)	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 класс: Базовый уровень: Учебник; 1-е издание; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год

	Информатика		1.1.2.4.2.1.1(1)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7-й класс: Базовый уровень: Учебник; 5-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение»,2024, 2025.
	История		1.1.2.5.1.1.7 (1)	Мединский В.Р.,Торкунов А.В. История. История России:, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
	История		1.1.2.5.1.1.3 (1)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025, 2026.
	География		1.1.2.3.4.1.2(2)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 7-й класс: Учебник; Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2025
	Биология		1.1.2.5.2.2.2(2)	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.: под редакцией Пасечника В.В. Биология: 7-й класс: Учебник; Акционерное общество « Издательство Просвещение», 2025 год
	Физика		1.1.2.6.1.1.1(1)	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 7-й класс: Базовый уровень: Учебник; 3-е издание, переработанное; Акционерное общество « Издательство «Просвещение»,2023 год
	Музыка		1.1.2.7.2.1.3(1)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 7-й класс: Учебник; 13-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Изобразительное искусство		1.1.2.7.1.1.3(1)	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 7-й класс: Учебник; 13-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2023 год
	Труд (Технология)		1.1.2.7.1.3.3(2)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 7-й класс: Учебник; 4-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Физическая культура		1.1.2.9.1.1.2(1)	Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: Учебник; 13-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023, 2026 год
8 БКМ	Русский язык		1.1.2.1.1.1.4 (1)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык. М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025
	Литература		1.1.2.1.2.2.4(2)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8-й класс: Учебник в 2-х частях; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025
	Иностранный язык (английский)		1.1.2.2.1.4.4(2)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025, 2026.
	История		1.1.2.5.1.1.8 (1)	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1825-1914 гг, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025, 2026

			1.1.2.5.1.1.4 (1)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в , М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025, 2026.
	География		1.1.2.3.4.1.3(2)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 8-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025
	Алгебра		1.1.2.4.1.1.4(1)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие: Под редакцией Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 8-й класс: Базовый уровень: Учебник; 16-е издание; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Геометрия		1.1.2.4.1.2.1(1)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: Базовый уровень: Учебник; 14-е издание; Москва: «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Вероятность и статистика		1.1.2.4.1.3.1(1)	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 класс: Базовый уровень: Учебник; 1-е издание; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Информатика		1.1.2.4.2.1.2(1)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8-й класс: Базовый уровень: Учебник; 5-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Физика		1.1.2.6.1.1.2(1)	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика: 8-й класс: Базовый уровень: Учебник; 3-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Биология		1.1.2.5.2.2.3(2)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. : Под редакцией Пасечника В.В. Биология: 8-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Химия		1.1.2.6.2.1.1(1)	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8-й класс: Базовый уровень: Учебник; 5-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 год
	Основы безопасности и защиты Родины		1.1.2.9.2.2.4(1)	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Н.И., Маслов Н.В.; под редакцией Егорова С.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности:8-й класс: Учебник: 3-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2023, 2026.
	Музыка		1.1.2.6.2.1.4(2)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 8-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Труд (Технология)		1.1.2.7.1.3.4(2)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 8-9 й класс: Учебник; 7-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Черчение		2.1.2.5.1.1.1. (1)	Преображенская Н.Г.. Кодукова И.В. Черчение: 9-й класс: Учебник: Базовый уровень; Москва: Акционерное общество «Издательство

				«Просвещение»,2023
	Физическая культура		1.1.2.8.1.1.2(2)	Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
9 БВГМ	Русский язык		1.1.2.1.1.5.5(2)	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык. М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2026
	Литература		1.1.2.1.2.2.5(2)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я. Литература: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021
	Иностранный язык (английский)		1.1.2.2.1.4.5(2)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., и другие. Английский язык: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026
	История		1.1.2.3.1.1.4 (1)	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1825-1914 гг, М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025, 2026.
			1.1.2.5.1.1.5 (1)	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XXв., М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2025, 2026.
	Обществознание			Бродовская Е.В., Кононов В.А., Мединский В.Г.и др./Под ред.Д.А.Медведева. Обществознание, М.: “Издательство “Просвещение-Союз”, 2026
	География		1.1.2.3.4.1.4(2)	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Алгебра		1.1.2.4.2.3.3(2)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др., под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень. М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение”, переработанное, 2025, 2026.
	Геометрия		1.1.2.4.3.1.1(2)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019
	Вероятность и статистика		1.1.2.4.1.3.1(1)	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 класс: Базовый уровень: Учебник; 1-е издание; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год
	Информатика		1.1.2.4.4.3.3(2)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 9-й класс: Базовый уровень: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026 год
	Физика		1.1.2.5.1.10.3(2)	Пёрышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022, 2026.

	Биология		1.1.2.5.2.2.4(2)	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Химия		1.1.2.5.3.1.2(2)	Габриэлян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 9-й класс: Учебник; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2026.
	Труд (технологи)		1.1.2.7.1.3.4(2)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология: 8-9 й класс: Учебник; 7-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.
	Основы безопасности и защиты Родины		1.1.2.9.2.2.5(1)	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Н.И., Маслов Н.В.; под редакцией Егорова С.Н.: Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: Учебник: 3-е издание, переработанное; Москва: Акционерное общество « Издательство «Просвещение», 2023, 2026.
	Физическая культура		1.1.2.8.1.1.2(2)	Матвеев А.П. Физическая культура: 8-9 класс: Учебник; Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2026.

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Создание в ГБОУ СОШ № 237 информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
	Учебники по всем учебным предметамна языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+
	Учебно-наглядныепособия	+
	Технические средства,обеспечивающие функционирование ИОС	+
	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеИОС	+
	Служба техническойподдержки	+

ИОС ГБОУ СОШ № 237 строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

 информационно-образовательная среда УМК;
 информационно-образовательная среда компонентов УМК;
 информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:
 информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
 вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
 в учебной деятельности;
 во внеурочной деятельности;
 в исследовательской и проектной деятельности;
 при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями
социальной сферы и органами управления.
Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
 реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
 ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
 поиска и получения информации;
 использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

 общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ № 237

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для

обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).
Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет ИПК, мультимедиа коллекция).
Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.
Компоненты на электронных носителях: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.
На средства гранта были приобретены образовательные ресурсы используемые в учебной и внеурочной деятельности на предметах: труд, информатика, алгебра, геометрия, физика, практическая физика, курсах внеурочной деятельности. Перечень используемых ресурсов:
Цифровая лаборатория по физике (профильный уровень) со стойками для хранения
Интерактивная панель EDFLAT EDF-75CTM3 с вычислительным блоком OPS для панелей
Рельсовая система для панели 75 дюймов
Учебная модульная станция Dobot MOOZ 3DF Plus (3в1) в комплекте с набором
Конструктор модульных станков 6в1 для обработки дерева и пластика
Конструктор модульных станков 6в1 для обработки металла
Ресурсный набор к конструктору модульных станков
АРМ учителя с Web-камерой, микрофоном, предустановленно ПО
Мобильная станция модульного исполнения для хранения, транспортировки, зарядки
Ноутбук Acer 15.6" Intel N100 0,8ГГЦ (3,4ГГц Turbo) ОЗУ 8192Мб
Беспроводной маршрутизатор
Веб-камера Logitech HD Webcam C310 960-00 1065 HD Pro USB 2,0 1280x720
Набор цифровой профессиональный метрический 7 предметов
Штангенциркуль цифровой 0-150мм/0-6", 01мм/0,0005"/1/128"
Штангенциркуль с круговой шкалой повышеной надёжности 0-150мм, 0,1мм
Штангенциркуль 0-150мм Inforce
Микрометр гладкий с теплоизоляционной накладкой 0-25мм, 0,01мм
Микрометр цифровой IP65, 0-25мм/0,001мм/0,00005"
Трёхточечный нутромер (40-50мм, с установочным кольцом 40мм)
Нутромер электронный микрометрический трехточечн. 40-50мм с установочным кольцом
Нутромер 35-60мм 0,01мм
Эксцентрическое стопорное кольцо CNIC 1.50 d-50x18.3мм подшипнику
Индикатор цифровой 0-12.7мм/0-0,5, 0,01мм/0,0005"
Цифровая измерительная головка
Индикатор часового типа, 10мм, 0,01мм плоская крышка, подшипники на камнях, ISO
Индикатор часового типа, 0-10мм, 0,01мм плоская крышка
Индикатор рычажной-зубчатый 0,2мм, 0,001мм
Цифровой штангенциркуль 0-150мм Inforce

Штангенглубиномер NORGAU 0-2 300/0,02мм нониусный тип
Штангенрейсмас цифровой 0-600мм/0-24" 0.01мм/0.0005"
Плита гранитная
Подставка под гранитную плиту
Штатив магнитный 350мм с шаровым шарниром CV-8CA усилие отрыва 80кг
Штатив магнитный 320мм с шар.шарниром WCE-8CB усилие отрыва 80кг
Стойка для микрометров, для микрометров до 100мм/4"
Набор концевых мер длины
Электронный металлический цифровой штангенциркуль разметочный с глубиномером 150

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в ГБОУ СОШ № 237 условия:
 соответствуют требованиям ФГОС ООО;
 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 учитывают особенности ОУ, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ре

3.5.7. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
ГБОУ СОШ № 237 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)
Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ №237 созданы условия для функционирования электронной информационно- образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:
электронные информационные ресурсы,
электронные образовательные ресурсы,
совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств
При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является ГБОУ СОШ № 237 (Санкт-Петербург, ул. Авангардная 43 лит.А) независимо от места нахождения обучающихся.
При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ГБОУ СОШ №237 обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

ГБОУ СОШ № 237 использует перечень официальных интернет - ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ и включают перечень используемых образовательных ресурсов в описательную часть своих рабочих программ.
В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении используются следующие образовательные ресурсы:
https://www.yaklass.ru- «Якласс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.
https://uchi.ru/- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образователь ной программе.
https://education.yandex.ru- «Яндекс-учебник»-это бесплатная цифр овая образовательная платформа для учителей и обучающихся, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.
https://resh.edu.ru- «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
https://newschool.pcbl.ru. ШЦП – электронная информационно - образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, ауд иозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.
https://foxford.ru/ Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1−11 классов, учителей и родителей. На онлайн -курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к олимпиадам, изучают школьные предметы.

3.5.8. Материально-техническое обеспечение программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В ГБОУ СОШ № 237 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Мат-тех базу может описать только ОО. Перечислить и указать количество всего по списку! Также можно вставить таблицу мат-тех обеспечения, которую готовили к лицензированию.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой ГБОУ СОШ № 237 и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса сформированы на основе СанПиНов.

Комплектование классов и учебных кабинетов сформированы с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; необходимости и достаточности; универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды

по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. Механизмы достижения целевых ориентировв системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание формируемой части одинаково учитывает как предпочтения родителей, так и потребности и возможности педагогических работников, как равноправных участников образовательных отношений.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений выделен от общего объема ОП, измеряемого в часах. Это время, которое отведено: на учебные предметы учебного плана, на регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия.

Содержание формируемой части одинаково учитывает как предпочтения родителей, так и потребности и возможности педагогических работников, как равноправных участников образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОП ООО ГБОУ СОШ № 237 отведены на дополнительное изучение учебных предметов – - дополнительное изучение учебных предметов – «Информатика» в 5-х классах, «Практическая физика» в 7-8 классах, «Физическая культура» в 5-8 классах, «История» в 9 классе.

Кроме того, учебный план ГБОУ СОШ № 237 предполагает различные формы индивидуализации образования, такие как проектная деятельность, внеурочные мероприятия, индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Одним из требований ФГОС ООО к результатам реализации ОП ООО, направленных на обеспечение качества образования, является вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Предполагается единый комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, предметных, метапредметных. Предусматривается уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основная функция оценивания заключается в ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Оценочные материалы по всем предметам Учебного плана формируются на основе Федерального банка оценочных процедур.

Методические материалы

Методические материалы – это материалы, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, преподаванию курса в целом. Они могут быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методичекие материалы направлены на профессионально-педагогическое совершенствование мастерства преподавателя, а также повышения качества подготовки по специальностям. Методические материалы должны ориентировать обучающегося на освоение

учебного материала и выработку у него навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Методические материалы отвечают следующим требованиям:

– разрабатываются при создании нового или обновлении уже преподаваемого курса;

– содержание соответствует теме, цели, задачам и назначению, отражает сведения об организации учебного процесса, применения современных технических и информационных средств обучения;

– отражают технологии и методы обучения, способствующие усвоению материала, формированию общих и профессиональных компетенций;

– содержат конкретную информацию, которую может использовать педагог в своей работе (карточки-задания, технологические карты занятий, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.);

– обеспечивают преемственность знаний и умений, полученных при изучении предшествующих и последующих дисциплин;

– последовательно и систематизировано излагают материал просто, четко и грамотно с ориентацией обучающегося на освоение учебного материала и выработку навыков и умений при организации самостоятельной работы.

Классификация методических материалов:

1. Учебно-теоретические материалы, содержащие систематизированные научно-теоретические сведения: материал освещающий содержание учебной дисциплины, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.
2. Учебно-практические материалы, содержащие систематизированные сведения научно-практического и прикладного характера, практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала и формированию необходимых компетенций: практикум – материалы для практического изучения.
3. Учебно-методические материалы, содержащие материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, раздела, части или воспитания.
4. Методическая разработка, материалы научно-исследовательского характера, содержащие методику и организацию обучения при изучении отдельной темы (по методике теоретического обучения, методике воспитательной работы, методике самостоятельного обучения).
5. Учебно-справочная литература - справочный материал в виде упорядоченного перечня.

Общая информация

Фонд оценочных средств – часть основной образовательной программы ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга, которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль освоения основных образовательных программ общего образования, в том числе адаптированных программ.

В фонд оценочных средств включены:

материалы открытых банков оценочных средств, например, из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, которые публикует Федеральный институт педагогических измерений;

оценочные средства, которые разработали авторы учебных пособий;

оценочные средства, которые педагоги разработали самостоятельно или адаптировали с учетом требований ФГОС и ФОП.

4.1. Предмет: Английский язык

Стартовая диагностика
5 класс

Стартовый контроль
Тест 5_1
Содержание класса 4
Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 10 (выбери форму для заполнения пробела)

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.
Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 5_1
1. Вставь слова в предложения. 5_1 ВХ_К

I	II
a) water b) TV c) fairy tale d) tennis e) hottest f) lesson g) old h) lunch i) jar j) elephants	a) tomatoes b) packet c) cake d) cooked e) flour f) tall g) coat h) tired i) mechanic j) coffee
1. How___ is jason?	1. A __ fixes the car.
2. The first___ is Art	2. Bob is __, he worked a lot.
3. I like to watch ___ in the evening. ___.	3. It’s cold today, put on your __.
4. Ann bought a _____ of jam.	4. Barbara bought a ___ of biscuits.
5. Tiny will write a ___next week.	5. They made a ___ yesterday.
6. ___ are very big animals.	6. He drank some ___ yesterday.
7. Children play____ every day.	7. My mum ___ pasta and fish last Monday.
8. Summer is the____ season of the year.	8. This girl is very ___.
9. Did you ___the flowers yesterday.	9. __ are vegetables.
10. I have___ in an hour.	10. There is some___ in the bag.

2. Выбери правильный ответ.

I	II
11.Look! Kelly is ___ .	11.Listen! They are __.
a) read b) reading c) reads	a) sings b) sing c) singing

12. She ___ read very well. She's only 2 years old.	12. Tony__bark. It is my dog.
a) cant b) do c) can't	a) can't b) can c) do
13.There ___ some olive oil in the salad?	13. Do you need __ sugar for the cake?
a) is b) am c) are	a) many b) much c) one
14. There isn't ___ butter for my sandwich.	14. I need ___ potatoes to make a soup.
a) many b) much c) lot of	a) a lot of b) much c) many
15. John ___ art lessons every Monday.	15. My father and I ___ to Moscow next week.
a) have b) has c) are having	a) go b) will go c) went
16.The books__ very good.	16. He ___ tall and thin.
a) was b) were c) are	a) am b) are c) is
17. She ___ the museum 2 days ago.	17. She ___basketball on Fridays.
a) visit b) visited c) visiting	a) play b) played c) plays
18. I __ my friend yesterday.	18. They didn't __the book.
a) meet b) meeting c) met	a) rode b) read c) reads
19. Judy is the ___ girl in her class.	19. Liz is the __ girl in the school.
a) clever b) cleverer c) cleverest	a) beautiful b) most beautiful c) beautifulest
20. I ___ TV every day.	20. It ___hot in Paris tomorrow.
a) watch b) watchesl be c) watching	a) will b) will be c) was

Нормативы оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.

Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

5_1 КЛЮЧИ

I		II	
1. G	11. B	1. I	11.
2. F	12. C	2. H	12.
3. B	13. A	3. G	13.
4. I	14. B	4. B	14.
5. C	15. B	5. C	15.
6. J	16. B	6. J	16.
7. D	17. B	7. D	17.
8. E	18. C	8. F	18.
9. A	19. C	9. A	19.
10. H	20. A	10. E	20.

10. C	20. B	10. D	20. B

Входящий контроль

6 класс

Контролируемый материал

Входящий контроль
Тест 6_1
Содержание класса 5
Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 10 (выбери форму для заполнения пробела)

Нормативы оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.

Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 6_1

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) on b) lesson c) plane d) ruler e) cap f) have g) picnic h) cafe i) where j) subject	a) subject b) where c) lesson d) has e) pencil f) between g) car h) become i) swimming pool j) bottle
1. This is a ___ .	1. This is a _____.
2. The History___is in room C.	2. The Music _____is in room C.
3. The book is ___the desk.	3. The armchair is __the desk and the window.
4. Math is Kate's favourite ____.	4. She _____ got a doll in her room.
5. I've got a ____on my head.	5. I like travelling by_____.
6. I _____ got a doll in my room.	6. Do you want to _____a doctor?
7. Mum is cooking food for our _____.	7. _____is the art gallery?
8. Let's go to the ____ for a cup of coffee.	8. I want to go to the ____ to swim.
9. _____ is the cinema?	9. Give me the _____ of lemonade.
10. I like travelling by _____ . It's fast.	10. Math is Mike's favourite_____.

2. Выбери форму для заполнения пробела	
I	II
11. I___9 years old.	11. Nick ____ in the bathroom.
a) is b) am c) are	a) is b) am c) are
12. David and Linda _____ 16 years old.	12. It's _____ notebook.
a) is b) am c) are	a) - b) a c) an
13. Are _____new to the school?	13. Mary and Betty _____ in the same class.
a) it b) they c) she	a) am b) is c) are
14. Do you want _____apple?	14. Peter _____ got sunglasses.
a) an b) a c) -	a) has b) have c) do
15. What are you _____now?	15. Jim has got brown _____.
a) do b) doing c) does	a) mouses b) mice c) mices
16. How _____meat can you eat?	16. Dave's trainers are ___ the bed.
a) many b) some c) much	a) between b) under c) among

17. Will you come sailing with me? No, I __.	17. The armchair is ____ to the fireplace.
a) won't b) will c) doesn't	a) next b) behind c) on
18. We haven't got __ milk in the fridge.	18. Mat and Fred ___ a crossword now.
a) some b) a c) any	a) are doing b) does c) do
19. There are six __ on the table.	19. Mum ___ cooking dinner now.
a) knives b) knifes c) knife	a) am b) are c) is
20. Danny lives on the __ floor.	20. Tim _____TV now.
a) one b) first c) three	a) doesn't watch b) isn't watching c) don't watch

КЛЮЧИ

	Вариант 1	Вариант 2
	1 D 2 B 3 A 4 K 5 E 6 F 7 G 8 H 9 I 10 C	1 E 2 C 3 F 4 D 5 G 6 H 7 B 8 I 9 K 10 A
	11 B 12 C 13 B 14 A 15 B 16 C 17 A 18 C 19 A 20 B	11 A 12 B 13 C 14 A 15 B 16 B 17 A 18 A 19 C 20 B

7 класс

Контролируемый материал

Входящий контроль
Тест 7_1
Содержание класса 6
Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 (выбери форму для заполнения пробела)
открытка

Нормативы оценивания

Каждый правильный ответ в позициях 1-15 оценивается в 1 балл, позиция 16 оценивается в 5 баллов, т.о. максимальное число баллов за тест - 20. Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)

18-20	5 (материал усвоен)

Тест 7_1

1-10. Вставь слово в предложение	
I	II
a) crowded b) twins c) road d) delicious e) move f) build g) chemist's h) decorations i) tent j) sightseeing	a) empty b) cousins c) road d) disgusting e) move f) build g) post office h) decorations i) tent j) sightseeing
1. Mary and John are _____ .	1. Liza and Bob are _____ .
2. You can buy aspirin at the _____ .	2. You can buy stamps at the _____ .
3. It's dangerous to run onto the _____ .	3. It's dangerous to run onto the _____ .
4. When we go camping we _____ a fire.	4. When we go camping we _____ a fire.
5. We make colorful _____ for Christmas Day.	5. Ann always makes colorful _____ for her Birthday party.
6. In chess, the players _____ the pieces on the chessboard.	6. In chess, the players _____ the pieces on the chessboard.
7. The café was _____ because it was the best in the town.	7. The café was _____ because it was the worst in the town.
8. Kate and Lucy are campers. They sleep in a ____ on holiday.	8. Judy and Pete are campers. They sleep in a _____ when they are on holiday.
9. I like fish very much. It's _____ !	9. I don't like fish. It's _____ .
10. Tom is in Moscow. He's going to go _____ .	10. Chris is in London. He is going to go _____ .

11-15. Выбери форму для заполнения пробела	
I	II
11. It's my birthday …… 5th August.	11. My friend is not _____ to go to the disco tonight.
a) at b) in c) on	a) will b) would c) going
12. Fred …… his homework at the moment.	12. Mike _____ his homework at the moment.
a) is making b) is doing c) does	a) is making b) is doing c) does
13. I can drive a car but I ……. fly a plane.	13. You are on holiday. You _____ wake up early.
a) don't know b) can't c) can to	a) have to b) needn't c) mustn't
14. She is not …… to go to the cinema tonight.	14. Mary's birthday is _____ 7th April.
a) will b) would c) going	a) at b) in c) on
15. You're on holiday. You ……. wake up early.	15. My uncle can drive a car but he ____ ride a bike.
a) have to b) needn't c) mustn't	a) don't know b) can't c) can to

16. Расположи части открытки в правильной последовательности и выпиши цифру правильного ответа.

I	II
a) 139 Avenue Street	a) 3208 Apple Street
b) July, 29	b) December, 25
c) Your friend, Julia	c) Silvia
d) Dear Anton!	d) Dear Sara!
e) 6.00 pm	e) 9.00 pm
f) Please, come to my Birthday party!	f) Please, come to my Christmas party!
I) 5, 3, 1, 6, 2, 4	I) 4, 6, 1, 3, 5, 2

II) 4, 6, 2, 5, 1, 3 III) 4, 6, 1, 3, 5, 2	II) 5, 3, 1, 6, 2, 4 III) 4, 6, 2, 5, 1, 3

КЛЮЧИ

	Вариант 1	Вариант 2
	1 B 2 G 3 C 4 F 5 H 6 E 7 A 8 I 9 D 10 J	1 B 2 G 3 C 4 F 5 H 6 E 7 A 8 I 9 D 10 J
	11 C 12 B 13 B 14 C 15 B	11 C 12 B 13 B 14 C 15 B
	16 II	16 III

8 класс

Контролируемый материал

Входящий контроль
Тест 8_1
Содержание класса 7
Лексика - 5 вхождений (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 вхождений (выбери форму для заполнения пробела)
Словообразование -5 вхождений
Открытка - 5 вхождений (Расставь части открытки в правильной последовательности)

Нормативы оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.

Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

КЛЮЧИ

	Вариант 1	Вариант 2
	1 a chat 2 b curly 3 c dancing 4 e tradition 5 d leg	1e web design 2 b eye 3 a elf 4 c old 5 d surf the Net
	6b 7a	6b 7a

	8c 9a 10a	8c 9c 10b
	11 weekly 12 famous 13 wonderful 14 bacterial 15 rainy	11 colourful 12 windy 13 tropical 14 dangerous 15 quickly
	16b 17d 18a 19e 20c	16a 17e 18b 19d 20c

Тест 8_1

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) chat b) curly c) dancing d) leg e) tradition	a) elf b) eye c) old d) surf the Net e) web design
1. In my free time I like to ___ with my friends.	1. He took ___ in the Tech Camp.
2. My best friend has got ___ hair.	2. I my go to the doctor because I have a problem with my ___.
3. She really enjoys ___ in her club.	3. Legolas in "The Lord of the Rings" was a(n) ___.
4. They celebrate all holidays at home - it is a ____.	4. My granny is ___.
5. Yesterday she hurt her ____.	5. When you ___, you can come across dangerous sites.

2. Выбери форму для заполнения пробела	
I	II
6. Dad’s plane (take) off at midday.	6. Our school (start) at 8:30.
a) shall take b) takes c) are taking	a) start b) starts c) have started
7. He (visit) Paris last year.	7. He always (buy) roses from Sam.
a) visited b) have visited c) will visit	a) buys b) am buying c) have bought
8. She (fall) ill very easily.	8. She (learn) that poem a month ago.
a) were falling b) shall fall c) fell	a) were learning b) will learn c) learnt
9. The telephone (work) tomorrow.	9. Santa Claus (bring) presents yearly.
a) will work b) has worked c) has been working	a) will bring b) has brought c) brings
10. We already (finish) the test.	10. They never (fly) by plane.
a) have finish b) will finish c) is finishing	a) was flying b) have flown c) have been flying

3. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (11-15) (-al, -ful, -ous, -y, -ly)

11. Mother signs my record book___(11).	week	11. There were many ___(11) flowers in the forest.	colour
12. Anna Pavlova became very ___(12)	fame	12. It is ___ (12) today.	wind
13. That’s a ___(13) story.	wonder	13. The island had a ___(13) climate.	tropic
14. It is a ___(14) infection.	bacteria	14. Parachuting is a ___ (14) sport.	danger
15. The weather is ___(15) today.	rain	15. Get up ___(15)!	quick

4. Расставь части открытки в правильной последовательности (16-20)

a) All the family are here and are busy too.	a) Dear Grandma and Grandpa,
b) Hi, Linda!	b) We're having a great time here. The hotels fantastic and the weathers great.
c) Love, Rosie	c) See you soon, Sandra
d) Thanks for your email. How are you? I'm doing my homework.	d) When are you planning to join us?
e) What are you doing? Any plans for Sunday? Write back soon.	e) Greetings from Greece.

9 класс
Контролируемый материал

Входящий контроль
Тест 9_1
Содержание класса 8
Лексика - 5 вхождений (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 вхождений (выбери форму для заполнения пробела)
Словообразование -5 вхождений
Письмо - 5 вхождений

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.
Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

КЛЮЧИ

	Вариант 1	Вариант 2
	1 E 2 B 3 A 4 D 5 C	1 E 2 C 3 D 4 A 5 B
	6 A 7 C 8 A 9 B 10 C	6 B 7 C 8 A 9 B 10 A
	11 speaking 12 accompaniment 13 happily 14 tired 15 logical	11 angrily 12 planned 13 playing 14 argument 15 lyrical
	16 C 17 E 18 A 19 D	16 C 17 E 18 D 19 A

	20 A	20 B

Тест 9_1

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) false b) pessimistic c) vitamins d) voyage e) war	a) Earth studies b) endangered c) primary school d) recycle e) selfish
1. Every ___ is a tragedy.	1. Don't be __, remember about other people's rights.
2. Inga is very __, she always expects something bad.	2. Russian children go to ____ at the age of 7.
3. It is not a read diamond. It is ___.	3. We ____ paper, plastic and metal.
4. Last summer we enjoyed a __ on board a sea liner.	4. We learn about our planet at lessons of ___.
5. Vegetables and fruits contain lots of ____.	5. Whales are a(n) ____ species.
2. Выбери форму для заполнения пробела	
6. ____ I help you?	6. We ___ cross the street by the zebra crossing.
a) shall b) mustn't c) need	a) may b) must c) needn't
7. I ____ come if I had time.	7.The weather would become better if the air pressure__
a) had b) will c) would	a) change b) changes c) changed
8. The general ordered the soldiers____	8. He asked her if ___ roses
a) to fight b) fight c) fought	a) she liked. b) did she like c) she likes
9. People in Europe ___ potatoes before the New World was discovered.	9. The test ___ tomorrow.
a) didn't planted b) hadn't planted c) were not planted	a) were written b) will be written c) will be writing
10. Tim is ____ boy in his class.	10. She is as ___ as her sister
a) tall b) taller c) the tallest	a) tall b) taller c) the tallest

3. Преобразуй слова, напечатанные в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. (-ed, -ing, -al, -ly, -ment)

11. The ___ girl is my sister.	speak	11. The teacher spoke very ____.	angry
12. The guitar was a perfect ___ for the song around the fire.	accompany	12. There are many events ___ for the year.	plan
13. Children were playing ___ around the fountain.	happy	13. The ___ children were a wonderful picture.	play
14. The ___ children fell asleep quickly.	tire	14. That ___ was the most important.	argue
15. His words were ____.	logic	15. He always writes ___ poems.	lyric

4. Прочти письмо и вставь пропущенные фразы в пробелы. (16-20)

Dmitry, I'm sorry I haven't written to you before 16) ____. I know I should have written anyway. I even could read only while riding my school bus. I have read a very interesting book about future. There was about gadgets and how they change people's lives. In this future world 17)____. It was a really interesting book. I	Saint-Petersburg, Russia 17/04/2017 Dear John, How are you? 16) ___ but our life changed so much because of the war. We have to work very much to help you men to protect our Motherland. I am working at a gun factory, and my younger brothers have to work there too. 17) ___ Our parents are OK, though your mother has some

wish you could find some time to read it and discuss with me. What do you think about our future? 18) ____ Will you buy a flying car when they are on sale? I'm sorry, 19)____because my English lesson start in an minute. 20) ____ Sasha	problems with heart. She doesn't have to work, and she helps me with our kids very much. We think about you every day. 18) ___ Could you send us your photo? 19) ___ Love, 20) ___
a) Are you looking for the future with optimism?	a) Hope to hear from you soon,
b) Best wishes,	b) Maggie
c) but I was very busy with my project at school	c) Sorry for not writing for so long,
d) I must stop writing	d) What can you wrote about your health?
e) people can fly to Mars take medicine for all illnesses	e) The work is very important and requires a lot of attention.

Итоговый контроль
5 класс

Исходящий контроль
Тест 5_3
Материал программы
Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 10 (выбери форму для заполнения пробела)

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.
Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 5_3
1. Вставь слова в предложения.

I	II
a) flowers b) dinner c) hospital d) water e) shoes f) hockey g) glass h) dolphins i) clever j) jar	a) carton b) gifts c) florist' d) neck e) breakfast f) cold g) dress h) bottle i) temperature j) coffee
1. Do you give me a ____ of lemonade?	1. Giraffes are very tall with long ____.
2. They____ their flowers.	2. May I use your _____? I seem to have lost mine.
3. She has____ at 3 o'clock.	3. I want to have a cup of __.
4. My mum doesn't work in a ____.	4. It's half past one. Do you want to have __?
5. Look at my new ____.	5. This __ looks very good on you.

6. _____ sleep with one eye open.	6. It's ___ today. Put on your warm hat.
7. He like playing _____.	7. We always exchange _____ at Christmas.
8. Can I have a _____ of jam?	8. Can I have a __ of water?
9. You can buy _____at the florist's shop.	9. You can find _____ at the shoe store.
10. He is friendly and _____.	10. Let's go to the _____ after school. It's cool.

2. Выбери правильный ответ.

I	II
11.How _____ cookies are there in the bottle?	11. Look at these _____.
a)many b) much c) any	a) mose b) mice c) mouses
12. Pete never _____ milk.	12. __ Betsy and Bob working in the garden?
a) drinks b) is drinking c) drink	a) Am b) Are c) Is
13. _____ is he sad?	13. Brian..... got a big house.
a) when b) what c) why	a) have b) haves c) has
14. Look at Sue! She _____ a bike.	14. He __ to music every day.
a) rides b) ride c) riding	a) listens b) listen c) is listening
15._____ women are from my America.	15. Bill and Ben..... TV at the moment.
a) this b) these c) that	a) are watching b) watch c) watches
16. I have __ train.	16. This is my pen. ..... is red.
a) a b) an c) am	a) he b) she c) it
17. You ……go to the dentist because you have got a toothache	17. There is a cafe ..... to my house.
a) mustn't b) must c) does	a) above b) behind c) next
18. We _____ a new car last summer.	18. They are going to the cinema……..the weekend.
a) buy b) bought c) buys	a) in b) at c) on
19. There is _____ cheese in the fridge	19. My friend…….doing homework.
a) some b) any c) a	a) hates b) hating c) hate
20. Whose pen is that? It's _____	20. We …… to the seaside next summer.
a) Kates' b) Kate's c) Kate	a) went b) is going c) will go

КЛЮЧИ 5_3

I		II	
1. F	11. A	1. D	11. A
2. H	12. B	2. F	12. C
3. J	13. C	3. H	13. B
4. B	14. A	4. E	14. C
5. E	15. A	5. G	15. B
6. C	16. B	6. J	16. A
7. D	17. B	7. B	17. B
8. G	18. A	8. A	18. A
9. A	19. B	9. C	19. C
10. I	20. B	10. I	20. B

6 класс

Контролируемый материал

Исходящий контроль
Тест 6_3
Материал программы

Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 10 (выбери форму для заполнения пробела)

Нормативы оценивания

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.

Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 6_3

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) literature b) board c) gardening d) weekly e) cake f) animals g) bake h) bottle i) palace j) visit	a) library b) costumes c) go d) carton e) novels f) meet g) cake h) introduce i) restaurant j) jigsaw
1. I think __ games like backgammon are lots of fun.	1. Julia is fond of reading __.
2. Mary is interested in __.	2. At Halloween, we all wear strange _____
3. She is doing the __. She loves plants and flowers.	3. How often do you __your friends?
4. Mum is making a __ for my birthday.	4. We want to_____ shopping.
5. My parents buy the __ newspapers every Sunday.	5. Can you give me a _____of orange juice?
6. The Queen lives in a big_____.	6. I'm taking this book back to the _____.
7. My sister wants to see _____at the zoo.	7. I'm hungry. Can we go to the fast food _____.
8. Can you give me a _____ of olive oil?	8. Can I _____myself? I'm Lenny White.
9. I can _____a cake.	9. Bob and Liz don't like doing _____ puzzles.
10. We want to _____the museum this afternoon.	10. He gives his mother a __ on her birthday.

2. Выбери форму для заполнения пробела	
I	II
11. It _____ raining today.	11. She __ listening to music.
a) am b) is c) are	a) is b) are c) am
12. __ they watching TV?	12. We __ having a party.
a) Are b) Am c) Is	a) is b) am c) are
13. I_____ eating a sandwich.	13. Mum is __ at the moment.
a) are b) is c) am	a) cook b) cooking c) cooks
14. Mike __ to school yesterday.	14. My sister __her friends every afternoon.
a) go b) goes c) went	a) meet b) meets c) meeting
15. Mark _____at the karaoke last night.	15. There isn't __coffee in the jar.
a) doesn't sing b) didn't sing c) don't sing	a) some b) a c) any
16. You __ go to the doctor. You look very ill.	16. Bob usually has __bacon for breakfast.
a) must b) can c) mustn't	a) some b) any c) a
17. There is __ bread in the cupboard.	17. She is wearing a coat __ it's cold today.
a) any b) some c) a	a) because b) why c) so
18. I'm busy now, _____ I'll see you later.	18. They __ home early last night.

a) because b) when c) so	a) arrive b) arrived c) arrives
19. You are on holiday. You __ wake up early.	19. A lion is __ than an elephant.
a) needn't b) have to c) mustn't	a) small b) smaller c) smallest
20. How __apples are left ?	20. We __ to school yesterday.
a) much b) many c) any	a) go b) goes c) went

КЛЮЧИ 6_3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	B	A	C	E	D	I	F	H	G	K	B	A	C	C	B	A	B	C	A	B
	E	B	F	C	D	A	I	H	K	G	A	C	B	B	C	A	A	B	B	C

7 класс
Контролируемый материал

Исходящий контроль
Тест 7_3
Материал программы
Лексика - 10 (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 (выбери форму для заполнения пробела)
открытка

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ в позициях 1-15 оценивается в 1 балл, позиция 16 оценивается в 5 баллов, т.о. максимальное число баллов за тест - 20. Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 7_3
1. Вставь слова в предложения.

I		II	
a) buttons	f) safari	a) electronic	f) trapeze
b) talented	g) for	b) successful	g) after
c) out	h) round	c) up	h) back
d) polluted	i) burn	d) polluted	i) poisons
e) bricks	j) headaches	e) bricks	j) stomachache
1. Swimming is not allowed in this lake because it is _____ .		1. The Earth will be so _____ that we won't be able to live on it anymore.	
2. What are you looking _____? My history textbook.		2. Kate looks _____ her mother when she's ill.	
3. All I have to do is press _____ on the gadget.		3. I prefer reading _____ books on my laptop.	
4. John came _____ to see my new stereo.		4. They came _____ to their hometown because they missed it.	
5. These colorful plastic _____ have been a children's favourite for many years.		5. These colorful plastic _____ have been a children's favourite for many years.	
6. We went on a _____ track in Africa.		6. Did you see the _____ artists at the circus?	

7. He is one of Russian's most _____ performers.	7. He is one of the Russian's most _____ athletes.
8. Cars _____ petrol, factories and power stations burn coal and emit toxic fumes.	8. When acid rain flows through the soil, it _____ trees and plants.
9. I'm taking you _____ for your birthday.	9. She has made _____ with Tom after their quarrel.
10. I've been suffering from terrible _____ .	10. If you have a _____ , you should take a painkiller.

I	II
11. When we sleep, we usually _____	11. When my father _____ to Morocco he will bring back a carpet.
a) will dream b) dream c) are dreaming	a) will go b) go c) goes
12. She is ready for the journey.She has _____ packed her suitcase.	12. The baby has never been sick _____ .
a) already b) just c) ever	a) already b) before c) just
13. Kate ran _____ of all.	13. Jim ran _____ of all.
a) faster b) the fastest c) more fast	a) faster b) the fastest c) more fast
14. He _____ go to school. He's ill.	14. We _____ cook tonight. Cindy has invited us to dinner at her place.
a) doesn't have to b) don't have to c) have to	a) doesn't have to b) don't have to c) have to
15. Mary _____ for two days to prepare for the dinner party.	15. Lucy _____ for 3 hours to prepare for the dinner party.
a) is cooking b) has cooked c) has been cooking	a) is cooking b) has cooked c) has been cooking

16. Выбери латинскую букву, под которой стоит правильная последовательность частей открытки.

I	II
1. My thoughts are with you. Hopefully you will soon be out of the hospital and back on your feet. 2. With warm wishes 3. Dear Peter 4. Your girlfriend 5. Maria 6. I'm very sorry to hear that you are in the hospital. I hope you are not uncomfortable and that the hospital staff is pleasant.	1. My thoughts are with you. Hopefully you will soon be out of the hospital and back on your feet. 2. My best wishes 3. Dear Maria 4. Your boyfriend 5. John 6. I'm very sorry to hear that you are in the hospital. I hope you are not uncomfortable and that the hospital staff is pleasant.
A) 3,6,1,2,4,5 B) 3,6,1,2,5,4 C) 6,3,2,5,1,4	A) 3,6,1,2,4,5 B) 3,6,1,2,5,4 C) 6,3,2,5,1,4

7_3

I	II
1. Вставь слова в предложения.	
1. D	1. D
2. G	2. G
3. A	3. A
4. H	4. H
5. E	5. E
6. F	6. F
7. B	7. B
8. I	8. I
9. C	9. C
10. J	10. J

2. Выбери правильный ответ.	
11. B	11. C
12. A	12. B
13. B	13. B
14. A	14. B
15. C	15. C
16. Выбери латинскую букву, под которой стоит правильная последовательность частей открытки.	
A	A

8 класс

Исходящий контроль
Тест 8_3
Материал программы
Лексика - 5 вхождений (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 вхождений (выбери форму для заполнения пробела)
Словообразование -5 вхождений
Открытка - 5 вхождений (Расставь части открытки в правильной последовательности)

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.
Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

8_3

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) college b) cyclone c) elegant d) hotel e) industry	a) floral b) pollution c) student d) ticket e) tsunami
1. He always wear such _____ suits.	1. A return ___ to Barbican, please.
2. My brother decided to go to the ___ after school.	2. Because of ___ we have less clear drinking water.
3. My father works in the machine building ____.	3. He entered a college and became a ____.
4. The weather changed because of the ____.	4. Our teacher described a ___ as a gigantic wave.
5. When people travel, they often stay at a(n) ____ overnight.	5. She prefers dresses with ___ design.

2. Выбери форму для заполнения пробела	
I	II
6. We enjoy ____ every summer.	6. This task is too difficult ___.
a) swims b) swim c) swimming	a) to do b) do c) doing
7. I will help you if you ___ me	7. They ___ if their car broke.
a) ask b) will ask c) asked	a) stopped b) would stop c) will stop
8. She said she could do it ____.	8. He said he ____ do it.
a) herself b) myself c) himself	a) don't b) will c) would
9. Clare, you _____ revise more, that's my advice.	9. _____ I leave the classroom, please?
a) shall b) should c) may	a) Have to b) May c) Must
10. Milk ___.	10. The book will ___.
a) was drinking b) had drunk c) was drunk	a) be bought b) bought c) buy

3. Преобразуйте слова, напечатанные в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (11-15) (-ment, -ful, -al, un-, -ly, -y)

11. I saw an ____ in the magazine.	advertise	11. He made a sudden ____.	move
12. Smoking is ____ .	healthy	12. Cats are spread ___ all over the planet.	wide
13. My sister's hair is ___.	wave	13. The room was ___ with pink walls.	wonder
14. John is my ____ assistant.	person	14. The dragon is ____, I can say cruel.	kind
15. You must be ___ with fire!	care	15. My ___ camera is very good.	digit

4. Расставь части открытки в правильной последовательности (16-20)

a) What are you both doing at the moment? When can I come to give her my present (I have a present for you, too)? Shall I give her a set of post cards?	a) Hi, Jeremy,
b) See you then, Jeremy	b) Love,
c) I'm on holiday with my parents in Lion. I'm having a great time. The weather is rainy so we spend much time indoors. At the moment we are visiting the local museum of silk. It is fantastic! I have bought your sister a small shawl as a present.	c) Sarah and Josh
d) I am coming back in a week.	d) Sarah keeps talking about you all the time. I'm a bit tired of it and yes, she loves postcards with cities' views. We are here in Ipswich missing you.
e) Hi Josh,	e) What date are you arriving? Will you come to us on the day of arrival? What are your further plans?

8_3

	Вариант 1	Вариант 2
ответы		
	1 c	1 d

	2 a 3 e 4 b 5 d	2 b 3 c 4 e 5 a
	6 c 7 a 8 a 9 b 10 c	6 a 7 b 8 c 9 b 10 a
	11 advertisement 12 unhealthy 13 wavy 14 personal 15 careful	11 movement 12 widely 13 wonderful 14 unkind 15 digital
	16 e 17 c 18 d 19 a 20 b	16 a 17 d 18 e 19 b 20 c

9 класс
Контролируемый материал

Исходящий контроль
Тест 9_3
Материал программы
Лексика - 5 вхождений (вставь слово в предложение)
Грамматика - 5 вхождений (выбери форму для заполнения пробела)
Словообразование -5 вхождений
Письмо - 5 вхождений

Нормативы оценивания
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, т.о. максимальное число баллов за тест - 20.
Шкала оценивания:

Правильных ответов (баллов)	Отметка / оценка
0-8	2 (материал не усвоен)
9-13	3 (материал усвоен удовлетворительно)
14-17	4 (материал усвоен)
18-20	5 (материал усвоен)

Тест 9_3

1. Вставь слово в предложение	
I	II
a) diet b) intelligent c) poetry d) protection e) tube	a) animalistic b) isolated c) police station d) technology e) trouble
1. ___ is a very popular style of literature.	1. ___ painting is not so popular as landscape painting.
2. I'm on a(n) ___, I can't eat it.	2. Ella had a(n) ___ with her tooth, but now it's OK.

3. London underground is also known as the ___.	3. Russia is interested in developing nano-____.
4. Modern robots are really ___.	4. There is a gas station not far from the ___.
5. Your health needs ___.	5. This village is rather ___ .

