

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

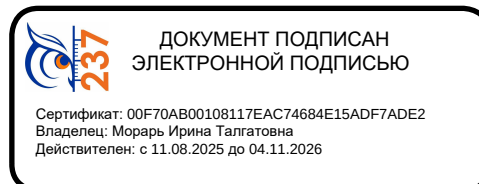
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
(Приказ от 27.08.2026 №65-ахд)
И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026



УЧТЕНО

Мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
включена в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ФГОС НОО 1-4 классы)
на 2026-2027 учебный год**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Целевой раздел	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
урочная деятельность	14
внеурочная деятельность	15
классное руководство	16
общешкольный традиционно-годовой круг мероприятий для классных коллективов	18
основные школьные дела	19
внешкольные мероприятия	20
организация предметно-пространственной среды	20
взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
самоуправление	22
профилактика и безопасность	23
социальное партнёрство	24
профориентация	25
детские общественные объединения	26
школьный спортивный клуб	26
дополнительное образование	27
3. Организационный раздел	28
кадровое обеспечение	28
нормативно-методическое обеспечение	29
требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
4. Работа с обучающимися иностранными гражданами	34
требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.	34
календарный план "работа с обучающимися иностранными гражданами в 2026-2027 учебном году"	38
5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
6. Анализ воспитательного процесса	40
основные направления анализа воспитательного процесса:	41
7. Программа коррекционной работы для обучающихся с овз (инклюзивное образование)	42
цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования.	42
перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ооп ноо	43
система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с овз, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ооп ноо	45
механизм взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников в области коррекционной педагогики.	46
планируемые результаты коррекционной работы	47
приложение 1	49

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, основанной на традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностях, и тем самым делают свою Школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания Школы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в Школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ред. от 18.06.2025), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ред. от 18.06.2025), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 ред. от 12.02.2025).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы в 1-4 классах с приложениями.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа имеет 50-ти летнюю историю, основана в 1971 году, находится вблизи исторического места боевых действий на передовом рубеже обороны Ленинграда, поэтому улица называется Авангардной. Рядом находится проспект Народного ополчения, Аллея Славы, которая расположена вдоль передовой линии обороны, на которой были остановлены фашистские захватчики. Напротив школы - пересечение проспекта Маршала Жукова и улицы Стойкости. Здесь находится стела, вырубленная из розового гранита (1966 г.) Это памятник времен Великой Отечественной войны - Закладной камень. Именно скальная твердь, по мнению автора монумента С.Г. Майофиса, лучше всего передает непоколебимое упорство и стойкость солдат, преградивших путь врагу. На стеле высечен текст: «Передний край обороны Ленинграда 1941-1944. Бессмертны в памяти народа имена защитников города Ленина». Этот знак установлен при определении линии прохождения Зелёного пояса Славы.

Традиционно у Закладного камня проходят торжественные церемонии - Вахты Памяти, посвященные Дням воинской славы и Памятным Российской истории. Под руководством Д.Н. Голубева обучающиеся, педагоги родители, сменяя друг друга, стоят в Почетном Карауле, отдавая дань памяти Героям. Дважды здесь решалась судьба Ленинграда: в сентябре 1941 года, когда фашисты были остановлены у стен города, и в январе 1944 года, при полном снятии блокады. Земля Красносельского района стала рубежом, который не смогли преодолеть немецкие захватчики.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивающих сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Поэтому одним из основных принципов и традиций воспитательного процесса в нашей школе является глубокая работа по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Ежегодно проводятся общешкольные торжественные мероприятия: «900 дней Подвига» (к 8 сентября, когда немецкая армия захватила Шлиссельбург, замкнув кольцо вокруг Ленинграда); «День снятия блокады Ленинграда» (к 27 января), «Этот День Победы» (к 9 мая), «День Героев Отечества» (к 9 декабря), День памяти и скорби (к 22 июня - дню начала Великой Отечественной войны); День солидарности в борьбе с терроризмом (к 3 сентября) и т.д.

Многолетняя системная работа с молодежью в этом направлении положительно отражается на воспитании обучающихся. Школа является не просто образовательной организацией, а культурным центром микрорайона Лигово, так как на проводимые общешкольные мероприятия всегда приглашаются родители и члены семей наших учеников.

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной традицией воспитания в Школе является традиционно-годовой круг мероприятий. Таким образом, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимым для воспитания проектом Школы является реализация тернарной модели – школа-вуз-предприятие. Тернарная модель обучения – это вид обучения, при котором общеобразовательная подготовка школьников осуществляется на базе школы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с привлечением специалистов, высшего образования, а практические навыки формируются на базе высокотехнологичных предприятий или с их участием. Таким образом, реализуется непрерывное образование школьников с перспективой подготовки высококвалифицированных специалистов инженерно-технологической направленности, что, безусловно положительно сказывается как на выборе дальнейшего профессионального пути ребенком сегодня, так реальном секторе экономики Санкт-Петербурга в ближайшем будущем.

Ранняя профориентация способствует осознанному выбору профессиональной траектории. Вузами партнерами Школы являются ГУАП, Аэрокосмическая академия им. А.Ф. Можайского, Горный университет, Политехнический университет, Архитектурно-строительный университет, университет путей сообщения, РАНХиГС, Малоохтинский колледж. ВНИИМ им Д.И. Менделеева – головное предприятие Росстандарта в Санкт-Петербурге, Измерительные решения (ранее Митотуйо рус) – производители высокоточной техники.

Взаимодействие школы и социальных партнеров позволяет обучающимся пройти профессиональные пробы, познакомиться с вузами, их материально-технической базой, почувствовать причастность к научному и профессиональному сообществу. За 2024-2025 учебный год проведено более 50 профориентационных мероприятий. Самым крупным можно назвать профориентационный форум «Стандарт будущего». Организованное школой мероприятие посетили не только наши обучающиеся, но и около 200 учеников из школ Красносельского района. В форуме приняли участие вузы партнеры, представители ВНИИМ и Инженерных решений.

Среди основных проблем, связанных с данным проектом, можно выделить следующие:

Удаленность школы от вузов, а, соответственно, от лабораторий. Выездные мероприятия трудозатратны. Много времени уходит на дорогу. Проблема решается за счет использования виртуальных лабораторий и приездов педагогов высшей школы на нашу площадку.

Не все программы, предлагаемые вузами-партнерами, адаптированы под разный уровень обучающихся. Курсы рассчитаны на среднего ученика из-за чего одаренным детям может быть скучно, а отстающим слишком сложно. Вопрос поднимался на совместных конференциях, решается.

Некоторые обучающиеся не хотят принимать участие в профессиональных пробах, т.к. их образовательный маршрут уже выбран, например, родителями. Часто выбор родителя не совпадает с выбором ребенка

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение:

Значимые социальные партнеры школы и межведомственное взаимодействие:

Создание и поддержание системы взаимодействия с социальными партнерами других ведомств в Школе обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Наименование общественных организаций и учреждений, с которыми сотрудничает Школа	Формы сотрудничества
Дом Детского Творчества Красносельского района	Участие в работе кластера «Поколение Открытий» (культурно-творческие практики) Конкурсы;

	Выставки; Праздники; Конференции; Семинары.
ИМЦ Красносельского района	Повышение качества общего и дополнительного образования в условиях модернизации системы образования.
ВНИИМ им. Менделеева	Профориентационная деятельность в рамках договора о сотрудничестве.
РАНХиГС	Введение технологического профиля («Метрологический» класс) и гуманитарного профиля («Управленческий класс»)
Отделы опеки и попечительства МО № 40, МО № 42	Взаимодействие в деле помощи детям, оставшимся без попечения родителей
Детское поликлиническое отделение № 65	Лекции; Консультации; Профилактические осмотры; Сопровождение школьников и их семей
Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района ГКЦ ФСР ГБОУ «Балтийский берег»	Посещение открытых мероприятий; Встречи с известными спортсменами; /Совместные мероприятия по вовлечению учащихся в организованные формы досуговой деятельности/
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Красносельского района /КДН и ЗП/	Совместная работа с учащимися и семьями по профилактике правонарушений.
ОУУП и ПДН У МВД России по Красносельскому району	
Муниципальное образование № 40 «УРИЦК»	Активное участие в мероприятиях МО «УРИЦК» организованных для жителей микрорайона. Молодежный совет МО «Урицк», Военно-патриотические турниры и соревнования, кинопоказы, выезды в театр, митинги и т.д.
Газета «Муниципальный округ Урицк»	Публикации статей и заметок о значимых событиях Школы
Приют для животных «Полянка»	Волонтерская и благотворительная помощь приюту, совместные акции
Центр Психолого-медико-педагогического сопровождения Красносельского района	Консультации с детьми и родителями; Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение детей и семей; Участие в конкурсах и акциях ЦПМСС («Здоровые выходные в моей семье», «Соревнование классов, свободных от курения» и др.)