2. Выбери форму для заполнения пробела	
6. I wish Peter ___ the last party better	6. I wish Quentin Doorward ___ here now.
a) would organize b) organized c) had organized	a) will be b) were c) had been
7. Richmond ___ bullying kids last year.	7. Sid ____ wonderful essays.
a) will stop b) stops c) stopped	a) writes b) had written c) have been writing
8. Theodor ___ help Professor yesterday.	8. Lottie ___ fall ill after the walk.
a) could b) will be able c) may	a) must b) should c) can
9. Mr Lock ___ money before he became a manager.	9. My aunt planted potatoes after she ____.
a) borrows b) had borrowed c) have been borrowing	a) were recovering b) had recovered c) recovered
10. Our project __ in about a month, if we start now.	10. Paul ___ France next month.
a) will be finishing b) will finish c) will have finished	a) will be visiting b) were visiting c) have been visiting

3. Преобразуй слова, напечатанные в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию (11-15) (mis-, -ing, -ity, -ship, -tion)

11. Aunt Polly disliked Tom's _____.	behaviour	11. Don't repeat this silly ___ again.	take
12. Bettany goes in for ____	surf	12. To wear your badge is a ___, but it is necessary.	formal
13. Motorsport is a great _____ for those who love speed and mechanics.	active	13. "The ___ of the Ring" is a popular blockbuster.	fellow
14. I got a five for the class ____.	discuss	14. There is a ___ near our hotel.	dance
15. Our ___ is very strong.	friend	15. We bought a new ___ of "The Hobbit	edit

4. Прочти письмо и вставь пропущенные фразы в пробелы. (16-20)

Kislovodsk, Russia 27/01/2015 Dear Mary, Thank you for your letter. 1) ___ I'm sorry I have not written at once, but I had no time yesterday. 2) ___ You should pay more attention to your health. Frankly, I believe you should have a year rest from work and spend it by the sea. You need 3) ___ By the way, where are you going to spend next two weeks? 4) ___ Or maybe you like to spend a month in the mountains with me? Unfortunately, I have a lot of housework. 5) __	Moscow, Russia 27/01/2015 Hi Frank, Hello, old friend. 1) ___ I didn't write to you the previous week I was studying physics to be ready for the RNE. 2) ___ Physics is really a difficult subject, but very interesting. I hope I will pass the exams successfully 3) ___ . How are your studies? Are you ready for your exams? 4) ___ I have to stop now because I must go to the kindergarten to take my brother home. 5) ____ Michael

Lots of love, Inga	
a) Would you like to join your sister at her dacha?	a) and enter the State University because I want to become a physicist
b) swimming, walking and a plenty of leisure.	b) Do you have any time to relax?
c) I'm really happy you are well now.	c) How are you?
d) I hope to hear from you soon	d) Now I have paused my studying to write to you.
e) I was glad to hear from you so soon.	e) Write back as soon as you can,

КЛЮЧИ 9_3

	Вариант 1	Вариант 2
	1 C 2 A 3 E 4 B 5 D	1 A 2 E 3 D 4 C 5 B
	6 C 7 C 8 A 9 B 10 B	6 B 7 A 8 C 9 B 10 A
	11 misbehaviour 12 surfing 13 activity 14 discussion 15 friendship	11 mistake 12 formality 13 fellowship 14 dancing 15 edition
	16 E 17 C 18 B 19 A 20 D	16 C 17 D 18 A 19 B 20 E

Образцы ОГЭ и ЕГЭ

Образец ОГЭ можно найти по ссылке https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663

Образец ЕГЭ можно найти по ссылке https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11

Текущий/промежуточный контроль

УМК "Английский в фокусе" (2-11) Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. М: Просвещение, 2021

4.2. Предмет: Химия

Стартовая диагностика
8 класс.
Работа рассчитана на 25 минут.
Выпишите вещества и тела: золото, стул, гроза, кислород, ваза, ввода, тетрадь.
Выпишите физические явления: засахаривание варенья, горение бензина, сверкает молния, извержение вулкана, плавление железа.
Выберите свойства ртути с которым связанно её применение: сильно расширяется при нагревание, растворяет золото и серебро, имеет высокую плотность, пары ртути ядовиты.
Опишите последовательность разделения смеси: железные опилки, соль и мел.
Проводником электрического тока является: резина, медь, сахар, стекло.
Выберите правильное утверждение:
а) химически неделимые частицы из которых состоят вещества
б) мельчайшие частицы вещества определяющие его химические свойства
в) частицы, до которых разрушаются вещества при плавлении и испарении
Г) частицы до которых разрушаются вещества при химических явлениях
Какой буквой обозначается объём вещества?
Укажите в каких единицах может изморятся масса вещества
Напишите формулу для нахождения плотности вещества и выразите из неё чему равна масса вещества.
Решите пропорцию
Найдите наименьшие общие кратное

Входящий контроль
9 класс.
Работа рассчитана на 45 минут.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (*3 балла*). Химический элемент, имеющий схему строения атома $+17)2)8)7$, в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа III группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
В. 3-й период, главная подгруппа V группы.
Г. 3-й период, главная подгруппа VII группы.

2 (*3 балла*). Распределение электронов по энергетическим уровням *2e*, *8e*, *8e* соответствует атому элемента:

А. Аргона. **В.** Никеля.
Б. Кислорода. **Г.** Хлора.

3 (*3 балла*). Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

А. Алюминий. **В.** Магний.
Б. Кремний. **Г.** Натрий.

4 (*3 балла*). Оксид элемента Э с зарядом ядра +17 соответствует общей формуле:

А. ЭО. **Б.** $ЭO_2$. **В.** $Э_2O_5$. **Г.** $Э_2O_7$.

5 (*3 балла*). Характер свойств оксида элемента с порядковым номером 13 в Периодической системе:

А. Амфотерный. **Б.** Кислотный. **В.** Основный.

6 (*3 балла*). Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

А. Азота. **В.** Бора.
Б. Бериллия. **Г.** Углерода.

7 (*3 балла*). Схема превращения $\overset{-3}{N} \longrightarrow \overset{+2}{N}$ соответствует химическому уравнению:

А. $NH_3 + HCl = NH_4Cl$.
Б. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$.
В. $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$.
Г. $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$.

8 (*3 балла*). Сокращенное ионное уравнение реакции $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3\downarrow$ соответствует взаимодействию:

А. Оксида железа (III) и воды.

Б. Соляной кислоты и гидроксида железа (III).

В. Фосфата железа (III) и раствора гидроксида натрия.

Г. Хлорида железа (III) и раствора гидроксида калия.

9 (*3 балла*). Формула вещества, реагирующего с разбавленной серной кислотой:

А. O_2. **Б.** CaO. **В.** Cu. **Г.** CO_2.

10 (*3 балла*). Элементом Э в схеме превращений

$$Э \longrightarrow Э_2O \longrightarrow ЭOH$$

является:

А. Барий. **В.** Серебро.

Б. Литий. **Г.** Углерод.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 (*8 баллов*). Напишите уравнение реакции между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 19 и водородного соединения элемента с порядковым номером 35 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12 (*8 баллов*). В приведенной схеме

$$H_2S + O_2 \longrightarrow H_2O + SO_2$$

определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

13 (*4 балла*). По схеме $\overset{+2}{Cu} \longrightarrow \overset{0}{Cu}$ составьте уравнение химической реакции. Укажите окислитель и восстановитель.

14 (*6 баллов*). По схеме превращений

$$Li \xrightarrow{1} Li_2O \xrightarrow{2} LiOH \xrightarrow{3} Li_2SO_4$$

Итоговый контроль

8 класс
Работа рассчитана на 45 минут.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1 (*3 балла*). Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты равно:

А. 3. **Б.** 6. **В.** 8. **Г.** 7.

2 (*3 балла*). Периодический закон открыл:

А. А. Авогадро.
Б. Я. Вант-Гофф.
В. Парацельс.
Г. Д. И. Менделеев.

3 (*3 балла*). Число протонов, нейтронов и электронов в атоме нуклида хлора $^{35}_{17}Cl$:

А. $p^+ — 17; n^0 — 18; \overline{e} — 17.$
Б. $p^+ — 18; n^0 — 18; \overline{e} — 18.$
В. $p^+ — 17; n^0 — 18; \overline{e} — 18.$
Г. $p^+ — 17; n^0 — 17; \overline{e} — 17.$

4 (*3 балла*). Группа формул веществ с ионным типом химической связи:

А. KCl, HF, Na_2S.
Б. K_2O, NaH, NaF.
В. NaCl, HCl, SO_2.
Г. CO_2, $BaCl_2$, NaOH.

5 (*3 балла*). Масса соли, содержащейся в 150 г 5%-го раствора соли, равна:

А. 5 г. **Б.** 7,5 г. **В.** 30 г. **Г.** 45 г.

6 (*3 балла*). Химическая реакция, уравнение которой $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$, является реакцией:

А. Соединения, окислительно-восстановительной.
Б. Разложения, окислительно-восстановительной.
В. Разложения, не окислительно-восстановительной.
Г. Замещения, окислительно-восстановительной.

7 (*3 балла*). Вещество, вступающее в реакцию с раствором гидроксида натрия:

А. Оксид магния.
Б. Оксид фосфора (V).
В. Оксид меди (II).
Г. Хлорид серебра.

8 (*3 балла*). Среди веществ, формулы которых H_2O, NH_3, CO_2, K_2O, $Ba(OH)_2$, HCl, нет представителя класса:

А. Кислот. **В.** Оснований.
Б. Оксидов. **Г.** Солей.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

9 (*6 баллов*). Назовите вещества, формулы которых H_3PO_4, Mg, CO_2, H_2S, BaO, NaOH, O_2, K_2CO_3, $Cu(OH)_2$, и укажите классы, к которым они относятся.

10 (*10 баллов*). Изобразите схемы электронного строения атомов химических элементов фосфора и хлора. Запишите формулы соединений, в которых эти атомы проявляют максимальную степень окисления.

11 (*10 баллов*). Запишите уравнения химических реакций согласно схеме

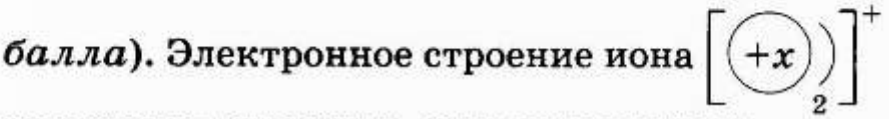
$$Fe(OH)_3 \xrightarrow{1} Fe_2O_3 \xrightarrow{2} Fe \xrightarrow{3} FeSO_4 \xrightarrow{4} Fe(OH)_2.$$

9 класс.
Работа рассчитана на 45 минут.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа

1 (*3 балла*). Схема распределения электронов по энергетическим уровням в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам $H_2Э$ и $ЭO_3$:

А. $2\bar{e}$, $6\bar{e}$.
В. $2\bar{e}$, $8\bar{e}$, $6\bar{e}$.
Б. $2\bar{e}$, $8\bar{e}$, $5\bar{e}$.
Г. $2\bar{e}$, $8\bar{e}$, $7\bar{e}$.

2 (*3 балла*). Электронное строение иона  соответствует элементу, символ которого:

А. Na. **Б.** H. **В.** Li. **Г.** He.

3 (*3 балла*). Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:

А. S—P—Si.
В. Se—S—O.
Б. P—S—O.
Г. Be—B—Al.

4 (*3 балла*). Термин «молекула» нельзя использовать при характеристике соединения, формула которого:

А. O_2. **Б.** K_2O. **В.** H_2O. **Г.** CO.

5 (*3 балла*). Оксид углерода (IV) является:

А. Амфотерным.
В. Несолеобразующим.
Б. Кислотным.
Г. Основным.

6 (*3 балла*). Ряд формул веществ, реагирующих с разбавленной серной кислотой:

А. Cu, CuO, NaOH.
В. Ag, KOH, MgO.
Б. $Ba(OH)_2$, SO_3, Mg.
Г. Mg, CuO, $BaCl_2$.

7 (*3 балла*). Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

А. KOH и NaCl.
В. $CuCl_2$ и KOH.
Б. $MgCl_2$ и HNO_3.
Г. $Al_2(SO_4)_3$ и $Cu(NO_3)_2$.

8 (*3 балла*). Степень окисления +3 у атома хрома в соединении с формулой:
А. CrO. **Б.** Cr_2O_3. **В.** CrO_3. **Г.** H_2CrO_4.

9 (*3 балла*). Уравнению реакции $2NO + O_2 = 2NO_2$ соответствует схема превращения:
А. $\overset{+2}{N} \longrightarrow \overset{+5}{N}$. **В.** $\overset{-3}{N} \longrightarrow \overset{+2}{N}$.
Б. $\overset{+4}{N} \longrightarrow \overset{0}{N}$. **Г.** $\overset{+2}{N} \longrightarrow \overset{+4}{N}$.

10 (*3 балла*). Формула предельного одноатомного спирта:
А. CH_2O. **Б.** C_4H_{10}. **В.** CH_4O. **Г.** $C_2H_4O_2$.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11 (*8 баллов*). Составьте уравнения химических реакций между веществами, формулы которых:
А. Ca и S. **В.** CaO и H_2O.
Б. $Ca(OH)_2$ и H_2SO_4. **Г.** Ca и O_2.

12 (*6 баллов*). Составьте генетический ряд кальция.

13 (*8 баллов*). Составьте молекулярное уравнение реакции, соответствующее схеме $\overset{0}{N_2} \longrightarrow 2\overset{-3}{N}$. Разберите его с точки зрения ОВР.

14 (*4 балла*). По краткому ионному уравнению

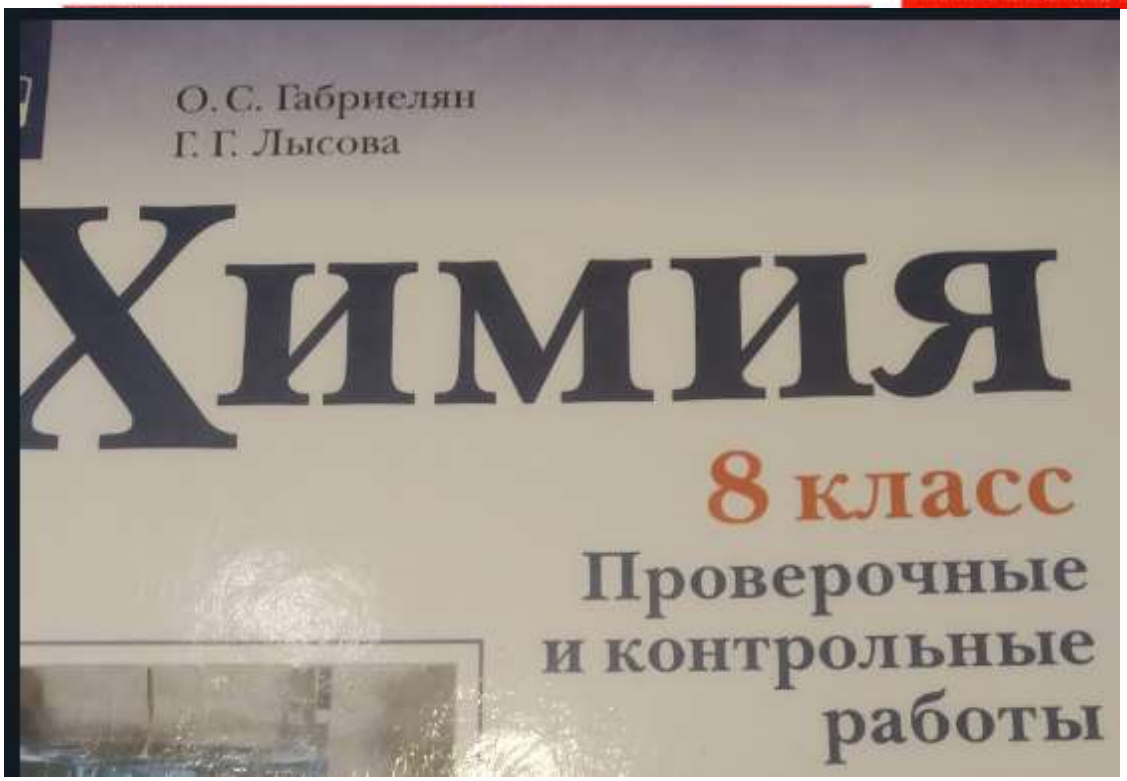
$$Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2\downarrow$$

составьте молекулярное уравнение.

15 (*4 балла*). Какой объем оксида углерода (IV) образуется при сгорании 11,2 л пропана?

Текущий контроль по химии

УМК О. С. Габриелян
Соответствует книжным изданиям к данному УМКа под редакцией О. С. Габрикляна
Издательство «Дрофа» 2010-2017гг. Контрольные и проверочные работы
Издательство «Просвещение» 2018-2023гг. Проверочные и контрольные работа



Материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
ОГЭ: https://4ege.ru/gia-po-himii/68351-demoversija-oge-2024-po-himii.html
ЕГЭ: https://4ege.ru/himiya/68368-demoversija-ege-2024-po-himii.html
Используемы интернет источники для контроля достижения обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий Якласс, РЭШ.

4.3. Предмет: История

Стартовая диагностика
5 класс
Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).
На выполнение всей диагностической работы отводится 20 минут.
Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом
Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов
7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям
Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.
Темы курса «Окружающий мир» 4 класса

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время

Ответы к заданиям

№ задания	ВариантI	ВариантII
1	а	а
2	б	а
3	в	г
4	а	в
5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	12-10	10-9	8-7	7-0

Входной контроль по истории.

Вариант 1
1.Какую веру приняла Русь в X веке:
а) православие б) ислам в) буддизм г) католичество
2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах
а) державу и меч б) скипетр и державу в) пучок молний г) меч и скипетр
3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в
а) XV веке б) IX веке в) X веке г) XII веке
4. Кто является главой государства в Российской Федерации?
а) президент б) король в) губернатор г) князь
5.Кто из русских царей является основателем флота?
а) Николай II; б) Иван IV; в) Пётр I; г) Александр III
6. «Повесть временных лет» это:
а) энциклопедия б) летопись в) азбука г) папирус
7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география
8. Другое название букваря:
Ответ: _____
9. Соотнесите имена и события:
1. Петр I А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник
10. Кто такой император?

7 класс
Стартовый срез знаний по истории 7 класс по теме «Россия с древнейших времен до конца XVI в.»
Вариант 2
1.В каком году было введено христианство на Руси:
А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
5.Какое событие произошло в 1237г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
6.В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:
А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма
7. Какое событие произошло раньше других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
8.Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
9.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I
11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:
А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»

12. О каком деятеле идет речь: « Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру..»
А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
13. С введением уроков и погостов связано имя …
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
14. Когда состоялся съезд князей в Любече?
А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147
15.Как назывались произведения, посвященные святым:
А) баллады б) жития в) былины г) летописи

Входящий контроль

6 класс
Вариант I

Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело» А)демократия Б)религия В)империя Г)республика
Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.
А)Африка 1)Возникновение земледелия и скотоводства
Б)Азия 2) Проведение олимпийских игр
В) устье Нила3)Возникновение Древнего человека Г)Балканский полуостров4) Возникновение первого государства
Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья
А)Клинопись Б)иероглифы В)Алфавит
Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.
А)садоводство Б)рыболовство В)земледелие Г)скотоводство
Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.
Первым признаком появления религии стали захоронения человека;
Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни; А)верно 1. Б)верно 2. В) оба не верны. Г)верны оба утверждения
Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.
А) жители колоний мирно существовали с местным населением Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;
В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;
Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)
Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;
Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.
А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы
Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.
А) 2769 Б) 1236 В)2617
Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)
А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла
Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.
А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг
В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военноначальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.
А) Тутмос III Б)Юлий Цезарь В)Александр Македонский Г) Тиберий Гракх
Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».
А) Солон Б) Тиберий Гракх В)Конфуций Г)Хаммурапи
В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ: А) сражение при Фермопилах Б)битва при Марафоне В) Битва при Каннах
Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта:А)Иерихонские трубы Б)яблоко раздора В)перейти Рубикон Г)Дары Данайцев
Входная контрольная работа по Истории 6 класс.

8 класс
Вариант 1.
1. Указ об «урочных летах»:
запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
установил бессрочный розыск беглых крестьян
2. Начало европейской Реформации положила деятельность:
1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.
3. В середине XVI е. Нидерланды:
1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
3) входили в состав Франции; 4) были республикой
4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:
1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.
5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):
1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния
6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:
1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4)покорения Западной Сибири
7. Когда закончилось Смутное время:
1)1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.
8. Реформация — это:
1) широкое движение за переустройство католической церкви
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов
9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:
1) Василий Шуйский 2) Михаил Романов ;
3) Алексей Романов; 4) Лжедмитрий II
10.Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:
1)преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян
11. Расположите в хронологической последовательности:

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4

Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:
А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

1	2	3	4

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».
13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

9 класс
Вариант 1
Часть 1
В1 .Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата	Событие
1)1709г	а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор
2) 1721г.	б) Полтавская битва
3) 1774 г	в) Ништадский мир
4) 1785 г.	г) третий раздел речи Посполитой
5) 1795 г	д) переход русской армии через Альпы
6) 1799	ж) Жалованная грамота дворянству

В2. Укажите верные утверждения:
а) Пётр 1 вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море
б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота
в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны
г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море
д) Екатерина II назначила Потёмкина губернатором Крыма
ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии
З) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва
и) Причина первой русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России
В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ
а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна
В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие	Значение
1) Протекционизм	а) художественный стиль
2) Ассамблея	б) политика направленная на поддержку национальной экономики
3)Классицизм	в) собрания представителей дворянского общества
4) Секуляризация	г) изъятие церковного имущества в пользу государства

В5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра I.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1) Лефорт	а) архитектор
2) Суворов	б) сподвижник Петра I.
3) Ушаков	в) гетман Украины
4)Баженов	г) адмирал, флотоводец
5) Новиков	д) великий русский полководец
6)Мазепа	ж) просветитель, журналист

В7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	Авторы
« Недоросль»	а) Р. Растрелли
Зимний дворец	б) Ф. Шубин
Бюст Ломоносова	в) Д. Фонвизин
Памятник Петру I	г) Э. Фальконе

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честию верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Итоговый контроль

5 класс

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей, включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Часть А состоит из заданий базового уровня сложности. К таким заданиям относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. Каждый вопрос части А оценивается в 1 балл, всего 30 вопросов.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Каждый правильный ответ в части В, оценивается в 2 балла, всего 5 заданий.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Авторы: История древнего мира/А.А.Вигасин, Г.И.Годер.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета

Система оценивания:

За верное выполнение заданий части А выставляется 1 балл. Задание А1-30 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.
Задание части В с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание В1-5 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный пятиклассником первичный балл составил менее 15,
за 15–23 балла выставляется отметка «3», за 24 – 33 – отметка «4», за 34 – 40 балл – отметка «5».
Шкала перевода набранных баллов в отметку:
0 - 14 балла – «2»;
15 - 23 баллов – «3»;
24 - 33 баллов –«4»;
34 - 40 баллов – «5».
На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

ВАРИАНТ
Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).
А1.В какой части света появился и жил древний человек?
а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка
А2.К письменным памятникам истории относятся
а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда
А3.Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных кореньев, плодов, ягод, птичьих яиц – это:
а) охота б) собирательство в) земледелие
А4.Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?
а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско
А5. Из какого занятия людей возникло земледелие?
а) из скотоводства б) из бортничества в) из собирательства г) из охоты
А6.Где находится Египет?
а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке
А7.Усыпальница для фараонов в древнем Египте это
а) храм б) пирамида в) дворец
А8.Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы
а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш
А9.В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев
а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие
А10.Как называется вера в единого Бога?
а) монотеизм б) язычество в) атеизм
А11.Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?
а) Моисей б) Соломон в) Давид г) Саул А12.Народы какого государства создали Библию а) Египтаб) Палестины в) Ассирии г) Индии
А13.Какой титул из перечисленных носил властитель Персидской державы
а) «Великий царь, царь царей»
б) «Сын неба, правитель Поднебесной империи» в) «Справедливейший из царей»
А14.Густые, труднопроходимые леса в Индии называются
а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

А15.Какая религия возникла в Древней Индии
а) конфуцианство б) иудаизм в) даосизм г) буддизм
А16.Великими китайскими реками были
а) Тигр и Евфрат б) Инд и Ганг в) Нил и По г) Хуанхэ и Янцзы
А17.В Греции в отличии от Египта, Индии и Китая
а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю
А18.Какое чудовище имело туловище человека и голову быка?
а) грифон б) сфинкс в) минотавр г) кентавр
А19.Афиняне называли свое управление в полисе
а) диктатурой б) демократией в) республикой г) тиранией
А20.В Афинах педагогами называли
а) школьных учителей
б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности
в) учёных, преподававших в гимнасиях
А21.Олимпийские игры проводились в Древней Греции летом
а) ежегодно б) каждые два года в) каждые четыре года г) раз в десять лет
А22.Воспитателем Александра Македонского был
а) Сократ б) Демосфен в) Пифагор г) Аристотель
А23.По легенде близнецы Ромул и Рем были вскормлены молоком
а) волчицы б) львицы в) тигрицы г) пумы
А24.Река на берегу которой возник город Рим
а) Тибр б) Инд в) Тигр г) Ганг
Задания части В (оцениваются в 2 балла).
В1. Приведите в соответствие

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

Ответ
В2. Приведите в соответствие

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

Ответ
В3. Заполните пропуски
Египтяне писали специальными значками - (1). Материалом для письма служил (2). Египтяне, умевшие писать, могли занять должность (3).
В4. Приведите в соответствие

а)Зевс	1) владычествует на море
б)Посейдон	2) владычествует на небе
в)Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответ
В5. Продолжить предложения.
В каких странах протекали эти реки? А) Тигр
Б) Ганг В) Иордан Г)Хуанхе

Вариант 1			
А1	в	А18	в
А2	а	А19	б
А3	б	А20	б

А4	б	А21	в
А5	в	А22	г
А6	а	А23	а
А7	б	А24	а
А8	а	А25	б
А9	а	А26	б
А10	а	А27	в
А11	в	А28	а
А12	б	А29	в
А13	а	А30	а
А14	б	В1	а2б3в1
А15	г	В2	а3б1в2
А16	г	В3	иероглифами, папирус, писца
А17	а	В4	а2б1в3
		В5	а Двуречье б) Индия в) Палестина г) Китай

6 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижений учащимися 6 класса планируемых результатов освоения образовательной программы.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
-задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

№ п/п	Максимальный балл за выполнение задания	
1.	а	1
2.	б	1
3.	г	1

4.	а	1
5.	а	1
6.	а	1
7.	а	1
8.	в	1
9.	а	1
10.	г	1
11.	в	1
12.	в	1
13.	б	1
14.	а	1
15.	а	1
16.	а	1
17.	в	1
18.	а	1
19.	б	1
20.	в	1
21.	г	1
22.	б	1
23.	в	1
24.	б	1
25.	бгав	2
26.	бгва	2
27.	бгва	2
28.	1. Хлодвиг 2. Жанна д Арк	2

Инструкция для обучающихся по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит 4 задания. На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям с выбором ответа 1-24 обведите кружком.

Ответы к заданиям с кратким ответом 25-28 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания).

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2.Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

б) государство гуннов

в) государство остготов

г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
б) эпоха правления Карла Великого
в) эпоха правления королей из династии Каролингов
г) приход к власти королей из династии Каролингов
5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:
а) вторжения гуннов
б) распад Римской империи
в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
г) упадок городов в Римской империи
6. Свод римского права был принят при императоре:
а) Юстиниане
б) Алексее I Комнине
в) Константине XI Палеологе
г) Василии II Болгаробойце
7. Цех в средние века — это:
а) объединение городских ремесленников одной специальности
б) мастерская ремесленника
в) союз подмастерьев
г) союз купцов одного города
8. К причинам крушения Византийской империи относят:
а) рост городов в Европе
б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
г) последствия Столетней войны
9. Ислам возник в Аравии в:
а) VII в. б) VI в. в) 1 в. г) IV в.
10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:
а) учение б) книга в) откровение г) чтение
11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):
а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
б) религиозный подъем арабов
в) жестокое отношение арабов к местному населению
г) близость раннего ислама верованиям местного населения
12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):
а) жажда добычи, богатства
б) стремление освободить Святую Землю
в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию
г) желание католической церкви укрепить свое влияние
13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:
а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство
14. В отношениях герцога и барона барон был:
а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)
15. Натуральное хозяйство это:
а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
16. К причинам роста средневековых городов относят:
а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
б) начало крестовых походов
в) возникновение бюргерства

г) набеги норманнов
17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):
а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым
18. Ересь — это:
а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
б) официальное учение церкви
в) народные верования
г) средневековая философия
19. Первый крестовый поход произошел в:
а) 1202—1204 гг. б) 1096— 1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.
20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:
а) палата шахматной доски
б) королевский совет
в) Генеральные штаты
г) городской совет
21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):а) военные тяготы
б) рост налогов
в) произвол королевских чиновников
г) поражение в Столетней войне
22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:
а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение
23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:
а) удорожание книг
б) удлинение срока изготовления книги
в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения
24. Столетняя война произошла в:
а) 1337—1437 гг. б) 1337—1453 гг. в) 1337—1471 гг. г) 1328—1428 гг.
ЧАСТЬ 2
Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.
25. Приведите в соответствие:
барщина
трехполье
геральдика
сеньор
а) наука о гербах
б) работа зависимых крестьян на поле сеньора
в) человек, имеющий вассала
г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром
26.. Приведите в соответствие:
патриарх
василевс
икона
мозаика
а) изображение из разноцветного стекла или камней
б) глава Византийской церкви
в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
г) византийский император

27. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):
а) герцог
б) рыцарь
в) граф
г) барон
Ответ: _____.
28. Определи по тексту личность:
1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».
Ответ: _____.
2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».
Ответ: _____.

7 класс
Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня усвоения учащимися седьмого класса предметного содержания курса Всеобщая история и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.
Время выполнения работы – до 20 минут.
Работа включает в себя 12 заданий с кратким ответом: 1-10, 11-12 с записью ответа.
Система оценивания контрольной работы
Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; Задание 12 оценивается 3 баллами: 1 балл за использование всех понятий, 1 балл за составление корректного предложения по теме, 1 балл за отсутсвие фактических ошибок в предложении.
Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 16.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибальной шкале	Первичные баллы
«2»	0-5
«3»	6-8
«4»	9-12
«5»	13-16

Ключи:
I вариант:1.1; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1в), 2г), 3а), 4б); 6.3; 7.1; 8.2; 9.2; 10.1б), 2в), 3а), 4г). 12. Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

8 класс

Работа в форме теста предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету по обозначенной теме.
На выполнение заданий отводится до 40 минут.
Задание 1-9 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.
Задания 10-12 считаются выполненными верно, если правильно указаны понятия , дано объяснение, за одну ошибку – 1 балл, 0 баллов- две и более ошибки.. Максимальный балл за это задание – 2

Задание 13 считается выполнено, если даны ответы на вопросы, максимальный балл - 3
Максимальное количество баллов – 20
Критерии оценивания контрольной работы
Перевод первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы , Процент выполнения	0-8, (0-49%)	9-12, (50-69%)	13-17, (70-89%)	18-20, (90-100%)

8 класс
1 вариант
1. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д
2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?
а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»
Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е
3. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:
а) свободные люди, лишенные собственности б) двухпартийная политическая система
в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента
д) рынок сбыта товаров е) единая религия
Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е
4. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур
3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей
5. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?
а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
б) запрет на применение любого языка, кроме английского
в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
г) запрет колониям принимать новых переселенцев
д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте е) запрещение местного самоуправления
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е
6. Декларация независимости США провозгласила:
а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа) г) принцип «чья страна — того и вера»
д) принцип естественного равенства людей е) принцип «цель оправдывает средства»
Укажите правильный ответ:1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е
7. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:
1) существование абсолютной монархии 2) республику
3) конституционную монархию 4) военную диктатуру

8. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?
а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
б) в революции победило «новое дворянство»
в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
д) крестьяне землю не получили е) сословный строй не был отменен
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е
9. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?
а) крестьяне не являлись собственниками земли
б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
в) земля принадлежала феодалам г) крестьяне были лично свободны
д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора е) увеличилось число крупных мануфактур
Укажите правильный ответ:1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е
10. Из перечня понятий найдите лишнее и обобщающее для оставшихся (выписать их) парламент, буржуазия, промышленный переворот, пролетариат, фабрика, разделение труда,
11. По какому принципу образованы ряды? (обобщите)
Джордж Вашингтон , Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин
12. Из перечня понятий найдите лишнее, объясните почему Жирондисты, якобинцы, термидорианцы, лоялисты
13. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят и событие, с которым связан этот акт
«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смешённые со своих должностей.
Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно тс из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа: 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».
14. В этой войне участвовали несколько европейских государств, российская армия нанесла несколько поражений сильной прусской армии Фридриха II и дошла до Берлина.
Укажите название войны, о которой идет речь. Укажите десятилетие, когда она началась. Какое значение имела эта война для Англии?

9 класс
Промежуточная аттестация по Всеобщей истории за курс 9 класса
Пояснительная записка

Цель работы – контроль позволяет установить уровень освоения учащимися 9 класса Федерального государственного стандарта основного общего образования по Всеобщей истории.
Содержание. Работа охватывает содержание курса Всеобщей истории с конца 18 века до начала 20 века и даёт возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по темам «Захватнические войны Наполеона», «Освободительное движение в Латинской Америке», «Незавершённые революции 1848-1849 гг. в Европе», «Индустриальные страны во второй половине 19 века», «Общественно – политические идеи в 19 веке», Страны Востока и Латинской Америки в конце 19 века»,
Время выполнения работы – 45 мин.
Структура контрольной работы. Работа охватывает содержание курса по Всеобщей истории XIX – начала XX вв. Итоговая работа составлена по стандартам ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей учащихся 9 класса. Включает в себя три группы заданий (часть А, часть В, часть С) на выбор учащегося, одна из которых оценивается оценкой «3» (удовлетворительно), вторая группа – «4» (хорошо), третья группа – «5» (отлично).
Каждая группа заданий предусматривает два варианта. С помощью заданий проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий, а так же задания с развёрнутым ответом. При работе с этой группой заданий проверяются умение производить поиск информации в источнике, умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике.
Первая группа заданий, часть А, состоит из 2-х частей: первая часть – 11 заданий с кратким ответом. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов; вторая часть – 5 заданий с развернутым ответом, задания на соответствие имен и событий, знание понятий. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл. Всего за первую группу заданий выставляется 29 баллов. Критерии оценки: «3» - 20 – 29 баллов, «2» - менее 20 баллов. Вторая группа заданий, часть В, состоит из 11 заданий повышенной сложности. Задания включают в себя знание дат и событий, хронологию событий, поиск информации в источнике. Максимальное количество баллов за вторую группу заданий – 31. Критерии оценки: «4» - 22 – 31 балл, «3» - 11 – 21 балл, «2» - 0 – 10 баллов.
Третья группа заданий, часть С, состоит из 6 заданий повышенной и высокой сложности. Максимальное количество баллов – 40. Критерии оценки: «5» - 30 – 40 баллов, «4» - 20 – 29 баллов, «3» - 14 – 19 баллов, «2» - 0 – 14 баллов.

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории за курс 9 класса
Вариант 1

Часть А («3»)

Часть1включает 11 заданий, в которых нужно выбрать один правильный ответ. Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих развернутого ответа. Максимальное количество баллов – 29. «3» - 20 – 29 баллов «2» - менее 20 баллов

Часть 1 (11 баллов) 1.В мае 1804 г. Наполеон был провозглашен: 1) первым консулом3) пожизненным консулом	права направлять депутатов в парламент 2) избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом

2) освободителем 4) императором французов

2. Первая империя во Франции существовала в:
1) 1794 – 1799 гг. 3) 1815 – 1830 гг.
2) 1799 – 1804 гг. 4)1804 – 1814 гг.

3. Новый король Франции, провозглашенный после отставки Наполеона в 1814 г.:
1) Людовик XVII 3) Людовик XVIII
2)Людовик XVI 4) Людовик XV

4. Какой европейский город дал название сражению, вошедшему в историю как Битва народов?
1) Бородино 2) Ватерлоо 3) Лейпциг 4) Березина

5.Период в истории с 1815по 1830 называется «Реставрацией» потому, что:
1) была восстановлена монархия во Франции
2) была восстановлена монархия в Англии
3) в это время было восстановлено много архитектурных сооружений
4) была восстановлена власть Н. Бонапарта

6.Когда закончилась гражданская война в США:
1) 1862
2)1865
3)1866
4)1863

7. Укажите имя президента Второй республики во Франции:
1) Луи Блан 3) Луи Филипп
2) Александр Альберт 4) Луи Наполеон Бонапарт

3) избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
4) избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности

Часть 2 (18баллов)

12. О ком идёт речь? (1 балл)
Первый канцлер Германской империи, осуществивший план объединения Германии по малогерманскому пути. С 1865 - граф, с 1871 - князь. При выходе в отставку получил ненаследуемый титул герцога Лауэнбургского и чин прусского генерал-полковника в ранге генерал-фельдмаршала.
1) Д. Гарибальди
2) О. Бисмарк
3) Вильгельм 1
4) Вильгельм 2

13.Соотнесите имена и события (4 балла):

1) К. Кавур 2) Н. Бонапарт 3) О. Бисмарк 4) А. Линкольн	А) гражданская война в США Б) создание общегерманского парламента В) война Италии и Австрии Г) битва при Ватерлоо

1	2	3	4

14.Установите соответствие между понятием и определением (5 баллов):

1) резервация 2) олигархия 3) урбанизация 4) коммуна 5) гомстед	А)закон о земельных наделах Б) группа крупнейших монополистов В) революционное правительство Г)территория, отведенная для проживания коренного населения Д) сосредоточение населения и экономической жизни в городах Е) подчинение жизни страны военным целям

8. Чем закончилась революция в Германии 1848-1849 гг.? 1) победой восставших 2)подавлением революции прусскими войсками. 3) поражением восставших 4) национальным объединением Германии 9.«Новый курс» Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали: 1) проведение социальных реформ 2) антидемократические меры 3) разрушение трестов 4) принятие законов 10. Укажите черту, характеризующую гражданскую войну в США 1) снят запрет свободного доступа к западным землям 2) результатом явился переход власти в руки американской буржуазии и плантаторов 3) провозглашен принцип народного суверенитета, как основы государственного устройства 4) осуществлена отмена рабства 11. «Гнилые местечки» - это: 1) избирательные округа в Англии, жители которых не имели	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 15.Вставь пропущенные буквы в терминах (4 балла): мо..ер...и..ац..я со..иал..зм реп..ра..ия м..ноп..л...я 16. Дайте развернутую характеристику о любых двухисторических деятелях XIX века, составив по 2 предложения о каждом (по 2 балла за одного): 1) Авраам Линкольн 2) Луи Бонапарт III 3) Людовик XVIII

Часть В («4»)

Часть В состоит из 11 заданий повышенной сложности.Максимальное количество баллов –31. Выполнение задания № 11 ОБЯЗАТЕЛЬНО «4» - 22 – 31 балл «3» - 11 – 21 балл «2» - 0 – 10 баллов

1.Какие из названных событий относятся к международным отношениям XIX в.? 1) Берлинскийконгресс 2) Верденскийдоговор 3) заключение Тройственногосоюза 4) Тридцатилетняявойна	1) начало Гражданской войны 2) закон о гомстедах 3) избрание А. Линкольна президентом 4) освобождение рабов	А) 1860 Б) 1854 В) 1865 Г) 1862 Д) 1859

5) Люблинскаяуния
6) Венский конгресс

2.Назовите движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.
1) чартизм
2) анархизм
3) бланкизм
4) джингоизм

3. Укажите год образования Тройственного союза:
1) 1886 г.
2) 1881 г.
3) 1872 г.
4) 1882 г.

4. Реакционная идеология и политика, направленные на подготовку новой войны с целью отплатить за понесенное поражение и вернуть утраченные позиции называется ...
1) сепаратизм
2) меркантилизм
3) пацифизм
4) реваншизм

5. Какие из указанных утверждений связаны с французским историческим деятелем Наполеоном Бонапартом?
1) первый консул Франции с 1799 г.
2) член Священного союза трех императоров
3) председатель Национального Конвента
4) провозглашен императором Франции в 1804 г.
5) инициатор проведения Венского конгресса 1814—1815 гг.
6) умер во время ссылки на острове Святой Елены

6.Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов (4 балла):
1) образование Итальянского королевства
2) чартистское движение в Великобритании
3) «Сто дней» Наполеона Бонапарта
4) Франко-прусская война

7. Какое событиелишнее(1 балл):
1) поражение у мыса Трафальгар
2) битва при Ватерлоо

5) образование Республиканской партии 6) убийство А. Линкольна	Е) 1861 Ж) 1863

1	2	3	4	5	6

9. Приведите в соответствие понятия и их определения (3 балла):

1) консерватизм	А) философское и общест политическое те провозглашающее незыбл прав и индивидуальных человека
2) социализм	Б) идеологи приверженность традици ценностям и пор социальным или религи доктринам. За главную це принимается сохр традиций общества, институтов и ценностей
3) либерализм	В) обозначение учени которых в качестве цели и выдвигается осущест принципов соци справедливости, свобод равенства

10. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу (4 балла).

1) «Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью»
2) «Я хочу спасти Союз…Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
3) «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
4) «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину»

А) Симон Боливар В) ХунСюцюань
Б) Отто фон Бисмарк Г) Авраам Линкольн

3) сражение под Седаном
4) сражение под Лейпцигом
5) сражение под Аустерлицем

8. Установите соответствие между событиями и датами Гражданской войны в США (6 баллов):

1	2	3	4

11.Дайте развернутую характеристику о любых двухисторических деятелях XIX века, составив по 2 предложения о каждом (по 2 балла за одного):
1) Ч. Дарвин
2) Д. Ллойд Джордж
3) Вильгельм II

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории за курс 9 класса
Вариант 1
Часть С («5»)

ЧастьС состоит из 6 заданий повышенной и высокой сложности. Максимальное количество баллов – 40.
«5» - 30 – 40 баллов«3» - 14 – 19 баллов
«4» - 20 – 29 баллов«2» - 0 – 14 баллов

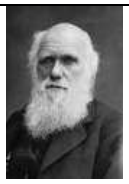
1. Установите соответствие между именами ученых и областью их исследований (6 баллов):

Имена ученых	Области исследования
1) Дж. Максвелл 2) П. Кюри 3) Н. Пирогов 4) Ч. Дарвин 5) Л. Пастер 6) Р. Кох	А) медицина Б) биология В) микробиология Г) электромагнетизм Д) радиоактивность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6

2.Назовите исторические личности, составьте по две любые характеристики каждой личности (по 3 балла за каждую ист. личность, всего 12 баллов):

			
1	2	3	4

3.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу (да, нет)
(9 баллов):

5. Работа с текстом (3 балла):
«К 1880 г. население Европы насчитывало около 200 млн. человек. Из всего населения Земного шара, составившего к 1905 г. 1,5 миллиарда, приблизительно каждый третий был жителем Европы или выходцем из нее, а ведь европейская территория занимала всего лишь 7 % площади Земли. Население Европы росло быстрее, чем где бы то ни было».

1) С чем связан стремительный рост населения Европы в конце XIX – начале XX в.? Запишите не менее трех главных причин.

6.Работа с понятием (5 баллов):
1) дайте определение «гомстед».
2) когда был принят закон о гомстедах?
3) каковы были условия получения гомстеда? Дайте не менее двух условий.
4) Кому было это выгодно?

7.Вставь пропущенные буквы в терминах (4 балла):
к..рбон..рии

1) для восточных стран характерно господство индустриального общества.
2) монополии вели к ослаблению конкуренции
3) в конце 19 начале 20 вв. Франция являлась республикой.
4) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
5) Францию называли «мастерской мира и мировым извозчиком».
6) радикалы – сторонники компромиссов.
7) Япония – единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
8) Италия, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
9) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4.Сравните особенности развития Франции и США в конце XIX в. выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия (1 балл):
1) аграрно-индустриальная страна
2) республиканская форма правления
3) двухпартийная система
4) преобладание политики буржуазного реформизма над политикой кнута

Черты сходства		Черты различия	

пл..бисц..т
р..ст..врац..я
пр..текст..рат

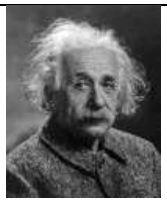
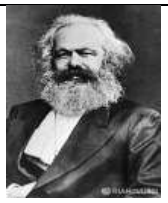
1.Установите соответствие между именами изобретателей и областью применения их изобретений (6 баллов):

Имена ученых	Области исследования
1) Г. Даймлер 2) П. Н. Яблочков 3) Х. Максим 4) А. С. Попов 5) А. Белл 6) А. Зингер	А) телефония Б) швейное производство В) радиосвязь Г) автомобилестроение Д) вооружение Е) электротехника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

1	2	3	4	5	6

2.Назовите исторические личности, составьте по две любые характеристики каждой личности (по 3 балла за каждую ист. личность, всего 12 баллов):

 1	 2	 3	 4

3.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу (да, нет)
(9 баллов):
1) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
2) образование монополий способствовало развитию рынка.
3) марксисты – сторонники компромиссов.
4) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
5) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
6)в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
7)в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
8) Индия – единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
9) США называли «мастерской мира и мировым извозчиком»

5. Работа с текстом (3 балла).
Прочитайте присягу Наполеона Бонапарта:
«Клянусь охранять целостность владений республики, уважать постановления конкордата (договор с Ватиканом) и свободу вероисповеданий, уважать ….равенство прав, гражданскую и политическую свободу и обеспечить неприкосновенность национальных имений…..не учреждать никаких налогов, никаких поборов иначе, как в силу законов; …и управлять государством, имея единственной целью выгоды благоденствие и славу французского народа».
1) объясните, почему после провозглашения Наполеона императором он называет Францию республикой?
2) как вы думаете, соответствовали эти слова ситуации? Найдите в тексте эти слова.
3) с какой целью эта присяга была произнесена?