Комплексный центр социального обслуживания Красносельского района	Своевременное выявление и направление в КСЦОН уч-ся и родителей к специалистам для решения социальных, психологических и юридических вопросов.
Центр занятости Красносельского района	Совместная работа по трудоустройству учащихся в летний период
ОГИБДД УМВД РФ по Красносельскому району	Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Государственное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДОМ»	Сотрудничество в работе по профилактике правонарушений и сопровождение детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Военный комиссариат Красносельского района	Сотрудничество по постановке юношей на первоначальный воинский учёт

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения программ внеурочной деятельности.

При организации занятий внеурочной деятельности могут использоваться дистанционные формы обучения.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует требованиям плана внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Понятие «внеурочная деятельность» и цель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ Школы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность направлена на:

создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

профилактику асоциального поведения;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;

оптимизировать его учебную нагрузку;

улучшить условия для развития;

учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В Школе реализуются следующие курсы и направления внеурочной деятельности:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Классное руководство

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, при необходимости – со школьным психологом;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Общешкольный традиционно-годовой круг мероприятий для классных коллективов

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1-11 классы	День Знаний; Сбор макулатуры Родительские собрания	Концертная программа, посвященная Дню учителя	День народного единства в РФ	Оформление классов и школы	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	Поздравления мальчиков	Выпуск газет	Ассамблея достижений	Подведение итогов года.
		Выпуски поздравительных газет ко Дню Учителя		Выпуски новогодних стенгазет.		День защитника Отечества	Поздравление девочек		Мероприятия, посвященные Дню Победы
		Общегородской Субботник. Генеральная уборка кабинетов и школы.	Сбор макулатуры	Новогодние мероприятия			Мероприятия посвященные 8 марта	Сбор макулатуры	Общегородской субботник Генеральная уборка кабинетов и школы.

Основные школьные дела

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях и событиях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

мероприятия ежегодного примерного календарного плана воспитательной работы, утвержденного Министром просвещения РФ, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования:

добровольческая и волонтерская деятельность;

мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

экологическая культура;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

организацию работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (согласно плану работы по профилактике ДДТТ);

школьные медиа;

здоровьесбережение;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, экскурсии, экспедиции, походы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

участия в работе кластера «Поколение Открытий» (культурно-творческие практики). Популяризация культурно-творческих практик в деятельности образовательных учреждений Красносельского района.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

С целью обеспечения открытости и доступности воспитательной деятельности информация обо всех ключевых общешкольных мероприятиях размещена на страницах официального сайта и официальной группе ВКонтакте.

Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств.

Основные задачи школьного самоуправления:

определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике;

создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности;

создание возможностей для самоуправления, развития инициативы, самостоятельности детей и подростков;

реализация механизмов выявления, формирования и соглашения интересов детей и подростков в учреждении, развитие умения связывать свои интересы с интересами других людей;

создание условий для участия детей в социально направленной деятельности;

формирование у детей и подростков национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;

приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;

воспитание потребности в здоровом образе жизни;

проведение учебных, оздоровительных, спортивных и иных массовых мероприятий, связанных с функционированием системы воспитания учреждения;

развитие связей и сотрудничества членов ученического и педагогического коллективов учреждения.

Высшим органом школьного самоуправления Школы является Совет обучающихся. В течение учебного года при подготовке к различным мероприятиям формируются временные группы в формате творческих советов и советов дела.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Целью работы педагогического коллектива по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних и обеспечению безопасности является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, преступлений, экстремистских проявлений среди учащихся образовательного учреждения; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи работы Школы по профилактике негативных проявлений и правовому воспитанию обучающихся:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования,

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении,

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Согласно распоряжениям и методическим рекомендациям Комитета по образованию Санкт-Петербурга, опубликованным на официальном сайте Комитета, основными направлениями работы педагогического коллектива Школы по профилактике негативных проявлений, являются:

- профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;

- профилактика потребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни;

- противодействие терроризму и его идеологии;

- работа службы школьной медиации;

- профилактика суицидальных проявлений;

- безопасность в сети Интернет.