6. Работа с понятием (5 баллов):
1) дайте определение «континентальная блокада».
2) назовите цель, дату и против кого была направлена?
3) против кого была использована подобная политика?

7. Вставь пропущенные буквы в терминах (4 балла):
урб..низ..ц..я
к..йз..р
кол..ни..ли..м
ле..бор..ст

1	2	3	4	5	6	7	8	9

4.Сравните особенности развития Германии и США в конце XIX в. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия (1 балл):
1) практически неограниченная монархия
2) быстрое развитие монополистического капитализма
3) агрессивность внешней политики
4) разработка антитрестовского законодательства

Черты сходства		Черты различия	

5 класс
В формате ВПР
https://4vpr.ru/5-klass/564-demoversija-vpr-2024-po-istorii-dlja-5-klassa.html

6 класс
В формате ВПР
https://4vpr.ru/6-klass/560-demoversija-vpr-2024-po-istorii-dlja-6-klassa.html

7 класс
Укажите годы правления Ивана IV Грозного:
1) 1505-1533 гг. 2) 1533-1584 гг. 3) 1584-1598 гг. 4) 1598-1605 гг.
Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:
происходило в условиях складывания крепостного права
появление парламента
либеральный характер власти
соблюдение прав низшего сословия
Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:
Приказ 2) Боярская дума 3) Коллегия 4) Земский собор
Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:
1) 1552 г. 2) 1556 г . 3) 1558 г. 4) 1565 г.
Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?
Опричнина
Смута
Соборное уложение
Медный бунт
Избранная рада
Присоединение Левобережной Украины
Сибирский поход Ермака произошёл в царствование
Ивана Грозного
Бориса Годунова
Михаила Фёдоровича
Алексея Михайловича
Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:
«Букварь» 2)«Часословец» 3)«Синопсис» 4) «Апостол»

В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?
голод, неурожайные годы
переизбыток продукции на рынке
прекращение торговли с Англией
развитие активных торговых связей с Японией
Причиной Соляного бунта было:
объявление войны с Турцией
введение дополнительного косвенного налога
недовольств отменой местничества
стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова
Отметьте годы правления Федора Ивановича:
1) 1533-1584 гг. 2) 1584-1598 гг. 3) 1613-1645 гг. 4) 1645- 1676 гг.
Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:
управлялась Россией и Речью Посполитой
получала полную независимость
оставалась под контролем Речи Посполитой
передавалась под власть Османской империи
В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?
1)1598 г. 2)1606 г. 3)1613 г. 4)1645 г.
Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?
Иван Галкин 2)Петр Бекетов 3) Иван Москвитин 4)Матвей Башкин
Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ
Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.
Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Деятель культуры: Сфера деятельности:
А) Постник Яковлев 1)архитектура
Б) Симон Ушаков 2)литература
В)Симеон Полоцкий 3)театр
Г)Готфрид Грегори 4)изобразительное искусство Ответ:
Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется
Соотнесите между собой даты и события:
Кардисский мир А) 1583 гПереяславская рада Б) 1661 г.
Окончание Ливонской войны В) 1667 г.
Андрусовский мир Г) 1618 г. Д) 1654 г.
Ответ:
Расположите события в хронологическом порядке:
А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава Б) царствование Бориса Годунова
В) царствование Василия Шуйского Г) освобождение Москвы от поляков Ответ:
Прочтите представленный ниже текст:
«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися».
«Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» … у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
Описанные события связаны с церковным расколом
Описанные события связаны с отменой патриаршества
Автор «Памяти» - патриарх Никон
Автор «Памяти» - патриарх Филарет
Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий
Ответ:
Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?
Дайте развернутый ответ на вопросы:
А) Что такое опричнина?
Б) Назовите причины опричнины. В) Назовите итоги опричнины.
Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

8 класс

Работа составлена в соответствии с учебником «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.М:Просвещение
На выполнение работы отводится до 45 минут Работа состоит из 14 заданий:
Часть А содержит 10 заданий базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В содержит 3 более сложных задания базового уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Часть С содержит 1задание повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом. Для выполнения этого задания необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания; высказать и обосновать собственное мнение.
2.Критерии оценивания Часть А.
За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл, неправильный ответ- 0 баллов. Максимальный балл-10.
Часть В.
3 балла –нет ошибок, 2 балла –1ошибка, 1 балл –2ошибки, 0 баллов- в остальных случаях. Максимальный балл-9.
Часть С.
За каждый правильный ответ 2 балла. Максимальный балл-6. Всего за работу- 25 баллов
Таблица перевода тестовых баллов в оценки

%	Тестовый балл	Оценка
0-39	0-9	«2»
40-59	10-14	«3»
60-84	15-20	«4»
85-100	21-25	«5»

Часть А. Выбери один правильный ответ.
Причиной Северной войны было стремление России:
а) получить выход в Балтийское море б) расширить территорию на севере
в) завоевать побережье Северного моря
г) не допустить вступления Швеции в северный союз
Ответ:
Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
а) сражение под Нарвой
б) битва у острова Гренгам
в) взятие крепости Нотенбург г) сражение у деревни Лесной Ответ:
Чему способствовала победа России в Северной войне?
а) присоединению земель по берегам Северного моря б) разгрому союзника Швеции –Речи Посполитой
в) завоеванию побережья Балтики
г) ослаблению могущества Англии на Балтике
Период дворцовых переворотов охватывает период
а) 1682 – 1725 гг.
б) 1725 – 1762 гг.
в) 1730 – 1740 гг.
г) 1725 – 1801 гг.
Ответ:
Что создается в ходе Петровских реформ?
а) Синод
б) воеводства
В) «ближняя Дума» г) Посольский приказ
Ответ:
Что было причиной дворцовых переворотов в XVIIIвеке?
а) военные неудачи России
б) стремление крестьянства ограничить боярский произвол в) появление самозванцев
г) изменение Петром I порядка наследования престола
Ответ:
Какое сражение произошло во время Семилетней войны?
а) у Гренгама
б) под Смоленском в) при Лесной
г) под Гросс-Егерсдорфом
Ответ:
Жалованная грамота дворянству была издана
а) Екатериной II
б) Елизаветой Петровной в) Петром III
г) Анна Иоанновной
Ответ:
Внутренняя политика Екатерины II характеризуется :
а) расширением привилегий дворянства б) смягчением сословных различий в) ограничением сословных различий г) ограничением самодержавия
Ответ:
Каково было основное направление внешней политики России во второй половине XVIIIвека?
а) выход к берегам Балтийского моря
б) присоединение Черноморского побережья
в) создание коалиции в поддержку революционной Франции г) оказание помощи Польше в борьбе против Австрии
Ответ:
Часть В.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия	Определения
А) регентство	1)основной прямой налог , взимавшийся с мужского населения податных сословий , вне зависимости от возраста
Б) меркантилизм	2) государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях
В) подушная подать	3) экономическая политика, выражающаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявляющаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства
Г) посессионные крестьяне	4) временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие

Деятели	Произведения
А) А.Н.Радищев	1)«Напольный гетман»
Б) И.Н.Никитин	2) Петропавловский собор[
В) Д.Трезини	3) «Автопортрет с женой»
Г) А.М.Матвеев	4) «Путешествие из Петербурга в Москву»

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между датами и событиями

Дата	Событие
1) 27 июля 1714 г.	а) учреждение Сената
2) 1711	б) битва у мыса Гангут
3) 1761-1762	в) царствование Екатерины II
4) 1762-1796	г) царствование Петра III

Ответ:

Часть С.

Прочтите текст и ответьте на вопросы

«Его царское величество купил на ВысокомЗедейке… разные плотничьи инструменты, которые отправил в свою царскую квартиру на Кримпенбурхе. Затем он, сбросив верхнее платье, стал работать до пота. Он хотел изготовить себе ванную и сделать разные другие вещи. Его свита говорила, что они, вероятно, останутся здесь всю зиму до марта месяца, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремеслах, надеясь одновременно познакомиться со страной а, в особенности, с этой деревней и с её промышленностью».

Вопросы:

О ком идет речь в тексте.

Назовите даты правления указанной личности. 3.Как стала называться Россия в годы его правления.

№задания	Ответ
Часть А	
1	а

2	г
3	в
4	б
5	а
6	г
7	г
8	а
9	а
10	б
Часть В	
1	4312
2	4123
3	багв
Часть С	
1	ПетрI
2	1682 - 1725 гг.
3	Россия стала империей

. 9 класс

Итоговая контрольная работа по истории для 9 класса

Цель: определить уровень усвоения обучающимися 9 класса знаний по истории XIX века, выявить уровень сформированности универсальных учебных действий, выявить обучающихся, испытывающих трудности в обучении по итогам 9 класса и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Работа охватывает содержание курса истории России XIX века. Содержание материала представлено разделами: 1) Россия в эпоху правления Александра I, 2) Правление Николая I, 3) Россия в правление Александра II, 4) Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XXв.

Раздел «Кризис империи в начале XX века» не проверялся.

Общее число заданий – 22.

Работа состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть I состоит из 20 заданий. К заданиям предложено 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть II состоит из 2 заданий - на умение работать с информацией в предлагаемом контексте.

На выполнение работы отводится 40 минут, 5 минут – организационный момент.

Система оценивания о

Правильный ответ на каждое из заданий 1-20 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За правильные ответы на задания 21-22 дается два балла. Задание 20 оценивается в 4 балла. Задание 21 оценивается в 3 балла. Задание 22 оценивается в 5 баллов. Всего за часть 2 можно получить 22 балла.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 15-19 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

За полный правильный ответ на задание 21 ставится 2 балла., за задание 22- 3 балла. Если допущена одна ошибка - 2 балла, допущено две ошибки – 1 балл, иные ситуации– 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу: 25 баллов

Оценивание работы:

23- 25 баллов– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3
Ниже 12 баллов – оценка 2

Часть 1.
При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.
1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
Промышленный переворот
Промышленная революция
Промышленная реформа
Верно все перечисленное
2. Назовите даты правления Александра III
1825-1855 гг
1855- 1881 гг
1881-1894 гг
1894-1917 гг
3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основеДворянского ополчения
рекрутской повинности
всесословной воинской повинности
службы по контракту
4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
Посессионные
Капиталистые
Временнообязанные
Государственные
5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
1861 г.
1864 г.
1874 г.
1880 г.
6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
Гужевой
Автомобильный
Железнодорожный
Речной
7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

Декабристами
Западниками
Славянофилами
Анархистами
8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие
1874 г.
1879 г.
1881 г.
1883 г
9. Прочтите отрывок из сочинения историка.
Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.
Напишите, о каком движении идет речь
10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя

К. Победоносцев
М. Лорис-Меликов
А. Толстой
Н. Михайлов
11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
Крымская война
Присоединение Грузии
Присоединение полуостроваКрыма
Продажа полуострова Аляски
12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие
«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против канадцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели гордом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда…»

1)Николай I
2) Александр II
3) Александр III
4) Николай II
13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:
развитие местного самоуправления
укрепление сословного строя и самодержавия
постепенный переход к правовому государству
поиск компромисса с революционным движением
14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?
Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
запрет издания журнала «Телескоп»
издание циркуляра о «кухаркиных детях»
упразднение губернских и уездных земств
15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это
Протекционизм
Модернизация
Монополия
Реформа
16. Назовите даты правления Николая II
1825-1855 гг
1855- 1881 гг
1881-1894 гг
1894-1917 гг
17. Причиной Русско-Японской войны было
Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
Начало революции в России
Образование военно-политических блоков
Слабость государственного управления Китая
18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина
Введение военно-полевых судов
Переселенческая политика
Аграрная реформа
Введение винной монополии
19. Целью столыпинской аграрной реформы было:
создание крестьянских профсоюзов
превращение России в аграрную страну
прекращение экспорта хлеба за границу
укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников
20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был
П.Н.Милюков
А.И.Гучков
В.И.Ленин
В.М.Чернов
Часть 2.
Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.
21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Текущий контроль
Текущий контроль осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf
Используемые печатные пособия для составления контрольно-измерительных материалов (автор, УМК, данные об издательстве, год)
УМК. ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 ТОРКУНОВ. Ч. 1,2. ФГОС (к новому ФПУ) | Воробьева Светлана Евгеньевна М, Просвещение, любое издание
История Нового времени 8 класс. Тесты. ФГОС | Чернова Марина Николаевна М, Просвещение, любое издание
Артасов И.А.: История России. 6 класс. Контрольные работы. ФГОС М, Просвещение, 2022
Чернова М.Н. Тесты по Истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику А. А. Вигасина и др. ФГОС М, Экзамен, 2023
Воробьева С.Е. История России. 6 класс. Тесты в 2-х частях. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС. М, Экзамен, 2019
Чернова М.Н. История Нового времени. 9 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской и др. ФГОС М, Просвещение, 2019
Воробьева С.Е. История России. 9 класс. Тесты к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 1. ФГОС М, Просвещение, 2022
Чернова М.Н. История России. 10 класс. Тесты к учебнику под ред. Торкунова. В 3-х частях. ФГОС М, Просвещение, 2019
2.4.3.10. Используемые интернет источники для контроля достижений обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий
https://onlinetestpad.com/?ysclid=lrm8gi2ebp901816557
Образцы ЕГЭ, ОГЭ
Демоверсия , кодификатор, спецификация ЕГЭ:
https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=lrm7xsmlag775885437#!/tab/151883967-7
Демоверсия, кодфикатор, спецификация:
https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7

4.4. Предмет: Математика

Критерии оценивания письменных работ и устных ответов обучающихся по математике
Классификация ошибок при оценке знаний, умений и навыков учащихся
- Ошибка считается грубой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.
К ним следует отнести:
неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении; пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а также при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями и т.п.;
сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.)
неумение нахождения координат вектора;
использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.
- Ошибка считается негрубой, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.
К ним следует отнести:
неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух их этих признаков второстепенными;
неточность графика;
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
нерациональные приемы вычислений;
неверно сформулированный ответ задачи;
не доведение до конца преобразований;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.
К ним следует отнести:
неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина;
замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований;
неправильное списывание данных чисел, знаков;
нерациональные приемы вычислений и преобразований;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе: 2(неудовлетворительно), 3(удовлетворительно), 4(хорошо), 5(отлично).
Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Ошибки:
- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.
Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, н являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
Оценивание письменных работ.
При оценивании письменных работ необходимо учитывать наличие ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.
Ошибки:
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценка письменных ответов

Отметка	Процент от максимального числа баллов
5	90-100
4	70-89
3	50-69
2	0-49

Стартовая диагностика Математика

5 класс
Вариант 1

1.	Найди значение выражения: 94953 – 15038 : 73 · 407 + 1009 =
2.	Выразите: а) 8100 г = кг г в) 730 мин = ч мин б) 603 см = м см г) 630 кг = ц кг
3.	Реши уравнения: а) 265 – у = 540 : 9 в) а · 45 = 150 · 3 б) х + 91 = 160 · 8 г) 1836 : (х – 26) = 18
4.	За 3 м шёлка и 6 м шерсти заплатили 1080 руб. Метр шерсти стоит 140 рублей. Сколько стоит метр шёлка?
5.	Начерти прямоугольник длиной 12 см, а шириной в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.
6.	Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 4 часа. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч.

Входной контроль
6 класс
Итоговый контроль
5 класс
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-5_DEMO_2023-1.pdf
6 класс
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_MA-6_DEMO_2023.pdf
Текущий контроль
Текущий контроль осуществляется в соответствии с методическими материалами Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко ; под ред. Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 264 с.: ил
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90.-%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf
Стартовая диагностика. Алгебра
7 класс
1. Вычислите:
   а) –28 + 20 : (–4)
   в) $\left(\frac{1}{3}+\frac{2}{5}\right)\cdot 1\frac{4}{11}-1{,}8$
2. Найдите 15 % от 420
3. Решите уравнение: 15 – 2(х – 2) = 22 + х.
4. В олимпиаде по литературе принимало участие 48 школьников. Треть участников олимпиады — мальчики. Сколько девочек принимали участие в олимпиаде по литературе?

5. Вычислите, применяя распределительный закон:
4,8 · 6,37 + 4,8 · 3,63
Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-2	3	4	5

7 класс
1. Вычислите:
а) –28 + 20 : (–4)
в) $\left(\frac{1}{3}+\frac{2}{5}\right)\cdot 1\frac{4}{11}-1{,}8$

2. Найдите 15 % от 420

3. Решите уравнение: 15 – 2(x – 2) = 22 + x.

4. В олимпиаде по литературе принимало участие 48 школьников. Треть участников олимпиады — мальчики. Сколько девочек принимали участие в олимпиаде по литературе?
5. Вычислите, применяя распределительный закон:
4,8 · 6,37 + 4,8 · 3,63
Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-2	3	4	5

Входящий контроль. Алгебра
8 класс
1. Найдите значение выражения $\frac{8}{5}:\frac{3}{10}-\frac{1}{3}$.
2. Найдите значение выражения 5,5 · 1,8 + 0,3.
3. В таблице показана стоимость (в рублях) парикмахерских услуг в салоне.

Услуга	Мужская	Женская	Детская (до 12 лет)
Стрижка под машинку	100	–	30
Стрижка модельная	250	300	200
Стрижка чёлки	–	80	60
Причёска вечерняя	–	700	300
Мытьё головы	40	75	35
Сушка волос феном	50	65	30
Укладка волос	100	550	85

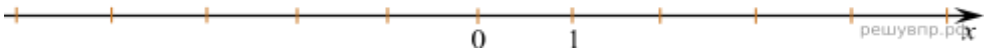
Ирина после работы зашла в парикмахерскую, где ей подстригли чёлку и сделали укладку волос. Сколько рублей стоят парикмахерские услуги?
4. Поезд идёт со скоростью 234 км/ч. Сколько метров он проезжает за одну секунду?
5. При переводе денежных средств с банковского счёта на счёт в другом банке взимается комиссия 1,5% от суммы перевода. Сколько рублей составит комиссия при переводе 12 000 рублей?

6 Найдите координаты точки пересечения прямой, заданной уравнением $y=\frac{3}{4}x-6$ с осью Ox.

7. Решите уравнение: 5(x − 4,4) = 9x.

8. Найдите значение выражения $(4-c)(c-4)+c^2-4$ при $c=-0,5.$

9. Отметьте и обозначьте на координатной прямой точки: $A\left(3\frac{10}{17}\right)$, $B(-3,37)$, $C\left(-3\frac{3}{13}\right)$.



10. Из пунктов А и В навстречу друг другу одновременно отправились велосипедист и пешеход. Когда они встретились, оказалось, что пешеход прошёл всего две пятнадцатых пути. Найдите скорость пешехода, если известно, что она на 22 км/ч меньше скорости велосипедиста. Запишите решение и ответ.

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-6	6-8	9-10

9 класс

Упростите выражение: а) $3a^2b\cdot(-5a^3b)$; б) $(2x^2y)^3$.

Преобразуйте в многочлен выражение $(a+6)^2-2a(3-2a)$.

Решите уравнение $3x-5(2x+1)=3(3-2x)$.

Разложите на множители : а) x2 -5x б) y2 -25 в) a2 +12a+36 г) $ax-ay+5x-5y$

Постройте график функции, заданной формулой y = - 1/3 x + 1. С помощью графика найдите координаты точек пересечения графика с осями координат.

Вычислите $\frac{49^4\cdot 7^5}{7^{12}}$.

Лодка проплыла 3 ч против течения реки и 2 ч по течению реки, проплыв за это время 32 км. Скорость течения реки 3 км/ч. Найдите собственную скорость лодки.

Итоговый контроль. Алгебра

7 класс

1. Найдите значение выражения $1-\frac{4}{5}\cdot 2\frac{2}{9}$.
2. Найдите значение выражения 1,6 + 2,38 : 1,4.
3. Василий измерял в течение недели время, которое он тратил на дорогу до школы, а результаты записывал в таблицу.

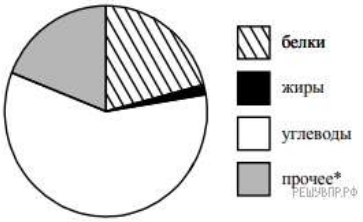
День недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Время (мин.)	28	38	27	37	25	25

Сколько минут в среднем занимает у Василия дорога до школы?

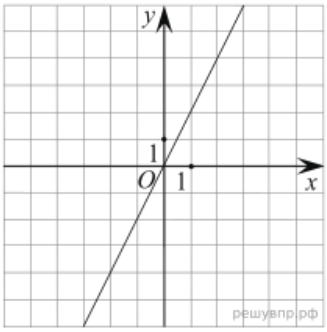
4. Велосипедист движется со скоростью 18 км/ч. Какой путь он проедет за 10 мин? Ответ дайте в метрах.

5. В сентябре Тарас взял у приятеля деньги в долг. Приятели договорились, что каждый месяц, начиная с октября, Тарас возвращает 25% от оставшейся суммы долга, до тех пор, пока она не станет меньше 100 руб., а в последний месяц отдает 100 руб. Определите, какую сумму взял в долг Тарас, если в ноябре он вернул 3000 руб. В ответ запишите только число.

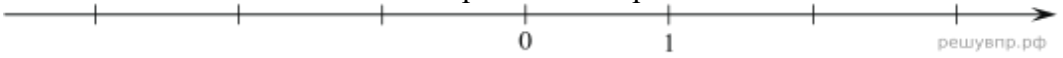
6. Катя младше Тани, но старше Даши. Ксюша не младше Даши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях, и запишите в ответе их номера.
1) Таня и Даша одного возраста.
2) Среди названных четырёх девочек нет никого младше Даши.
3) Таня старше Даши.
4) Таня и Ксюша одного возраста.
7. На диаграмме показано содержание питательных веществ в фасоли.



*к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.
Определите по диаграмме, сколько примерно граммов белков содержится в 100 г фасоли.
8.



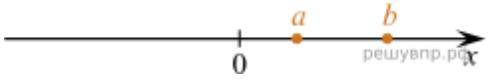
На рисунке изображён график линейной функции. Напишите формулу, которая задаёт эту линейную функцию.
9. Решите уравнение $x+7-\frac{x}{3}=3.$
10. Найдите значение выражения $(4-y)^2-y(y+1)$ при $y=-\frac{1}{9}.$
11. Отметьте и подпишите на координатной прямой точки $A(-2,9),\ B\left(-2\frac{17}{18}\right)$ и $C(1,6).$



Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-6	7-9	10-11

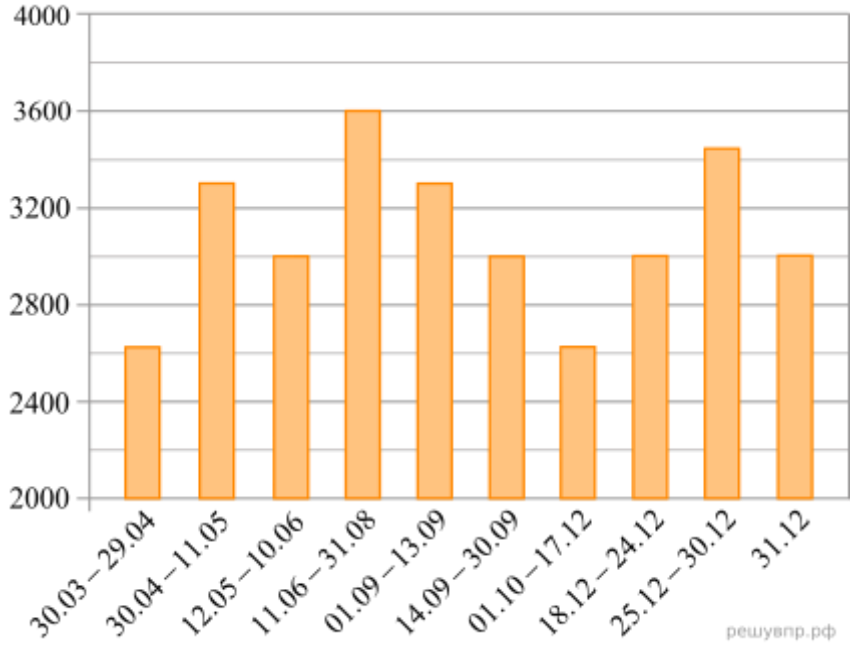
8 класс
1. Найдите значение выражения $7,2:(4,71-7,71).$
2. Решите уравнение $3x^2-5x+7=1+3x+x^2.$
Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.
3. В цветнике растут только ирисы, розы и лилии. Их количества относятся как 3 : 4 : 5 соответственно. Всего в цветнике 60 растения. Сколько роз растет в цветнике?
4. На координатной прямой отмечены числа 0, a и b. Отметьте на этой прямой какое-нибудь число x так, чтобы при этом выполнялись три условия: $x-a<0, x-b<0$ и $\frac{x}{b}<0.$



5. Найдите координаты точки пересечения прямых $8x-y-2=0$ и $11x-y+1=0$.

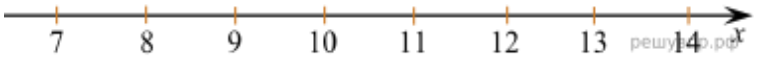
Ответ: (;).

6. Стоимость билетов на поезда дальнего следования одного направления зависит от нескольких факторов и меняется в течение года. В периоды, когда спрос наибольший, цены выше, при понижении спроса в определенные месяцы железнодорожные билеты стоят дешевле. Изменение цен по сравнению с базовым тарифом определяется с помощью сезонных коэффициентов. Например, если обычная цена билета 1000 рублей, но действует коэффициент 1,1, то билет будет стоить на 10% дороже, то есть 1100 рублей. А если действует коэффициент 0,9, то билет будет стоить 900 рублей. На графике показаны цены на железнодорожные билеты в купейные вагоны в разные периоды 2019 года.



На сколько рублей выросла цена билетов в купейные вагоны 11 июня по сравнению со второй половиной мая?

7. Отметьте на координатной прямой число $\sqrt{67}$.



8. Найдите значение выражения $\frac{x^3y^2+x^2y^3}{10(y-2x)}\cdot\frac{3(2x-y)}{x+y}$ при $x=-\frac{1}{9}$ и $y=-9$.

9. Бак автомобиля вмещает 80 л бензина. Перед поездкой бак был заполнен бензином наполовину. За время поездки было израсходовано 35% бензина. Сколько литров бензина нужно долить, чтобы бак стал полным?

10. Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 90 деталей, на 4 часа быстрее, чем второй рабочий, выполняющий такой же заказ. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-6	7-9	10

Стартовая диагностика. Геометрия

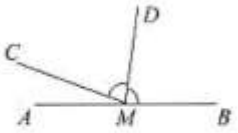
7 класс
Один отрезок равен 6 дм 5 см, второй 2 м 5 см. Найти общую длину отрезков.
На отрезке АВ отметили точку С. Найти длину отрезка АВ, если АС= 50 см 3 мм, ВС= 4 дм 7 мм.
Сторона квадрата 15 см. Найти периметр этого квадрата и его площадь.
Найти периметр прямоугольника, если его длина 15 дм, а ширина в 3 раза меньше.
Дан треугольник АВС. Сторона АВ равна 4см 5мм. Сторона ВС в 2 раза больше АВ, а сторона АС на 2 см 5 мм больше АВ. Найти периметр треугольника.
Дан прямоугольный параллелепипед, у которого измерения равны 4 см, 8 см и 6 см. Найти объем параллелепипеда

Критерии выставления отметок

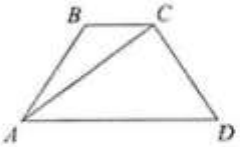
«2»	«3»	«4»	«5»
0-2	3-4	5	6

Входящий контроль Геометрия
9 класс

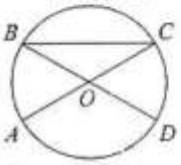
Входная работа по геометрии за 9 класс



1.1 .На прямой AB взята точка M. Луч MD — биссектриса угла CMB. Известно, что $\angle DMC = 81°$. Найдите угол CMA. Ответ дайте в градусах.

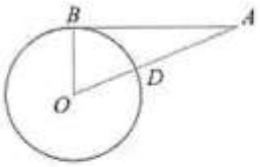


1.2. В трапеции $ABCD$ известно, что $AB = CD, AC = AD$ и $\angle ABC = 110°$. Найдите угол CAD. Ответ дайте в градусах.



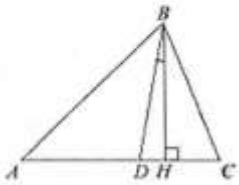
1.3.Катеты прямоугольного треугольника равны $6\sqrt{6}$ и 3. Найдите синус наименьшего угла этого треугольника.

1.4.В окружности с центром O отрезки AC и BD - диаметры. Центральный угол AOD равен 132°. Найдите вписанный угол ACB. Ответ дайте в градусах.



1.5.Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 92, а отношение соседних сторон равно 3:20.

1.6. Отрезок $AB = 24$ касается окружности радиуса 10 с центром O в точке B. Окружность пересекает отрезок AO в точке D. Найдите AD.



1.7. В треугольнике ABC углы A и C равны 40° и 60° соответственно. Найдите угол между высотой BH и биссектрисой BD.

2.1. Биссектриса угла A параллелограмма $ABCD$ пересекает его сторону BC в точке E. Найдите площадь параллелограмма $ABCD$, если $BE = 7, EC = 3$, а $\angle ABC = 150$.

2.2. В окружности через середину O хорды AC проведена хорда BD так, что дуги AB и CD равны. Докажите, что O — середина хорды BD.

2.3. Прямая, параллельная основаниям AD и BC трапеции $ABCD$, проходит через точку пересечения диагоналей трапеции и пересекает ее боковые стороны AB и CD в точках E и F соответственно. Найдите длину отрезка EF, если $AD = 10$ см, $BC = 15$ см.

"2" - 0-4 баллов

"3" - 5-6 баллов

"4" -7-10 баллов

"5" - 11-13 баллов

7 класс

Один отрезок равен 6 дм 5 см, второй 2 м 5 см. Найти общую длину отрезков.

На отрезке АВ отметили точку С. Найти длину отрезка АВ, если АС= 50 см 3 мм, ВС= 4 дм 7 мм.

Сторона квадрата 15 см. Найти периметр этого квадрата и его площадь.

Найти периметр прямоугольника, если его длина 15 дм, а ширина в 3 раза меньше.

Дан треугольник АВС. Сторона АВ равна 4см 5мм. Сторона ВС в 2 раза больше АВ, а сторона АС на 2 см 5 мм больше АВ. Найти периметр треугольника.

Дан прямоугольный параллелепипед, у которого измерения равны 4 см, 8 см и 6 см. Найти объем параллелепипеда

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-2	3-4	5	6

Входящий контроль. Геометрия.
8 класс.

1. Какие из следующих утверждений верны?
1) Если при пересечении двух прямых третьей прямой накрест лежащие углы равны, то прямые параллельны.
2)Если угол равен 108°, то вертикальный с ним равен 72°.
3) Если две стороны и угол между ними одного треугольника со ответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны.
2. В равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 700. Найдите остальные углы треугольника.
3. При пересечении двух параллельных прямых секущей один из углов равен 35 градусов. Найдите остальные неразвернутые углы.
4. Периметр равнобедренного треугольника равен 24 см., а одна из его сторон на 3 см. меньше другой. Чему равна сумма боковых сторон этого треугольника.
5. Дан отрезок АВ=46 см. Точка М – середина отрезка АВ, точка К – середина отрезка МВ. Найти длину отрезка АК.
6. Один из смежных углов в семь раз меньше другого. Найдите эти углы.
7. Сумма гипотенузы CE и катета CD прямоугольного треугольника CDE равна 31, а их разность равна 3 см. Найдите расстояние от вершины C до прямой DE.
8. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 143. Найдите величину угла ABC. Ответ дайте в градусах.
Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-3	4-6	6-7	8

9 класс

Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10 см, а его основание равно 12 см. Найдите его площадь.
Биссектриса угла A параллелограмма ABCD делит сторону BC на отрезки BK и KC, равные соответственно 8 см и 4 см. Найдите периметр параллелограмма.
Вычислите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если AD=24 см, BC=16 см, угол A=45, угол D=90.
В окружности проведены две хорды AB и CD, пересекающиеся в точке K так, что KC=6 см, AK=8 см, BK + DK=21 см. Найдите длины BK и DK.
Прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см вписан в окружность. Найдите ее радиус.

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-2	3	4	5

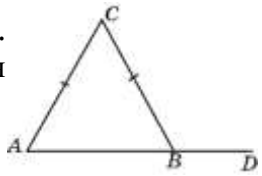
Итоговый контроль. Геометрия.

7 класс

1) В треугольнике ABC угол A равен 75°, $AC = BC$. Найдите угол C.

2) Два угла треугольника равны 64° и 31°. Найдите тупой угол, который образуют высоты треугольника, выходящие из вершин этих углов. Ответ: None

3) В треугольнике ABC $AC = BC$. Внешний угол при вершине B равен 155°. Найдите угол C.



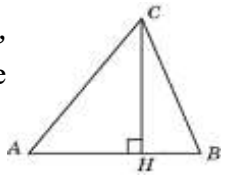
4) В треугольнике ABC $AC = BC$, AD — высота, угол BAD равен 34°. Найдите угол C.

5) Один из внешних углов треугольника равен 36°. Углы, не смежные с данным внешним углом, относятся как $1 : 2$. Найдите наибольший из них.

6) Сумма двух углов треугольника и внешнего угла к третьему равна 26°. Найдите этот третий угол.

7) Углы треугольника относятся как $1 : 1 : 10$. Найдите меньший из них.

8) В треугольнике ABC угол A равен 20°, угол B равен 28°, CH — высота. Найдите разность углов ACH и BCH.



9) Какие из следующих утверждений верны?

1) В треугольнике ABC, для которого $AB = 4$, $BC = 5$, $AC = 6$, угол B — наибольший.

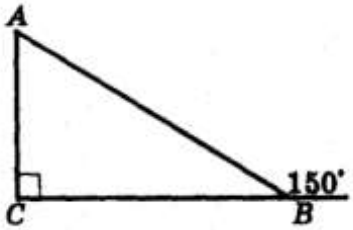
2) Внешний угол треугольника больше каждого внутреннего угла.

3) Треугольник со сторонами 1, 2, 3 не существует.

4) В треугольнике против меньшего угла лежит меньшая сторона.

10) Луч BK – биссектриса угла ABD, луч BC – биссектриса угла ABK. Угол ABC = 23°. Найти угол ABD.

11)

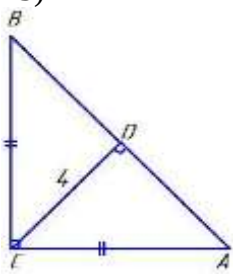


AB + AC = 12 см

Найти AC

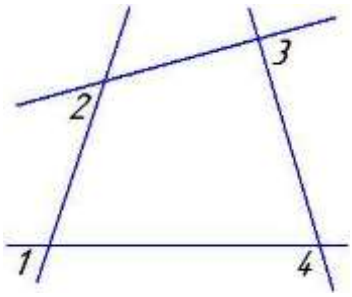
12) На отрезке AB взяты точки M и N. Известно, что AB = 12см, AM= 8 см, BN = 10 см. Найдите длину отрезка MN.

13)



Найти AB

14) Периметр равностороннего треугольника 24 см. На его стороне, как на основании, построен равнобедренный треугольник, периметр которого 36 см. Найти боковую сторону этого треугольника.

15) 

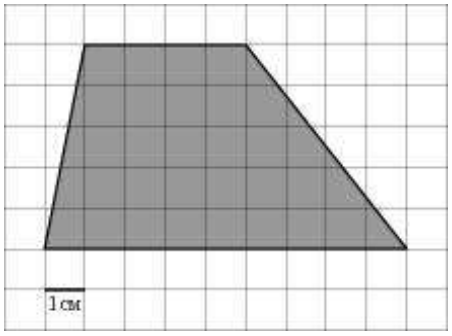
$\angle 1 = \angle 2 = 35°$
$\angle 3 = 42°$
Найти $\angle 4$

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-5	6-9	10-13	14-15

8 класс
Часть 1.

1. ABCD параллелограмм, $\angle A + \angle C = 160°$. Чему равен угол B.
   а) 80° б) 100° в) 90°
2. Периметр параллелограмма равен 18 см. Одна из сторон 5 см. Чему равна соседняя с ней сторона?
   а) 10 см б) 8 см в) 4 см
3. В квадрате ABCD диагонали пересекаются в точке O. AO = 7см. Чему равна диагональ BD?
   а) 7см б) 49 см в) 14 см
4. Найти периметр ромба ABCD, если угол B равен 60°, AC = 20 см.
   а) 40 см б)80 см в) 60 см
5. В четырехугольнике ABCD ∠C = 90°, ∠CBD = 30°, ∠ABD = 60°, ∠BDA = 30°. Определите вид этого четырехугольника.
   а) параллелограмм б) трапеция в) прямоугольник г) ромб
   д) произвольный четырехугольник
6. Какие из следующих утверждений верны?
   1) Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.
   2) Если расстояние от центра окружности до прямой равно диаметру окружности, то эти прямая и окружность касаются.
   3) Если радиус окружности равен 2, а расстояние от центра окружности до прямой равно 3, то эти прямая и окружность не имеют общих точек.
   4) Если расстояние между центрами двух окружностей равно сумме их диаметров, то эти окружности касаются.
7. Два угла вписанного в окружность четырехугольника равны 1120 и 970. Найдите больший из оставшихся углов. Ответ дайте в градусах.
8. Одна из сторон параллелограмма равна 20 см, а опущенная на нее высота равна 23 см. Найдите площадь параллелограмма.
9. Площадь треугольника равна 238, а его периметр 68. Найдите радиус вписанной окружности.
10. Найдите синус большего острого угла прямоугольного треугольника с катетами 7 см и 24 см.
11. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



Часть 2.

12. Периметр равнобедренного треугольника равен 98, а основание — 40. Найдите площадь треугольника.

13. В параллелограмме ABCD биссектриса угла A делит сторону BC на отрезки BK=3 см и CK=5 см. Найдите периметр параллелограмма.

14. Найдите синус острого угла равнобедренной трапеции, разность оснований которой равна 8 см, а сумма боковых сторон – 10 см.

Критерии выставления отметок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-9	10-14	15-17

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.: ил. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf

Образцы ОГЭ и ЕГЭ

Образец ОГЭ можно найти по ссылке

ma-9-oge-2024_demo.pdf

Образец ЕГЭ можно найти по ссылке

Профильного уровня

ma-11-ege-2024-demo_profilnyj.pdf

Базового уровня

ma-11-ege-2024-demo_bazovyj.pdf

2.5.8. Используемые печатные пособия для составления контрольно-измерительных материалов (авто, УМК, данные об издательстве, год). Текущий контроль

Ф.Ф.Лысенко, Е.Г.Коннова, Математика ВПР, 5-8 классы, ООО «Легион», 2020г.;

Ф.Ф.Лысенко, Е.Г.Коннова, Математика ОГЭ-2023, ЕГЭ-2023, ООО «Легион», 2023г

2.5.9. Используемые интернет источники для контроля достижений обучающихся при использовании образовательных технологий

Якласс, uztest.ru

4.5. Предмет: Физическая культура

Стартовая диагностика

5 класс

Стартовый контроль по физической культуре проводиться в начале учебного года (сентябрь) во 2, 5,10 классах.

Цель работы: оценить уровень сформированности предметных результатов по предмету физическая культура у обручающихся 5,10 классов за курс прошлого года.

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики индивидуальной физической подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура»

Объект оценивания: уровень физической подготовленности обучающихся на момент принятия контрольных нормативов, повторение изученного в предыдущем классе.

Вид работы: выполнение контрольных нормативов по определению уровня физической подготовленности.

2. Проверяемые планируемые результаты

- Умение выполнять контрольный норматив в соответствии с возрастными нормами.
- Умение выполнять предложенный норматив технически правильно.

Перечень нормативов:

1 прыжок в длину с места;

2 челночный бег 1х10м

3 бросок набивного мяча 1 кг стоя, двумя руками из-за головы.

Критерии оценивания отдельных нормативов и работы в целом.

За выполнение каждого практического задания обучающийся получает от 3-5 баллов.

3 балла – низкий уровень физического развития двигательного качества (базовый уровень физической подготовки).

4 балла – средний уровень физического развития двигательного качества
(повышенный уровень физической подготовки).

5 баллов – высокий уровень физического развития двигательного качества
(высокий уровень физической подготовки);

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл, который может получить обучающийся, – 15.

Отметка

90-100% высокий 14-15 баллов - 5

75-90% повышенный 11-13 баллов - 4

53-74% базовый 8-12 баллов - 3

Количество баллов менее 50%, не достиг базового уровня, норматив не выполнен, либо нарушена техника выполнения.

1.Прыжок в длину с места. Выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предоставляется три попытки, фиксируется лучший результат.

2.Бросок набивного мяча стоя выполняется из– за головы двумя руками одновременно. Длина броска измеряется в метрах и сантиметрах от линии броска до ближайшего касания мяча. Участнику предлагается 3 попытки, фиксируется лучший результат.

3. Челночный бег 1х10м. По команде «На старт» учащийся становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена на полшага назад (наступать на стартовую линию запрещено). По команде «Марш!» бежит до финишной линии, пересекает ее ногой, возвращается к линии старта, пересекает ее ногой и преодолевает последний отрезок финиширует. Результат фиксируется до 0,1 секунды.

5 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	прыжок в длину с места	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из- за головы	челночный бег 3 х 10м

5		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	155	145	7.00	6.50	8.8	8.9
	средний	142	130	6.00	5.50	9.2	9.4
	низкий	128	118	5.00	4.50	9.7	10.1

Входящий контроль

по физической культуре проводится проводиться в начале учебного года (сентябрь), с целью оценки уровня умений, навыков обучающихся 2 -11 классах для определения физической подготовленности.

1. Назначение работы.

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики индивидуальной физической подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура»

Объект оценивания: уровень физической подготовленности обучающихся на момент принятия контрольных нормативов, повторение изученного в предыдущем классе.

Вид работы: выполнение контрольных нормативов по определению уровня физической подготовленности.

Входящий контроль проводится в тестовой форме.

2. Проверяемые планируемые результаты:

- Умение выполнять контрольный норматив в соответствии с возрастными нормами.
- Умение выполнять предложенный норматив технически правильно.

Для входящего контроля используются следующие тестовые упражнения:

1 прыжок в длину с места;

2 челночный бег 1х10м

3 бросок набивного мяча 1 кг стоя, двумя руками из-за головы.

Критерии оценивания отдельных нормативов и работы в целом.

За выполнение каждого практического задания обучающийся получает от 3-5 баллов.

3 балла – низкий уровень физического развития двигательного качества (базовый уровень физической подготовки).

4 балла – средний уровень физического развития двигательного качества
(повышенный уровень физической подготовки).

5 баллов – высокий уровень физического развития двигательного качества
(высокий уровень физической подготовки);

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл, который может получить обучающийся, – 15.

Отметка

90-100% высокий 14-15 баллов - 5

75-90% повышенный 11-13 баллов - 4

53-74% базовый 8-12 баллов - 3

Количество баллов менее 50%, не достиг базового уровня, норматив не выполнен, либо нарушена техника выполнения.

6 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	прыжок в длину с места		бросок набивного мяча 1 кг стоя из- за головы двум руками		челночный бег 3 х 10м	
6		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	165	150	8.00	7.00	8.7	8.8
	средний	147	135	7.50	6.00	9.1	9.3

	низкий	135	130	6.00	5.00	9.5	10.0

7 класс

К Л А С С	Уровень подготовки	прыжок в длину с места		бросок набивного мяча 1 кг стоя из- за головы двумя руками		челночный бег 3 х 10м	
7		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	170	155	9.00	8.00	8.3	8.7
	средний	155	140	8.00	7.00	9.0	9.2
	низкий	140	130	7.00	6.00	9.2	9.6

8 класс

К Л А С С	Уровень подготовки	прыжок в длину с места		бросок набивного мяча 1 кг стоя из- за головы двумя руками		челночный бег 3 х 10м	
8		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	200	170	10.00	9.00	7.7	8.6
	средний	190	160	8.50	8.00	8.2	9.1
	низкий	155	135	7.00	6.50	9.0	9.5

9 класс

К Л А С С	Уровень подготовки	прыжок в длину с места		бросок набивного мяча 1 кг стоя из- за головы двумя руками		челночный бег 3 х 10м	
9		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	210	175	11.00	9.50	7.5	8.5
	средний	195	165	9.00	8.50	7.7	8.7
	низкий	165	150	7.50	7.00	8.2	9.5

11 класс

К Л А С С	Уровень подготовки	прыжок в длину с места		бросок набивного мяча 1 кг стоя из- за головы двумя руками		челночный бег 3 х 10м	
11		М	Д	М	Д	М	Д
	высокий	220	185	13.00	10.50	6.9	8.0
	средний	215	175	11.00	9.00	7.4	8.5
	низкий	190	155	8.50	7.50	8.1	9.3

1.Прыжок в длину с места. Выполняется с места двумя ногами от стартовой линии с махом рук. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Участнику предоставляется три попытки, фиксируется лучший результат.

2.Бросок набивного мяча стоя выполняется из– за головы двумя руками одновременно. Длина броска измеряется в метрах и сантиметрах от линии броска до ближайшего касания мяча. Участнику предлагается 3 попытки, фиксируется лучший результат.

3. Челночный бег 1х10м. По команде «На старт» учащийся становится перед стартовой линией, так, чтобы толчковая нога находилась у стартовой линии, а другая была бы отставлена

на полшага назад (наступать на стартовую линию запрещено). По команде «Марш!» бежит до финишной линии, пересекает ее ногой, возвращается к линии старта, пересекает ее ногой и преодолевает последний отрезок финиширует. Результат фиксируется до 0,1 секунды.

Итоговый контроль
5-9 классы.
Итоговый контроль по физической культуре проводится в конце учебного года (май), с целью установить уровень развития физических качеств и реально достигнутых показателей успешности освоения учащимися программного материала.
Вид работы: выполнение контрольных нормативов по определению уровня физической подготовленности.
Итоговый контроль проводится в тестовой форме.
Проверяемые планируемые результаты:
- Умение выполнять контрольный норматив в соответствии с возрастными нормами.
- Умение выполнять предложенный норматив технически правильно.
Для итогового контроля используются следующие тестовые упражнения:
Бег на короткую дистанцию.
Бег на длинную дистанцию.
Критерии оценивания отдельных нормативов и работы в целом.
За выполнение каждого практического задания обучающийся получает от 3-5 баллов.
3 балла – низкий уровень физического развития двигательного качества (базовый уровень физической подготовки).
4 балла – средний уровень физического развития двигательного качества
(повышенный уровень физической подготовки).
5 баллов – высокий уровень физического развития двигательного качества
(высокий уровень физической подготовки);
Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.
Максимальный балл, который может получить обучающийся, – 10.
Отметка
90-100% высокий 9-10 баллов - 5
75-90% повышенный 8-7 баллов - 4
53-74% базовый 5-6 баллов - 3
Количество баллов менее 50% -учащийся не достиг базового уровня, норматив не выполнен, либо нарушена техника выполнения.

5 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	Бег 30 м (сек)		Бег 1000 м (мин, сек)	
5		М	Д	М	Д
	высокий	5.5	5.9	5.00	5.40
	средний	5.9	6.2	5.40	6.15
	низкий	6.3	6.6	6.20	6.40

6 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	Бег 60 м (сек)		Бег 1500 м (мин, сек)	
6		М	Д	М	Д
	высокий	10.3	10.7	8.10	9.00
	средний	10.9	11.0	8.30	9.10
	низкий	11.3	11.8	9.00	9.40

7 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	Бег 60 м (сек)		Бег 1500 м (мин, сек)	
7		М	Д	М	Д
	высокий	9.8	10.4	7.40	8.20
	средний	10.2	10.7	8.20	9.10
	низкий	11.1	11.5	8.40	9.30

8 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	Бег 60 м (сек)		Бег 2000 м (мин, сек)	
8		М	Д	М	Д
	высокий	9.1	10.2	9.30	11.30
	средний	9.7	10.6	10.10	12.40
	низкий	10.7	11.0	11.00	13.10

9 класс

КЛАСС	Уровень подготовки	Бег 60 м (сек)		Бег 2000 м (мин, сек)	
9		М	Д	М	Д
	высокий	8.8	10.0	8.40	10.30
	средний	9.1	10.4	9.30	11.30
	низкий	9.7	10.8	10.10	12.40

Текущий контроль

Начальная школа. Текущий контроль.

5 класс

В соответствии с низким показателем сдачи нормативов ставится оценка «3» удовлетворительно. В соответствии со средним показателем сдачи нормативов ставится оценка «4» - хорошо. В соответствии с высоким показателем сдачи нормативов ставится оценка «5» - отлично.

Легкая атлетика.

Выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений бег, прыжки в дину с места и разбега, метание мяча.

Выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках, метании, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	6.3	5.9	5.5	6.6	6.2	5.9
	60 м (с)	11.5	11.0	10.5	12.0	11.3	10.8
Выносливость	Бег 1000 м (мин, с)	6.20	5.40	5.00	6.40	6.12	5.40
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком	128	142	155	118	130	145

	двумя ногами (см)						
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	5.00	6.00	7.00	4.50	5.50	6.50
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.7	9.2	8.8	10.1	9.4	8.9
Прикладные навыки	Метание мяча весом 150 г (м)	18	22	25	12	15	18

Гимнастика.
Выполнять акробатическую комбинацию из ранее освоенных элементов, подтягивание в висе, прыжки на скакалке, опорный прыжок.
Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	1	4	5	–	–	–
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	8	13	15	7	10	13
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	13	15	5	7	10
гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+2	+4	+6	+3	+5	+8

Скоростно-силовые возможности	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	26	33	38	23	28	34
	Прыжки на скакалке 1 мин	60	75	90	70	85	100

Спортивные игры.
Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
Волейбол. Приём и передача мяча сверху в парах. Прямая нижняя подача мяча. Игра в волейбол по упрощенным правилам.
Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя руками. Ведение с изменением направления. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места. Ира в баскетбол по упрощенным правилам. Футбол. Ведение футбольного мяча. Остановка катящегося мяча. Удар по мячу. Игра в футбол 3*3.
Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	6.3	5.9	5.4	6.5	6.1	5.8
	60 м (с)	11.5	11.0	10.5	12.0	11.3	10.8
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	1	4	5	–	–	–
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	8	13	15	7	10	13
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	10	13	15	5	7	10

	(количество раз)						
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	128	142	155	118	130	145
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	5.00	6.00	7.00	4.50	5.50	6.50
	Прыжки на скакалке 1 мин	60	75	90	70	85	100
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.7	9.2	8.8	10.1	9.4	8.9

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура»

Примерный тест.
10 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 -4 варианта ответа, лишь один вариант является верным. Все задания базового уровня сложности. Учебный курс.
С 1 по 10 вопрос оценивается в 1 балл.
Критерии оценивания
«5» - 9-10 баллов;
«4» - 8- 7 баллов;
«3» - 6-5 балла;
«2» - 4 и ниже.
1. Как проверить правильность своей осанки?
а) Лечь на ровный пол, вытянуть руки, прижать к туловищу;
б) принять строевую стойку (положение по команде «Смирно!»);
в) встать у стены, касаясь её пятками, икрами, ягодицами, лопатками, затылком (пять точек касания).
2. Самой травмоопасной фазой в прыжках является:
а) отталкивание;
б) разбег;
в) приземление.
3. Строевые упражнения служат…
а) как средство развития внимания и координации;
б) как средство управления строем;
в) средством организации учащихся вначале урока.
4. Укажите, какие виды упражнений не относятся к гимнастике?
а) опорный прыжок и кувырок вперёд;
б) упражнения на бревне и вис на перекладине;
в) метание мяча и прыжок в высоту.
5. Как называется передвижение с мячом по площадке без ведения?
а) пробежка;
б) перебежка;

в) обманный ход.
6. Чему способствует утренняя гигиеническая гимнастика?
а) переходу от пассивного состояния к активному;
б) снижению показателей физического развития;
в) быстрому утомлению организма, усталости.
7. Как звучит девиз Олимпийских игр?
а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Будь всегда первым»;
в) «Спорт, здоровье, радость».
8. Что такое колонна?
а) построение по росту;
б) построение в затылок друг за другом;
в) построение боком друг к другу.
9. Стартовыми являются следующие команды:
а) «На старт!», «Внимание!», «Марш!»;
б) «Приготовились!», «Начали!»;
в) «Внимание!», «Пошёл!».
10. Главная причина травматизма
а) невнимательность
б) нарушение дисциплины
в) нарушение формы одежды
Ответы : 1-В; 2-В; 3- Б; 4-В; 5-А; 6-А; 7-А; 8- Б; 9-А; 10-Б;
6 класс
Легкая атлетика.
Выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений бег, прыжки в дину с места и разбега, метание мяча.
Выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках, метании, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	6.1	5.6	5.4	6.5	6.1	5.8
	60 м (с)	11.3	10.9	10.3	11.8	11.0	10.7
выносливость	Бег 1500 м (мин, с)	9.00	8.30	8.10	9.40	9.10	9.00
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	135	147	165	1125	140	150
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из- за головы	6.00	7.50	8.00	5.00	6.00	7.00

Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.5	9.1	8.7	10.0	9.3	8.8
Прикладные навыки	Метание мяча весом 150 г (м)		23	25		15	18

Гимнастика.
Выполнять акробатическую комбинацию из ранее освоенных элементов, подтягивание в висе, прыжки на скакалке, опорный прыжок, упражнения на невысокой перекладине, лазание по канату.
Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	1	3	4		-	
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	16	18	6	8	12
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	16	20	6	8	11
гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+1	+3	+5	+2	+4	+6
Скоростно-силовые возможности	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	28	35	40	25	30	36
	Прыжки на скакалке 1 мин	65	90	110	65	90	110

Спортивные игры.
Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
Волейбол. Передачи мяча над собой на месте, в движении, в парах. Передача мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. Игра в волейбол по упрощенным правилам. Баскетбол. Передача, ловля мяча в движении. Ведение с изменением направления и скорости. Броски мяча в кольцо одной и двумя руками. Ира в баскетбол по упрощенным правилам. Футбол. Обводка мячом ориентиров. Ведение мяча с остановками. Удары по катящемуся мячу с разбега. Игра в футбол 4*4. Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	6.1	5.8	5.6	6.5	6.2	5.9
	60 м (с)	11.3	10.9	10.3	11.8	11.0	10.7
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	1	3	4		-	
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	10	16	18	6	8	12
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	16	20	6	8	11
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	135	147	165	1125	140	150
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из- за головы	6.00	7.50	8.00	5.00	6.00	7.00
	Прыжки на скакалке 1 мин	65	90	110	65	90	110
Координационные способности	Челночный бег	9.5	9.1	8.7	10.0	9.3	8.8

	3 х 10 м (с)						

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура»
Примерный тест.
1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на..
а) развитие физических качеств людей;
б) поддержание высокой работоспособности людей;
в) подготовку к профессиональной деятельности;
г) сохранение и улучшение здоровья людей
2. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.
а) 5
б) 6
в) 7
г) 4
3. Двигательное умение – это:
а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой;
г) уровень владения системой движений;
4. С какой целью планируют режим дня?
а) с целью организации рационального режима питания;
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.
5. Главная причина травматизма
а) невнимательность
б) нарушение дисциплины
в) нарушение формы одежды
6. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
а) сила
б) выносливость
в) быстрота
7. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?
а) произвольно
б) по часовой стрелке
в) против часовой стрелки
г) по указанию тренера
8. С какого приёма начинается игра в баскетбол?
а) с подбрасывания мяча;
б) с вбрасывания мяча;
в) с разыгрывания спорного мяча в центральном круге
9.При групповом старте на короткие дистанции каждый должен бежать:
а) ближе к «бровке» (к краю стадиона);
б) по крайней дорожке;
в) как хочется;
г) каждый по своей дорожке.
10. Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию
а) вестибулярного аппарата;
б) сердечно-сосудистой системы;
в) дыхательной системы.
Ответы: 1-Г 2 -А 3-Б 4-Г 5-Б 6-Б 7-Б 8-А 9-Г 10-А

7 класс

Легкая атлетика.

Выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений бег, прыжки в дину с места и разбега, метание мяча.

Выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках, метании, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.8	5.5	5.3	6.1	5.7	5.5
	60 м (с)	11.1	10.2	9.8	11.5	10.7	10.4
выносливость	Бег 1500 м (мин, с)	8.40	8.20	7.40	9.30	9.10	8.20
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	155	170	130	140	155
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	7.00	8.00	9..00	6.00	7.00	8.00
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.2	9.0	8.3	9.6	9.2	8.7
Прикладные навыки	Метание мяча весом 150 г (м)	23	27	30	15	19	20

Гимнастика.

Выполнять акробатическую комбинацию из ранее освоенных элементов, подтягивание в висе, прыжки на скакалке, опорный прыжок, лазание по канату, висы и упоры на низкой перекладине.

Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	3	5	6			

	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	16	20	7	12	16
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	18	8	10	13
гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+3	+5	+7	+4	+6	+8
Скоростно-силовые возможности	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	32	37	42	26	31	38
	Прыжки на скакалке 1 мин	70	90	115	70	90	115

Спортивные игры.

Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

Волейбол. Передача мяча через сетку в четверках. Перевод мяча за голову. Верхняя прямая подача с уменьшенного расстояния. Игра в волейбол. Баскетбол. Передачи и ловля мяча в тройках со сменой мест. Ведение с изменением направления и скорости. Бросок мяча в корзину двумя рукам после ведения. Игра в баскетбол. Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали. Удары по катящемуся мячу с разбега. Ведение мяча с остановками. Игра в футбол.

Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.8	5.5	5.3	6.1	5.7	5.5
	60 м (с)	11.1	10.2	9.8	11.5	10.7	10.4
сила	Подтягивание на высокой перекладине	3	5	6			

	(количество раз)						
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	16	20	7	12	16
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	18	8	10	13
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	155	170	130	140	155
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	7.00	8.00	9.00	6.00	7.00	8.00
	Прыжки на скакалке 1 мин	70	90	115	70	90	115
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.2	9.0	8.3	9.6	9.2	8.6

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура»
Примерный тест.
1. Физическая культура – это:
а) учебный предмет в школе;
б) выполнение упражнений;
в) часть человеческой культуры
2. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии..
а) продолжить занятия со страховкой;
б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю;
в) уйти с занятия к врачу;
3. Освоение двигательного действия следует начинать с...
а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи;
б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе;
в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений;
4.Какие виды не включает в себя л/а?

а) ходьбу и бег;
б) прыжки;
в) метание;
г) опорные прыжки.
5. 1. Вис – это:
а) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата;
б) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры;
в) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд;
6.Что называют гибкостью:
а) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;
б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
в) способность выполнять упражнения с большой амплитудой;
7.Как называется метод с упражнениями, проводящийся по «станциям»:
а) метод линейный
б) метод поточный
в) метод круговой тренировки.
8.Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости:
а) игра в волейбол;
б) прыжок с места;
в) бег в медленном темпе;
9. Что такое “пробежка”?
а) «передвижение» по площадке
б) бег в направлении кольца соперника
в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках
10. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?
а) два
б) три
в) четыре
Ответы 1 –В; 2- Б; 3-А; 4- Г; 5-А; 6 -В; 7- В; 8- В 9-В; 10-Б;

8 класс
Легкая атлетика.
Выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений бег, прыжки в дину с места и разбега, метание мяча.
Выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках, метании, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.6	5.4	5.0	6.0	5.7	5.3
	60 м (с)	10.7	9.7	9.1	11.0	10.6	10.2
выносливость	Бег 2000 м (мин, с)	11.00	10.10	9.30	13.10	12.40	11.30
	Прыжок в длину с	155	190	200	135	160	170

Скоростно-силовые возможности	места толчком двумя ногами (см)						
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	7.00	8.50	10.00	6.50	8.00	9.00
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.0	8.2	7.7	9.5	9.1	8.6
Прикладные навыки	Метание мяча весом 150 г (м)	25	30	35	15	19	23

Гимнастика.

Выполнять акробатическую комбинацию из ранее освоенных элементов, подтягивание в висе, прыжки на скакалке, опорный прыжок, лазание по канату, комбинации на перекладине и брусьях из ранее освоенных элементов.

Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	4	6	9			
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	18	22	8	14	18
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	19	24	7	9	14
гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+8	+5	+8	+10

Скоростно-силовые возможности	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	30	37	40	26	30	35
	Прыжки на скакалке 1 мин	80	100	120	80	100	120

Спортивные игры.
Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности.
Волейбол. Верхняя прямая подача, прием мяча после подачи. Прямой нападающий улар. Игра в волейбол.
Баскетбол. Бросок мяча в корзину после ведения в прыжке. Сочетание приемов: ловля мяча на месте, обводка стоек, бросок в корзину. Игра в баскетбол.
Футбол. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Остановка мяча. Удар по мячу с разбега. Игра в футбол.
Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.6	5.4	5.0	6.0	5.7	5.3
	60 м (с)	10.7	9.7	9.1	11.0	10.6	10.2
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	4	6	9			
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	18	22	8	14	18
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	13	19	24	7	9	14
	Прыжок в длину с места	155	190	200	135	160	170

Скоростно-силовые возможности	толчком двумя ногами (см)						
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	7.00	8.50	10.00	6.50	8.00	9.00
	Прыжки на скакалке 1 мин	80	100	120	80	100	120
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	9.0	8.2	7.7	9.5	9.1	8.6

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура»

Примерный тест.

1. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если учащиеся…
а) переоценивают свои возможности,
б) следует указаниям преподавателя,
в) владеют навыками выполнения движений,
г) не умеют владеть своими эмоциями.

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорой поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как…
а) акробатика,
б) «колесо»,
в) кувырок,
г) сальто.

3 Какой вид старта применяется в беге на короткие дистанции?
а) высокий,
б) средний,
в) низкий,
г) любой.

4. Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?
а) две попытки на каждой высоте,
б) три попытки на каждой высоте,
в) одна попытка на каждой высоте,
г) четыре попытки на каждой высоте.

5. Как дословно переводится слово «волейбол» с английского языка?
а) летающий мяч,
б) прыгающий мяч,
в) игра через сетку,
г) парящий мяч.

6. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?
а) 5,
б) 10,
в) 6,
г) 7.

7. В какой стране зародились Олимпийские игры?
а) в Древней Греции,
б) в Риме,
в) в Олимпии,

г) во Франции.
8.Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?
а) охладить ушибленное место,
б) приложить тепло на ушибленное место,
в) наложить шину,
г) обработать ушибленное место йодом.
9. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек:
а) футбол,
б) волейбол,
в) хоккей,
г) баскетбол.
10.Какие виды упражнений входят в лёгкую атлетику?
а) бег, прыжки (в длину и высоту), метание;
б) метание, лазание по канту;
в) бег, прыжки;
г) прыжки в высоту;
Ответы 1 –А; 2- В; 3-В; 4- Б; 5-А; 6 – А; 7- А; 8- А; 9-Г; 10-А;
9 класс
Легкая атлетика.
Выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений бег, прыжки в дину с места и разбега, метание мяча.
Выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках, метании, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.4	5.0	4.8	5.7	5.3	5.0
	60 м (с)	9.7	9.1	8.8	10.8	10.2	10.0
выносливость	Бег 2000 м (мин, с)	10.10	9.30	8.40	12.40	11.30	10.30
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	195	210	150	165	175
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из-за головы	7.50	9.00	11.00	7.00	8.50	9.50
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	8.2	7.7	7.5	9.4	8.7	8.5

Прикладные навыки	Метание мяча весом 150 г (м)	30	35	38	19	21	25

Гимнастика.
Выполнять акробатическую комбинацию из ранее освоенных элементов, подтягивание в висе, прыжки на скакалке, опорный прыжок, лазание по канату, комбинации на перекладине и брусьях из ранее освоенных элементов.
Выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	5	9	11			
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	14	19	23	9	15	18
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	15	25	30	7	11	15
гибкость	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+4	+6	+9	+5	+8	+12
Скоростно-силовые возможности	Прыжки на скакалке 1 мин	90	110	125	90	110	125
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту)	34	40	45	31	35	38

Спортивные игры.
Выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол в условиях игровой деятельности.

Волейбол. Передачи мяча в разные зоны площадки. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. Игра в волейбол.
Баскетбол. Ведение мяча после ловли мяча в движении. Ведение с обводкой стоек. Броски мяча с места и после ведения. Игра в баскетбол.
Выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки.

Физические способности	Контрольные упражнения	уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Скоростные возможности	30 м (с)	5.4	5.0	4.8	5.7	5.3	5.0
	60 м (с)	9.7	9.1	8.8	10.8	10.2	10.0
сила	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	5	9	11			
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (количество раз)	14	19	23	9	15	18
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	15	25	30	7	11	15
Скоростно-силовые возможности	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	165	195	210	150	165	175
	Бросок набивного мяча 1 кг стоя двумя руками из- за головы	7.50	9.00	11.00	7.00	8.50	9.50
	Прыжки на скакалке 1 мин	90	110	125	90	110	125
Координационные способности	Челночный бег 3 х 10 м (с)	8.2	7.7	7.5	9.4	8.7	8.5

Оценивании знаний по предмету «Физическая культура»

Примерный тест.
20 тестовых вопросов, в каждом вопросе 3 -2 варианта ответа, лишь один вариант является верным.
Все задания базового уровня сложности. Учебный курс.
С 1 по 20 вопрос оценивается в 1 балл.
Критерии оценивания:
«5» - 19-20 баллов;
«4» - 18- 15 баллов;
«3» - 14-10 балла;
«2» - 10 и ниже.
1. Что означает слово «баскетбол»?
а) корзина - мяч
б) летающий мяч
в) бросающий мяч
2. Как начинается игра в баскетбол?
а) вбрасыванием из-за лицевой линии
б) вбрасыванием из-за боковой линии
в) спорным броском в центральном круге
3. Что такое «умышленный фол»?
а) наказание игрока, находящегося в зоне нападения
б) персональный фол, совершенный игроком преднамеренно
в) грубость по отношению к игроку, владеющему мячом
4. Что такое правило пяти секунд?
а) в течение 5 секунд игрок, владеющий мячом, не предпринимает никаких действий
б) в течение 5 секунд была проведена замена игроков
в) в течение 5 секунд игроки команды нападения перевели мяч из зоны защиты в зону нападения
5. Можно ли касаться мяча ногой?
а) нет
б) да
в) да, если сделан пас ногой
6. Что такое “пробежка”?
а) «передвижение» по площадке
б) бег в направлении кольца соперника
в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках
7. Что такое "блокировка"?
а) выбивание мяча из рук соперника
б) владеющего мячом
в) нарушение правил, препятствие продвижению соперника, владеющего мячом
8. Сколько фолов может получить игрок за одну игру?
а) один
б) два
в) пять
9. Сколько очков получает команда, забросившая мяч в кольцо с дистанции далее 6 метров?
а) два
б) три
в) четыре
10. Что такое “прессинг”?
а) вид замены игроков в игре
б) вид личной активной защиты
в) вид быстрого прорыва
11. Что такое “тайм-аут”?

а) минутный перерыв в игре
б) окончание игры
в) замена игроков
12. Что такое "фол"?
а) перерыв в игре
б) персональное замечание игроку или тренеру
в) заброшенный мяч со штрафного броска
13. Входит ли «баскетбол» в программу Олимпийских игр?
а) да
б) нет
14. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 5 сек.
б) 3 сек.
в) 7 сек.
15. После забитого мяча игра начинается с вбрасывания а) в середине поля б) из-за боковой линии в) из-за лицевой линии
16. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2
в) 4
17. Нарушение, связанное с выходом мяча или игрока за пределы игровой площадки
а) дриблинг
б) аут
в) фол
18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной броска:
а) 3 очка
б) 2 очка
в) 1 очко
19. В какой стране изобрели баскетбол?
а) США
б) Англия
в) Россия
20. Цель игры в баскетбол _____
Ответы: 1-А,2-В,3-Б,4-А,5-А,6-В,7-В,8-В,9-Б,10-Б,11-А,12-Б,13-А,14-А,15-В,16-Б,17-Б, 18-В,19-А,20- забросить мяч в кольцо.

4.6. Предмет: Биология

Стартовая диагностика
5 класс

Стартовая диагностическая работа по биологии в 5 классе

При выполнении заданий 1–13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа

1 Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюдца он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдце ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф.
Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

Ответ:

2 Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?

1 2 3 4
Ответ:

3 Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

рябина
каштан
дуб
лещина

4 На каком рисунке изображен ядовитый гриб?

1 2 3 4

Ответ:

5 Прочитайте названия растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клен, горох, ольха. Определите, сколько культурных растений приведено в списке.

шесть
пять
четыре
три

Ответ:

6 Прочитайте названия разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится(относятся):

сова
морж и акула
кенгуру и медведь
крокодил

Ответ:

7 Петрушка корневая – двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. Окаком процессе идет речь?

дыхание
рост
плодоношение
размножение

Ответ:

8 На рисунках изображены зимующие и перелетная птицы. Какая из птиц является перелетной?

Ответ:

9 Орган, не относящийся к пищеварительной системе человека:

печень
трахея
пищевод
кишечник

Ответ:

10 Под каким номером перечислены только органы, относящиеся к опорно-двигательной системе человека?

трахея, легкие, пищевод
ребра, позвоночник, мышцы
печень, желудок, кровеносные сосуды
сердце, кишечник, головной мозг

?

Ответ:

11 Рыбы обитают в водной среде, их органами дыхания являются
жабры
легкие
чешуя
плавательный пузырь
Ответ:

12 Жизнь бабочки начинается с яйца. Затем в своем развитии насекомое проходит ряд стадий. Какая стадия пропущена в схеме?
взрослое насекомое
куколка
гусеница
яйцо
Ответ:

13 Определите, каким способом распространяются плоды и семена изображенных растений.
ветром по воздуху
животными, цепляясь за шерсть
переплывают по воде
всеми перечисленными выше способами

Ответ:

При выполнении заданий 14–18 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.

14 На схеме ниже представлена схема пищевой цепи, характерной для сообщества луга.
Вместо знака «?» дополните схему своим примером.
? – кузнечик – ящерица – ястреб

Ответ:

Известно, что ландыш – травянистое теневыносливое растение, используемое в медицине. Выберите из приведенного ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.
Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.

Ландыш лучше всего растет в лиственных и сосновых лесах под плотными кровами деревьев.
Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях. Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
Растение не имеет одревесневшего стебля. Ответ:
Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов
ЖИВОТНОЕ
А) Лиса Б) Мышь В) Олень Г) Заяц Д) Рысь
ГРУППА
Хищное животное
Растительноядное животное
Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А)	Б)	В)	Г)	Д)

Масло оливы богато витаминами и другими органическими и минеральными веществами. Поэтому из оливы выжимают масло (А) или употребляют ее части в пищу в сыром или маринованном виде (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.

А. Б. _ _

18 Вставьте в текст «Рыбы» пропущенные слова из предложенного списка.

РЫБЫ

Рыбы – активные пловцы, имеют (А) форму тела и плавники. Тело рыбы делится на голову, (Б) и хвост. Покрывающая тело рыбы слизь облегчает скольжение. Плавники подразделяются на парные (их всегда два) – грудные и брюшные, и непарные – (В), анальный и хвостовой. Одни из них
живут в водоемах с пресной, а другие – с соленой водой.
Список слов:
позвоночник
туловище
хвост
обтекаемая
боковой
спинной
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
При выполнении заданий 18–20 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле

19 Ученики 4 класса предположили, что, чем больше на веточке листьев, тем больше воды они испаряют. Опишите опыт, позволяющий проверить это предположение.

20 Прочитайте описание двух растений.

При весеннем посеве в первый год у моркови образуется розетка красивых рассеченных листьев и удлиненный корнеплод оранжевого цвета. Если морковь оставить в земле, то на следующий год на стеблях образуются цветки и семена, после чего растение погибает.

Репа – двулетнее растение, которое в первый год образует шаровидный корнеплод желтого цвета. Листья у репы крупные, покрытые щетинками.

Морковь

Репа

Сравните морковь и репу. В ответе укажите признаки, одинаковые для обоих растений, и признаки, по которым они отличаются друг от друга.

Ответ:__

_ _

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	1	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	Трава	136	А1 Б2 В2 Г2 Д1	А – семена, Б – плоды	А4 Б2 В6

Критерии оценивания задания № 19 с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Взять две одинаковые по объему емкости с водой. Налить на поверхность воды слой масла. Поставить в обе емкости веточки одного и того же растения, но с разным числом листьев. Наблюдать, в какой емкости вода испариться быстрее	
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одно сходство и два отличия или два сходства и одно отличие из названных выше сходств и отличий	2
Ответ включает одно сходство и одно отличие и не содержит биологических ошибок	1
Ответ включает только одно сходство или одно отличие	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания задания № 20 с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Признаки сходства: наличие корнеплода, двулетние растения. Признаки отличия: разный цвет корнеплода (у моркови оранжевый, у репы желтый), разной формы корнеплоды (удлиненный у моркови и шаровидный урепы), разные листья. ИЛИ Сходства: корнеплоды, двулетние. Отличия: разный цвет и форма корнеплода, разные листья (рассеченные уморкови и крупные у репы).	
Правильный ответ включает все перечисленные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает одно сходство и два отличия или два сходства и одно отличие из названных выше сходств и отличий	2
Ответ включает одно сходство и одно отличие и не содержит биологических ошибок	1
Ответ включает только одно сходство или одно отличие	0
Максимальный балл	3

Входящий контроль
6 класс
Входная контрольная работа по биологии 6 класс
Вариант 1
Часть А
А1. В клетку из окружающей среды поступают вещества через:
а) ядро; б) клеточную мембрану;
в) вакуоль; г) цитоплазму.
А2. Наследственная информация о строении и функциях клетки содержится в:
а) хлоропластах; б) вакуолях;
в) цитоплазме; г) ядре.
А3. Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:
а) разглядывания; б) измерения;
в) наблюдения; г) экспериментирования.
А4. К неклеточным формам жизни относятся:
а) вирусы; б) бактерии;
в) простейшие; г) дрожжи.
А5. В природном сообществе растения обычно выполняют роль
а) потребителя;
б) производителя;
в) разлагателя.
А6. Полынь, ковыль, суслик, сайгак являются представителями природной зоны:
а) тайги; б) тундры;
в) степей; г) широколиственных лесов.
Часть В

В1. Установите соответствие между средой обитания и организмом.

1. водная	а) крот
2. наземно-воздушная	б) тигр
3. Почвенная	в) ястреб
4. Организменная	г) паразитический червь
	д) акула

В2. Вставьте пропущенное слово:

1. Организмы, самостоятельно создающие органические вещества из неорганических это __
2. Ель, сосна, пихта, кедр являются хвойными деревьями. Их семена не имеют защитной оболочки и называются _____ растениями.
3. Трубчатые нити, из которых состоит грибница гриба — _____.

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

С1. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Каково значение растений в жизни человека?

Ответы на входной тест по биологии 6 класс

Вариант 1

Часть А

1-б
2-г
3-б
4-а
5-б
6-в

Часть В

1. 1д 2в 3а 4г
2.
1) автотрофы
2) голосеменными
3) гиф

Часть С

Растения выделяют кислород, которым мы дышим. Также мы питаемся растениями или их плодами. Растения неотъемлемая часть пищевой цепочки в природе.

Вариант 2

Часть А

1-б
2-а
3-в
4-д
5-а
6-б

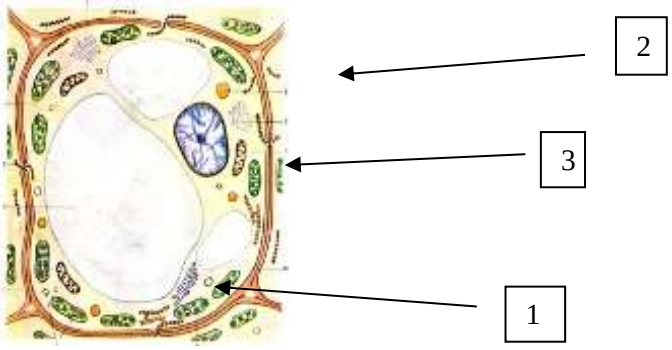
Часть В

1. 1а 2б 3д 4в
2.
1) гетеротрофы
2) цветковыми
3) грибов

Часть С

Люди питаются растениями, животными и продуктами их переработки, используют растения и животных как сырье для различных отраслей промышленности, для приготовления лекарств, из древесины делают бумагу, растения применяют как строительный материал, животные используются как транспортные средства, для охраны объектов.

Критерии оценивания:
А. 1 балл за правильный ответ. Итого 6 баллов
В1. 2 балла за правильный ответ
В2. по баллу за правильный ответ. Итого 3 балла
С. 3 балла за правильный ответ
ИТОГО: 14 баллов
оценка «5» - 11 – 14 баллов
оценка «4» - 8 – 11 баллов
оценка «3» - 5 – 7 баллов
оценка «2» - 4 балла и ниже
7 класс
Вариант 1
В заданиях 1-9 выберите один верный ответ
1.Какие вещества клетки выполняют защитную функцию?
А)жиры, Б)нуклеиновые кислоты, В)вода, Г)углеводы.
2.К какой группе тканей относится кожица листа?
А)образовательные, Б)покровные, В)механические, Г)проводящие.
3.Процесс, при котором живой организм берет из воздуха кислород, а выделяет углекислый газ: А)движение, Б)питание, В)дыхание, Г)раздражимость.
4.Часть микроскопа, увеличивающая изображение, полученное от объектива:
А)винт, Б)окуляр, В)предметный столик, Г)зеркало.
5.Выбрать характеристику соединительной ткани животных.
А)осуществляет запас питательных веществ; Б)способна сокращаться и расслабляться; В)защищает расположенные ниже ткани и органы; Г)проводит сигналы («передает приказы») органам.
6.Стебель принадлежит к системе органов …
А)выделительной; Б)надземной; В)кровеносной; Г)подземной.
7.Почки принадлежат к системе органов …
А)кровеносной, Б)подземной, В)выделительной, Г)нервной.
8.Внутренняя среда клетки – это …
А)клеточный сок, Б)пластиды, В)вакуоль, Г)цитоплазма.
9.Что обозначено на рисунке под №2?



А)ядро, Б)вакуоль, В)клеточная стенка, Г)митохондрии
10. Дать определение следующим понятиям:
А)клетка, Б)эукариоты, В)размножение
11.Живые организмы, в отличие от тел неживой природы (выбрать три верных ответа): А)неподвижны; Б)дышат; В)развиваются, Г)имеют цвет, Д)имеют клеточное строение, Е)не растут.
12.Прочитать текст. Вставить вместо пропусков буквы, соответствующие словам в словарике. Ответ записать в форме «цифра – буква».
Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает … (1), под ней находится вязкое полужидкое вещество … (2). У большинства клеток в центре

расположено … (3). Отличие растительной клетки от других живых клеток заключается в том, что она содержит … (4).
Словарик: А- цитоплазма, Б- хлоропласты, В- мембрана, Г- ядро, Д- эндоплазматическая сеть.
13.Дать развернутый ответ на вопрос:
Назовите типы особо охраняемых природных территорий, предназначенных для охраны природных сообществ. Охарактеризуйте их.
8 класс
вариант 1
Часть 1. Выберите (обведите) правильный ответ на вопрос:
А1. Укажите признак, характерный только для царства животных.
1) дышат, питаются, размножаются 3) имеют механическую ткань
2) состоит из разнообразных тканей 4) имеют нервную ткань
А2. Животные, какого типа имеют наиболее высокий уровень организации?
1) Кишечнополостные 2) Плоские черви 3) Кольчатые черви 4) Круглые черви
А3.Какое животное обладает способностью восстанавливать утраченные части тела?
1) пресноводная гидра 2) большой прудовик 3) рыжий таракан 4) человеческая аскарида
А4.Внутренний скелет - главный признак
1) позвоночных 2) насекомых 3) ракообразных 4) паукообразных
А5. Чем отличаются земноводные от других наземных позвоночных?
1) расчлененными конечностями и разделенным на отделы позвоночником
2) наличием сердца с неполной перегородкой в желудочке
3) голой слизистой кожей и наружным оплодотворением
4) двухкамерным сердцем с венозной кровью
А6. К какому классу относят позвоночных животных имеющих трехкамерное сердце с неполной перегородкой в желудочке?
1) пресмыкающихся 2) млекопитающих 3) земноводных 4) хрящевых рыб
А.7 Повышению уровня обмена веществ у позвоночных животных способствует снабжение клеток тела кровью
1) смешанной 2) венозной 3) насыщенной кислородом 4) насыщенной углекислым газом
А8. Заражение человека аскаридой может произойти при употреблении
1) немытых овощей 2) воды из стоячего водоема 3) плохо прожаренной говядины4)консервированных продуктов
Часть 2.
Выберите (обведите) три правильных ответа из шести:
В1. У насекомых с полным превращением
1) три стадии развития
2) четыре стадии развития
3) личинка похожа на взрослое насекомое
4) личинка отличается от взрослого насекомого
5) за стадией личинки следует стадия куколки
6) во взрослое насекомое превращается личинка
Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.
В2. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца.

ВИД ЖИВОТНОГО	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ СЕРДЦА
А) прыткая ящерица	1) трехкамерное без перегородки в желудочке
Б) жаба	2) трехкамерное с неполной перегородкой
В) озёрная лягушка	3) четырехкамерное
Г) синий кит	
Д) серая крыса	
Е) сокол сапсан	

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п.. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.
В3. Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:
А) Млекопитающие Б) Пресмыкающиеся В) Рыбы Г) Птицы Д) Бесчерепные хордовые
Часть 3.
Дайте полный свободный ответ на вопрос: С1.Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Пресмыкающихся и Млекопитающих.
9 класс
9 класс
Вариант I.
Уровень А. Выберите один верный ответ.
1. Кровь относится к типу тканей:
А) соединительная
Б) нервная
В) эпителиальная
Г) мышечная
2. К мышцам таза относятся
А) ягодичные
Б) икроножные
В) двуглавая
Г) портняжная
3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости
А) происходит газообмен
Б) образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается
4. При артериальном кровотечении следует
А) наложить шину
Б) смазать рану иодом
В) наложить жгут
Г) приложить холодный компресс
5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют
А) нервные импульсы
Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал
Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути
6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет
А) крахмал
Б) жиры
В) белки
Г) белки, жиры и углеводы
7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:
А) С
Б) А
В) Д
Г) В
8. Сахарный диабет развивается при недостатке:
А) адреналина
Б) норадреналина
В) инсулина

Г) гормона роста
9.Серое вещество спинного мозга:
А) располагается внутри
Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
В) состоит из нервных волокон
Г) располагается снаружи
10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга
А) продолговатый
Б) средний
В) мозжечок
Г) промежуточный
11. Анализатор состоит из:
А) рецепторов и проводящих путей
Б) проводящих путей и зоны коры
В) зоны коры и рецепторов
Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий
12.Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)
А) палочки
Б) колбочки
В) выход зрительного нерва
Г) сосудистая оболочка
13. В основании корня волос открываются
А) протоки сальных желез
Б) протоки потовых желез
В) нервные окончания
Г) протоки лимфатических капилляров
14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав
А) сока поджелудочной железы
Б) желудочного сока
В) желчи
Г) веществ, выделяемых печенью
15. К заболеваниям органа слуха относится
А) крапивница
Б) тугоухость
В) катаракта
Г) бельмо

Уровень В.

1. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи 1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков 2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия 3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
Д) первичное расщепление углеводов

2. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.
А) левый желудочек
Б) капилляры
В) правое предсердие
Г) артерии

Д) вены
Е) аорта
Уровень С.
1. Какова роль кожи в терморегуляции?
2. Каковы функции продолговатого мозга.
Входная контрольная работа по биологии. 9 класс
Вариант 2.
Уровень А. Выберите один верный ответ.
1. Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:
А) мышечной
Б) нервной
В) соединительной
Г) эпителиальной
2. К мышцам бедра относятся
А) портняжная
Б) трехглавая
В) двуглавая
Г) дельтовидная
3. Голосовые связки у человека находятся в
А) гортани
Б) носоглотке
В) трахее
Г) ротовой полости
4. Большой круг кровообращения начинается в
А) правом предсердии
Б) правом желудочке
В) левом предсердии
Г) левом желудочке
5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в
А) осуществлении произвольных движений
Б) восприятии зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
Г) формировании звуков речи
6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:
А) к сердцу
Б) от сердца
В) с максимальной скоростью
Г) с максимальным давлением
7. Белки перевариваются
А) в ротовой полости
Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
В) только в желудке
Г) только в двенадцатиперстной кишке
8. Органы, выполняющие выделительную функцию:
А) легкие
Б) мышцы
В) почки
Г) печень
9) Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:
А) бром
Б) иод

В) водород
Г) железо
10. К центральной нервной системе относятся:
А) нервы
Б) головной мозг
В) нервные узлы
Г) нервные импульсы
11.Зрительная зона располагается в доле:
А) лобной
Б) теменной
В) затылочной
Г) височной
12. Слуховые рецепторы находятся в
А) среднем ухе
Б) слуховом проходе
В) улитке внутреннего уха
Г) полукружных каналах внутреннего уха
13. Функцией красного костного мозга является
А) кроветворение
Б) опора
В) защита
Г) транспорт
14. К заболеваниям органа зрения относится
А) карликовость
Б) близорукость
В) гигантизм
Г) акромегалия
15. Эпителиальная ткань состоит из
А) клеток с короткими и длинными отростками
Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
В) плотно прилегающих друг к другу клеток
Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества
Уровень В.
1. Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе
Характеристика Группа клеток
А) не имеют постоянной формы 1) эритроциты
Б) не содержат ядра 2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин
Г) имеют форму двояковогнутого диска
Д) способны к активному передвижению
Е) способны к фагоцитозу
2. Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры оптической системы глаза человека:
А) стекловидное тело
Б) зрачок
В) роговица
Г) хрусталик
Д) сетчатка
Уровень С.
1.В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Ключи:

1 вариант:

ЧАСТЬ А.

1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,
13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

В1 . 12331

В2. АЕГБДВ

Итоговый контроль

5 класс

Работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

5 класс.

Спецификация

Мониторинг по биологии в 5 классе в форме теста.

1. Документы, определяющие содержание тестовой работы:

-обязательный минимум основного общего образования по биологии

-рабочая программа по биологии УМК по линии Пасечника «Линия жизни»

2. Условия применения тестовой работы:

- работа рассчитана на преподавание биологии по УМК линии Пасечника «Линия жизни» в 5 классе.

3. Структура

По содержанию работа позволит проверить успешность усвоения тем:

1. Биология – наука о живой природе
2. Методы изучения природы.
3. Свойства живого
4. Среды обитания
5. Химические вещества клетки
6. Структура и функции клетки
7. Бактерии.
8. Грибы.
9. Растения
10. Животные

Работа позволит выявить сформированность следующих предметных умений:

1. Владение биологической терминологией;

2.Понимание основных биологических закономерностей, сущностей биологических явлений;

3.Умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;

4.Умение устанавливать взаимосвязи процессов, явлений;

5. Умение устанавливать причинно - следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания.

План теста.

	Элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
А 1,			
А 2	Биология как наука, методы изучения биологии	Б	1
А 3			
А 4	Свойства живого	Б	1
А 5	Химический состав клетки	Б	1
А 6			

А 7 Клеточное строение
Б 1
А 8 Жизнедеятельность клетки Б 1
А 9
А 10 Царство Бактерии Б 1
А 11
А 12 Царство грибы Б 1
А 13
А 14 Царство Растения Б
В 1
В 2
В 3
В 4 Умение устанавливать
соответствие между объектами и их особенностями, П 2
С 1 Умение устанавливать последовательность процессов и явлений В 3
С 2 Умение давать развёрнутый ответ на вопрос, сравнивать, анализировать, обобщать В 3

Диагностическая работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45минут.

Для учителя

Ответы к тесту

Задание 1

№ задания	Вариант 1 ,ответ	Вариант 2 ,ответ	баллы
1	в	в	1
2	а	б	1
3	а	в	1
4	г	б	1
5	а	г	1
6	б	б	1
7	г	а	1
8	в	а	1
9	в	а	1
10	в	в	1

Задание 2.

верный ответ -2 балла, одна ошибка – 0 баллов

2,1,4,3

Задание 3.

верный ответ - 2 балла, одна ошибка – 1 балл

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	1	2	2	1

Задание 4.

верный ответ - 2 балла, одна ошибка – 1 балл

вариант №1:

А	Б	В	Г	Д

6 1 4 5 3
вариант №2:
А Б В Г Д
2 5 7 3 6
Таблица перевода тестовых балов в школьную оценку
Тестовый балл Школьная оценка
Менее 50% выполнения базовой части 2
50% выполнения базовой части 3
50% выполнения части II
(При условии 50% и более выполнения базовой части 4
50 % выполнения части III
(При условии более 50 % выполнения частей I и II) 5
1 вариант
Задание 1. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.
1. Биология – это наука, изучающая
А) строение объектов живой и неживой природы
Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
В) жизнь во всех её проявлениях
Г) рациональные пути использования природных ресурсов
2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) измерение
Г) сравнение
3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого
А) обмен веществ и превращение энергии
Б) форма и окраска объекта
В) разрушение объекта под действием окружающей среды
Г) изменение размеров и массы тела
4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира
А) класс
Б) тип
В) отдел
Г) царство
5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности
А) белки
Б) жиры
В) углеводы
Г) нуклеиновые кислоты
6. Неорганические вещества клетки
А) белки
Б) минеральные соли
В) углеводы
Г) нуклеиновые кислоты
7. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)
А) бактерии
Б) грибы
В) растения

Г) животные
8. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе
А) дыхания
Б) испарения
В) фотосинтеза
Г) почвенного дыхания
9. Лишайники в системе органического мира
А) входят в царство грибов
Б) входят в царство растений
В) представляют группу комплексных организмов
Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных
10. Одноклеточным животным является
А) стрептококк
Б) дрожжи
В) амёба
Г) хлорелла

Задание 2. Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:

1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появиться чёткое изображение изучаемого объекта.
4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Задание 3. Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:

Признак:	Группа растений:
А) первые, наиболее древние растения	1) Водоросли
Б) господствуют на Земле в настоящее время	2) Покрытосеменные
В) не имеют органов и тканей	
Г) имеют вегетативные и генеративные органы	
Д) имеют приспособления к опылению	
Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований	

Задание 4. Вставьте пропущенные слова:

Форму растительной клетке придаёт (А)_____. В цитоплазме клетки расположено (Б)_____ , которое управляет процессами (В)_____ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) _____ , которые участвуют в процессе (Д)_____.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

Задание 5. Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

1) назовите эту среду обитания
2) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
3) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

6 класс

Контрольная работа по биологии за курс 6 класса 1 вариант

1. Как называется наука, изучающая царство растений?