Воспитательная работа в рамках этой деятельности проводится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Выбор формы конкретного мероприятия производится, исходя из целей и потребностей конкретного обучающегося, семьи, класса или группы, и, согласно планам работы специалистов службы сопровождения и педагогического коллектива в целом, включает в себя:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

организацию работы педагогического коллектива по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (согласно плану работы по профилактике ДДТТ)

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

В 2020 Школа стала участником Метрологического кластера (<https://www.vniim.ru/metrol-cluster.html>). В рамках этого проекта в 2020-2021 учебном году в школе в 10 классе введен технологический профиль («Метрологический» класс) при взаимодействии с ВНИИМ им. Менделеева, вузов-участников кластера и заинтересованных школ. Организовано взаимодействие со школой 242, имеющей статус углубленного изучения физики и математики, также реализующей технологический профиль и сотрудничающей с СПбГУ и Горным университетом.

Также в Школе будет реализован гуманитарный профиль («Управленческий класс») по договору взаимодействия с РАНХиГС.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Школе предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе Школы детское общественное объединение «Движение первых», «ЮНАРМИЯ», «Орлята России» и «СМиД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения,

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (например, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе по благоустройству прилегающей к Школе территории и т.д.),

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий (например, в виде сборов в каникулярное время на базе загородного лагеря),

рекрутинговые мероприятия в начальной Школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.),

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (введение особой символики детского объединения, ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях и т.д.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских и добровольческих акциях, в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (например, участие школьников в проведении разовых акций различной направленности).

Школьный спортивный клуб

Организация деятельности школьного спортивного клуба «Авангард-237», направленная на сохранение и укрепление здоровья:

Объединения школьного спортивного клуба «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Шахматы», «ОФП» - направлены на совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры и формированию жизненно необходимых физических и моральных качеств;

выявление одаренных детей и привлечение их к занятиям в спортивных секциях;

вовлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации во внеурочные мероприятия;

участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Фестиваль ШСК», «Веселые старты», выполнение норм ВФСК ГТО;

проведение физкультурных праздников и награждение призеров и победителей соревнований;

информационно-агитационная работа, страничка на сайте Школы;

воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям.

Основные ориентиры отделения дополнительного образования — открытость, доступность, высокое качество, гибкость, соответствие тенденциям времени.

Сегодня отделение дополнительного образования — это педагоги дополнительного образования, которые создают единое культурно-образовательное пространство, привлекающее детей возможностью творческой самореализации и самосовершенствования.

Обучающиеся открывают для себя что-то новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем. Наши школьники участвуют в соревнованиях и конкурсах, без их участия не проходит ни один праздник как в школе, так и за её пределами, ни одно спортивное соревнование. Несомненно, достижения детей — это заслуга наших замечательных педагогов и родителей.

Основное предназначение ОДОД:

формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Основные задачи структурного подразделения:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
обеспечение адаптации к жизни в обществе;
укрепление здоровья;
организация свободного времени;
профессиональная ориентация;
выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленности ОДОД:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- естественно-научная.

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 88 человек основных педагогических работников.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 32 класса, в которых работают 32 классных руководителя.

Решение Школы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ и из «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует кросс-возрастные творческие группы, выезды в рамках образовательного туризма, деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует свою совместную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, с учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

	занятия с обучающимися состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в районных, Муниципальных, региональных и Федеральных мероприятиях, в т.ч. в том числе в рамках взаимодействия с социальными партнерами, организует предметно – эстетическую среду школы.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива с выходом на параллель.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока, в рамках внеклассной работы по предмету проводят мероприятия, посвященным знаменательным датам календаря образовательных событий.
Педагоги внеурочной деятельности	Реализуют воспитательный потенциал ВУД, ведут работу с одаренными детьми, готовят участников конкурсов и фестивалей различных уровней.
Воспитатели ГПД	Реализуют воспитательный потенциал в группе продленного дня в рамках своей компетенции.
Тренеры ШСК	Реализуют воспитательный потенциал в рамках своей нагрузки и в части пропаганды спорта и здорового образа жизни.