а) биология б) ботаника в) цитология г) гистология
2. Плесневые грибы человек использует в
а) выпечке хлеба б) силосовании кормов в) получении сыров г) приготовлении столового вина
3. Плод паслёновых растений картофеля и томата называют
а) клубнем б) корнеплодом в) корневищем г) ягодой
4. У покрытосеменных растений, в отличие от голосеменных
а) тело составляют органы и ткани б) оплодотворение происходит при наличии воды в) в семени формируется зародыш г) осуществляется двойное оплодотворение
5. Поступление кислорода в тело многоклеточных водорослей происходит через
а) устьица б) ситовидные трубочки в) сосуды г) всю поверхность тела
6. Зародыш семени фасоли при прорастании получает питательные вещества из
а) околоплодника б) семядолей в) эндосперма г) почвы
7. Какую функцию в клетках растения выполняет хлорофилл?
а) транспортирует к клеткам кислород б) поглощает солнечный свет
в) поглощает воду г) транспортирует к клеткам углекислый газ
8. Папоротники размножаются бесполым путем при помощи
а) гифов б) спор в) гамет г) семян
9. Какую функцию выполняют ризоиды бурых водорослей?
а) прикрепляют водоросль к грунту б) удерживают растение в вертикальном положении
в) участвуют в фотосинтезе г) выполняют защитную функцию
10. Ствол у дерева растёт в толщину благодаря делению клеток
а) лубаб) древесины в) камбия г) коры
11. По каким клеткам стебля идет восходящий ток?
а) по сосудам и трахеям б) по ситовидным трубкам в) по лубяным волокнам г) по камбию
12. Наличие каких частей отличает корневище от корня?
а) корневых волосков б) узлов, листьев, пазушных почек в) придаточных корней г) воздушных корней
13. Установите соответствие между признаком и отделами растений, для которого он характерен.
ПРИЗНАК ОТДЕЛ
а) тело растения представлено слоевищем 1) голосеменные
б) спорофит представлен коробочкой с крышечкой 2) мохообразные в) трав среди растений этого отдела нет
г) спермии неподвижны, так как не имеют жгутиков д) на семенах имеется пленчатое крыло
е) растут в местах повышенного увлажнения
14. Какие признаки являются общими для голосеменных и папоротникообразных растений? Выберите ТРИ верных ответа из шести .
а) размножение зависит от воды б) имеют проводящие ткани в) имеют побеги с листьями г) имеют корни д) образуют семена е) образуют шишки
15. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?
а) по сосудам растений передвигаются органические вещества
б) по ситовидным трубкам передвигаются минеральные вещества, растворимые в воде
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16. Известно, что пшеница - травянистое однолетнее растение- является ведущей зерновой культурой.
Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка ТРИ утверждения.
а) однолетнее травянистое растение 30−150 см высотой
б) температурой, необходимой для прорастания семян пшеницы, является + 3 °с.

в) площадь посевов пшеницы в мире составляет 215млн. га - самая большая площадь среди всех культур г) цветки пшеницы мелкие невзрачные, ветроопыляемые
д) соцветие пшеницы - сложный колос
е) получаемая из зерен пшеницы мука используется для выпекания хлеба
17. Расположите в правильном порядке процессы, вызывающие листопад.
а) отделение черешка листа от побега б) пожелтение листьев
в) образование пробкового слоя у основания черешка лист г) уменьшение длины световогодня
18. Вставьте в текст «Дыхание растений» пропущенные термины из предложенного перечня.
Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет
(А), а выделяет (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. В листе они удаляются через особые образования -(В), расположенные в кожице. При дыхании освобождается
энергия органических веществ, запасённая в ходе _ (Г), происходящего в зелёных частях растения на свету.
перечень терминов:
1) вода 2) испарение 3) кислород 4) транспирация 5) углекислый газ
6) устьица 7) фотосинтез 8) чечевичка
19. Рассмотрите фотографию листа винограда. Выберите характеристики.
А. тип листа
1) черешковый 2) сидячий
Б. жилкование листа
1) параллельное 2) дуговое 3) пальчатое 4) перистое
В. Форма листа
Г. Край листа
7 класс
Вариант 1
1. Как называют научный метод, которым пользуется учёный-зоолог, изучая стаи птиц в бинокль?
1) метод моделирования 3) метод наблюдения
2) метод измерения
4) экспериментальный метод
2. В чём заключается сходство процессов питания у разных представителей царства Животные?
1) используют энергию окисления неорганических веществ 2) получают пищу путём фильтрации
3) потребляют готовые органические вещества 4) захватывают пищу путём фагоцитоза
3. Выберите три верных ответа.
К грибам, которые человек использует в пищу или для приготовления пищи, относят:
1) сыроежку 2)трутовик 3)спорынью 4) трюфель 5)дрожжи 6) мукор Ответ: _____.
4. Укажите три верных ответа из шести: какие организмы из предложенного списка относят к многоклеточным животным – моллюскам? Обведите их номера.
1) перловица 2) катушка 3) вольвокс 4) прудовик 5) эвглена-зелёная 6) радиолярия
Ответ: _____.
5. Выберите три верных ответа.
К доказательствам того, что амёба обладает раздражимостью, следует отнести:
1) расщепление сложных органических веществ в теле амёбы под действием кислорода
2) перемещение от яркого света

3) распознавание амёбой микроскопических организмов, служащих ей пищей 4) выведение продуктов жизнедеятельности из организма амёбы
5) движение в сторону от кристалликов поваренной соли. Растворяемых в воде 6) отсутствие у амёбы постоянной формы тела
Ответ: _____.
6. Выберите три верных ответа и обведите их номера. Какие организмы являются представителями типа Хордовые?
1) суповая черепаха 4) паук-крестовик
2) рак-отшельник 5) иксодовый клещ
3) тритон обыкновенный 6) морская игуана
Ответ: _____. 7. Выберите три верных ответа.
Какие особенности строения рыб являются приспособлениями к жизни в водной среде?
1) наличие центральной нервной системы (головной и спинной мозг) 2) сквозная пищеварительная система
3) наличие хвостового плавника 4) обтекаемая форма тела5) замкнутая кровеносная система
6) у большинства видов есть плавательный пузырь Ответ: _____.
8. Верны ли следующие суждения о простейших?
А. Инфузория-туфелька размножается путём деления. Б. Эвглена зелёная участвует в образовании известняка.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
9. Установите соответствие между признаками животных и систематическими группами, для которых они характерны: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.
ПРИЗНАКИ ЖИВОТНЫХ
А) внутренний осевой скелет – хорда
Б) на головогруди расположены четыре пары ходильных ног
В) кровеносная система незамкнутая
Г) нервная система представлена нервной трубкой
Д) органы дыхания – жабры
ГРУППЫ
1) Паукообразные
2) Бесчерепные
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
10.Выберите три верных ответа и запишите цифры, под которыми они указаны. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных растений
1) в клетках содержат хлоропласты 2) могут размножаться семенами 3) способны образовывать плоды
4) имеют видоизменённые побеги- цветки 5) являются многолетними растениями
6) представлены разнообразными жизненными формами, включая травы
В ответе запишите номера выбранных утверждений.
Ответ: _____.
11. Укажите три признака, которые являются общими для растений и грибов.
1) дышат кислородом
2) растут на протяжении всей жизни
3) не способны приспосабливаться к условиям среды 4) размножаются половым и бесполым путём
5) для питания используют углекислый газ 6) по способу питания гетеротрофы Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.
12. Вставьте в текст «Развитие насекомых» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранныхответов, азатемполучившуюся последовательностьцифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.
РАЗВИТИЕ НАСЕКОМЫХ
Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____ (А). Насекомые с _____ (Б) проходят в своём развитии четыре стадии. За счёт накопления личинками питательных веществ под хитиновым покровом _____ (В) происходят сложные изменения — превращение во взрослую особь. Взрослые насекомые майского жука живут в наземно-воздушной среде, а личинка – в _____ (Г).
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) почва6) куколка2) вида 3) лес7) гусеница 8) яйцо4) неполное превращение 9) личинка 5) полное превращение
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
13. Проанализируйте содержание текста.
Лекарство от болезней, вызываемых круглыми червями. Нобелевская премия по физиологии и медицине в 2015 году была присуждена за открытия в области эффективной и безопасной терапии против инфекций, вызываемых круглыми червями. В тропиках от этих болезней страдают сотни миллионов человек. Например, лимфатическим филяриатозом, больше известным
как слоновья болезнь, заражены минимум 100 миллионов человек. Гельминтозы, то есть заболевания, вызываемые такими червями, почти не поддаются лечению и справиться с ними намного сложнее, чем с бактериальными заболеваниями. Можно найти вещества, которые убивают бактерий, а а людям не наносят вреда. А вот найти вещество, которое убивало бы червя и при этом не убивало бы человека, очень непросто.
Задание: Определите основную проблему, которую необходимо было решить при создании лекарства.
1) огромные отеки нижних конечностей, свойственные слоновьей болезни 2) токсичность существующих противопаразитических препаратов
3) особенности биохимических свойств веществ, которые убивают бактерий 4) неминуемая гибель нематод, паразитирующих в организме хозяина
8 класс
Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс 1 вариант
1.Что отличает человекообразную обезьяну от человека?
а) общий план строения б) уровень обмена веществ
в) строение передней конечности г) забота о потомстве
2.Что из перечисленного является органом тела человека?
а) сердечная мышца б) 12-ти перстная кишка в) реснитчатый эпителий г) нейрон
3. Какой буквой обозначена кость, защищающая слуховую зону коры головного мозга?
1) А 2) Б 3) В 4) Г
4.Функцию питания и роста кости в толщину выполняет
а) надкостница б) губчатое вещество в) красный костный мозг г) желтый костный мозг
5. Кровь в организме человека превращается из венозной в артериальную после выхода из: а) капилляров легких б) левого предсердия в) капилляров печени г) правого желудочка
6.Вакцина в своем составе содержит
а) Т- и В- лимфоциты б) форменные элементы крови
в) готовые антитела г) ослабленных возбудителей болезни
7.Одной из функций носовой полости является
а) задержка микроорганизмов б) обогащение крови кислородом в) охлаждение воздуха г) осушение воздуха

8.Какую функцию выполняют кишечные ворсинки в пищеварительном канале человека?
а) участвуют в образовании витаминов
б) повышают скорость продвижения пищи во время переваривания
в) нейтрализуют поступающие с пищей вредные вещества
г) увеличивают поверхность соприкосновения кишечника с пищей
9.Какой буквой на рисунке обозначен орган мочевыделительной системы, в котором происходит
фильтрация крови : 1)А 2) Б 3) В 4) Г
10.Какой буквой обозначен отдел головного мозга, в котором расположены центры, обеспечивающие
защитные рефлексы, кашель и чихание? 1)А 2) Б 3) В 4) Г
11.Заболевание сахарный диабет связано с нарушением работы:
а) печени б) поджелудочной железы в) щитовидной железы г) надпочечников
12.Рассмотрите рисунок рефлекторной дуги. Под какой цифрой на нем изображен вставочный нейрон?
а)1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) 6
13. Воспринимают изменения положения тела в пространстве рецепторы, которые расположены
а) на коже б) в улитке в) в области носоглотки г) в области полукружных каналов
14.Сперматозоид, в отличие от яйцеклетки, не имеет
а) обособленного ядра б) клеточной оболочки в) большого запаса питательных веществ г) митохондрий
15. Установите соответствие между нарушением зрения и заболеванием, для которого оно характерно.
НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЕ
А) глазное яблоко удлинённой формы 1) близорукость
Б) чёткое изображение фокусируется перед сетчаткой 2) дальнозоркость
В) ресничные мышцы ослаблены и не способны менять кривизну хрусталика
Г) удалённые предметы видятся расплывчато
Д) близко расположенные предметы видятся расплывчатыми
16.Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения,
начиная с возбуждения центра вдоха.
а) увеличение объёма лёгких
б) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа
в) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы
г) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха
д) расслабление межрёберных мышц
17. Вставьте в текст «Мышечные ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня.
МЫШЕЧНЫЕ ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА
Волокна скелетных мышц под микроскопом _____(А). Их длина составляет ____(Б). Волокна сердечной мышечной ткани, в отличие от поперечнополосатой скелетной, имеют контактные участки. Совокупность клеток,
образующих ткань мышц внутренних органов, называют ____(В) мышечной тканью. Для всех типов мышечных
тканей характерные свойства — возбудимость и __(Г).
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) поперечнополосатая 2) гладкая 3) не поперечно исчерчены 4) поперечно исчерчены
5) 10–12м 6) 0,1 мм 7) проводимость 8) сократимость

18. Изучите таблицу « Химический состав морской воды и сыворотки крови» и ответьте на вопросы
1) Каких хим. элементов из числа приведенных в морской воде меньше, чем в сыворотке крови?
2) Какой хим. элемент, неметалл, преобладает в составе морской воды и сыворотке крови?
3) Какие хим. соединения содержатся в сыворотке, но отсутствуют в морской воде?
19. С какой целью при проверке состояния здоровья пациенту предлагают сделать анализ мочи? Что
может обнаружить в моче специалист, если у больного воспаление почек? Приведите не менее двух
примеров. Итоговая контрольная работа по биологии 8 класс 2 вариант
1.Какое изменение в строении стопы появилось у человека в связи с прямохождением?
а) сформировались своды б) срослись пальцы предплюсны
в) большой палец приобрел подвижность г) в большом пальце появились 2 фаланги
2.Что из перечисленного можно назвать органом?
а) скопление нервных клеток б) слюнную железу в) сетчатку г) мышечное волокно
3.На рисунке изображен сустав:
а) тазобедренный б) локтевой
в) запястный г) коленный
4.Для нормальной работы скелетных мышц необходимы ионы:
а) калия б) фтора в) железа г) магния
5.В организме человека превращение артериальной крови в венозную происходит в:
а) камерах сердца б) артериях большого круга кровообращения
в) венах малого круга кровообращения г) капиллярах большого круга кровообращения
6.До применения вакцины многие дети в нашей стране болели коклюшем. Какой иммунитет возникает
после перенесения этого заболевания:
а) естественный врожденный б) искусственный активный
в) естественный приобретенный г) искусственный пассивный
7.При ранении легких в первую очередь необходимо:
а) провести искусственное дыхание изо рта в рот б) плотно зафиксировать грудную клетку на выдохе
в) провести непрямой массаж сердца г) положить пострадавшего на живот
8.Какой орган выделяет пищеварительный сок в двенадцатиперстную кишку?
а) поджелудочная железа б) аппендикс в) селезенка г) желудок
9. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?
а) извитой каналец
б) собирательная трубка
в) почечная артерия
г) капсула нефрона
10.Человеку с признаками цинги, что вы бы порекомендовали добавлять в пищу?
а) зерновки злаков б) черную смородину в) печень трески г) яичный желток
11. Какой цифрой на рисунке обозначена доля коры, отвечающая за зрительной восприятие?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
12.Гигантизм связан с нарушением функций:
а) поджелудочной железы б) надпочечников в) щитовидной железы г) гипофиза
13. Какое из перечисленных образований относят к оптической системе глаза?
а) сосудистая оболочка б) стекловидное тело в) зрительный нерв г) слепое пятно
14.Нарушение нормального хода развития зародыша в первую очередь возможно, если беременная
женщина

а) курит б) много ходит в) употребляет сладкую пищу г) носит туфли на высоком каблук
15. Установите соответствие между признаком и слоем кожи, для которого он характерен.
ПРИЗНАК СЛОЙ КОЖИ
А) расположены рецепторы 1) эпидермис
Б) расположены сальные и потовые железы 2) дерма
В) при ультрафиолетовом облучении в клетках синтезируется меланин
Г) клетки постоянно слущиваются и обновляются
Д) слой пронизан многочисленными кровеносными и лимфатическими сосудами
16. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, после попадания пищи в ротовую
полость.
а) всасывание аминокислот в кровь
б) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
в) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
г) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
д) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком
17. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня.
НЕРВНАЯ ТКАНЬ ЧЕЛОВЕКА
Главные клетки, образующие нервную ткань, называют ____ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических
отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — ___ (Б). Также от нервной
клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют ____ (В). Скопление
тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют ____ (Г).
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:
1) клеткиспутники
2) нейроны 3) нефроны 4) дендрит
5) аксон 6) серое вещество 7) белое вещество 8) нервный узел
18.Пользуясь таблицей «Работа сердца тренированного и нетренированного человека» и знаниями курса
биологии ответьте на следующие вопросы:
1) какого из людей больше изменятся частота сердечных сокращений при нагрузке?
2) На сколько см3 меняется минутный объём крови за 1 сокращение у тренированного и нетренированного
человека?
3) За счёт чего сердце тренированного человека работает более экономно?
19. Какие профилактические меры существуют против инфекционных заболеваний системы пищеварения? Назовите не менее четырех мер.

Текущий контроль
Формами текущего оценивания могут быть:
система устных вопросов, упражнений;
задания различной типологии и уровня сложности для оценки усвоения отдельных элементов содержания конкретной темы;
кратковременные письменные работы по итогам изучения отдельной темы; биологический диктант и др.
Все перечисленные формы текущего оценивания служат средством, своего рода инструментарием, для проведения оценочных процедур.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-biologiya.pdf
Образцы ЕГЭ и ОГЭ
ОГЭ: https://4ege.ru/gia-po-biologii/68347-demoversija-oge-2024-po-biologii.html
ЕГЭ: https://4ege.ru/biologi/68365-demoversija-ege-2024-po-biologii.html

4.7. Предмет: Русский язык

Стартовая диагностика
Пояснительная записка
Тесты предназначены для проведения стартового контроля знаний, умений и навыков по русскому языку.
Характер и уровень сложности тестовых заданий соответствуют требованиям к подготовке учащихся, отраженным в «Обязательном минимуме содержания общего образования по русскому (родному) языку».
Тесты ориентированы на программу и учебник под редакцией Н.М. Шанского.
Тестовые задания по своей форме приближены к контрольно-измерительным материалам Единого государственного экзамена по русскому языку.
Используются тестовые задания трех типов:
– задания типа А – с выбором ответов;
– задания типа В – с кратким ответом;
– задания типа С – с развернутым ответом.
В заданиях типа А ученику предлагается четыре готовых ответа, из которых он должен выбрать один правильный.
В заданиях типа В предлагается самостоятельно оформить ответ и записать его кратко – одним словом, словосочетанием, цифрой.
В заданиях типа С – с развернутым ответом – ученик демонстрирует умение самостоятельно формулировать ответ, логично и последовательно излагать аргументы, приводить примеры, а иногда и писать сочинения-рассуждения.

Критерии оценки задания типа С

Аспекты оценивания	Балл	Критерии оценки
Содержание	2	Отражены все указанные элементы содержания ответа, при этом нет неверных объяснений. Имеются тезис, обоснование, вывод
	1	Отражены не все указанные элементы содержания ответа. Имеется только тезис
Композиция, логичность построения ответа	2	Нет нарушений последовательности изложения и абзацного членения
	1	Есть 1 нарушение последовательности изложения и/или абзацного членения
Орфографическая грамотность	2	Нет орфографических ошибок или одна негрубая
	1	1 орфографическая ошибка
Пунктуационная грамотность	2	Нет пунктуационных ошибок или одна негрубая
	1	Допущены 1–2 ошибки
Владение грамматическими нормами	1	Нет грамматических ошибок (в построении предложений или словосочетаний)
Владение речевыми нормами, точность речи	1	Нет речевых ошибок (в употреблении слов, порядке слов…)

При оценке результатов выполнения работы учитываются правильность решения задачи и уровень сложности задания. Правильное выполнение заданий типа А и В оценивается одним баллом; задания типа С в зависимости от сложности и объема оцениваются баллами от 1 до 5.
Максимальное количество баллов за тест – 35.
Максимальное количество баллов за задание типа С – 10.
На выполнение теста отводятся 40–50 минут.
Шкала соответствия тестовых баллов и школьных отметок.

Школьная отметка	Тестовый балл
«5»	30–35
«4»	25–29
«3»	20–24
«2»	до 20

Инструкция для учащихся по выполнению работы
На выполнение работы по русскому языку дается 80 минут. Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1–А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный.
Часть В состоит из 6 заданий (В1–В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.
Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по тексту.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.
5-й класс

Вариант 1
ЧАСТЬ 1
Выполните задания А1–А19.
А1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.
1) Ветерок;
2) перелесок;
3) поезд;
4) сдача.
А2. В каком слове безударный гласный в корне можно проверить словом чистый?
1) Ч_стенько (заходит);
2) ч_стюля;
3) проч_тал;
4) ч_сы.
А3. В каком слове пишется буква и?
1) Ж_лтеть;
2) ж_вотное;
3) ж_леть;
4) ж_вать.
А4. В каком слове на месте пропуска пишется буква ж?
1) Шала(ж,ш);
2) малы(ж,ш);
3) ши(ш,ж)ка;

4) варе(ш,ж)ка.
А5. Укажите слово, в корне которого нет непроизносимого согласного.
1) Чес_ный;
2) сер_це;
3) чуде_ный;
4) лес_ница.
А6. Найдите слово с разделительным ь.
1) В_юга;
2) с_умел;
3) с_ежился;
4) об_единили.
А7. Укажите слово с предлогом.
1) (В)лес;
2) (в)лез;
3) (на)града;
4) (за)был.
А8. Укажите слово, в конце которого после шипящего пишется ь.
1) Калач?;
2) ноч?;
3) гараж?;
4) малыш?.
А9. Укажите слово, в котором не надо писать удвоенные согласные.
1) Па(с,сс)ажир;
2) ра(с,сс)тение;
3) ра(с,сс)тояние;
4) Ро(с,сс)ия.
А10. Укажите существительное 1-го склонения.
1) Ватрушка;
2) местность;
3) сердце;
4) сноп.
А11. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется и.
1) Взять у подруг_;
2) мечтать об игрушк_;
3) подойти к речк_;
4) растет на топол_.
А12. Укажите глагол 1-го спряжения.
1) Говор_ть;
2) вид_ть;
3) кле_ть;
4) стел_ть.
А13. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется и.
1) Пиш_шь в тетради;
2) стел_шь постель;
3) смотр_шь в окно;
4) лбом стукн_шься.
А14. В каком предложении есть ошибка в постановке запятой?
1) Он чмокнул губами, и сделал Каштанке знак рукой.
2) Еще свежо, но уже чувствуется близость жары.
3) Бледно-серое небо светлело, холодело, синело.
4) Дождь прошел, а землю не напоил.

А15. Укажите, в каком слове на месте пропуска пишется е.
1) Ярк_м цветам;
2) свеж_м утром;
3) сквозь прошлогодн_ю листву;
4) идти по дремуч_му лесу.
А16. Укажите, в каком словосочетании не пишется слитно.
1) (Не)здоровается;
2) (не)здоровится;
3) (не)бережет;
4) (не)видит.
А17. Прочитайте предложение. Укажите грамматическую основу этого предложения.
Наступает золотая осень и румянит крупные кисти рябин.
1) Наступает осень;
2) румянит кисти;
3) наступает и румянит;
4) очень наступает и румянит.
А18. Укажите номер сложного предложения (знаки препинания не расставлены).
1) Зашумели вершины елей и сосен.
2) Мы подошли к ручью и остановились.
3) Море дышало влажным ароматом и что-то ласково шептало.
4) Налетел ветер и зашумели вершины деревьев.
А19. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?
1) Мой сад с каждым днем увядает.
2) Сквозь бурые сучья деревьев белеет небо.
3) Облака очень низко висят над серой водой.
4) Тонкий туман стоит над полями.
ЧАСТЬ 2
Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.
(1) Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений! (2) Летние грозы проходят над землей и «заваливаются» за горизонт. (3) В народе любят говорить, что туча не прошла, а свалилась. (4) Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю!
(К.Паустовский)
В1. Из 2-го предложения выпишите слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.
В2. Из 1-го предложения выпишите слова с двумя приставками.
В3. Из 3-го предложения выпишите слово с проверяемой безударной гласной в корне.
В4. Из 4-го предложения выпишите глагол 2-го спряжения.
В5. Укажите номер сложного предложения.
В6. Из предложений 1–2 выберите предложение с однородными сказуемыми и укажите его номер.
ЧАСТЬ 3
С1. Продолжите текст. Напишите 3–5 предложений о грозе.

Входящий контроль
6 класс
ЧАСТЬ 1
Выполните задания А1–А19.
А1. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.
1) Чашка;
2) вырубка;
3) ложка;

4) дуб.
А2. Укажите неправильно образованную форму слова.
1) Нет сапог;
2) без чулок;
3) много апельсин;
4) нет носков.
А3. В каком слове неверно обозначен ударный гласный звук?
1) КаучУк;
2) щавЕль;
3) киломЕтр;
4) дремотА.
А4. У какого слова лексическое значение определено неверно?
1) Планетарий– прибор, с помощью которого на куполообразном экране воспроизводится движение планет и других небесных тел.
2) Озимь– только что выпавший снег.
3) Ретивый – усердный, старательный, живой.
4) Пряный – ароматный и острый по вкусу и запаху.
А5. В каком словосочетании выделенное слово имеет прямое значение?
1) Мягкий свет;
2) мягкий знак;
3) мягкий мох;
4) мягкий климат.
А6. В какой паре слова не являются синонимами?
1) Гигант – колосс;
2) одаренный – талантливый;
3) ликовать – торжествовать;
4) жажда – увлечение.
А7. В каком ряду все слова пишутся с ь?
1) Из-за туч?, мимо рощ?, тиш?;
2) несколько задач?, береч?ся, читаеш?;
3) стережеш?, рож?, стрич?ся;
4) нож?, калач?, рисуеш?.
А8. В каком слове есть приставка над-?
1) Надежда;
2) надомница;
3) надкостница;
4) надо.
А9. В каком ряду все слова с непроверяемой безударной гласной в корне?
1) Вокзал, гардероб, гитара;
2) апельсин, сочетание, гимнастика;
3) лиловый, расписание, огромный;
4) арена, собирать, водовоз.
А10. Найдите ошибки в объяснении орфограммы.
1) ИзлОжение – чередующаяся гласная в корне -лаг-/-лож-, перед ж пишем о;
2) опЕрация – чередующаяся гласная в корне -пер-/-пир-, после корня есть суффикс -а;
3) шЕпот – буквы о–ё в корне слова после шипящих, ё пишем в ударной позиции.
4) шОрох – буквы о–ё в корне слова после шипящих, слово-исключение.
А11. В каком ряду во всех словах пропущена буква е (ё)?
1) Ш_пот, над задач_й, луч_м;
2) ш_рох, ситц_м, зайч_нок;
3) чащ_ба, врач_м, марш_м;

4) туч_й, чаш_й, ж_лтый.
А12. В окончаниях какого слова пишется и?
1) Письмо к учительниц_;
2) заниматься в студи_;
3) ехать в трамва_;
4) деревья в ине_.
А13. В каком предложении есть неопределенная форма глагола?
1) Свежо предание, но верит_ся с трудом.
2) Смелого пуля боит_ся, смелого штык не берет.
3) Сын старика услышал наш разговор и вышел познакомит_ся.
4) Носит_ся над степью суховей.
А14. В каком примере не пишется слитно?
1) Он (не)боится трудностей.
2) Ему (не)здоровится.
3) Мой друг никогда (не)говорит плохо об отсутствующих.
4) Настоящий друг никогда (не)бросит в беде.
А15. В каком примере пишется и?
1) Чита_шь роман;
2) стел_шь постель;
3) кле_шь конверт;
4) лист не колыш_тся.
А16. Какая форма множественного числа образована неправильно?
1) Директора;
2) торты;
3) шофера;
4) тренеры.
А17. Укажите, в каком словосочетании главное слово выделено неверно.
1) Хорошо рисовать;
2) увлекаться чтением;
3) рассказ о путешествии;
4) интересная экскурсия.
А18. Найдите ошибки в анализе предложения (перед неверными утверждениями поставьте знак «–»).
Прекрасны вы, поля земли родной!
1) Это предложение простое.
2) Это предложение осложнено однородными членами.
3) Это предложение восклицательное.
4) Это предложение осложнено обращением.
А19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1) Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда!
2) Каштанка разлеглась на матрасике и закрыла глаза.
3) С улицы послышался лай собаки и она хотела ответить на него.
4) Утром она познакомилась с гусем Иваном Ивановичем и котом Федором Тимофеевичем, и начались «чудеса в решете».
ЧАСТЬ 2
Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.
(1) Существует такая легенда: однажды греческий художник написал на картине гроздь винограда. (2) Он оставил картину на террасе, и вдруг птицы стали слетаться к ней и клевать нарисованный виноград.
(3) Возможно, что такого случая никогда и не было, но легенда говорит о том, что художник

с помощью красок может передать очень живо мир, который мы видим вокруг себя. (4) Само слово живопись значит живописать, то есть писать жизнь.
(По Е.Каменевой)
В1. Из первого предложения выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
В2. Выпишите из текста глагол, состоящий из приставки, корня, суффикса, окончания и постфикса.
В3. Выпишите из текста глагол, соответствующий характеристике: несов. в., 2-е спр., в наст. вр., 1-м л., мн. ч.
В4. Из 2-го предложения выпишите существительное(ые) в вин. п.
В5. Укажите номер сложносочиненного предложения.
В6. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными сказуемыми
ЧАСТЬ 3
С1. Как вы понимаете слово живопись? Напишите развернутый ответ из 4–6 предложений.

7 класс
ЧАСТЬ 1
Выполните задания А1–А19.
А1. В сочетании беречь как зеницу ока выделенное слово является:
1) устаревшим;
2) заимствованным;
3) диалектным;
4) профессиональным.
А2. Какие пары слов не являются антонимами?
1) Рутина – новаторство;
2) отрицание – утверждение;
3) мудрый – глупый;
4) абстрактный – секретный.
А3. В каком слове пишется и?
1) Под_грать;
2) небез_звестный;
3) меж_нститутский;
4) раз_грать.
А4. В каком слове пишется е?
1) Кузнеч_к;
2) халат_к;
3) звоноч_к;
4) колокольч_к.
А5. В каком слове в окончании пишется е?
1) Рассказать о трагеди_;
2) о картинной галере_;
3) выйти из деревн_;
4) побывать в крепост_.
А6. В каком слове пишется и?
1) Ранн_м утром;
2) отдыхать на побережь_;
3) он стел_т:
4) подойти к окраин_.
А7. В какой строке есть слово с приставкой при-?
1) Пр_вольное житье;
2) пр_отвратительный характер;
3) пр_емник традиций;

4) пр_дать свои мечты.
А8. Отметьте неправильное согласование по роду.
1) Серый кенгуру;
2) красивый Баку;
3) новая АТС;
4) красивый бра.
А9. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
1) «Держись, ребята, крепче!» – весело крикнул капитан.
2) Речка надувается, и темнеет, она уже проснулась, и не сегодня завтра взорвется.
3) Чтение – вот лучшее учение.
4) Все пахло: кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопуха…
А10. Укажите неправильное объяснение орфограммы.
1) Присесть – значение приставки – «неполное действие».
2) Подписчик – суффикс -чик- после буквы с.
3) Преграда – значение приставки синонимично значению приставки пере-.
4) Пригореть – после корня -гор- нет суффикса -а.
А11. В какой строке допущена ошибка в образовании формы существительного?
1) Много чулок;
2) много носок;
3) много помидоров;
4) много апельсинов.
А12. Укажите слово, в котором нет приставки об-.
1) Облегчить;
2) обнести;
3) облако;
4) обледенеть.
А13. В какой строке все слова пишутся с -нн-?
1) Деревя_ый, авиацио_ый, огне_ый;
2) карти_ый, песча_ый, балага_ый;
3) ути_ый, сви_ой, ремесле_ый;
4) иллюстрацио_ый, племе_ой, полотня_ый.
А14. В какой строке допущена ошибка в употреблении числительных?
1) Четверо друзей.
2) Не хватает полутораста страниц.
3) Гордиться шестистами девяносто шестью концертами.
4) Нет сорока школьников.
А15. Какое слово пишется раздельно?
1) Где(то);
2) (кое)о(ком);
3) кто(нибудь);
4) (кое)кто.
А16. В каком примере не пишется раздельно?
1) Пережить (не)удачу;
2) (не)большая, но интересная книга;
3) юноша крайне (не)вежлив;
4) давно (не)тренировался.
А17. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Звонит;
2) баловать;
3) щавель;
4) издавна.

А18. Укажите переходный глагол.
1) Плыть;
2) читать;
3) решаться;
4) поделиться.
А19. Укажите ошибку в определении морфологических признаков слов из предложения.
По сырой мягкой земле неторопливо и почти бесшумно продвигалась крестьянская подвода.
1) (По) мягкой (земле) – прилаг., н.ф. – мягкий, отн.; в дат. п., ед. ч, ж.р.
2) Продвигалась – глагол, н.ф. – продвигаться, несов. в., неперех., 1-е спр.; в прош. вр., ед. ч., ж.р.
3) Крестьянская – прилаг., н.ф. – крестьянский, отн.; в им. п., ед. ч., ж.р.
4) По – предлог.
ЧАСТЬ 2
Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.
(1) Я назвал одесскую осень лучезарной. (2) Я слышал это слово еще в юности («лучезарные вечера» Тютчева), но долго не знал его точного смысла.
(3) Только в пожилом возрасте я узнал, что это слово обозначает спокойный, бестрепетный, все озаряющий свет солнечных лучей и чаще всего применяется к свету вечернему или осеннему.
(4) Одесская осень была лучезарна в полном значении этого слова. (5) Тихий розовеющий свет наполнял улицы. (6) Этот розовеющий свет происходил не только от постоянной дымки в воздухе, но еще и оттого, что солнце шло над горизонтом все ниже, свет его постепенно терял силу и окрашивался уже с самого утра в красноватые оттенки заката.
(К.Паустовский. Повесть о жизни)
В1. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
В2. Из 5-го предложения выпишите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
В3. Подберите антоним к слову терял из 6-го предложения.
В4. Выпишите слово с орфограммой «Буквы ы–и после ц».
В5. Какой частью речи является слово лучезарна из 4-го предложения?
В6. Из предложений 1–3 выберите сложноподчиненное предложение и укажите его номер.
ЧАСТЬ 3
С1. Как вы понимаете выражение лучезарная осень? Напишите текст-описание об осени из 4–6 предложений.

8 класс
ЧАСТЬ 1
Выполните задания А1–А19.
А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) ЛгАла;
2) клАла;
3) пролИла;
4) порвАла.
А2. Найдите предложение с ошибками, вызванными незнанием лексического значения слова.
1) Побывать на вернисаже картин известного художника.
2) Сегодня в театре аншлаг.
3) Наш сосед – абонемент городской телефонной сети.
4) Состоялось открытие монумента в честь Бородинского сражения.
А3. В каком слове пишется и?
1) В прославивш_м автора романе;
2) с сильно бьющ_мся сердцем;
3) в побледневш_м небе;

4) на качающ_мся пароме.
А4. В каком слове пишется буква я?
1) Пол_щие дачники;
2) недорого сто_щие книги;
3) бре_щий полет;
4) леч_щий врач
А5. На месте каких цифр необходимы запятые?
Решив это (1) Маша (2) ожидающая его в переполненной комнате (3) не обращая ни на кого внимания (4) молча пошла по лестнице (5) ведущей наверх (6) и не спеша открыла дверь.
1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 5, 6; 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 2, 3, 5, 6.
А6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения Читая текст учебника,
1) не отвлекайтесь;
2) каждая фраза должна обдумываться;
3) необходим словарь;
4) это займет не меньше часа.
А7. Укажите предложение, в котором границы (вертикали) причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).
1) Гигантские самосвалы | несущие на горбу гору каменных глыб | осторожно въезжали на мост.
2) Собранная с деревьев листва | закружилась в вихре и стала подниматься кверху.
3) Высокое летнее небо | наполненное солнечным блеском | сквозило голубизной.
4) Ветер перелистывает книгу | забытую на столе.
А8. В каком предложении не нужно ставить тире?
1) Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.
2) Лень и трусость самые дурные пороки.
3) Льды как льды, пустыни как пустыни.
4) У войны короткий путь, у любви далекий.
А9. В каком словосочетании не пишется слитно?
1) (Не)проснувшийся город;
2) (не)заживающая долго рана;
3) работа (не)проделана;
4) (не)смыкая глаз.
А10. В каком слове на месте пропуска пишется и?
1) Раста_вший снег;
2) застав_вший отступить;
3) разве_ли сомнения;
4) ла_л на незнакомца.
А11. В каком слове на месте пропуска пишется о?
1) Свернуть направ_;
2) глядеть искос_;
3) наесться досыт_;
4) отмыть добел_.
А12. В каком слове на месте пропуска пишется буква н?
1) На улице безветре_о;
2) поступать ветре_о;
3) студентка сосредоточе_а и внимательна;
4) не раз чита_ая книга.
А13. Укажите ошибку в определении части речи, которая ведет к неверному написанию слова.
Ни перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли, и никакая сила не могла бы ее заставить молчать.
1) Ни перед кем – частица ни с местоимением;

2) не побоялась – частица не с глаголом;
3) никакая – местоимение с частицей ни;
4) не могла бы – частица бы.
А14. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
1) Артем нажимал на подвешенный к перекладине рычаг, раздувавший кожаные мехи.
2) Волчиха неслась мимо Василия слева направо, и он видел ее ощеренную пасть, свешенный набок язык, белые клыки.
3) Дорожки сада были усыпаны крупным гравием хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами.
4) Взбаламученная вода плескалась, набегая на истоптанный за ночь песок.
А15. В какой строке допущена ошибка в употреблении падежной формы?
) Согласно приказу;
2) оплатив проезд;
3) отличать плохое от хорошего;
4) благодаря хорошего расписания.
А16. В каком слове на месте пропуска пишется и?
1) В течени_ пятнадцати минут;
2) напиток наподоби_ кофе;
3) в следстви_ вмешался прокурор;
4) впоследстви_ я узнал.
А17. В каком предложении выделенное слово – предлог?
1) (В)следствии по этому делу были допущены ошибки.
2) (На)счет в банке поступили новые средства.
3) (В)следствие включились новые люди.
4) (В)течение месяца мы завершили работу.
А18. В каком предложении частица, заключенная в скобки, пишется слитно?
1) Вслед за другими мы то(же) пошли в музей.
2) Ничто не изменилось: так(же) бежала река, так(же) шумел лес.
3) Я хочу жить так(же), как и ты.
4) Это было то(же) здание.
А19. В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?
1) Н_ перед кем не побоялась бы она обнаружить свои мысли.
2) Каждый раз н_ могу н_ удивляться!
3) Сколько н_ звал, он не оглянулся.
ЧАСТЬ 2
Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С1.
(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?
(Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)
В1. Определите часть речи слова поудобнее в предложении 2.
В2. Выпишите из текста деепричастия.

В3. Из предложений 4–8 выпишите частицу(ы).
В4. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
В5. Из 8-го предложения выпишите слово(а), в котором(ых) букв меньше, чем звуков.
В6. Из 3-го предложения выпишите союзы.
ЧАСТЬ 3
Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста.
Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте.

9 класс
ЧАСТЬ 1
Выполните задания А1–А19.
А1. В каком слове верно обозначен ударный гласный?
1) ЭкспЕрт;
2) кОклюш;
3) дремотА;
4) катАлог.
А2. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».
1) Между двух огней;
2) ни два ни полтора;
3) как звезд на небе;
4) лежать мертвым грузом.
А3. Укажите слово с суффиксом -ок-.
1) Срок;
2) стожок;
3) клок;
4) ток.
А4. В каком предложении слова одеть – надеть употреблены неверно?
1) Мама песню напевала, одевала дочку.
2) Девочка надевала белую сорочку.
3) В такой бесконечный дождь нужно одеть резиновые сапоги.
4) Одень, обуй и накорми его.
А5. В какой строке на месте пропуска пишется буква а?
1) К_рикатура, погл_щать, вопл_тить, тр_нслировать;
2) благосл_влять, спарт_киада, об_гащать, р_сток;
3) декл_рация, предпол_гать, п_норама, огл_-шать;
4) уд_литься, об_няние, выр_щенный, прик_-сновение.
А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква е?
1) Он дыш_т;
2) он распил_т;
3) он тон_т;
4) он слыш_т.
А7. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?
1) Учиться в лице_;
2) бежать по дорожк_;
3) жить в Кита_;
4) находиться в здани_.
А8. В каком слове на месте пропуска пишется ё?
1) Сокращ_нный;
2) борщ_вый;

3) горяч_;
4) шапч_нка.
А9. В каком слове на месте пропуска пишется буква и?
1) Посе_в;
2) запомн_вший;
3) стел_щийся;
4) вер_щий.
А10. В каком слове на месте пропуска пишется ь?
1) Свеж_;
2) замуж_;
3) стрич_ся;
4) из-за рощ_.
А11. В каком слове на месте пропуска в приставке пишется и?
1) Пр_следовать;
2) пр_ходить;
3) пр_забавный;
4) пр_рвать.
А12. В каком слове на месте пропуска пишется нн?
1) Уставле_а вазами;
2) писа_ая красавица;
3) слушал сосредоточе_о;
4) услыша_ы всеми.
А13. В каком словосочетании не пишется слитно?
1) Ничего (не)соображая;
2) дорога (не)освещена;
3) (не)законченная работа;
4) поступил (не)по-товарищески.
А14. На месте каких цифр пишется буква и?
Он терпеть н_(1) может щегольства: носит всегда свитку черного домашнего сукна, и н_(2)кто н_(3)когда н_(4)видал его в другом костюме.
1, 2, 4; 2) 2; 3) 3, 4; 4) 2, 3.
А15. Укажите неопределенно-личное предложение.
1) Уже совсем стемнело.
2) В дверь постучались.
3) Люблю грозу в начале мая.
4) В избе жарко натоплено.
А16. В какой строке дано правильное объяснение пунктуации предложения?
Сквозь серый камень вода сочилась(,) и было душно в ущелье темном. (М.Горький)
1) В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом и, запятая перед ним не ставится;
2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед и запятая ставится;
3) в этом предложении однородные члены соединены союзом и, перед и запятая ставится;
4) это предложение сложносочиненное, запятая перед и не ставится.
А17. В какой строке правильно указано, чем осложнено предложение?
Лебедь красиво подплыл, вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых черных ногах, направился к избушке.
1) Однородными членами;
2) однородными членами и обособленным обстоятельством;
3) однородными членами и обособленным определением;
4) уточняющими членами предложения.
А18. В каком предложении необходимо обособить деепричастный оборот?

1) Он бежал сломя голову.
2) Нельзя сидеть сложа руки.
3) И ушла Лиса несолоно хлебавши.
4) Зайцы спасаясь от путников путали следы.

А19. Укажите предложение, которое осложнено обособленным приложением (знаки не расставлены).

1) Здесь под Воронежем было много таких трав и цветов.
2) Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу.
3) Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.
4) Андрей Иванович Дубов лесовод и селекционер попал в писательский дом отдыха случайно.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания В1–В6, С.

(1) Возникновению географии как определенной области знаний предшествовал длительный процесс развития человеческого мышления. (2) Истоки географической науки можно обнаружить даже в первобытном обществе. (3) Дело в том, что способность мыслить пространственно, «географически» (в отличие от способности мыслить во времени), связанная с необходимостью ориентироваться на местности, относится к числу основных способностей человека… (4) Даже на заре своей истории люди всегда что-то знали о той местности, в которой жили. (5) Они знали, где находится лес, кустарник или луг, знали, чем богаты леса и много ли рыбы в реках, знали, как пройти из одного селения в другое, и отчетливо представляли себе, какая погода преобладает в летние сезоны и какая в зимние… (6) Древнейшие народы могли ничего не знать – и не знали! – о собственной истории, но они знали свои владения, потому что без этих знаний не смогли бы выжить.

(7) Следовательно, у всех народов даже на самых ранних ступенях общественного развития имелись зачатки географических знаний, имелись отчетливые представления об окружающем пространстве.

(Из журнала «Вокруг света»)

В1. Из 4-го предложения выпишите слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

В2. Из группы предложений под номерами 1–4 выберите номер безличного предложения.

В3. Из группы предложений под номерами 4–7 выберите номер предложения с вводным словом.

В4. Укажите тип связи в словосочетании можно обнаружить во 2-м предложении.

В5. Каким членом предложения является слово мыслить из 3-го предложения?

В6. Из предложений 4–5 выпишите частицы.

ЧАСТЬ 3

С1. Что изучает география? Когда возникла география? Нужна ли эта наука сегодня? Напишите сочинение-рассуждение.

Ответы

Номер задания	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
А1	4	1	1	2	1
А2	2	3	4	3	3
А3	2	4	3	2	2
А4	4	2	3	2	3
А5	3	3	2	3	3
А6	1	4	1	1	3
А7	1	3	1	2	4

А8	2	3	4	3	1
А9	2	1	2	1	2
А10	1	2,3	4	2	3
А11	1	4	2	1	2
А12	4	2	3	2	3
А13	3	3	1	3	3
А14	1	2	3	3	4
А15	4	3	2	4	2
А16	2	3	4	4	2
А17	4	2	4	4	2
А18	4	2	2	1	4
А19	2	3	1	2	4
В1	летние	гроздь	одесскую	наречие	своей, местности
В2	превосходных	слетаться	розовеющий	не торопясь, сообразуясь	(2)
В3	говорить, свалилась	видим	приобретал	не, же	(7)
В4	ворчат	картину, виноград	улицы	частично	примыкание
В5	3	2	краткое прилагательные	какую, выбранная	несогласованное определение
В6	2	2	3	но, и что	даже, ли

Итоговый контроль
5 класс
Вариант 1
Часть 1
А1. Укажите слово, в котором количество звуков и букв совпадает
1) дочь 2) съесть 3) боюсь 4) ёжик
А2. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) магазин 2) документ 3) щавель 4) километр
А3. Укажите слово без окончания
красный 2) гора 3) быстро 4) сантиметр
А4. Укажите, слово какой части речи отсутствует в предложении.
Туристы остановились на ночлег на берегу небольшой речонки.
1) существительное
2) прилагательное 3) глагол 4) наречие
А5. Определите падеж прилагательного в предложении.
Все гордились нашей футбольной командой.
1) предложный 2) родительный 3) дательный 4) творительный
А6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) г…лубка, зв…нить 2) шир…ко, м…шина
3) р…синка, м…линка 4) бр…дить, зак…ляться
А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) зар…сли, пол…гать, к…ртофель 2) р…стение, вл…жить, к…бинет
3) прир…щение, прол…жить, к…пуста 4) взр…стить, сл…гать, кв…ртал
А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) ключ…м, щ…тка, трещ…тка 2) огурц…в, ш…рох, за плащ…м

3) расч…ска, удальц…в, в круж…к 4) ш…рстка, над меч…м, ж…лоб
А9. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква – и ?
1) он хвал…т, стел…тся 2) он труд…тся, засе…л
3) он усво…л, ты спрос…шь 4)он сруб…т, скач…т
А10. В каком ряду во всех словах пропущена буква – ь ?
1) кипуч…, овощ… 2)задач…, шипуч…
3) пахуч…, колюч… 4) молодёж…, ноч…
А11. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
1) По словам синоптиков погода будет прекрасная.
2) Мишка сказал что не понял вопроса учителя.
3) Я победил воскликнул спортсмен.
4) Почему ты опоздал Дениска.
Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания В1-В6
1) У птенцов подрастают крылья. 2) Они ещё малы, но смелой молодёжи уже тесно становится в родном гнезде, тянет выбраться из него. 3) Птенцы готовятся к длинным перелётам.
4) Такие птенцы-подростки зовутся слетками, или поршками. 5) Эти поршки есть не только в птичьей семье. 6) Они есть и у людей.
7) В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребенком, а до юноши ещё не дорос. 8) «Подросток…»–говорят про тебя. 9) И это очень точно, очень верно сказано. 10) Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек, а именно подросток, вот так, как в лесу бывает молодой подлесок.
11) Подросток уже не ребёнок; хочется быть свободным от повседневной опеки, независимым.
12) Но вместе с тем сколько совсем ещё детского остаётся в юной душе. (По Г.Скребицкому)
В1. В каком предложении наиболее точно раскрывается основная мысль текста?
Запишите номер предложения.
В2. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что подростка нельзя считать взрослым человеком?
Они ещё малы, но смелы.
Подросток уже не ребенок, но вместе с тем сколько совсем ещё детского остается в юной душе.
В начале жизни наступает пора, когда уже перестаёшь быть ребёнком.
Уже не малыш, но ещё и не взрослый человек.
В3. Какой тип речи представлен в тексте? Запиши этот тип.
1) повествование 2) описание 3) рассуждение 4) повествование с элементами описания
В4. В предложении 10) найдите слово со значением «кустарники и мелкие деревья, не достигающие высоты основного лесного массива». Запишите это слово.
В5. Подберите синонимы к прилагательному в юной (душе) из предложения 12).
Запиши этот синоним
В6. Из предложения 1) выпишите грамматическую основу.

6 класс
1 вариант
Часть АА1. В каком ряду оба слова имеют чередующуюся безударную гласную корня? 1) изл…жение, насл…ждение2) р…стение, подр…сток 3) посв…тить, просв…щение 4) з…рница, заг…релый
А2. В каком ряду оба слова пишутся с НН? 1) стари...ый дом, румя…ый малыш 2) операцио...ый стол, дли...ый путь 3) кожа...ая куртка, серебря...ая ложка 4) деревя…ая посуда, ржа…ая мука
А3. В каком ряду оба слова пишутся с одной и той же буквой? 1) бе…помощный, ни…вергнуть

2) пр…бежать, пр…одолеть 3) не…гораемый, и…подтишка 4) пр…творить (мечту), пр…чудливый
А 4. В каком ряду оба слова с частицей НЕ пишутся раздельно? 1) (не)вежда, книга (не)интересна
2) вовсе (не) близкий, совсем (не)чувствовал 3) (не)по-дружески, очень (не)красивый 4) (не)доумевать, (не)высокий берег
А5. Выдели строку, в которой оба слова пишутся через дефис: 1) (по)настоящему, бок(о)бок 2) (пол)года, (пол)лимона 3) (по)зимнему лесу, (во)первых 4) (русско)английский, (иссиня)черный
А6. В каком ряду оба слова пишутся с буквой Е? 1) обид…л друга, кле…л марки 2) ла...ть громко, чита...ешь книгу 3) ветр...ный день, пил...м дрова 4) бор…тся за правду, стел…тся по равнине
А7. Определите синтаксическую роль числительного в предложении «В тысяча девятьсот сорок первом году началась Великая Отечественная война». 1) определение 2) дополнение 3) обстоятельство 4) не является членом предложения
А8. На месте каких цифр в предложении нужны запятые? «Заросший ольхой (1) овраг (2) извиваясь(3) походил на длинный крылатый коридор(4) устланный толстым слоем(5) побуревших старых листьев». 1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 5) 1, 3, 4, 5 4) 2, 3, 4
А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые? «Новое здание торгового центра построили(1) напротив(2) нашего дома, а вот бассейн(3) напротив(4) был от нас очень далеко». 1) 42) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3
А10. Какое предложение является сложным? (знаки препинания не расставлены).
1) Стали искать черкесов во всех кустах и разумеется не нашли.
2) По узкой тропинке извивавшейся между скал мы поднялись на ровную площадку и долго стояли очарованные красотой.3) Туманы клубясь и извиваясь сползали по морщинам соседних скал.4) На берегу высился утес возле которого море намыло белый песок.
Прочитайте текст и выполните к нему задания.
Часть В
Вавилонское столпотворение 1) По библейскому преданию, в древности все люди на земле говорили на одном языке и все друг друга понимали. 2) Но захотелось людям оставить память о себе на века. 3) Тогда жители Вавилона задумали построить (сотворить) высокую башню, чтобы добраться до неба. 4) Выбрали высокую гору – и работа закипела. 5) Одни месят глину, другие лепят из неё кирпичи, третьи кирпичи в печах обжигают, четвертые возят их на гору. 6) Все работают и поют песни. 7) Сначала строительство башни шло успешно, потому что вавилоняне хорошо понимали друг друга и усердно работали. 8) Целый город вырос вокруг горы, на которой строилась башня. 9) Однако Богу неугодно было это строительство. 10) Еще бы: ведь люди дерзнули покорить себе небо! 11) И тогда Бог поступил очень хитро: наслал на землю великую бурю. 12) Пока буря бушевала, ветер унес все слова. 13) В результате строители перестали понимать друг друга — и «творение столпа» прекратилось. 14) До сих пор на всех языках света люди рассказывают эту легенду о недостроенной Вавилонской башне.
1. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?1) В древности все люди на земле говорили на одном языке.2) Строительство башни прекратилось из-за бури.3) Богу неугодно было это строительство.4) Легенда о недостроенной Вавилонской башне существует до сих пор.
2. Какое значение имеет слово СТОЛП в прочитанном тексте (предложение №13)?
1) гора 2) вершина горы 3) башня 4) стройка
3. К какому стилю и типу речи относится текст?
1) художественный стиль, повествование.
2) художественный стиль, рассуждение.
3) публицистический стиль, повествование.

4) художественный стиль, описание.
4. Какое средство речевой выразительности используется в предложении №12?
1) эпитет
2) олицетворение
3) метафора
4) гипербола
5. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) третьи
2) поют
3) целый
4) память
6. Укажите количество грамматических основ в предложении №5.
1) 2
2) 3
3) 4
4) 1
7. Какая характеристика предложения №4 является верной?
1) простое
2) сложносочиненное
3) сложноподчиненное
4) бессоюзное
8. В предложениях 1-3 найдите вводное словосочетание. Запишите его.
9. Из предложений 4-6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной.
Ответы вариант 1
Часть А
А1 -4; А2-2; А3-3; А4-2; А5-4; А6-4; А7-3; А8-4;А9-2; А10-4
Часть В В1 – 2 В2 – 3 В3 -1 В4 – 2 В5 – 2 В6 – 4 В7 – 2 В8 - по библейскому преданию В9 - обжигают
Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

Оценка	Количество баллов
2	0 - 9 баллов
3	10 - 13 баллов
4	14 - 18 баллов
5	19 - 20 баллов

7 класс
Вариант 1
Часть А
А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?
1) та…щий снег
2) кле…щий карандаш
3) хорошо вид…щий
4) плещ…щиеся волны
А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?
1) моче…ое яблоко, уроки не выуче…ы
2) нескоше…ая трава, медле…ый ход
3) незва…ые гости, льня…ое полотенце
4) стекля…ая посуда, были разочарова…ы
А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беше(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.
1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4
А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?
1) (не)проглядная вьюга, (не)законченная работа
2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
4) (не)чувствуя, (не)увидел
А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:
1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
2) (в)слепую, (в)ничью, (в)третьих
3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)
А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:
1) столетний (дуб), пятерка за ответ
2) тройник, утроить
3) сто (лет), тройка (лошадей)
4) работали вшестером, шестикратный чемпион
А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:
1) предл…гать, р…стет, ук…ризна
2) пол…гать, оч…ровательный, р…скошный
3) сокр…щать, ср…стание, нас…ждать
4) насл…ждение, вопл…щение, об…ятельный
А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) не…говорчивый, бе…мятежный, ни…ходящий
2) пере…давать, и…подтишка, чере…чур
3) пр…землиться, пр…вышать, пр…ём
4) бе…церемонный, во…пылал, в…рыхлить
А9. Какое слово пишется через дефис?
1) (железно)дорожный
2) (все)таки
3) (пол)часа
4) (ис)подтишка
А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).
1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.
3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.
4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.
А11.В каком предложении есть деепричастный оборот?
1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.
2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.
3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.
4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.
А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?
1) Говори немного медленнее.
2) Пиши более разборчивее.
3) Ты отвечал лучше всех.
4) Я стал писать аккуратнее.
Часть В
Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания
(1)Ночью на реку упал плотный туман (не) разве…вшийся до самого восхода солнца. (2)С высокого холма от старой полуразрушен…ой церкви открылась уд…вительная картина. (3)Над спящей рекой и сбегающей к ней улицей клубилось серое вспенен…ое море. (4) Бл…стящие крыши крайних изб усея…ы серебр…ыми каплями воды. (5)Рядом дымясь пок…зались печные трубы, словно корабли выстро…вшиеся в походном порядке. (6)Полузатоплен…ым маяком торчала вершина старого ра…весистого тополя. (7)Первые лучи во…ходящего солнца еще (не)выплывшего на небосвод к…снулись макушки тополя. (8)С во…ходом солнца все это застывшее море начинает оживать двигаясь и клубясь. (9)Люди пор…жен…ые этой картиной благодарили пр…красную русскую пр…роду за нечаян…ую радость подарен…ую им.
В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).
В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.
В3. Выпишите причастия из предложения (3).
В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.
В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.
В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.
В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.
В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.
Ответы.

Часть А	Часть В
1 вариант.	
А1-1	В1 усеяны – краткое причастие
А2-2	В2 еще не выплывшего – сов. вид.
А 3-1	В3 спящей, сбегающей, вспененное море
А4-1	В4 по-каз-а-л-и-сь
А5-3	В5 не развеявшийся до самого восхода солнца
А6-3	В6 дым-я-сь (все слово основа, без окончания)
А7-3	В7 коснулись
А8-2	В8 серебряными
А9-2	
А10-1	
А11-1	
А12-2	

Уровни оценивания работы
Всего баллов В части А за правильный ответ ставить строго по 1 баллу,
в части В за недочет в ответе можно ставить полбалла.
Если в задании «выписать слова», а ученик выписал только одно слово, можно снять 0,5 балла.
4 уровень 20-19 «5»
3 уровень 18-16 «4»
2 уровень 15-11 «3»
1 уровень Менее 11 «2»

8 класс

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) бантЫ
2) гналА

3) начАтые
4) красивЕе
А2 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) семьюдесятью семью врачами
2) щекочешь
3) самый яркий
4) ляжьте на пол
А3 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) укр..щать, пон..мание, г..сударственный
2) р..сток, пол..житься, т..ропливый
3) обн..мать, т..лант, л..нейка
4) в..жатый, отт..ргать, напр..гаясь
А4 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) ра..шифровать, ра..твориться, не..говорчивый
2) пр..открыть, непр..станно, пр..красный
3) от..грать, без..инициативный, по..грать
4) от..двинуть, под..шёл, поз..вчера
А5 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) дремл..шь, завис..мый
2) задерж..шься, подстрел..нный
3) выгор..шь, добыва..мый
4) стел..шь, закручива..мый
А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
Композицио(1)о и сюжетно картины просты: на одной из них художником изображе(2)ы прибой в зимний ветре(3)ый день, на другой – просёлочная дорога с одиноко шагающим путником.
1 2) 1, 2 3) 3 4) 2, 3
А7. В каком предложении есть обращение.
1) – Кто главный?
2) – Верка, перестань!
3) – Ах, так?
4) Вера чирает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...
(По Э. Шиму)

А8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые при обособленных членах предложения?
Два ряда елей (1) тесно посаженных (2) стояли вдоль дороги (3)образуя (4) мрачную красивую аллею.
1) 1, 3 2) 1, 4 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4
А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые при вводных словах?
Мучительная искренность и недовольство собой не надуманы Толстым – они (1) конечно (2) часть его живой души… Важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побеги внутреннего, духовного развития Толстого прорастают в его творчестве.
1) 1, 3 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4 4) 3, 4
А10. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Возражая против отдельных положений доклада,
1) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

2) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
3) большую роль играет культура спора.
4) началась дискуссия.
Часть 2. Текст.
(1)Деревня, далёкая деревня, – в ней только можно чувствовать полную, не оскорблённую людьми жизнь природы. (2)Деревня, мирная тишина, спокойствие! (3)Безыскусственность жизни, простота отношений! (4)Сюда надо бежать от праздности, пустоты интересов; сюда же хочется бежать от суетливой внешней деятельности, мелочных, своекорыстных хлопот, бесплодных, хотя и добросовестных мыслей и забот! (5)На зелёном, цветущем берегу, над тёмной глубью реки или озера, в тени кустов, под шатром кудрявой ольхи, тихо трепещущей своими листьями в светлом зеркале воды, – улягутся мнимые страсти, утихнут мнимые бури, рассыплются самолюбивые мечты, разлетятся несбыточные надежды! (6)Природа вступит в вечные права свои, вы услышите её голос, заглушённый на время суетнёй, хлопотнёй, смехом, криком и всею пошлостью человеческой речи!
(По С.Т. Аксакову*)
В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
В2. Из предложения 6 выпишите определительное местоимение.
В3. Из предложения 5 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
В4. Среди предложений найдите простые назывные предложения. Напишите номера этих предложений.
В5. Среди предложений найдите предложение, в котором есть необособленное распространённое согласованное определение. Напишите номер этого предложения.
За правильные ответы к заданиям с 1 по 10 выставляется по 1 баллу, за задания в1-5 по 2 балла. Максимальное количество баллов – 20.
Оценка
«5» - 20 – 18 баллов;
«4» - 15 - 17 баллов;
«3» - 10 – 14 баллов;
«2» - 0 – 9 баллов.

Ответы

№ задания	Ответ	Баллы
А1	2	1 б
А2	4	1б
А3	4	1 б
А4	1	1 б
А5	4	1 б
А6	4	1 б
А7	2	1 б
А8	3	1 б
А9	3	1 б
А10	2	1 б
В1	бесплодных	2 б
В2	всею	2 б
В3	тихо трепещущей	2 б
В4	2, 3	2 б
В5	1	2 б

9 класс

Итоговый контроль в 5-8 классах проводится в виде ВПР: https://4vpr.ru/o/578-vse-demoversii-vpr-2024.html
Текущий контроль
Текущий контроль осуществляется на основании методических рекомендаций: Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf
Образцы ЕГЭ и ОГЭ
ОГЭ:https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/68342-demoversija-oge-2024-po-russkomu-jazyku.html
ЕГЭ: https://4ege.ru/russkiy/68360-demoversija-ege-2024-po-russkomu-jazyku.html

4.8. Предмет: Физика

Стартовая диагностика
7 класс
Вариант 1
Часть 1
А1. Наука, изучающая разнообразные явления природы.
А) Физика Б) Биология В) География
А2. Что из перечисленного является телом?
А) Вода Б) Время В) Ручка
А3. Что из перечисленного является явлением?
А) Восход солнца Б) Пройденный путь В) Поход в лес
А4. Сколько метров содержится в 1, 7 км ?
А) 17 м Б) 1700 м В) 0,17 м
А5. Прибор для изучения небесных тел?
А) Микроскоп Б) Телескоп В) Лупа
А6. Чтобы узнать, что происходит с телами при охлаждении и нагревании мы проводим…
А) Наблюдение Б) Измерение В) Эксперимент
А7. Каким прибором измеряют длину?
А) Мензуркой. Б) Линейкой. В) Секундомером.
А8. Вычислите скорость лыжника, прошедшего 20 км за 2ч.
А) 5 км\ч Б) 1 м\с В) 10 км\ч
А9. Сколько сантиметров в одном метре?
А) 100. Б) 0,001. В) 10.
А10. Величайший ученый древней Греции, учитель Александра Македонского?
А) Демокрит Б) Аристотель В) Суворов
Часть 2.
В1. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?

1.Длина	а) градус Цельсия
2.Масса	б) метр в секунду
3.Температура	в) секунда
4.Время	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

В2. Велосипедист за 60 с. проехал 300 м. С какой скоростью ехал велосипедист? В3. Какая скорость больше: 20 м/с или 72 км/ч?

Часть 3.
Решите задачу с полным оформлением: Из пункта А в разные стороны выехали велосипедист со скоростью 5 м/с и мотоциклист со скоростью 15 м/с. Каким будет расстояние между ними за 1 минуту?

Входящий контроль
8 класс
1 вариант
Часть А
1.Физическим телом является:
А) автомобиль; Б) воздух; В) килограмм; Г) плавление;
2.Все вещества состоят из..
А) мельчайших частиц – молекул; Б) разных материалов; В) все по – разному.
3.В теплом помещении диффузия происходит быстрее, так как:
А) уменьшаются промежутки между молекулами; Б) увеличивается скорость движения молекул; В) уменьшается скорость движения молекул; Г) изменяются размеры молекул.
4.Изменение скорости движения тела происходит:
А) само по себе; Б) пока на него действует другое тело;
В) без действия на него другого тела; Г) после действия на него другого тела;
5.Диффузия – это…
А) хаотическое движение молекул; Б) направленное движение молекул;
В) взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого.
6.В каких агрегатных состояниях могут находиться вещества?
А) горячее; Б) холодное; В) жидкое, твёрдое, газообразное.
7.Что характеризует мощность?
А) силу; Б) скорость; В) быстроту выполнения работы.
8.Какую физическую величину определяют по формуле P= F/S ?
А) работу; Б) мощность; В) давление; Г) КПД; Д) энергию;
9.Тело всплывает. Каково соотношение между силой тяжести и архимедовой силой?
А) Fm = FA = 0 Б) Fm < FA В) Fm = FA = 0 Г) Fm > FA
10.«Золотое правило» механики гласит:
А) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в расстоянии;
Б) во сколько раз выигрываем в силе, во столько раз проигрываем в работе;
В) во сколько раз выигрываем в работе, во столько раз проигрываем в расстоянии
Часть А
1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:
а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;
в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.
2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?
а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.
3. Какая физическая величина обозначается буквой λ и имеет размерность Дж/кг?
а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;
в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.
4. В процессе кипения температура жидкости…
а) увеличивается; б) не изменяется;
в) уменьшается; г) нет правильного ответа.
5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены …
а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.
6. Сопротивление вычисляется по формуле:
а) R=I /U; б) R = U/I; в) R = U*I; г) правильной формулы нет.

7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?
а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.
8.Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:
а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;
в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.
Часть В
9. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°С до 20° С? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С?
а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
10.Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?
а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
11. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?
а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
12. Два проводника сопротивлением R1 = 100 Ом и R2 = 100 Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.
Часть С
13.Для нагревания 3 литров воды от 180 °С до 1000 °С в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды $2{,}3 \cdot 10^6$ Дж/кг, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С, плотность воды 1000 кг/м3).
14.Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм2 равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм2/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

9 класс
1 вариант
А1. Из молекул состоят :
только твёрдые тела
только жидкости
только газы
газы, жидкости и твёрдые тела
А2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела :
зависит только от скорости движения тела
зависит только от температуры тела
зависит от массы и температуры тела
не существует
А3. Тела выделяют энергию в процессах :
сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
плавления и конденсации
сгорания топлива, нагревания и парообразования
парообразования, охлаждения и кристаллизации
А4. Температура тела изменяется в процессе;
плавления
нагревания
охлаждения и кристаллизации
кипения .
А5. На рисунке изображены два заряженных шарика.:

Направление силы, действующей на второй шарик со стороны первого правильно показывает стрелка

↓ 2) → 3) ↑ 4) ←

А6. Напряжение определяется:

зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду

зарядом, движущимся по проводнику

работой тока по перемещению единичного положительного заряда

работой тока по перемещению всех зарядов

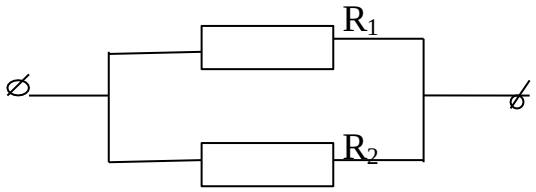
А7. Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно

0,02 Ом 2) 0,8 Ом 3) 55 Ом 4) 880 Ом

А8. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

6 м 2) 4 м 3) 2 м 4)1 м.

А9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов



Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

напряжение;

сила тока;

сопротивление.

В1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина	Единица измерения
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	Ватт
	Кулон

А	Б	В

С1. Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°С до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов.(удельная теплоемкость воды с=4200 Дж/кг0С, удельная теплота сгорания сухих дров q=107 Дж/кг).

.

Итоговый контроль

7 класс

I вариант

Уровень А

1. Какое из пяти слов обозначает физическое тело?

а) самолет б) звук

в) метр г) кипение д) скорость

2. Какая единица является основной единицей длины в Международной системе единиц?

а) миллиметр б) сантиметр в) метр г) километр

3. … - мера взаимодействия тел между собой или причина изменения скорости тела.

а) работа б) скорость в) сила г) нет верного ответа

4. Для измерения силы используют прибор, который называется …

а) барометр б) манометр в) весы г) нет верного ответа

5. Какую физическую величину определяют по формуле $P = \frac{F}{S}$

а) работу б) давление в) мощность г) энергию

6. Выразите скорость 18 км/ч в м/с

а) 5 м/с б) 300 м/с в) 10 м/с г) 64,8 м/с

7. Тело перемещается силой 12 Н на пути 20 см. Какая механическая работа совершается силой на этом перемещении?

а) 240 Дж б) 2,4 Дж в) 24 Дж г) 0,6 Дж

Уровень В - С

8. Масса медного чайника равна 1,32 кг. Определите массу такого же алюминиевого чайника.

а) 0,4 кг б) 500 г в) 1,7 кг г) 2 кг.

9. На какую высоту сможет подать воду насос водонапорной башни, если давление, оказываемое насосом, равно 400 кПа?

а) 20 м б) 30 м в) 40 м г) 50м

10. Трамвай прошел путь, равный 50м, со скоростью 18 км/ч, а путь 0,5 км со скоростью 36 км/ч. Определите среднюю скорость трамвая на всем пути.

а) 12,5 м/с б) 10,6 м/с в) 36,6 м/с г) 9,2 м/с

8 класс

1 вариант

Часть А

1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:

а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;

в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.

2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?

а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.

3. Какая физическая величина обозначается буквой λ и имеет размерность Дж/кг?

а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;

в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.

4. В процессе кипения температура жидкости…

а) увеличивается; б) не изменяется;

в) уменьшается; г) нет правильного ответа.

5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены …

а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.

6. Сопротивление вычисляется по формуле:

а) R=I /U; б) R = U/I; в) R = U*I; г) правильной формулы нет.

7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?

а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.

8.Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:

а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;

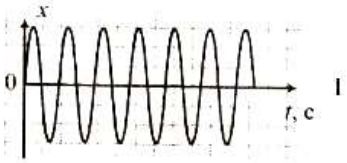
в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.

Часть В

9. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°С до 20° С? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С?
а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.
10.Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?
а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.
11. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?
а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.
12. Два проводника сопротивлением R1 = 100 Ом и R2 = 100 Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.

Часть С
13.Для нагревания 3 литров воды от 180 °С до 1000 °С в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды $2{,}3 \cdot 10^6$ Дж/кг, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С, плотность воды 1000 кг/м3).
14.Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм2 равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм2/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.

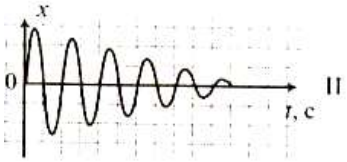
9 класс
1 вариант
Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от поля и был пойман на высоте 1 м. Путь, пройденный мячом равен…
А) 3м Б) 4м В) 5м Г) 2м
Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?
А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с
За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдет путь 30 м?
А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с
Движение материальной точки представлено уравнением x = 150t + 0,4t2. Начальная скорость равна…
А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с
Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с2. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с2?
А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н
Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?
А) 3 кг * м/с Б) 75 кг * м/с В) 15 кг * м/с Г) 30 кг * м/с
На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?
А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см
Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются…
А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение
Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м.Частота этой волны равна…
А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц
Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются…



I

А) периодом Б) амплитудой В) частотой

Г) высотой тона



II

Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка…

А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м

Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль…

А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр

Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен…

А) 1,5*10-6с Б) 15*10-6с В) 13,5*106с Г) 1350*106с

Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г…

А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл

Около подвижного положительно заряженного шара обнаруживается…

А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле

В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле

Согласно теории Максвелла электромагнитные волны…

А) поперечные со скоростью распространения 3*108м/с

Б) продольные со скоростью распространения 3*108м/с

В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с

Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с

Масса покоя фотона равна…

А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 г Г) 0

Чему равно массовое число ядра атома марганца $^{55}_{25}Mn$?

А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55

При захвате нейтрона ядром $^{27}_{13}Al$ образуется радиоактивный изотоп $^{24}_{11}Na$. При этом ядерном превращении испускается…

А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон

Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?

А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм

В ядерной реакции $^{27}_{13}Al + ^{1}_{0}\eta \rightarrow X + ^{4}_{2}He$ вместо знака Х должен стоять…

А) Na Б) O В) Mg Г) N

Чему равна энергия связи ядра атома $^{2}_{1}H$? (mp=1,00728а.е.м; mn= 1,00866 а.е.м; mя=2,0141 а.е.м)

А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ

Чему равна энергия кванта с частотой излучения 1015Гц?

А) 6,6 * 1019 Дж Б) 6,6 * 1020 Дж В) 6,2*10-19 Дж Г) 6,2 *10-15 Дж

Текущий контроль

Физика. 7 класс. Дидактические материалы - Марон А.Е., Марон Е.А.

Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 8 класс. Марон А.Е., Марон Е.А.

Самостоятельные и контрольные работы. Физика. 9 класс Марон А.Е., Марон Е.А.
УМК Мякишев, Буховцев, Сотский
Физика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы - Ерюткин Е.С.
Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс - Громцева О.И.
Образцы ЕГЭ и ОГЭ
ОГЭ: https://4ege.ru/gia-po-fizike/68349-demoversija-oge-2024-po-fizike.html
ЕГЭ: https://4ege.ru/fizika/68364-demoversija-ege-2024-po-fizike.html

4.9. Предмет: Литература

Стартовая диагностика
5 класс
Вариант 1
ЧАСТЬ А.
К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых надо выбрать один правильный.
А1. Кто является автором строчек:
Поет зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка…?
1) А. Фет
2) И. Суриков
3) С. Есенин
4) Ф. Тютчев
А2. Продолжите определение. Басня – это…
1) Русская народная эпическая песня о богатырях.
2) Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
3) Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
4) Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.
А3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?
сравнение
олицетворение
гипербола
эпитет
А4. Какое из перечисленных произведений является басней?
«Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
«Мартышка и очки» (И. Крылов)
«Лев и собачка» (Л. Толстой)
А5. Что такое рассказ?
небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)
А6. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа».
В. Драгунский.
Е.Чарушин.
А.Гайдар.
Н.Носов.
А7. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?
ясный месяц

добрый молодец
сильный ветер
синее море
А8. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот
вымыть руки
умыть руки
вытереть руки
поднять руки
ЧАСТЬ В.
К заданиям этой части вами должен быть дан краткий ответ.
В1. Как называется эта часть сказки?
В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына
В2. Гоголя зовут Николай Васильевич, а Лермонтова – __
В3. Запиши названия сказок, которые тебе запомнились.
Входящий контроль
6 класс
Вариант I
А. Выбери 1 правильный ответ.
А. 1 Из какого произведения взяты следующие строки: «Да, были люди в наше время,
Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы»?
1. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)
А. 2 Определите композиционную часть из повести «Муму»: «И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».
1. экспозиция
2. кульминация
3. эпилог
4. завязка
А. 3 Лиза Муромская – героиня произведения А. С. Пушкина
1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»
А. 4 Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события
1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном) 2. Великой Отечественной войны
3. Гражданской войны
А. 5 Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке:
«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,
Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».
1.Эпитет
2. Метафора
3.Олицетворение
4.Сравнение
В. Запишите на строке под вопросом ответ
В. 1 Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.
В. 2 Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».
С. Дайте прямой связный ответ (3 – 5 предложений)
С. 1 Объясните смысл названия произведения Л. Н. Толстого «Кавказский пленник».
7 класс
1. Пословица — это
1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
3) выражение насмешки.
2. Поговорка - это
1) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
2) вид художественного произведения
3) сказания, передающие представления древних народов о мире.
3. Назовите имя русского баснописца:
1) И.И. Дмитриев
2) В.А.Жуковский
3) А.А.Блок
4) В.М.Шукшин
4. Произведение А.С.Пушкина «Дубровский»:
1. Это повесть
2. Это рассказ
3. Это роман
4. Это новелла
5.Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова:
1. «Зимнее утро»
2. «Узник»
3. «И.И.Пущину»
4. «Три пальмы»
6.Назовите стихотворение А.А.Фета:
1. «Зимнее утро»
2. «Листья»
3. «Ель рукавом мне тропинку завесила…»
4. «Утес»
7.Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:
1. Автор, который повествует о событиях
2. Крестьянские дети
3. Взрослые крепостные крестьяне
4. Помещики
8. Тема стихотворения «Железная дорога» Н.А. Некрасова:
1. любовь к Родине
2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
3ю тяжелый труд крепостных
9. Какой художественный прием использует автор:
Шумят деревья весело-сухие,
И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. (А.А.Ахматова)
10. Какой художественный приём использует автор:
С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская…
(М.Ю. Лермонтов)
11. Какой художественный приём использует автор:
Лёд неокрепший на речке студёной,

Словно как тающий сахар лежит… (Н.А. Некрасов)
12.Выберите определение, соответствующее понятию «аллегория»:
1) построение художественного произведения;
2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты
13. Выберите определение, соответствующее понятию «антитеза»:
1) выражение, употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.
2) противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.
3) изображение одного предмета путем сравнения его с другим
14. Найдите соответствия между автором и названием произведения:
1. Н.А.Некрасов а.) «Барышня-крестьянка»
2.А.С.Пушкин б.)« Ларчик»
3. Крылов И.А. в). «Хорь и Калиныч»
4. И.С.Тургенев г). «Дедушка»
15. Назовите двусложные и трехсложные размеры стихотворений:
__´___ _____
__´___
__´___ _____ _____
_____ __´___ _____
_____ _____ __´___
16. Соедините стрелками строки из стихотворений и стихотворные размеры. Определите «третий лишний»

Цитата	Стихотворный размер
Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз	Хорей
Учись у них — у дуба, у березы. Кругом зима. Жестокая пора!	ямб амфибрахий

8 класс
1. В каком произведении А.С.Пушкин проявляет интерес к русской истории, прославляет мужество и отвагу русских людей?
а) поэма «Полтава»
б) «Песнь о вещем Олеге»
в) Повесть «Станционный смотритель»
2.Автор «Песни про купце Калашникова…»:
а) А.С.Пушкин
б) М.Ю.Лермонтов
в) Н.В.Гоголь
3. Кто не является персонажем повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»?
а) Кирдяга
б) князь Олег
в) Остап
4. Какой герой в повести Н.Гоголя «Тарас Бульба» произносит приведенные ниже слова: «Что, сынку, помогли тебе твои ляхи?», «Есть еще порох в пороховницах!»
а) Остап
б) Андрий
в) Тарас Бульба

5. Кто из великих писателей (поэтов) написал стихотворение в прозе «Русский язык»?
а) Г.Р.Державин
б) А.С.Пушкин
в) И.С.Тургенев
6. После какого исторического события в России Н.А.Некрасов написал поэму «Русские женщины»?
а) война с Наполеоном 1812г.
б) восстание декабристов
в) отмена крепостного права
7. К какому жанру относятся произведения М.Е.Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»?
а) повесть
б) стихотворение
в) сказка
8. О ком рассказывает А.П.Чехов в рассказе «Хамелеон»
а) о ящерице, которая быстро меняет цвет кожи
б) о двуличном чиновнике (полицейском)
9. В каком стихотворении В.В.Маяковского мы встретим строки:

Светить всегда,
светить везде,
до дней последних донца,
светить – и никаких гвоздей!

Вот лозунг мой - и солнца.
а) «Хорошее отношение к лошадям»
б) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче»
10. Какая тема поднята в рассказе Е.Носова «Кукла»?
а) тема Родины
б) протест против равнодушия, безразличного отношения к окружающему миру
в) тема Великой Отечественной войны
11. В рассказе Ю.П.Казакова «Тихое утро» два главных героя. Кто из них лучше знаком с деревенской жизнью?
а) Яшка
б) Володя
12. Л.Н.Толстой в повести «Детство» пишет:
а) о себе и своих переживаниях
б) о брате и его переживаниях
в) о друзьях
13. Композиция – это:
а) эпизод литературного произведения
б) столкновение персонажей
в) построение произведения
14. Кто вышел из стен Царскосельского лицея:
а) М.Ю.Лермонтов
б) Н.В.Гоголь
в) А.С.Пушкин
15. Стихотворный трехсложный размер с ударением на втором слоге:
а) Ямб
б) Амфибрахий
в) Дактиль
16. Автор рассказа «О чём плачут лошади»:
а) Ф.А.Абрамов

б) М.Горький
в) Ю.П.Казаков
17. Автор автобиографической трилогии «Детство. В людях. Мои университеты»:
а) Н.В.Гоголь б)Л.Н.Толстой в) М.Горький
18. Кто подписывал свои рассказы псевдонимом «Человек без селезёнки»:
а) В.Г.Распутин
б) А.П.Чехов
в) И.А.Бунин

9 класс
Не является жанром УНТ
А) календарно-обрядовые песни
Б) поговорки
В) летописи
Г) былины
Укажите жанр древнерусской литературы
А) сказание
Б) роман
В) поэма
Г) комедия
Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.
В каком веке происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?
А) в конце XVII
Б) во второй половине XVIII
В) в первой половине XVIII
Г) в начале XIX
От чьего лица ведется повествование в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?
А) автора
Б) Маши Мироновой
В) Пугачева
Г) Петра Гринева
Какие реальные исторические лица действуют в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?
А) Николай I и Емельян Пугачев
Б) Степан Разин и Александр I
В) Екатерина II и Степан Разин
Г) Емельян Пугачев и Екатерина II
Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
«Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая
Б) символистская
В) историческая
Г) романтическая
Какова судьба Мцыри в финале одноимённой поэмы М.Ю.Лермонтова?

А) герой, будучи ребёнком, попадает в плен
Б) совершает побег из монастыря
В) закончив свою исповедь, умирает
Г) вступает в бой с барсом

10. Хлестаковщина — это:

а) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
б) стремление следовать моде во всем
в) карьеризм, мошенничество.

11. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева?

А) Ася
Б) Анастасия
В) Арина
Г) Лиза

12. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

13. Эпос – это род литературы:

А) отражающий внутренние переживания героя;
Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

14. К какому произведению Пушкина эпиграфом взяты слова: «Береги честь смолоду»?

А) «Барышня-крестьянка»
Б) «Капитанская дочка»
В) «Станционный смотритель»

15. Тема произведения – это:

А) главная идея
Б) конкретно описанная ситуация
В) объект отражения

16. Эпитет – это

А) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным

Б) сравнительный оборот

В) эпизод

Кто подарил Гоголю сюжет «Ревизора»?

А) Пушкин
Б) Горький
В) Лермонтов

18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».

19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?

Итоговый контроль
5 класс
Вариант I

1. Фольклор – это …

а) устное народное творчество;
б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
в) сказки, придуманные народом;

2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:
а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;
б) они были друзьями;
в) она оценила его доброту, в знак благодарности;
3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?
а) Басня
б) Загадка
в) Прибаутка
4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Нрава она была весьма смирного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно…»
а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»
5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что… Но, к счастью, я вас не слушаюсь…»
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»
а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».
а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
в) Н.А. Некрасов «На Волге»
8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит… Одним словом, артуть-девка».
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».
а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».
а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) А.П. Чехов «Хирургия»
11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутыль с карболовым раствором…»
а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
б) А.П. Чехов «Хирургия»
в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»
12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»
а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
б) Н.А. Некрасов «На Волге»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
Уж сколько раз твердили миру
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»
14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
… Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.
а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
б) В.А. Жуковский «Кубок»
в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи… Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»
а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»
16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) М.В. Ломоносов
17. Автором стихотворения «На Волге» является:
а) Пушкин А. С.
б) Жуковский В. А.;
в) Некрасов Н. А.;
18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»
а) Г.Х.Андерсен
б) Д.Дефо
в) Ж.Санд
19. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:
а) пиратами Карибского моря;
б) разбойниками Шервудского леса;
в) вождями индейского племени.

20. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?
а) убивал их из ружья
б) убивал их копьём
в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.
Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 13 ответов	2 (неудовлетворительно)
13-14	3(удовлетворительно)
15-18	4(хорошо)
19-20	5 (отлично)

6 класс
Пояснительная записка
Промежуточный контроль по дисциплине «Литература» составлен на основе рабочей программы по дисциплине и осуществляется с целью выяснения уровня усвоения учащимися учебного материала по разделу «Русская литература XIX века» и предназначен для учащихся 6 классов.
Данный контроль рекомендован для проведения в конце 3 учебной четверти. Задания составлены по УМК В.Я.Коровиной.
Содержание контрольного задания по творчеству писателей: А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.А. Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова, И.С.Тургенева. Включены вопросы на знание теории литературы: тропы (олицетворение, эпитет, метафора, сравнение), стихотворные размеры (ямб, хорей), жанры художественных произведений.
Для оценки знаний и познавательных УУД используется два варианта заданий, состоящих из 5 вопросов для каждого варианта, а также теста, состоящего из 18 вопросов. На выполнение задания отводится 35 минут. Учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации. Результаты тестирования должны быть проверены, и ответы прокомментированы, проведен анализ типичных ошибок. Комплект КОС по входному контролю содержит:
- пояснительную записку,
- 2 варианта контрольных заданий,
- эталоны ответов,
- критерии оценок
-список литературы
Контрольная работа по литературе в 6 классе. Литература 19 века.
1 вариант
1. Раскрыть лексическое значение литературоведческих терминов:
олицетворение - _____ эпитет - _____
2. Указать соответствие произведений и их авторов (по типу: 1А, 2Б)

1) М.Ю.Лермонтов2) И.С.Тургенев3) Ф.И.Тютчев4) А.А.Фет5) Н.А.Некрасов	а) «Листья»б) «Три пальмы» в) «Ель рукавом мне тропинку завесила…» г) «Железная дорога»д) «Бежин луг»

3. По данным отрывкам определить героя произведения, само произведение и его автора.
1) «Первому, старшему изо всех, …, вы бы дали лет четырнадцать. Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой…»
Ответ: _____

2) «Утром в путь она умчалась рано, // по лазури весело играя…»
Ответ: _____
3) «Мы надрывались под зноем, под холодом,// С вечно согнутой спиной.// Жили в землянках, боролися с голодом, // Мёрзли и мокли, болели цингой»
Ответ: _____
4. Назвать изобразительные средства, которые используются в данных строчках:
1) здоровый воздух олицетворение
2) листья … жёлты и свежи лежат, как ковёр эпитет
3) тихонько плачет он (утёс) в пустыне сравнение
5. Ямб – это…
1) двусложный размер стиха с ударением на втором слоге;
2) двусложный размер стиха с ударением на первом слоге;
3) трёхсложный размер стиха с ударением на третьем слоге.
6. Тест. Инструкция: К каждому вопросу предлагается _4__ варианта ответов, из которых только один верный
1. М.Ю.Лермонтов родился в
1) Москве 3) Киеве
2) Петербурге 4) Новгороде
2. Назовите автора стихотворений «Листок», «Тучи», «Три пальмы»
1) А.С.Пушкин 3) Н.А.Некрасов
2) М.Ю.Лермонтов 4) А.А.Фет
3. В стихотворении «Тучи» автор хотел выразить
1) восхищение природой 3) осуждение туч
2) грусть расставания с родиной 4) причину движения туч
4. Какие средства художественной выразительности применяет М.Ю.Лермонтов?
1) метафора 3) сравнение
2) антитеза 4) олицетворение
5. Стихотворение «Три пальмы» по жанру является
1) поэма 3) рассказ
2) баллада 4) притча
6. Назовите основной мотив лирики М.Ю.Лермонтова
1) радость 3) грусть и одиночество
2) разочарование 4) восхищение
7. Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг» входит в сборник
1) Вечера на хуторе близ Диканьки 3) Повести Белкина
2) Записки охотника 4) Русские женщины
8. Действие в рассказе происходит
1) утром 3) вечером
2) днём 4) ночью
9. Кто из ребят поехал в ночное ради забавы?
1) Павлуша 3) Федя
2) Илюша 4) Костя
10. Кто из мальчиков больше всех знает мистических историй?
1) Костя 3) Павлуша
2) Федя 4) Илюша
11. Кто из ребят особенно понравился автору?
1) Илюша 3) Костя
2) Павлуша 4) Ваня
12. Как описывает автор крестьянских детей?
1) с сочувствием 3) с любовью

2) с восхищением 4) с иронией
13. Описание портретов мальчиков служит для
1) осуждения 3) раскрытия характеров
2) создания образа 4) сочувствия читателей
14. Кто автор стихотворения «Спроси у них- у дуба, у берёзы…» ?
1) А.С.Пушкин 3) А.А.Фет
2) Ф.И.Тютчев 4) Н.А.Некрасов
15. В стихотворениях Ф.И.Тютчева и А.А.Фета описание природы является
1) пейзажем 3) воплощением прекрасного
2) миром истины и красоты 4) мерилом человеческой нравственности
16. Основное средство художественной изобразительности в стихотворениях Тютчева и Фета
1) сравнение 3) олицетворение
2) метафора 4) эпитет
17. В каком стихотворении А.Фета перекликается тема природы и любви?
1) Учись у них – у дуба…
2) Ель рукавом мне тропинку завесила
3) Ещё майская ночь
18. В каком стихотворении Ф.Тютчева судьба человека сравнивается с судьбой птицы?
1) С поляны коршун поднялся
2) Листья
3) Неохотно и несмело

Эталоны ответов

1 вариант
1.Олицетворение- присвоение предметам неживой природы или отвлеченным понятиям свойств живых существ Эпитет - образное определение предмета, явления
2.1-б, 2-д,3-а,4-в,5-г
3. 1-Федя, «Бежин луг», И.С.Тургенев. 2-Тучка, «Утёс», И.С Тургенев, 3-«Железнаядорога» Н.А.Некрасов
4. 1-эпитет, 2-сравнение, 3-олицетворение
5. 2
6.Тест 1-1, 2-2, 3-2, 4-2,3,4 5-2, 6-3, 7-2, 8- 4, 9-3, 10-4, 11-2, 12-3, 13-3, 14-3, 15-2, 17- 2, 18-1

Критерии оценки.

Правильные ответы оцениваются 1 баллом.

Количество правильных ответов	Процент выполнения	Оценка
30-32	100-94	5
29-21	91-66	4
20- 16	63-50	3
15-0	47-0	2
№ задания	Максимальное количество баллов	
1	2	
2	5	
3	3	
4	3	

5	1	
6	18	
итого	32	

Список литературы для учащихся:

1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2014.

Для учителя:

1. Егорова Н. В. ФГОС Поурочные разработки по литературе, 6 класс Москва, «ВАКО», 2014
2. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 6 класс. - М.: Просвещение, 2006.
3. В.П.Полухина Литература. 6 класс. Методические советы. 5-е издание – М: Просвещение, 2003
4. Конспекты уроков для учителя литературы. 6 – 10 классы. Авторы: В.Ю.Антышева, Н.А.Айрапетова, И.Ф.Бородина, И.А.Виноградов и др.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Т.А.Калганова, Н.Ю.Плавинская. Литература. 6 класс. Сборник упражнений.- М: Просвещение, 2012
6. В.П.Полухина. Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 6 класс.-М: Просвещение, 2002

7 класс

Вариант 1

1. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

1) А.С. Пушкин
2) Л.Н. Толстой
3) Н.В. Гоголь
4) А.П. Чехов
5) М.Е. Салтыков-Щедрин

а) «Детство»
б) «Песнь о вещем Олеге»
в) «Хамелеон»
г) «Тарас Бульба»
д) «Как один мужик двух генералов прокормил»

2. Что такое былина:

а)Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
б)Это поэтическая биография народа
в)Это краткое изречение
г) Это рассказ об исторических деятелях.

3. Лирика – это

а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
в) стихотворение из двух строк.

4. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

Тема маленького человека
Тема лишнего человека
Тема богатого человека
Тема интеллигентного человек

5. Что такое сатира:

Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека

Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.
Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека
6. Из какого произведения Горького взят этот отрывок? «Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».
7. Из какого произведения взят данный отрывок?
«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадёжно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу». а) Леонид Андреев «Кусака». б) Андрей Платонов «Юшка».
в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».
8. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»: Человеческое безразличие
Неуважение к чужому труду
Хулиганское поведение подростков
Хамское отношение между людьми.
9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?
а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.
10.Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является: а) Описание жизни простого деревенского человека. б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.
в) История брошенной куклы.
11. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?
а) Восхищение, любование.
б) Презрение, пренебрежение.
в) Сожаление, горечь.
г) Безразличие.
12. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».
а) Повесть.
б) Очерк.
в) Притча.
г) Рассказ.
13.Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?
а) Постеснялся своей жестокости перед барином. б) Испугался мести крестьянина.
в) Пожалел мужика. г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.
14. Из какого произведения взят этот отрывок? «На этой маленькой четырехколесной дрезине, на обращенной в две стороны двойной скамейке, защищенные от солнца небольшим тентом, сидели мужчина, его жена и семилетний сынишка...»
15. Узнай по описанию литературного героя, укажи автора и название произведения.
1) Лишь один из них, из опричников,
Удалой боец, буйный молодец,
В золотом ковше не мочил усов;
2) « Четыре раза закапывал он свой букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый. …он повторил бы и в пятый, если бы отец не дал ему торжественного обещания продержать его в монастырских служках целые двадцать лет и не поклялся наперед, что он не увидит Запорожья вовеки, если не выучится всем наукам»
16. Какому герою принадлежат приведённые ниже слова?
1) «Ну, Лексей, ты — не медаль, на шее у меня — не место тебе, а иди-ка ты в люди...»
2) «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество! Уж если на то пошло, чтобы умирать, - так никому ж из них не доведётся так умирать!»

3) «Скажи мне, кудесник, любимец богов,
Что сбудется в жизни со мною?»
17. Сформулируйте, какую повесть мы называем автобиографической. Приведите пример такого художественного произведения из изученных в этом году.
18. Какое художественное средство выразительности использует автор?
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит. (А.С. Пушкин)
19. Какое художественное средство выразительности использует автор?
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь -
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев)
20. Какое художественное средство выразительности использует автор?
Словно ястреб взглянул с высоты небес
На молодого голубя сизокрылого... (М.Ю. Лермонтов)
Ответы к контрольной работе по литературе.

№ задания	1 вариант	Всего баллов
1	1-б: 2- а, 3- г, 4- в, 5-д.	5
2-14	2. А 3. Б 4. 1 5. 1 6. «Старуха Изергиль» («Данко») 7. А 8. 1 9. Б 10. Б 11. В 12. Г 13. Г 14. Р. Брэдбери «Каникулы»	13
15	1) М. Ю. Лермонтов, Кирибеевич, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»; 2) Н. В. Гоголь, Остап, «Тарас Бульба»;	3 3
16	а) дед Каширин; б) Тарас Бульба; в) Вещий Олег	3
17	Это художественное произведение,	1

	созданное на основе биографии автора. «Детство» М. Горького. («Детство» Л. Н. Толстого)	1
18	Эпитет	1
19	Метафора	1
20	Сравнение	1
Итого		32

Оценивание :
От 0 до 14 - «2».
15 – 20 – «3»
21 – 28 - «4»
29 - 32 – «5»

8 класс
Вариант 1
Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.
А1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?
а) поэма
б) былина
в) народная песня
г) сказка
А2. Назовите героев исторических песен:
а) М.И. Кутузов
б) Князь Потёмкин
в) Ермак Тимофеевич
г) Емельян Пугачев
А3. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова «Лягушки, просящие царя»?
а) цаплю
б) журавля
в) осиновый чурбан
А4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?
а) Вральман
б) Кутейкин
в) Стародум
г) Цыфиркин
А5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
а) Госпожа Простакова
б) Милон
в) Софья
г) Митрофанушка
д) Правдин
г) Вральман
А6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?
а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.
б) Сторона ль моя, сторонушка. Сторона незнакомая!
в) Береги честь смолоду.

г) Береги платье снову, а честь смолоду.
А7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?
а) о Вороне и Лисице
б) о Соколе и Змее
в) о Вороне и Орле
г) о Буревестнике и Чайке
А8. Узнайте героя по описанию.
«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».
а) Зурин
б) Алексей Швабрин
в) Савельич
г) Емельян Пугачёв
А9. Определите жанр произведения «Мцыри».
а) баллада
б)элегия
в)поэма-исповедь
г)притча
А10. Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?
а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
в) бой с барсом
г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри
А11. Действие поэмы «Мцыри» происходит
а) в Грузии
б) в Персии
в) в Азербайджане
г) в Турции
А12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит
а) в Москве,
б) в Тульской губернии,
в) в уездном городе
г) в Петербурге
А13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?
а) «Не в свои сани не садись»
б) «На всякого мудреца довольно простоты»
в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»
А14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?
а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
б) Хлестаков сам признался в обмане
в) проговорился Осип, слуга Хлестакова
А15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?
а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке
б) старушка не хотела отдавать долг франту;
в) у старушки заболела внучка
А16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?
а) с Рязанщины;
б) с Орловщины
в) со Смоленщины
А17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?
а) «Помоги себе сам»

б) «Выдача трупов с 3х до 4х»
в) «Помни о смерти!»
А18. Выберите произведение, написанное Теффи.
а) «Жизнь и воротник»
б) «Куст сирени»
в) «Кавказ»
А19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?
а) «Фотография, на которой меня нет»
б) «Возвращение»
в) «Пенсне»
Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.
В1. Построение художественного произведения – это…
В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это…
В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?
В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это…
В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

1. Эпилог	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5. Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

1	2	3	4	5

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»
1. Арест Гринёва
2. Поездка Гринёва в Оренбург
3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым
4. Дуэль Гринёва со Швабриным
5. Буран в степи
Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению
С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Ответы

Вариант 1

Часть А А1 – а А2 – в,г А3 – в А4 – г А5 – госпожа Простакова, Митрофан, Вральман А6 – в А7 – в А8 – г А9 – в А10 – г А11 – а А12 – в А13 – в А14 – а А15 – а А16 – в А17 – б А18 – а А19 – а Часть В. В1 – композиция В2 – эпиграф В3 – басня В4 – гипербола В5 – 1 – Д 3 – В 3 – Г 4 – Б 5- А В6 – 1 – буран в степи 2 – дуэль Гринёва со Швабриным 3 – захват Пугачёвым Белогорской крепости 4 – поездка Гринёва в Оренбург 5 – арест Гринёва Максимальное количество баллов 32

Часть С

Вариант 1

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию	Баллы
Дан развёрнутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развёрнутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет	4
Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично	3
Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений	2
Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.	1
Ответа нет / не соотносится с вопросом	0

9 класс

I вариант

Часть 1

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.

а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова

в) «Ревизор» Н. В. Гоголя

г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

а) завязка

б) кульминация

в) развязка

г) эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».

а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина

б) «Женитьба» Н. В. Гоголя

в) «Ревизор» Н. В. Гоголя

г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

а) «Сказание о Борисе и Глебе»

б) «Слово о полку Игореве»

в) «Поучение» Владимира Мономаха

г) «Повесть временных лет»
5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?
а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев
7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.
а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.
Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,
В степь, как ветер, улечу.
а) А. С. Пушкин
б) М. Ю. Лермонтов
в) В. А. Жуковский
г) Г. Р. Державин
9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.
а) роман
б) поэма
в) повесть
г) песнь
10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:
а) М. Н. Раевской
б) Е. Н. Карамзиной
в) А. П. Керн
г) Е. П. Бакуниной
11. О каком произведении идет речь в следующих строках?
Если совершу это творение так, как нужно его совершить, то какой огромный, какой оригинальный сюжет!... Вся Русь явится в нем!... Огромно, велико мое творение, и не скоро конец его.
а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
б) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
в) «Мертвые души» Н. В. Гоголя
г) «История государства Российского» Н. М. Карамзина
12. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?
Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..
а) метафора
б) гипербола
в) инверсия
г) олицетворение
13. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?
а) «Мертвые души»
б) «Недоросль»
в) «Евгений Онегин»
г) «Горе от ума»»
14. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест
15. Кто является автором первого в русской литературе психологического романа?
а) А. С. Пушкин
б) М. Ю. Лермонтов
в) Н. В. Гоголь
г) Н. М. Карамзин
16. Кто является автором первой общественной комедии в русской литературе?
а) Н. В. Гоголь
б) А. С. Грибоедов
в) Д. И. Фонвизин
г) А. И. Крылов
17. Определите пары «автор — произведение».
а) А. С. Пушкин
б) М. Ю. Лермонтов
в) Н. В. Гоголь
г) А. С. Грибоедов
д) Н. М. Карамзин
е) В. А. Жуковский
А) «Невыразимое»
Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
В) «Бедная Лиза»
Г) «Анчар»
Д) «Горе от ума»
Е) «Демон»
18. В творчестве какого писателя не был использован романтический метод?
а) Н. В. Гоголь
б) М. Ю. Лермонтов
в) Д. И. Фонвизин
г) А. С. Пушкин
19. Как называется тип композиции в романе «Евгений Онегин»?

а) кольцевая
б) последовательная
в) зеркальная
г) циклическая
20. Высказывание «И дым отечества нам сладок и приятен» принадлежит:
а) Стародуму из «Недоросля»
б) Чацкому из «Горя от ума»
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина»
г) молодому солдату из «Бородина»
21. В каком стихотворении А. С. Пушкин затрагивает проблему самодержавия, крепостного гнета?
а) «Воспоминания в Царском Селе»
б) «Пророк»
в) «Деревня»
г) «На холмах Грузии»
22. Определите тип рифмовки в следующем отрывке.
Скажи мне, ветка Палестины:
Где ты росла, где ты цвела?
Каких холмов, какой долины
Ты украшением была?
а) смежная (парная)
б) перекрестная
в) опоясывающая
г) тройная
Часть 2
Напишите сочинение – миниатюру «Мой любимый писатель»
Кодификатор
итоговой работы по литературе в 9 классе

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы
1	Основные теоретико-литературные понятия
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Художественный образ
1.3	Фольклор. Жанры фольклора
1.4	Литературные роды и жанры
1.5	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.6	Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой
1.7	Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория
1.8	Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа
3	Из древнерусской литературы
3.1	«Слово о полку Игореве»

3.2	Три произведения разных жанров по выбору
4	Из русской литературы XVIII в.
4.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»*
4.2	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
4.3	Г.Р. Державин. Стихотворения: «Памятник»*, «Властителям и судиям»*
4.4	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»
4.5	И.И. Дмитриев. Басня «Муха»
5	Из русской литературы первой половины XIX в.
5.1	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
5.2	В.А. Жуковский. Стихотворения: «Море»*, «Невыразимое»*
5.3	В.А. Жуковский. Баллады: «Светлана», «Лесной царь»*
5.4	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»
5.5	А.С. Пушкин. «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар»,«На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Не пой, красавица, при мне…», «Вакхическая
5.7	А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин»
5.8	А.С.Пушкин. Повести Белкина
5.10	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», «Тучи»*, «Листок»*, «Ангел»*
5.13	М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»
5.14	Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор»
5.16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

Спецификация итоговой работы по литературе в 9 классе

1.Назначение контрольной работы:

Определить уровень подготовки обучающихся по литературе за курс 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Экзаменационная работа составляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3.Время тестирования: 45 мин.

4.Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

5. Содержание работы

Содержание теста охватывает учебный материал, полученный в курсе изучения литературы 5-9 классов.

Составлено 2 варианта диагностической работы, каждый вариант содержит задания двух уровней: базовый уровень и творческий уровень.

Часть 1 (базовый уровень) включает 22 задания (1-22). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик

отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 (творческий уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа (сочинения-миниатюры) который оценивается в соответствии с установленными критериями оценки.

В табл. 1 приведены основные разделы курса литературы, вынесенные на контроль.

Таблица 1.

№	Разделы
1	Основные теоретико-литературные понятия
2	Из древнерусской литературы
3	Из русской литературы XVIII века
4	Из русской литературы XIX в.

В табл. 2 приведены элементы содержания диагностической работы по литературе для 9 класса.

Таблица 2.

№	Содержание
1	«Слово о полку Игореве». «Сказание о Борисе и Глебе», «Поучение» Владимира Мономаха» . «Повесть временных лет»
2	М. В. Ломоносов. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия наВсероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».
3	Г. Р. Державин. «Властителям и судиям». «Памятник», «Фелица»
4	А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».
5	А Н. М. Карамзин. «Бедная Лиза», «Осень».
6	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
7 8	Василий Андреевич Жуковский. «Море». «Невыразимое». «Светлана».
9	Александр Сергеевич Грибоедов. «Горе от ума».
10	И.А. Крылов. Басни: «Листы и Корни»*, «Волк на псарне»*, «Квартет»*, «Осел и Соловей»*
11	Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». «Цыганы». «Евгений Онегин». «Моцарт и Сальери», «Станционный смотритель»
12	Николай Васильевич Гоголь. «Мертвые души», «Ревизор», «Женитьба»
13	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Герой нашего времени». «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...».

14	Теория литературы. Ода. Баллада. Роман в стихах. Повесть. Поэма. Психологический роман. Притча. Трагедия. Комедия. Сентиментализм. Романтизм. Реализм. Типы рифмовки. Классицизм. Завязка. Кульминация. Развязка. Эпилог. Стихотворный размер. Тропы.

В табл. 3 приведены умения и виды деятельности проверочной работы по литературе для 9 класса.

Таблица 3.

	Умения и виды деятельности
1	знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути писателей и поэтов; изученные теоретико-литературные понятия
2	уметь: воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; владеть различными видами пересказа; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением; понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения
3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы (1-22) выставляется 1балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший 22 тестовых задания первой части работы, – 22 балла.

Творческий уровень – 16 баллов

Максимальное количество баллов за всю работу – 38 баллов.

Критерии оценивания сочинения

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	

учащийся раскрывает тему сочинения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
учащийся раскрывает тему сочинения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
учащийся раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, и/или не обосновывает свои тезисы, и/или допускает три-четыре фактические ошибки	1
учащийся не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырёх фактических ошибок	0
2. Композиционная цельность и логичность изложения	
сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов инарушений логической последовательности	2
в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
3. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
5. Оценка грамотности Соблюдение орфографических норм	
а) орфографических ошибок нет, или допущено не более1 ошибки	2
б) допущены 2 –3 ошибки	1
в) допущены 4 ошибки и более.	0
Соблюдение пунктуационных норм	
а) пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
б) допущены 3–4 ошибки.	1
в) допущены 5 ошибок и более.	0
Соблюдение грамматических норм	
а) грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
б) допущены 2 ошибки.	1
в) допущены 3 ошибки и более.	0

Фактическая точность письменной речи	
а) фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
б) допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
в) допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
Максимальное количество баллов за сочинение	16

Критерии выставления оценок:

От 0% до 38% (0-14 баллов)	«2»
От 39% до 66% (15-25 баллов)	«3»
От 67% до 88% (26-33 баллов)	«4»
От 89% до 100% (34-38 баллов)	«5»

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 - г 2 - г 3 - а 4 - б 5 - в 6 - г 7 - в 8 - б 9 - б 10 - в 11 - в 12 - в 13 - в 14 - б 15 - б 16 - в 17- а - Г б - Е в - Б г - Д д - В е - А 18 - в 19 - в 20 - б 21 - в 22 - б	1 - б 2 - г 3 - в 4 - г 5 - б 6 - в 7 - г 8 - б 9 - г 10 - в 11 - б 12 - в 13 - в 14 - в 15 - в 16 - г 17 - б 18 - а 19 - г 20 - в 21 - г 22 - в

Текущий контроль
5 класс

Тест по литературе позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в первом полугодии 5 класса.

Критерии оценивания:
«5» - 17, 18 правильных ответов
«4» - 13, 16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответов
«2» - 8 и менее правильных ответов
Инструкция по выполнению работы
Работа по литературе состоит из 2 частей. 13 тестовых вопросов и отзыв на пройденное произведение. На её выполнение даётся 30 минут. К каждому заданию дано несколько вариантов ответа, один из которых является правильным. Максимальный балл за работу равен 18. За тест - 13, а за отзыв- 5.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
Вариант 1
1.Что НЕ относится к фольклору?
А) басня
Б) сказка
В) считалка
2.Сказка – это
А) весёлый анекдотичный случай, произошедший на самом деле;Б) занимательный рассказ о необыкновенных вымышленных событиях и приключениях;
В) краткое устойчивое выражение, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания.
3.Какой вид сказок назван неверно?
А) о животных;
Б) фантастико-бытовые;
В) волшебные.
4.Где хранилась смерть Кощея Бессмертного в сказке «Царевна – лягушка»?
А) в яйце,
Б) в дупле дерева,
В) в ларце.
5.Какой басни Крылова НЕ существует?
А) «Волк на псарне»,
Б) «Ворона и Лисица»,
В) «Муха».
6.Как объяснил Волк своё присутствие псарям в басне И.А.Крылова «Волк на псарне»?
А) Он оказался здесь случайно
Б) Он пришёл, чтобы проситься на службу
В) Он пришёл мириться
7.Как звали служанку злой царицы в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»?
А) Чернавка
Б) Белавка
В) Булавка
8.Как Вакула победил чёрта в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»?
А) скрутил его в бараний рог,
Б) поймал за хвост и перекрестил,
В) отнёс в церковь.
9. Где находится Бородино?
А) под Парижем;
Б) под Москвой;
В) под Смоленском.
10. Как Герасим встретил Муму?
А) Он спас ее из реки

Б) Он купил ее на базаре
В) Он нашел ее в заброшенном сарае
11.Назови героя из повести «Муму» по описанию: «Почитал себя существом обиженным, пил с горя. Вёл себя развязно, щурил оловянные глазки».
А) Гаврила
Б) Степан
В) Капитон
12. Определите вид рифмовки в следующем четверостишии:
Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят…
А) парная
Б) опоясывающая (кольцевая)
В) перекрёстная
13.Кто написал поэмы «Мороз, Красный нос» и «Крестьянские дети»?
А) Н.В. Гоголь
Б) И.А. Крылов
В) Н.А. Некрасов
2 часть
Напишите небольшой отзыв о произведении, которое больше всего вам запомнилось в первом полугодии
Автор произведения_____
Герои произведения_____
Где и когда происходят изображённые в нём события?
Какие места в книге произвели на вас наиболее сильное впечатление?
Кто из героев особенно понравился? Почему?
Ключи:
Вариант 1
1.А
2.Б
3.Б
4.А
5.В
6.В
7.А
8.Б
9.Б
10.А
11.В
12.В
13.В
6 класс
Промежуточная контрольная работа направлена на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции. Работа состоит из двух частей. Рассчитана на 30 минут. В первой части 10 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх (четырёх) предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Во второй части нужно письменно ответить на три вопроса. Максимальное количество баллов - 15. За первую часть - 10, а за вторую - 5.
“5”- 14,15 правильных ответов
“4”- 11-13 правильных ответов

“3”- 8-10 правильных ответов
“2”- 7 правильных ответов
Вариант 1
1 ЧАСТЬ
1). С каким явлением связано появление древнерусской литературы?
а) нападение монголо-татарского ига
в) Ледовое побоище
б) крещение Руси
г) Куликовская битва.
2)Какой из данных жанров относится к древнерусской литературе?
а) рассказ
в) повесть
б) сказка
г) летопись
3)Сатира – это:
а) Высмеивание пороков общества
б) Высмеивание порок людских характеров
в) Реалистическое отображение действительности
г) Фантастическое изображение действительности.
4). Выберите определение, соответствующее понятию «Антитеза»
а) выражение, употребленное в переносном смысле вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство;
б) противопоставление образов, эпизодов, картин, слов;
в) изображение одного предмета путем сравнения его с другим.
5) Жанр произведения А.С.Пушкина «Дубровский»
а) повесть
б) рассказ
в) роман
г) новелла
6).Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

1. Царское село	а) М.Ю. Лермонтов
2. Овстуг (Брянская область)	б) А.С. Пушкин
3. Тарханы (Пензенская область)	в) Ф.И. Тютчев
4. Спасское-Лутовиново (Орловская область)	г) И.С. Тургенев

7)Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова:
а) «Зимнее утро»
б) «Узник»
в) «И.И.Пущину»
г) «Три пальмы.»
8) Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:
а) Автор, который повествует о событиях
б) Крестьянские дети
в) Взрослые крепостные крестьяне
г) Помещики
9) Определите жанр произведения Н.С.Лескова «Левша»
а) Сказка
б) Сказ
в) Притча
г) Рассказ
10) Кто автор произведения «Одиссея»
а) Еврипид

б) Софокл
в) Гомер
г) Аристофан
2 ЧАСТЬ
Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.
«.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».
2)Дайте письменный ответ определениям
а)Как в литературоведении называется образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными: «воробышки пугливые», «ветер буйный», «во тьме печальной»?
б) Как в литературоведении называется противопоставление образов, картин, слов?
Ответы
1 Вариант
1 часть
1.б
2.г
3.а
4.б
5.в
6.б,в,а,г
7.г
8.б
9.б
10. в
2 часть
Дубровский. А.С.Пушкин “Дубровский”
Эпитет. Антитеза
7 класс
Тест по литературе позволяют определить уровень знаний учащихся произведений, изученных в первом полугодии 7 класса.
Критерии оценивания:
«5» - 17, 18 правильных ответов
«4» - 13, 16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответов
«2» - 8 и менее правильных ответов
Инструкция по выполнению работы
Работа по литературе состоит из 2 частей. 13 тестовых вопросов и 5 вопросов без выбора ответа. На её выполнение даётся 30 минут. Максимальный балл за работу равен 18. За тест - 13, а за письменные ответы - 5.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
1.Фольклор - это
2.Какой временной период соответствует древнерусской литературе?
3. Хвалебная песнь, похвала царям, богам, городам и т.п., разрабатываемая античной риторикой и достигшая расцвета в XVII- XVIII веках в качестве самостоятельного литературного жанра, - это
А) Ода
Б) Поэма
В) Баллада

4. Назовите художественный прием:
Иной хвастает бессчетной золотой казной,
Другой хвастает силой-удачей молодецкою,
Который хвастает добрым конем…
5. Дайте определение жанра летописи.
6. Тема повести «Тарас Бульба»:
а) борьба за независимость;
б) история взаимоотношений в семье Тараса Бульбы;
в) жизнь, быт и нравы Запорожской Сечи.
7. Запорожских казаков роднит с былинными героями:
а) стремление к славе;
б) физическая сила;
в) героическая борьба за свободу и независимость родины.
8. Смысл жизни для Тараса Бульбы состоял:
а) в воспитании сыновей;
б) в поддержании традиций Запорожской Сечи;
в) в защите родной земли.
9. Андрий отличался от Остапа тем, что:
а) хотел прославиться и делал все для достижения цели;
б) был груб, нарочито высокомерен и неуступчив;
в) ему была доступна мечтательность, он жил чувствами.
10. Образ степи соотносится:
а) с обобщенным типом русского характера, вольным и свободным;
б) с картинами природы средней полосы России;
в) с настроением повествователя.
11. С какой целью А. С. Пушкин так подробно описывает картинки с изображением этой библейской истории?
а) Хотел показать интерьер дома смотрителя.
б) Это были необычные картинки известного художника.
в) Эти картинки словно намекают на будущую историю «блудной дочери».
г) Хотел показать, что всё в доме было оформлено со вкусом.
12. Из какой семьи родом Кирибеевич из произведения М.Ю.Лермонтова?
а) Малюты Скуратова
б) Петра I
в) Бориса Годунова
13. Кто из родственников Алены Дмитриевны был рядом с ней?
а) отец
б) старший брат
в) младший брат
Часть 2
14. Что шептал перед смертью Андрий?
15. Из-за чего врагам удалось схватить Тараса?
16. Зачем Бульба отправил сыновей в Запорожскую Сечь?
17. Чему радовались казаки перед смертью?
18. Как Тарас поддержал сына перед смертью?
Ответы
1. Устное народное творчество
2.11-17 век
3.а
4.эпитет
5.погодная запись исторических событий , производимая современником

6.а
7.в
8.б
9.в
10.а
11.в
12.а
13.а

8 класс

Промежуточный контроль проводится по итогам 1 полугодия учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 – х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Работа состоит из 2 частей. На выполнение теста отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. К каждому заданию с выбором ответа (А1–А15) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В10 ученики должны сформулировать самостоятельно.

Критерии оценки

I часть А (тестовая) За каждый правильный ответ в первой части контрольной работы – 1 балл, всего 15 баллов.

II часть Б (задания с кратким ответом) Максимальное количество баллов за вторую часть – 10 баллов.

«5»- 20-25 баллов
«4»- 13-19 баллов
«3»- 8-12 баллов
«2»- 0-7 баллов

Вариант 1

Блок 1. (А). Задание с выбором ответа.

А1. Годы жизни Н.М.Карамзина:
а) 1799 - 1837;
б) 1766 - 1826;
в) 1828 - 1910.

А2. Какой эпиграф предшествовал произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?
а) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
б) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
в) Береги честь смолоду.

А3. В произведении Н.В.Гоголя «Ревизор» главным героем, наказывающим пороки и утверждающим положительные идеалы, является:
а) ревизор;
б) Городничий;
в) смех.

А4. Хлестаковщина - это:
а) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле, ничем не подкреплённое бахвальство;
б) стремление модно одеваться;
в) погоня за чинами.

А5. Образное средство языка:
а) кульминация;
б) эпитет;
в) зачин.

А6. Что пожаловал Петруша Гринёв вожатому (Пугачёву)?

а) прошлогодний журнал;
б) трость;
в) заячий тулуп.
А7. К какому литературному направлению можно отнести произведение М.Ю.Лермонтова «Мцыри»?
а) романтизм;
б) реализм;
в) классицизм.
А8. Определите жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:
а) баллада;
б) элегия;
в) поэма-исповедь.
А9. Тема произведения - это:
а) главная идея;
б) объект отражения;
в) композиция.
А10. Композиция произведения – это:
а) тема;
б) завязка и развязка;
в) последовательность частей и элементов произведения.
А11. Трагедия как жанр – это:
а) драматическое произведение, осмеивающее черты или общественные пороки;
б) драматическое произведение, в основе которого лежит трагический конфликт, приводящий к катастрофическим последствиям;
в) пьеса с острым конфликтом, допускающим возможность благополучного его разрешения.
А12. Образное средство языка:
а) кульминация;
б) эпитет;
в) зачин.
А13. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «И облачко за облачком, // Покинув тайный свой ночлег, // К востоку направляло бег»?
а) сравнение;
б) олицетворение;
в) метонимия.
А14. Какое средство выразительности использует М.Ю.Лермонтов в строках: «... тоской // Опять моя заныла грудь»?
а) сравнение;
б) эпитет;
в) метафора.
А15. Какое средство выразительности использует в своём монологе Осип («Ревизор» Н.В.Гоголя): «... и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы»?
а) сравнение;
б) эпитет;
в) литота.
Блок 2. (Б) Задание с кратким ответом.
Б1. Укажите героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» по данному отрывку: «... жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. Между тем минуло мне 16 лет. Тут судьба моя переменилась».
Б2. Какому герою произведения М.Ю.Лермонтова принадлежат эти слова:
«Ты слушать исповедь мою

Сюда пришёл, благодарю.
Всё лучше перед кем-нибудь
Словами мне облегчить грудь,
Но людям я не делал зла…»?
Б3. Какому герою произведения Н.В.Гоголя «Ревизор» принадлежат эти слова: «Я как будто предчувствовал: сегодня мне всю ночь снились какие-то две необыкновенные крысы. Право, этаких я никогда не видывал: чёрные, неестественной величины!»?
Б4. К кому обращён монолог Мцыри?
Б5. С каким зверем вступил в схватку Мцыри?
Б6. Укажите год рождения А.С.Пушкина.
Б7. Определите стихотворный размер следующих стихотворных строчек, принадлежащих перу А.А.Блока:
«Река раскинулась. Течёт, грустит лениво
И моет берега…».
Б8. Напишите имя императрицы, способствующей счастью Петра Андреевича и Марьи Ивановны («Капитанская дочка» А.С.Пушкина).
Б9. Какой троп использует М.Ю.Лермонтов в следующей стихотворной строке: «От этих сладостных имён»?
Б10. Какой троп использует С.А.Есенин в следующей стихотворной строке: «Стать к преддверьям России, как тень Тамерлана»?
Ответы
Вариант 1
Часть 1
б
в
в
а
б
в
а
в
б
в
б
б
б
в
а
Часть 2
Петруша Гринев
Мцыри
Городничему
К монаху
С барсом
1799
ямб
Екатерина 2
Эпитет
Сравнение
9 класс

Работа составлена для проведения промежуточного контроля по литературе учащихся 9 класса за 1 полугодие. Цель работы – определить уровень достижения обучающихся планируемых результатов по литературе за 1 полугодие. Работа составлена в одном варианте. На выполнение контрольной работы по литературе даётся 40 минут. Вариант проверочной работы содержит задания двух уровней сложности:задания с кратким ответом (названия произведений, авторы, герои);
задания с более подробным ответом (содержание изученных произведений,
характеристика героев.
Критерии оценки
1-11 баллов- 2 (неудовлетворительно)
12-17 баллов – 3 (удовлетворительно)
18-21 баллов- 4 (хорошо)
22-24 баллов – 5 (отлично)
Часть 1.
1. В каком произведении звучит призыв к единству Русской земли?
1. «Повесть временных лет»
2. «Поучение Владимира Мономаха»
3.«Слово о полку Игореве»
2.Кто автор произведения «Ода не день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»?
1. Жуковский
2. Ломоносов
3. Державин
3. Г. Р. Державин является автором произведения:
1. «Путешествие из Петербурга в Москву»
2. «Памятник»
3. «Пророк»
4. Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?
1. Любовная интрига
2. Конфликт «века нынешнего» и «века минувшего»
3. Дуэль между Чацким и Фамусовым
5. Укажите литературное направление 18 века, к которому принадлежит повесть Карамзина «Бедная Лиза».
1. Классицизм
2. Сентиментализм
3. Романтизм
6. Укажите жанровую принадлежность произведения «Бедная Лиза»:
1. Рассказ
2. Роман
3. Повесть
7. Жанровое своеобразие произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума» выражено в определении жанра:
1. Комедия
2. Трагедия
3. Трагикомедия
8. Произведение М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», это…
1. Повесть
2. Роман
3. Рассказ

9. Поэт, подаривший Пушкину свой портрет с надписью “Победителю – ученику от побежденного учителя”
1. Жуковский
2. Державин
3. Фонвизин
10. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:
1. комедия
2. поэма
3. роман в стихах
Часть 2
1. Определите, кому из героев романа в стихах А.С.Пушкина «Евгений Онегин» соответствуют эти характеристики?
1) «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги», «ярем он барщины старинной оброком лёгким заменил», «русская хандра им овладела понемногу».
2) «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого – нибудь», «она по-русски плохо знала».
3) «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».
4) «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим…так думал он».
2. Кого из героинь романа “Евгений Онегин” вы узнаете в этих строчках?
Дика, печальна, молчалива,…
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой …
3. Кому из героев комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие высказывания, ставшие афоризмами?
1) «Свежо предание, а верится с трудом», «А судьи кто?»
2) «Я Вам советовать не смею», «я Вас перепугал, простите, ради Бога».
3) «Счастливые часов не наблюдают».
Ответы
Часть1.
1-3
2-2
3-2
4-2
5-2
6-3
7-1
8-2
9-1
10-3
Часть 2
1.
1-Евгений Онегин
2-Татьяна Ларина
3-Ольга Ларина
4- Владимир Ленский
2.
Татьяна Ларина
3.

1-Чацкий
2-Молчалин
3-Софья
Образцы ОГЭ, ЕГЭ
ОГЭ: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-10
ЕГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-10

4.10. Предмет: География

Стартовая диагностика
5 классы
Вариант 1
1. К естественным наукам НЕ относится:
А. история Б. биология В. География Г. физика.
2. «География» в переводе с греческого означает:
А. природа Б. смешивание В. землеописание Г. наука о жизни.
3. Древними методами географических исследований являются (два ответа):
А. картографический Б. Описание В. Космический Г. статистический.
4. Самый большой океан Земли:
А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Индийский Г. Атлантический.
5. Перечислите материки. Чем материк отличается от части света?

Вариант 2
1. Наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой называется:
А. география Б. биология В. экология Г. химия.
2. Современным методом географических исследований является:
А. картографический Б.сравнительный В.космический Г. статистический.
3. Какой древнегреческий ученый создал первую географическую карту:
А. Аристотель Б. Страбон В. Эратосфен Г. Птолемей
4. Самый маленький материк Земли:
А. Австралия Б. Антарктида В. Африка Г. Южная Америка.
5. Назовите части света. Чем часть света отличается от материка?

Ответы

	1	2	3	4	5
Вариант 1	А	В	А Б	А	Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия, Африка. Материк – это один огромный участок суши, а части света – это культурные объединения, один материк может делиться на части света, или несколько объединяться
Вариант 2	В	В	А	Б	Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Материк – это один огромный участок суши, а части света – это культурные объединения, один материк может делиться на части света, или несколько объединяться

Входящий контроль

6 класс
1 вариант
1.Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2.Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3.Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4.Следствием осевого вращения Земли является, а) смена времён года б) смена погоды
в) смена дня и ночи г) смена времени
5.Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6.Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн; в) Аппалачи, Волга, Россия; г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; б) гидросферы; в) биосферы; г) литосферы
8.Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере г) в мантии.
9.Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в 12 г) ни одной
10.Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
11.Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12.Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер; г) море б) хлеб; г) море; в) песок д) ручка; е) собака.
13.Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14.Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.
а)картографический б) космический в)описательный
Критерии оценивания: 1 вар
За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.
СПЕЦИФИКАЦИЯ
Входной контрольной работы по географии 6 класс
1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.
Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.
2. Документы, определяющие содержание КИМ.
Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14в.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

7 класс

Вариант 1

1.Как называется верхний, тонкий и твердый слой Земли:

А. Ядро Б. Мантия В. Земная кора Г. Литосфера

2. Географическая широта точки может изменяться:

А. От 0 до 90° Б. От 0 до 180° В. От 0 до 360° Г. От 90 до 180°

3. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

А. Охотское Б. Японское В. Средиземное Г. Красное

4. Сопоставьте название материка с подходящими ему характеристиками

1. Африка а) омывается водами 4 океанов
2. Евразия б) вдоль западного побережья находятся горы
3. Антарктида в) самый жаркий материк
4. Южная Америка г) был открыт самым последним

5. Известный ученый климатолог А. И. Войейков назвал течения Мирового океана «отопительной системой планеты». Объясните, как вы понимаете это выражение

6. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

Вариант 2

1. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

А. Полюсом Б. Экватором В. Параллелью Г. Земной осью

2. Что можно измерить с помощью барометра?

А. Количество осадков Б. Влажность воздуха В. Облачность Г. Атмосферное давление

3. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки?

А. Штормовые Б. Бризы В. Западные Г. Нет таких ветров

4. Установите соответствие:

1. Речной бассейн А. углубление, в котором протекает вода
2. Русло Б. территория, с которой вода стекает в реку
3. Исток В. главная река со всеми притоками
4. Речная система Г. начало реки

5. Норвежский ученый Тур Хейердал говорил о том, что нельзя делать из океана «мировую помойку». «Мертвый океан – мертвая планета», - предостерегал ученый. Как вы объясните смысл этого предостережения

6. Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	В	А	В	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Океанические течения несут с собой тепло или холод на материки, тем самым очень сильно влияют на климат прибрежных зон	Саванна
Вариант 2	Г	Г	В	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Всему живому на планете необходима вода, Наша планета на три/четверти накрыта Океаном, запасы биомассы планеты в Океане.	Влажные экваториальные леса

8 класс

Вариант 1

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:

А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.

Б. В течение года господствуют две воздушные массы.

В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.

Г. Весь год дуют пассаты.

2.Этот материк можно назвать самым сухим:

А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г.Антарктида

3.В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира

А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

5. Африку от Евразии отделяет:

А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:

А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

7. Пассаты— это:

А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору

Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом

В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

А. Карте природных зон. Б. Физической карте.

В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.

В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.

10.В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

А. Северной Б.Южной В. Западной Г. Восточной

В1.Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан	А. Жёлтое море
2. Тихий океан	Б. Белое море
3. Индийский океан	В. Чёрное море
4. Северный Ледовитый океан	Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

Африка	А. Ехидна
Австралия	Б. Койот
Южная Америка	В. Капибара
Северная Америка	Г. Окапи

В.3.Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана	5. Маккензи
2. Миссисипи	6. Ориноко
3. Святого Лаврентия	7. Замбези
4. Муррей	8. Оранжевая

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка	А. Эвкалипт
2. Австралия	Б. Баобаб
3. Северная Америка	В. Секвойя

Ответы входной контрольной работы по географии 8 класс
1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	В4
Б	В	Г	А	А	В	А	Г	А	Г	в а г б	г а в б	2,3,5	1-б 2-а 3-в

Критерии оценивания
Оценка «5» - 14 правильных ответов
Оценка «4» - 11 – 13 правильных ответов
Оценка «3» - 8- 10 правильных ответов
Оценка «2» - менее 7 правильных ответов
9 класс
I вариант
А1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
А) ФлигелиБ) ЧелюскинВ) ДежневаГ) Канин Нос
А2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира
А3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?
А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией
А 4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?
А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией
А 5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?
А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область
А 6. Какой полуостров России находится на щите?
А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр
А7. Какая вершина является наиболее высокой?
А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная
А8. Определите территорию России по ее описанию.
Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.
А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина
В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность
А9. Какой климат характерен для Русской равнины?
А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный
А10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?
А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом
А11. На какой территории России наиболее теплое лето?
А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине
А 12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?
А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка
Г) на Новосибирских островах
А13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?
А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово
А14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?
А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого
А15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?
А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

А16. Какая река России самая полноводная?
А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь
А17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?
А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края
А18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?
А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине
А19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?
А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь
А 20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?
А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

В1. Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит?
Ответ:_____
_____
_____
В2. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
Приморье Валдайская возвышенность Забайкалье Ямал	А) муссонный Б) резко континентальный В) субарктический Г) умеренно-континентальный

Ответ :

1	2	3	4

С1. Назовите не менее двух минусов географического положения России.
С2. Назовите два хребта северо-востока Сибири.
Входная контрольная работа. География 9 класс
Ответы к части А

Вариан	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15	А16	А17	А18	А19	А20
1	Б	А	В	Б	Г	Б	В	Б	А	В	А	Б	Г	В	В	В	В	Б	Б	В

Ответы к части В

Вариант	В1	В2
1	Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь.	1А,2Г,3Б,4В

Ответы к части С

Вариант	С1	С2
1	Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находятся в неблагоприятных климатических условиях.	Верхоянский хр., хр. Черского

	Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что затрудняет управление экономикой страны.	

4.11. Предмет: Обществознание

Стартовая диагностика
6 класс
1. Что из перечисленного относиться к биологическим признакам человека? 1)общение; 3)стремление к самоутверждению;
2)речь; 4)способность к прямохождению;
2. На чем основаны действия животных? 1)на сознании; 3)на мышлении;
2)на инстинкте; 4)на разуме;
3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе: 1)характер; 3)личность;2)индивид 4)инстинкт;
4. Что из перечисленного относиться к социальным признакам человека? 1)объем головного мозга; 3)забота о потомстве;
2)отсутствие волосяного покроя; 4)необходимость общения
5. Познание человеком своего внутреннего мира:
1)деятельность; 3)способности; 2)самопознание; 4)потребности;
6. Верны ли определения: а)суждение – высказывание, содержащее определенную мысль; б)умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждений;
1)верно только а 3)оба суждения верны; 2)верно только б 4)оба суждения неверны;
7. Социальными потребностями человека являются: а)потребность в общении; б)потребность в познании окружающего мира;
1)верно только а 3)оба суждения верны; 2)верно только б 4)оба суждения неверны;
8. Общими чертами человека и животных являются: а)биологические потребности; б)использование природных предметов;
1) верно только а 2)верно только б 3)оба суждения верны; 4)оба суждения неверны;
9.Установите соответствие между терминами и их определениями.
1. Потребность 2. Талант 3. Духовный мир 4. Самооценка .Эмоция
А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением тот или иной момент.
В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности.
Д.Внутренний мир человека, мир его мыслей и
чувств
Ответ:

1	2	3	4	5

10.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1.Детство 2.Отрочество 3.Зрелость 4.Работоспособность 5.Старость
11. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами.
1. Биологические потребности 2.Социальные потребности
3. Духовные потребности А. Просмотр кинофильма Б. Экскурсия в музей
В. Обед в столовой Г. Совместный труд Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

А	Б	В	Г	Д	Е

Входящий контроль
7 класс
Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.
Верны ли следующие суждения о личности?
А. Личность возникает в результате биологического развития человека
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
Верны ли следующие суждения?
А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат
К социальным потребностям относятся:
1) потребность в еде
2) потребность в получении знаний и умений
3) потребность в тепле
4) потребность в труде
Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.
«…Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе…»
Какое слово получилось лишним _____
Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:
1) дошкольное образование
2) среднее (полное) образование
3) начальное образование
4) основное (общее) образование
5) высшее образование
Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.
Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:
1) власть избранных
2) власть богатых
3) власть народа
4) безвластие

Так называется наука о гербах
1) нумизматика
2) генеалогия
3) геральдика
4) фалеристика
Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____
Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

8 класс
Часть А.
А1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:
1) исчезновение редких видов животных
2) плохая работа общественного транспорта
3) усиление естественного загрязнения атмосферы
4) накапливание бытовых и промышленных отходов
А2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?
А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.
Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.
1)верно только А 2)верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны
А3. Наказание за нарушение установленных правил:
1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие
А4. Основной, главный закон страны:
1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция
А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет
А6. Насильственное хищение чужого имущества:
1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой
А7. К внешним угрозам нашей стране относится:
1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия
А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история
А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама
А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов
А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие
А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным
А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:
1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов
Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

В2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступления, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

9 класс

Часть 1

1. Какие из перечисленных терминов используются при описании экономической сферы общества.

Власть, собственность, мобильность, рынок, партия, религия, государство, мораль, нация.

Выпишите соответствующие термины и раскройте смысл одного из них. Запишите развернутый ответ

2. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

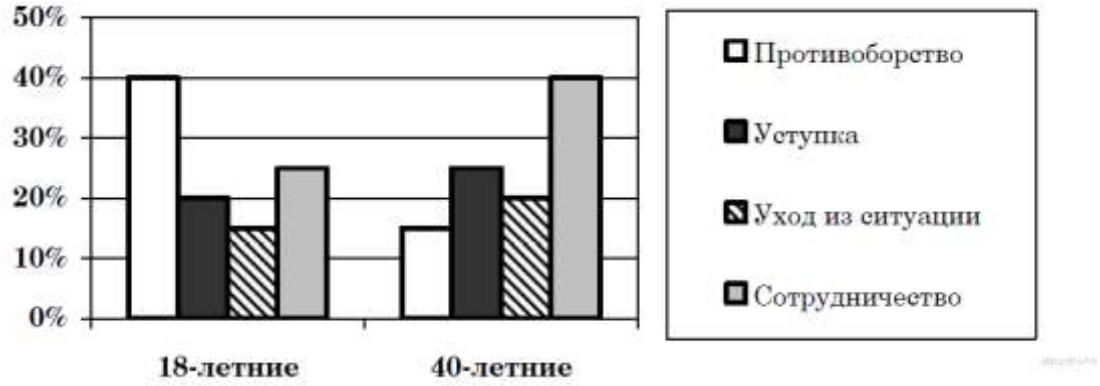
3. Общество в широком смысле слова означает

1) естественную среду обитания человека

2) группу людей, объединённых общими интересами
3) стадию исторического развития народа
4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как
1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала
5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
2) объяснение причин роста инфляции
3) расчёт показателей государственного бюджета
4) прогнозирование спроса на товары
6. В классе появился новый ученик, который стал претендовать на место лидера. Среди одноклассников возник конфликт: часть ребят поддержала новенького, часть –нет. Что поможет цивилизованно разрешить конфликтную ситуацию. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие позиции:
1) сотрудничество двух лидеров
2) стремление двух группировок существовать изолировано
3) Взаимный бойкот лидерами друг друга
4) разговор лидеров, направленный на поиск компромисса
5) обращение за помощью к посреднику в целях разрешения конфликта
7. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:
1) наличие особых норм поведения 2) личные контакты членов группы
3) отношения родства 4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

8. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»
Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.

3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон	1) биологические
Б) общение с друзьями	2) социальные
В) реализация своих потребностей	
Г) самосохранение	
Д) карьерный рост	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Составьте план текста.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

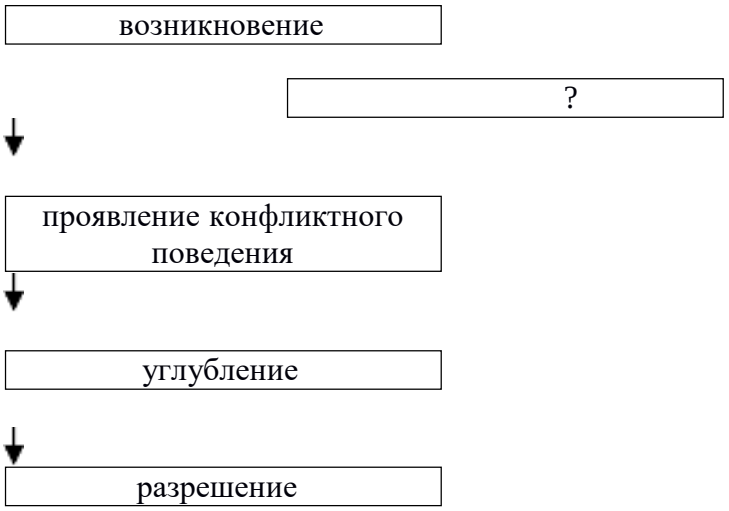
В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

11. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему средства массовой информации активно обсуждают проблему разрыва между поколениями. Приведите три объяснения.

Текущий контроль

6 класс
Общение – это:
1)исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
2)особая форма взаимодействия и межличностных отношений
3)общественные отношения, складывающиеся между людьми
4)обмен учащимися между странами
Межличностные отношения строятся:
на чувстве личной симпатии
на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
на определённой позиции общества
на только на взаимоуважении людей
Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:
1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию
Правила, по которым живет группа:
1) законы 2) моральные нормы
3) правовые нормы 4) групповые нормы
Верны ли следующие суждения о целях общения?
А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами. Б. Целью общения часто является само общение.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:
А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.
Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:
1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада
Быть лидером – значит:
1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой
3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы
Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:
1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс
Деловое общение характеризуется:
1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций
3)дружеским тоном общения 4) неформальным поведением Часть II.
1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.
ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ
А) отношение директора школы и учителя 1) деловые (официальные) Б) отношение между братьями 2) личные
В) обращение солдата к командиру Г) обращение адвоката к семье
Д) разговор друзей на улице
4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

7 класс

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил
1) норма 2) порядок 3) право 4) санкция
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом
1) привычка 2) натура 3) обряд 4) поведение
3. Верны ли суждения о политических правах:
а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
4. Правило, которое устанавливает государство
1) закон 2) аксиома 3) порядок 4) мораль
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право
1) справедливость 2) закон 3) мораль 4) желание
6. К внешним угрозам нашей стране относится
1) создание незаконных вооруженных формирований
2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве
4) распространение оружия
7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:
а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации;
б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина
1) общеобязательная 2) специальная 3) внешняя 4) внутренняя
9. Верны ли суждения о законопослушном поведении:
а) оно всегда связано с несовершеннолетними;
б) оно должно быть полезно обществу?
1) верно только а
2) верно только б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?
1) нотариус 2) частный детектив 3) адвокат 4) прокурор
11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) адвокат 2) нотариус 3) прокурор 4) судья 5) секретарь
12. Что из перечисленного относится к правам человека?
1) право получать медицинскую помощь
2) право получать образование
3) право приобретать недвижимость
4) право посещать музеи
5) право платить налоги
6) право соблюдать законы
13. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
1) этикет 2) конституция 3) правонарушение 4) дееспособность
А) основной закон страны
Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

8 класс
А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать
конкретный этап в развитии народа
территорию, имеющую четкие границы
социальную организацию страны
часть материального мира
А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать
группу любителей почтовых марок
всех жителей данного города
учеников средней школы № 4
совокупность форм объединения людей
А3. Верны ли следующие суждения об обществе?
А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе. Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
А4. Человека от животного отличает
наличие мозга
наличие инстинктов
развитая кисть руки
способность мыслить
А5. Что свойственно человеку и животному?
целенаправленная деятельность
наличие инстинктов и рефлексов
наличие развитого мозга

членораздельная речь
А6. Верны ли следующие суждения о природе?
А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека. Б. Природа – это мир, созданный человеком.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?
выплата пенсий
выставка картинсъезд партии
продажа акций завода
А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между
милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
молодым человеком и инвалидом в метро
владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером
А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?
А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?
индустриальному
традиционному
постиндустриальному
информационному
А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?
А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.
Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?
миграция
глобализация
милитаризация
деградация
А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
переход к постиндустриальному обществу
развитие массовой культуры
исчезновение биологических видов
глобализация мировой экономики

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как
индивида
индивидуальность
субъекта
личность
А15. Начальным элементом процесса познания является
ощущение
восприятие
умозаключение
суждение
А16. К объектам материальной культуры относятся
нормы поведения
книги
церемонии
традиции
А17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?
А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества. Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?
о массовой культуре
о народной культуре
об элитарной культуре
о поп-культуре
А19. Категории «добро» и «зло» относятся к
искусству
морали
образованию
религии
А 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.
верно только А
верно только Б
верны оба суждения
оба суждения неверны
Часть 2.
В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
авторство произведений культуры не может быть установлено
произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
широкий охват аудитории

возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным
умозаключение
ощущение
суждение
восприятие
представление
Часть 3.

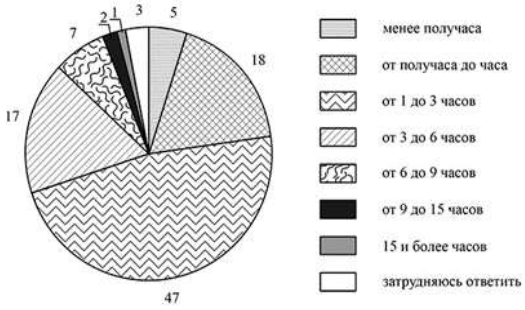
Прочитайте текст и выполните задания

Культура как сфера духовного производства
В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.
Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).
Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.
Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.
С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.
С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?
С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?
С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.
С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения

Итоговый контроль

6 класс

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.
1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?
2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Семья всегда основана на кровном родстве.
2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
5) Семья влияет на формирование личности человека.
3. Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.
1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.



Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
А) получать оценки по каждому учебному предмету
в соответствии со своими знаниями и умениями
Б) выполнять указания директора, учителей, классного
руководителя
В) учиться добросовестно, систематически выполнять
домашние задания
Г) учиться в достойных и безопасных условиях
1) права
2) обязанности
5. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
6. После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.
Рассмотрите фотографию

Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?

Потребность: Объяснение:

Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.

Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

7 класс

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

Правила помогают в разрешении спорных вопросов

Правила нужны для оценки действий

Правила организуют деятельность людей

Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

личные права

социальные права

культурные права

гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это Конституция РФ

Закон об образовании в РФ

3. Уголовный кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание),которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

Воинский учёт 2. достижение 17 лет 3. военкомат 4.контракт 5.право на труд.

5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1.самоконтроле

2. самовоспитании

3. контроле со стороны

4.волевых усилиях человека

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

замечание 2)лишение права управлять транспортным средством 3) запрет занимать определенные должности 4) преступление 5)исправительно-трудовые работы

7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.
8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это
полиция 2. таможня 3. Прокуратура 4.ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
возбуждение уголовного дела
составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия
10. Характеристикой натурального хозяйства является
наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
производство благ для собственного потребления
ведение денежных расчётов
высокий уровень производительности труда.
11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется
1.повременной 2. Трудовой 3. Сдельной 4. профессиональной
12. Постоянные затраты, в отличии от переменных
1.производятся регулярно(раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменени количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.
13. Из перечисленного бизнесом можно назвать
натуральное хозяйство
выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
помощь взрослого сына пожилым людям
оказание банковских услуг.
14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю
1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию 2.К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3.По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4.Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.
15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства
1.экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4.отказ от дорогих покупок.
16. Экологический кризис проявляется в:
1.нарушении теплового баланса планеты
2.угрозе международного терроризма
3.старении населения
4.появлении новых болезней
17. Выберите правильные высказывания.
1. Экология как наука возникла во времена Античности
2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.
18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.
1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года.

2)Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

8 класс

Задание 1. Одним из факторов производства является труд.

Что включает в себя труд как фактор производства?

Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.

Какие профессии (относящиеся к умственному или физическому труду), по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему?

Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда? Чем может быть ограничено предложение трудовых услуг по любой из названных Вами профессий?

Задание 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

Наука отражает окружающий мир в художественных образах.

Наука фиксирует полученные знания в определённой системе знаков, построенной на основании точных правил.

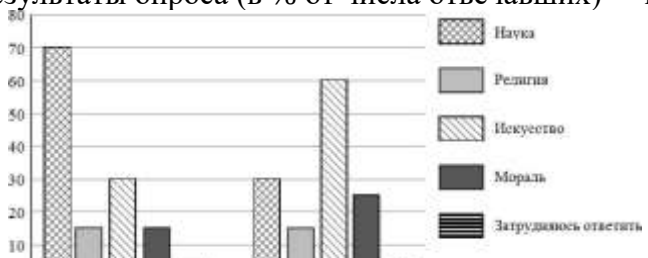
Наука направлена на выработку объективных,системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Наука регулирует поведение человека с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.

Для науки характерны логичность и доказательность выводов, критический анализ результатов познания.

Задание 3. В ходе социологического опроса жителям города Z задавали вопрос: «Какие формы духовной культуры в наибольшей степени оказывают влияние на формирование личности?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде



Сформулируйте одно существенноеразличие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.
Как бы Вы ответили на вопрос, если бы принимали участие в данном опросе? Объясните своё мнение.

Задание 4. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Действия	Элементы статуса обучающегося
А) получить образование в соответствии с государственным образовательным стандартом Б) обучаться по индивидуальному учебному плану В) выполнять указания администрации школы Г) соблюдать чистоту в здании и на прилегающей территории Д) участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом	права обязанности

Задние 5. Древнеримскому поэту Горацию принадлежит следующее высказывание:
«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему».
Как Вы понимаете смысл слова «деньги»?
Дайте своё объяснение смысла высказывания.
Как Вы думаете, почему деньги играют важную роль в современном обществе?
Задание 6. Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при инвестировании и запишите цифры, под которыми они указаны.
Лавр, рассчитывая на высокие доходы, инвестировал в рискованные активы и разочаровался, увидев первые убытки.
Порфирий выбирал инвестиционные инструменты, не определив заранее сумму и периодичность инвестирования.
Эмилия, формируя свой первый инвестиционный портфель, чётко представляла, сколько процентов от вложенной суммы она готова потерять без сожаления.
Глафира внимательно изучила информацию о собственных основных средствах и других дорогостоящих активах финансовой организации.
Давид приобрёл финансовые инструменты под влиянием эмоций.
Задание 7. Рассмотрите три изображения.

1) 2) 3)

Какими правилами должен руководствоваться каждый при осуществлении таких действий (укажите любые два правила)?

Что связывает действия людей, изображённых на фотографиях? (Укажите соответствующий вид деятельности.)

Задание 8. Студентка Земфира получила в социальной сети от своей подруги сообщение: «Привет, пошла покупать подарок другу на день рождения и поняла, что оставила деньги дома. Сбрось мне 3,5 тысячи на мой новый номер телефона, а я завтра верну их тебе в институте».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Земфиры? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Задание 9. Во время школьных каникул студент третьего курса педагогического университета Дмитрий работает воспитателем в детском оздоровительном лагере. К какому уровню образования относится организация, в которой Дмитрий обучается?

Задание 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о налогах, используя все приведённые ниже понятия.

Обязательный безвозмездный платёж, прямые налоги, косвенные налоги, налоговая система, фискальная функция, потребление.

9 класс

Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

2 Отличительным признаком абсолютной монархии является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) передача власти по наследству

3.К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

4. Найдите организацию гражданского общества:

1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат

5. .К органам местного самоуправления относят

1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ

6.Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7.Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)
1) регулируют поведение людей
2) ограничивают поведение людей
3) принимаются и обеспечиваются силой государства
4) вводят правила жизни в обществе
8.Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?
1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат
4) суд
9.Парламент Российской федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит
1) из одной палаты
2) из двух палат
3) из трёх палат
4) нет правильного ответа
10. Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?
1) народовластие
2) светский характер государства
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
4) господствующая идеология
11 Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества
1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать
12 Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной _регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:
1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
3) Марк младше Ольги на 18 лет
4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.
13 Какое слово пропущено?
…..…..права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.
1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект
14 Верны ли суждения ?
А В любом государстве существует верховенство права.
Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
15 Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?
А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.
Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны
16 Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны
1) зубы следует чистить два раза в день
2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

17 Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические
Б) право на образование	
В) право на защиту чести и достоинства	
Г) право на свободу мирных собраний и митингов	
Д) право на жизнь	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

18 На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
1) одной из сторон может выступать должностное лицо
2) регулирует определенную сферу правоотношений
3) влияет на поведение людей
4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

2.3.4.6. Образцы ЕГЭ, ОГЭ
https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9
https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9

2.3.5. Используемые печатные пособия для составления контрольно-измерительных материалов и текущего контроля
Коваль Т.В, Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н.Боголюбова, Е.Л.Рутковской, Л.Ф.Ивановой и др. ФГОС М., Экзамен, 2023
Краюшкина С.В. Обществознание. 8 класс. Тесты к учебнику Л. Н. Боголюбова и др. ФГОС М, Просвещение, 2019
Коваль Т.В. Обществознание. 7 класс. Тесты к учебнику Боголюбова и др. ФГОС М., Экзамен, 2023
Калачева Е.Н.Обществознание. 7 класс. Проверочные работы к учебнику Л. Н. Боголюбова и др М, Экзамен, 2023
Краюшкина С.Н, Обществознание. 9 класс. Тесты к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. ФГОС м, экзамен, 2022
Пазин Р.Н. Тематические тесты по обществознанию. Легион, 2020
2.3.6. Используемые интернет источники для контроля достижений обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий
https://onlinetestpad.com

4.12. Предмет: Основы безопасности и защиты Родины

Стартовая диагностика
8 класс.
1 вариант
1.Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:
А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях;
Б) вещества, для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
В) химическое вещество способное вызывать массовые поражения людей.
2.Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:
А) иприт;
Б) угарный газ;
В) фосген.
3.Что собой представляет хлор? Выберите ответ:
А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом;
Б) вещество зеленого цвета без запаха;
В) газ желтого цвета без запаха.
4.На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:
А) таких органов нет;
Б) верхние и нижние конечности;
В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.
5.Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:
А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»;
В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.
6.На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:
А) дыхательные пути и органы зрения;
Б) верхние и нижние конечности;
В) на головной и спинной мозг.
7.Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:
А) заболевание верхних и нижних конечностей;
Б) заболевание Боткина;
В) заболевание различной степени тяжести.

8.Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:
А) не знаю;
Б) нет;
В) в чрезвычайно малой мере.
9.Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:
А) радиотехнические;
Б) дозиметрические;
В) экологические.
10.Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:
А) следует оповестить население;
Б) следует быстро убежать от места аварии;
В) следует быстро уехать от места аварии.
11.В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:
А) такого способа защиты не существует;
Б) не следует что-либо предпринимать;
В) средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасности.
12.Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:
А) следует вымыть полы и окна;
Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;
В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.
13.Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:
А) самоуспокоение человека;
Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;
В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.
14.Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:
А) никакой опасности;
Б) полная неизвестность;
В) потеря ориентировки, заблудиться.
15.В чем заключается принцип Мюнхгаузена? Выберите ответ:
А) такого принципа не существует;
Б) есть тупиковые ситуации;
В) безвыходных ситуаций не бывает.
16.Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
А) растирать ее снегом;
Б) согреваться около костра;
В) согревать ее собственным телом.
17. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:
А) в постели во время сна;
Б) за столом во время выполнения домашних уроков;
В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.
18.Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:
А) водители, пешеходы, пассажиры;
Б) автобусы, трамваи, велосипедисты;
В) троллейбусы, самолеты, поезда.
Ответы на тесты 1 вариант:

1-В	2-Б	3-А	4-В	5-Б	6-А	7-В	8-В	9-Б
10-А	11-В	12-Б	13-Б	14-В	15-В	16-В	17-В	18-А

Критерии оценивания

Процент выполнения работы	Количество баллов(18 макс.)	Уровень	Отметка
90-100%	16-18	Высокий	5
66-89%	12-15	Повышенный	4
50-65%	9-14	Базовый	3
Менее 50%	Менее 9	Низкий	2

Итоговый контроль
8 класс
Вариант 1.
1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется _____» (выберите правильный ответ):
А) гражданином; В) членом неформальной организации;
Б) участником дорожного движения; Г) участником общественного движения.
2. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?
А) попрыгать, проверить прочность;
Б) бежать к берегу;
В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.
3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:
А) читать книгу; В) передвигаться по салону;
Б) высовываться из окна транспортного средства; Г) уступать занятое место.
4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) ЧС техногенного характера; В) ЧС природного характера;
Б) ЧС экологического характера; Г) стихийным бедствиям.
5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:
А) аварийный объект; Б) потенциально опасный объект; В) катастрофически опасный объект.
6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва.
7. К поражающим факторам пожара относятся:
А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
Г) образование облака зараженного воздуха.
8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
В) лучистый поток энергии;

Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
9. Гидродинамические аварии – это:
А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
10. Хлор – это:
А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.
11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?
А) вернусь, чтобы его забрать;
Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.
12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:
А) не моложе 12 лет;
Б) не моложе 10 лет;
В) не моложе 8 лет;
Г) не моложе 14 лет.
13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:
А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:
А) укроетесь в подвале здания;
Б) подниметесь на этаж выше;
В) останетесь в своей квартире.
15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:
А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадёт вода;
В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.
16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).
1) химические чрезвычайные ситуации
2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации
А) автозаправочная станция
Б) комбинат по производству аммиака
В) склад боеприпасов
Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей
Д) предприятия медицинской промышленности
Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ
Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	9	А
2	В	10	В

3	Б	11	В
4	А	12	Г
5	Б	13	Б
6	А	14	А
7	Б	15	Б
8	А	16	1 - Б, Д, Е 2 - А, В, Г

9 класс

Вариант 1.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) Опасность;

Б) Опасное явление;

В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

А) Опасность;

Б) Опасное явление;

В) Опасная ситуация.

5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация.

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

7. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;

Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; В) Землетрясение; Д) Взрывы;

Б) Пожары; Г) Наркомания; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии; В) Оползни; Д) Терроризм;

Б) Сели; Г) Снежные лавины; Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:
А) Мониторинг;
Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:
А) Общая эвакуация;
Б) Частичная эвакуация;
В) Рассредоточение.
12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
А) Изучать правила безопасного поведения;
Б) Приготовить мобильный телефон;
В) Заранее наметить пути возможного отхода.
13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей и развернуть вместе;
Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.
14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?
А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;
Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;
В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.
15. Главная опасность толпы в условиях ЧС
А) Паника, чреватая разрушениями;
Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
В) Воровство.
Итоговая контрольная работа по ОБЖ
Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	А, Д
2	Б	10	А
3	В	11	Б
4	Б	12	В
5	А	13	Б
6	В	14	Б
7	Б, Д	15	Б
8	А, Г		

Текущий контроль
Текущий контроль осуществляется в соответствии с методическим пособием: Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Просвещение, 2021. — 105, [3] с.

2.11. Предмет: Информатика

Стартовая диагностика
5 класс
Вариант 1
1.Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____
2.Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, ……, графическая, ……., видео.
3.Информацию можно _____
_____
4.Назовите 3 бумажных носителя информации _____
_____
5. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 12, 17, ...
6. Что не является текстом?
1) записка в блокноте
2) рассказ в книге
3) стихи, прочитанные со сцены
4) мелодия, услышанная по радио
7. Что является текстовой информацией?
1) рассказ друга
2) стихи, прочитанные со сцены
3) мелодия, услышанная по радио
4) прочитанная в газете новость
8. Что нельзя сделать с текстовой информацией?
1) ввести информацию в компьютер
2) напечатать информацию на принтере
3) хранить информацию на экране монитора
4) хранить информацию на жестком диске
9. Что можно сделать с текстовой информацией в компьютере?
1) редактировать информацию, хранящуюся в компьютере
2) сшивать листы при печати
3) хранить информацию на экране монитора
4) хранить музыку в акустических колонках

Входящий контроль
6 класс
Вариант 1.
1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:
(Несколько правильных ответов)
а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки
2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?
а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь
3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)
(Несколько правильных ответов)
а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила
4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?
а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter
5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется…
а) Панель задач б) Рабочий стол

с) Главное меню д) Рабочая область
6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется …
а) операционная система б) панель задач
с) прикладные программы д) командные кнопки
7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в…
а) процессоре б) оперативной памяти
с) постоянной памяти д) не жестком диске
8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности…
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
с) обработка информации не происходит
9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint
(Несколько правильных ответов)
а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Закрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка
10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.
11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги
7 класс

Задание #1
Вопрос:
Информационный объём сообщения, содержащего 1024 символа, составляет 1 Кбайт. Каким количеством бит кодируется каждый символ этого сообщения?
Запишите ответ:
Задание #2
Вопрос:
Информационное сообщение объёмом 90 битов состоит из 30 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано это сообщение?
Запишите ответ:
Задание #3
Вопрос:
Перевести: 29
Запишите ответ:
Задание #4
Вопрос:
Сообщение, записанное буквами 15-символьного алфавита, содержит 170 символов. Какое количество информации оно несёт?
Запишите ответ:
Задание #5
Вопрос:
Перевести: 25
Запишите ответ:
Задание #6
Вопрос:

Перевести: 0,5 Кбайт в байты.
Запишите ответ:
Задание #7
Вопрос:
Перевести: 27
Запишите ответ:
Задание #8
Вопрос:
Что из перечисленного можно представить в двоичном коде?
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) Музыку
2) Запах
3) Картинку
Задание #9
Вопрос:
Статья содержит 3 страниц, на каждой странице - 20 строк, в каждой строке 20 символов. Каждый символ кодируется 2 битами. Какой объём информации содержит статья?
Ответ запишите в байтах.
Запишите ответ:
Задание #10
Вопрос:
Информационное сообщение объёмом 2 битов состоит из 1 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано это сообщение?
Запишите ответ:
Задание #11
Вопрос:
Ученик набирает сочинение по литературе на компьютере, используя кодировку KOI-8. Определите какой объём памяти в байтах займёт следующая фраза: Знакомьтесь! Это я.
Каждый символ в кодировке KOI-8 занимает 8 бит памяти.
Запишите ответ:
Задание #12
Вопрос:
Перевести: 96 бит в байты;
Ответы:
1) (1 б.) Верный ответ: "8".
2) (1 б.) Верный ответ: "8".
3) (1 б.) Верный ответ: "512".
4) (1 б.) Верный ответ: "680".
5) (1 б.) Верный ответ: "32".
6) (1 б.) Верный ответ: "512".
7) (1 б.) Верный ответ: "128".
8) (1 б.) Верные ответы: 1; 3;
9) (1 б.) Верный ответ: "300".
10) (1 б.) Верный ответ: "4".
11) (1 б.) Верный ответ: "19".
12) (1 б.) Верный ответ: "12".
8 класс
I вариант
Непрерывным называют сигнал:
Принимающий конечное число определенных значений

Непрерывно изменяющийся во времени
Несущий текстовую информацию
Несущий какую-либо информацию
Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
Понятной
Актуальной
Объективной
Полезной
К формальным языкам можно отнести:
Русский язык
Латынь
Китайский язык
Французский язык
Информационные процессы – это:
Процессы строительства зданий и сооружений
Процессы химической и механической очистки воды
Процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
Процессы производства электроэнергии
Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:
Принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
Клавиатура, сканер, микрофон, мышь
Клавиатура, джойстик, монитор, мышь
Флеш-память, сканер, микрофон, мышь
Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
В оперативной памяти
На DVD
На жестком диске
На CD
Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
Системой программирования
Программным обеспечением
Операционной системой
Приложениями
Тип файла можно определить, зная его:
Размер
Расширение
Дату создания
Размещение
Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после его перемещения?
D:\Tasks\Физика.txt
D:\Tasks\Физика.doc
D:\Задачи\Tasks\Физика.doc
D:\Tasks\Задачи\Физика.doc
Пространственное разрешение монитора определяется как:
Количество строк на экране
Количество пикселей в строке
Размер видеопамяти
Произведение количества строк изображения на количество точек в строке
Достоинство растрового изображения:
Четкие и ясные контуры

Небольшой размер файлов
Точность цветопередачи
Возможность масштабирования без потери качества
Редактирование текста представляет собой:
Процесс внесения изменений в имеющийся текст
Процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
Процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
Процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
Алфавит некоторого языка состоит из 32 символов. С помощью данного алфавита был составлен текст, который занимает 3 страницы, на каждой странице 20 строк по 10 символов. Определите размер текста (информационный объем) в байтах.
Расставьте единицы измерения в порядке возрастания:
1) 1 байт, 1 Гбайт, 1 Кбайт, 1 бит, 1 Мбайт.
2) 1 Мбайт, 1028 Кбайт, 80 бит, 5 байт.
Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/сек. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
Переведите:
½ Мбайта = _____ Кбайт
1,2 Кбайт = _____ байт

Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи по этому каналу цветного изображения размером 640 × 480 пикселей при условии, что цвет каждого пикселя кодируется 3 байтами?

18. Ниже приведены четыре маски файлов. Напишите номера этих масок в порядке увеличения количества объединяемых маской файлов.
1. bar*t*q.c*m
2. bar?t??q.c?m
3. b?*??q.*m
4. bar*?t?*q.c*m
В ответе последовательно напишите номера масок (без пробелов и разделителей).

9 класс
Вариант 1
1. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
2. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:
C:\tetris.com\GAMES\DAY
C:\GAMES\tetris.com
C:\DAY\GAMES\tetris.com
C:\GAMES\DAY\tetris.com
C:\GAMES\tetris.com
3. Выберите виды презентаций:
слайдовые

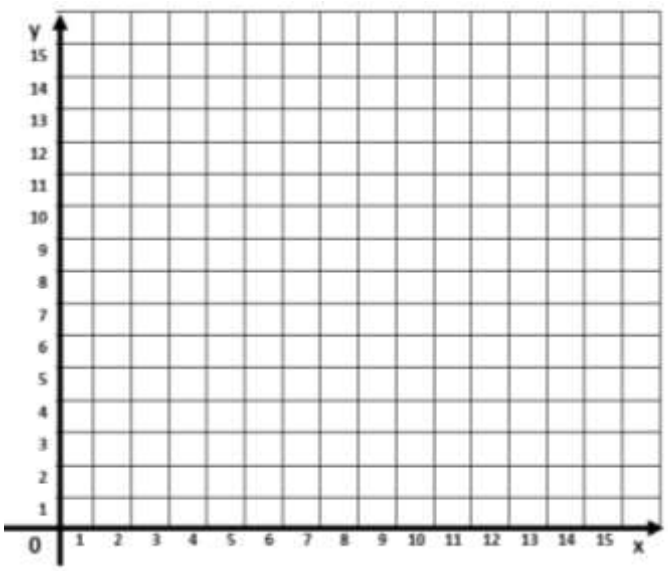
сводные
потоковые
итоговые
странные
4. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования
5.Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
6. Электронная таблица предназначена для:
обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
редактирования графических представлений больших объемов информации.
7. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:
5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)).
8. Описание объекта в учебнике - ... информация
звуковая
числовая
текстовая
видео
графическая
9. Примером передачи информации может служить процесс:
отправления телеграммы
запроса к базе данных
поиска необходимого слова в словаре
коллекционирование марок

Итоговый контроль
5 класс
Вариант I
1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для
а) создания графического образа текста;
б) редактирования вида и начертания шрифта;
в) работы с графическим изображением;
г) построения диаграмм.
2. Укажите инструменты графического редактора:
а) ластик; б) карандаш; в) ножницы;
г) ручка; д) прямоугольник; е) распылитель.
3. Укажите элементы окна программы Paint:
а) палитра; б) рабочая область; в) панель форматирования;

г) панель инструментов; д) кнопка Закрыть; е) полосы прокрутки.
4. Какого инструмента нет в графическом редакторе?
а) Заливка; б) Валик; в) Кисть; г) Карандаш.
5. Для чего предназначен инструмент на панели инструментов графического редактора Paint?
а) Для выделения прямоугольной области рисунка;
б) Для выделения области рисунка произвольной формы;
в) Для введения текста;
г) Для рисования ломаной линии.
6. Какое из устройств является устройством вывода информации:
а) системный блок, б) клавиатура, в) монитор, г) мышь.
7. Один из самых простых графических редакторов называется:
а) Power Point, б) Блокнот, в) Paint, г) Microsoft Word, д) Калькулятор.
8. Копировать – это значит:
а) сохранить в буфере обмена,
б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,
в) создать похожий объект.
9. Установите соответствие между видами информации и примерами.

1. Звуковая	а. Приветливая улыбка
2. Зрительная	б. Аромат розы
3. Обонятельная	в. Горячая вода
4. Вкусовая	г. Гудение сирены
5. Тактильная (осязательная)	д. Кислота лимона

10. Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите.
Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?
а) Андрей
б) Роберт
в) Виктор
г) Руслан
11. Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,…
а) Системный блок
б) Монитор
в) Клавиатура
г) Принтер
12. Для вывода текстовой информации на бумагу служит…
а) Монитор
б) Сканер
в) Принтер
г) Клавиатура
13. Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей
а) Enter
б) Delete
в) Shift
г) CapsLock
14. Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:
А-Б-В-А- Г- Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



6 класс
Вариант 1
Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком, как единое целое, - это
объект
признак объекта
множество
информатика
Множество – это …
какое-то количество объектов, которые объединены одним именем.
несколько элементов, каждый из которых имеет свое имя.
какое-то количество объектов.
объекты.
Укажите имя, которое является общим.
Малина.
Миша.
Книга.
Васька.
Дайте определение понятию "файл".
Файл – это значок на рабочем столе.
Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера как единое целое и имеет свое название – имя файла.
Файл – это текстовый документ.
Соотнесите типы файлов с их расширениями. Соедините линией

Расширения графических файлов	.wav, .mp3, .mid.
Расширения текстовых файлов	.bmp, .jpg, .gif.
Расширения звуковых файлов	.doc, .docs, .rtf.

Укажите верное выражение.
1 бит = 8 байт
1 Кбайт = 1000 байта
1 Гбайт = 1024 Мбайт
Сколько бай в слове ИНФОРМАТИКА? Ответ: _____ бит
Программное обеспечение – это…

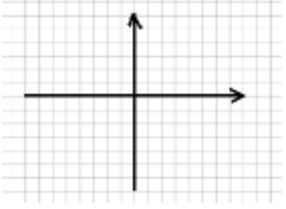
совокупность всех устройств компьютера. Базовая комплектация содержит следующие функциональные блоки: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
набор всех установленных на компьютере программ. На каждом компьютере этот набор может быть различным. Это зависит от сферы деятельности человека.
система текстовых, графических, музыкальных, видеофайлов и так далее.
Анализ – это…
мысленное объединение однородных объектов.
мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков.
Обобщение – это…
мысленное объединение однородных объектов.
мысленное разделение объекта на составные части или выделение признаков объекта.
мысленное отделение необходимых в определенной ситуации признаков объекта от ненужных.
мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.
Продолжите предложение "Натуральная (материальная) модель – это…".
уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит только внешний вид объекта моделирования.
уменьшенная или увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования, его структуру или поведение и состоит из материи.
увеличенная копия, которая воспроизводит внешний вид объекта моделирования и его структуру.
Укажите все примеры информационных моделей:
муляж яблока;
выкройка фартука;
график зависимости расстояния от времени;
карта;
макет здания;
манекен;
схема метро.
Что такое алгоритм?
Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату.
Набор действий в течение определенного периода времени.
Текст, содержащий сведения об объекте.
Укажите верную последовательность действий при сборе на прогулку. (Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа):
__ Узнать погоду
__ Закрыть дверь
__ Открыть дверь
__ Выйти из дома
__ Одеться
Дайте определение понятию "Алгоритм с циклами".
Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий определенные команды.
Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые повторяются, пока выполняется заданное условие.
Алгоритм с циклами - это алгоритм, содержащий команды, которые выполняются если истинно заданное условие.

Решите задачу табличным способом.
В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

Ответ: _____

Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:
нач
сместиться в точку (1, 1)
нц 3 раз
опустить перо
сместиться на вектор (1, 3)
сместиться на вектор (1, -3)
сместиться на вектор (-2, 0)
поднять перо
сместиться на вектор (3, 0)
кц
кон
7 класс
Контрольная работа «Компьютерные презентации»
Вариант 1
Теоретическая часть.
Уровень 1
(1 балл) Верно ли, что для создания презентаций служит программа WordPad?
а) верно б) неверно

Уровень 2
2. (2 балла) Укажите существующие режимы работы с презентацией
1)обычный режим 2)аварийный режим 3) режим Сортировщик слайдов
Уровень 3
3. (3 балла) Каких эффектов анимации отдельных объектов в компьютерной презентации не существует:
1)вход 2)выход 3)выход 4)пути перемещения
5)пути исчезновения
Практическая часть
Уровень1
1.(1 балл) Запустите программу для создания презентаций.
Уровень 2
2.(2 балла) Создайте первый слайд презентации. Этот слайд должен иметь макет Титульный слайд (по умолчанию). В области «Заголовок слайда» введите текст:
Контрольная работа по теме
«Компьютерные презентации»
В области «Подзаголовок слайда» введите текст со своей фамилией, именем и классом. Сохраните презентацию в папке в D: /папка 7 класс



Уровень 3
3. (1 балла)Создайте второй слайд презентации. Выберите для него макет Заголовок и текст в области задач Разметка слайда. Сохраните презентацию.
4. (2 балла)В области «Заголовок слайда» на втром слайде введите текст:
Зимние месяцы
В области «Текст Слайда» перечислите названия зимних месяцев (каждый с новой строки). Сохраните презентацию.
5. (2 балла) Для оформления презентации выберите шаблон оформления Вершина горы в области задач Дизайн слайда. Сохраните презентацию.
Уровень 4
6. (1 балл) Примените другую цветовую схему в области задач Дизайн слайда. Сохраните презентацию
7. (4 балла) Вставьте слайд в презентацию между первым и вторым слайдами, а также добавьте слайд в конец презентации. Выберите для них макет Пустой слайд в области задач Разметка слайда. Вставьте на слайд декоративный текст: ЗИМА
Увеличьте размеры этого объекта. Добавьте объем. Сохраните презентацию.
8. (4 балла) Добавьте на четвертый слайд автофигуру 16-конечная звезда из категории Звезды и Ленты. Добавьте текстовую строку из стихотворения С.А.Есенина :
Поет зима-аукает,
Мохнатый лес баюкает….
Сохраните презентацию.
Уровень 5
9. (4 балла) Вставьте звук из файла. Для воспроизведения при показе презентации автоматически, начиная со второго слайда. Установите в параметрах звука скрывать значок звука во время показа, закончить эффект после 4-го слайда. Сохраните презентацию.
10. (4 балла) добавьте эффект Новости для смены слайдов при показе презентации. Настроите анимацию отдельных объектов на слайдах по своему выбору. Сохраните презентацию
8 класс
Вариант 1.
Задания с выбором ответа:
Определи значения переменных a и b после выполнения фрагмента алгоритма
3, 12 2) 5,10 3) 2, 17 4) 10, 5

```
a :=6*12 + 3;
b :=(a div 10)+ 5;
a :=(b mod 10)+ 1;
```

Определи значения переменной c после выполнения фрагмента алгоритма
72 2) 75 3) 70 4) 71

```
a := 30;
b := 6;
a := a / 2 * b;
if a > b then
c := a - 3 * b
else c := a + 3 * b;
```

Какое значение принимает переменная y после выполнения фрагмента программы

```
y:=0;
x:=10;
while x>0 do
    begin
     x:=x-2;
     y:=y+x
     end;
```

26 2) 16 3) 27 4) 19

4. Какому логическому выражению соответствует таблица истинности

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0

1	1	0

A & B 2) A v B 3) ¬(A & B) 4) ¬A & ¬B

Задания с записью решения:

5. Переведи десятичное число 13510 в двоичную и восьмеричную систему счисления.

6. Переведи двоичное число 1000012 в десятичную систему счисления.

7. Выполни действия в двоичной системе счисления

10110 + 111

1101 x 101

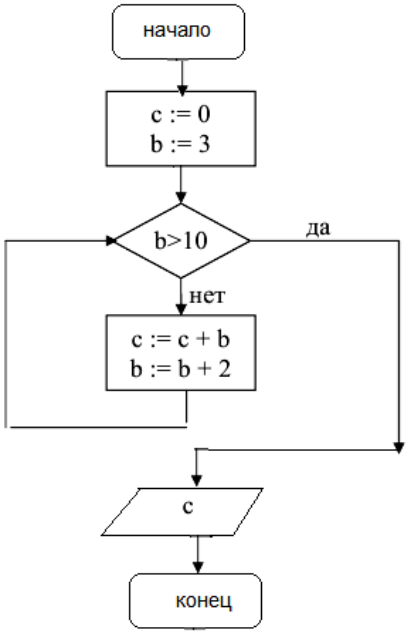
8. Реши задачу с помощью кругов Эйлера

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Клубника | Малина	20 000
Клубника	14 000
Малина	16 000

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Клубника & Малина

9. Построй таблицу истинности для логического выражения

1($A \& B \vee \bar{A} \& B$ блок- схему в алгоритм на алгоритмическом языке или в программу на языке Паскаль.



9 класс

Вариант 1

Часть 1

Часть 1 включает 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

1 Статья, набранная на компьютере, содержит 12 страниц, на каждой странице 32 строки, в каждой строке 48 символов. В одном из представлений Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите информационный объём статьи в этом варианте представления Unicode.

1) 36 байт 2) 98 Кбайт 3) 36 Кбайт 4) 640 байт

2 Сколько нулей в двоичной записи десятичного числа 612?

1) 5 2) 4 3) 3 4) 6

3 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4	8			24
B	4		3			
C	8	3		3	8	14
D			3			12
E			8			5
F	24		14	12	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

20 2) 18 3) 22 4) 24

4 Пользователь работал с каталогом C:\ФСБ\Досье\Общие. Затем он открыл в этом каталоге каталог Мужчины. После он вышел, поднялся на один уровень вверх, и затем еще на уровень вверх. После он вошел в каталог Преступники, и в нем открыл каталог Розыск. Запишите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

1) C:\Преступники\Розыск
2) C:\ФСБ\Досье\Преступники\Розыск
3) C:\ФСБ\Общие\Розыск
4) C:\ФСБ\Досье\Общие\Мужчины\Преступники\Розыск

5 Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	=(C1+A1)/2	=C1–D1	=A2–D1	

Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:

1) =A1–1 2) =D1+1 3) =D1*2 4) =A1–2

Часть 2

Часть 2 состоит из 6 заданий. Ответом к заданиям этой части является число или последовательность цифр.

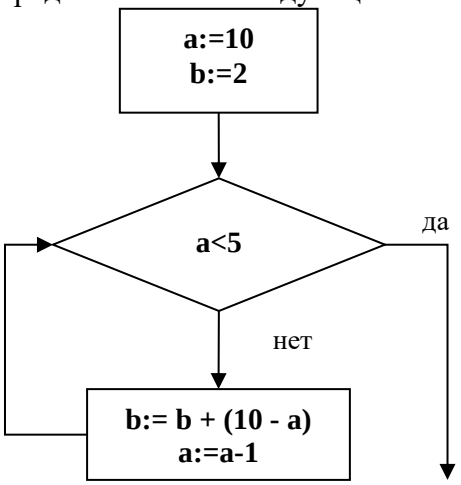
6 Таня забыла пароль для запуска компьютера, но помнила алгоритм его получения из символов «КВМАМ9КВК» в строке подсказки. Если все последовательности символов «МАМ» заменить на «RP», а «КВК» - на «1212», а из получившейся строки удалить 3 последних символа, то полученная последовательность будет паролем. Назовите пароль.

7 В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные a, b, c, а также следующие операции:

Обозначения	Тип операции
:=	присваивание
+	сложение
-	вычитание
*	умножение
/	деление
^	возведение в степень

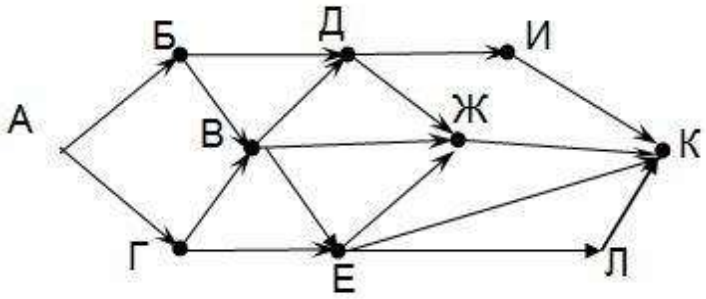
Определите значение переменной с после использования данного алгоритма:
a:= 25;
b:= a-a/5;
c:= a*2-b*2;
b:= (c/2)^2;
c:= 2*b-a;
Порядок действий соответствует правилам арифметики.
В ответе укажите одно число – значение переменной с.

8 Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма, представленного следующей блок-схемой.



Примечание: знаком := обозначена операция присваивания.
В ответе укажите одно число – значение переменной b.

9 На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.



Сколько существует различных путей из города А в город К?

10 У исполнителя Счетчик две команды, которым присвоены номера:
умножь на два
вычти пять
Первая команда удваивает число на экране, вторая – уменьшает его на 5.
Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 7 числа 31, содержащем не более 5 команд. (Например, получить из числа 11 число 40 можно по алгоритму:
Прибавь 3. Прибавь 3. Прибавь 3. Прибавь 3.
Ответом задачи будет порядок команд – 11211.)
Если таких алгоритмов несколько, то запишите любой из них.

Текущий контроль
Текущий контроль осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»: методические рекомендации / [Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина]. –

М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с.: ил https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf
Образцы ЕГЭ, ОГЭ
ОГЭ: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5
ЕГЭ: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-5

5. Формы аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

Формы аттестации предусмотрены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ СОШ № 237 регламентированы формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости;
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
- социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения фактически достигнутых предметных результатов обучающимися. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

В школе предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Дискуссии, тренинги, круглые столы, семинары – групповое обслуживание вопросов

проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умения принимать решения.

Тесты – совокупность заданий определённой формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются педагогом с учётом предусмотренных календарно-тематическим планированием типов учебных занятий по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибальной системе. Педагог, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

Для осуществления текущего контроля знаний обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами, утверждёнными директором школы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль

Формы контроля определяет учитель.

В случае отсутствия учащегося на периодическом контроле без уважительной причины в журнал выставляется отметка после выполнения работы или опроса учащегося по данному материалу. Отметка выставляется в следующую клетку. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация, подтвержденная заявлением или объяснительной от родителей (лиц их заменяющих).

Промежуточный контроль

Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок. Учащемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течение аттестационного времени, может быть выставлена отметка за четверть только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован). Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только при отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления

Итоговые отметки обучающихся за четверть должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей

аттестации;

• годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются: формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольные работы в формате ОГЭ контрольные тематические и диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, диктант с грамматическим (творческим) заданием, рефераты, письменный экзамен и другое. Формы устной проверки:

• устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, устного экзамена, защиты реферата или проекта, проверки техники чтения и другое. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Формы и методы оценки обучающихся

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: формы письменной проверки:

• письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольные работы в формате ОГЭ, контрольные тематические и диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, диктант с грамматическим (творческим) заданием, рефераты, письменный экзамен и другое. Формы устной проверки:

• устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, устного экзамена, защиты реферата или проекта, проверки техники чтения и другое. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

• Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход.

• Организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9 класса по трём направлениям: - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.); - творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана; - материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.).

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

«Портфолио» обучающегося – обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.