Вопрос непрерывного повышения квалификации педагогических работников в том числе в сфере воспитания является одним из приоритетов школы. Для оценки необходимости курсовой подготовки в школе разработаны критерии оценки воспитательной работы педагога. Критерии направлены на определение системной и целенаправленной работы педагога в сфере воспитания, на уровень сформированности воспитанности у обучающихся. Оцениваются уровень комфортности ребенка в образовательном учреждении, эмоциональный климат коллектива обучающихся и педагогов, прочность связей педагог-ученик во времени, количество, глубина и способы разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися и другие.

Выявленные педагогические дефициты закрываются путем индивидуальных консультаций с педагогом, мастер-классов, курсовой подготовки. В школе создан документ, учитывающий прохождение курсов педагогическим составом. На сегодняшний день курсовой подготовкой охвачено 100 % педагогического коллектива. Мы совершенствуем воспитательную работу с учениками и развитие воспитательной компоненты в ежедневной работе педагогов.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 (ред. от 08.03.2026) года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ президента от 09.11.2022 года № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р (В редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2025 № 762-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2025 № 625)
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (В редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р, от 30.04.2026 № 1020-р) КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования детей до 2030 года.
11. Нацпроектом «Молодежь и дети».
12. Примерный календарь воспитательной работы Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения РФ. Календарь образовательных событий на 2025-2026 учебный год.
13. Семейный кодекс Российской Федерации;
14. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
15. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
16. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
17. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
19. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан».
20. В деятельности по организации работы ГБОУ СОШ №237 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитываются требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:
21. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;

22. Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
23. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
24. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
25. Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
26. Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
27. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, (Испания) 7–10 июня 1994 года.

В деятельности по организации работы ГБОУ СОШ №237 по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан учитываются требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, (Испания) 7–10 июня 1994 года.

Региональные документы:

1. Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2025 № 982-р. «Об организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год»;
2. Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 № 1078-р. «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»;
3. Распоряжение Комитета по образованию от № 1079-р от 27.08.2026 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год»;
4. Распоряжение Комитета по образованию от 28.08.2025 № 982-р. "Об утверждении Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотическими веществами среди несовершеннолетних";
5. Распоряжение Комитета по образованию от 22.08.2025 № 962-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на 2025/2026 учебный год»;
6. Приказ Комитета по образованию от 29.08.2025 № 91, утверждающий «Перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних,

обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2025/2026 учебный год»;

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;

8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

Районные документы:

1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы;

2. Комплексный план воспитательной работы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу, социально - педагогическую деятельность и профилактику правонарушений в 2026-2027 уч. году:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях")
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «о деятельности социального педагога».
5. Письмо Минпросвещения России от 09.08.2024 № 07-3879. «О направлении методических рекомендаций для социальных педагогов» утверждает методические материалы по организации индивидуальной профилактической работы (ИПР) с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2026 г. № 1272-р Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года и плана мероприятий на 2026 - 2036 годы по её реализации.
7. Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 года № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации». Новая стратегия действует без ограничения срока и включает актуальные угрозы (деструктивную деятельность, ксенофобию и русофобию).
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1087-р «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, в 2026/2027 учебном году».
9. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1078-р «Об утверждении Плана проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения среди обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию, в 2026/2027 учебном году».

10. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1079-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2026/2027 учебный год».
11. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1082-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами среди обучающихся государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2026/2027 учебный год».
12. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1077-р «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2026/2027 учебный год».
13. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.08.2026 № 1079-р. Вопросы защиты от радикальных угроз выделены в нем в отдельный большой сквозной блок — «Перечень мероприятий по антитеррористическому просвещению обучающихся».
14. План мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
15. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
16. Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358;
17. Межведомственный план (дорожная карта) по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2024-2027 годы.
18. Алгоритм действий по выявлению и профилактике суицидального поведения, утвержденный на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга (постановление от 04.10.2023 № 4-23-03/2023).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ГБОУ СОШ №237 является общеобразовательной школой, в которой нет коррекционных классов и не осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам. Однако, в школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

На индивидуальном уровне:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На школьном уровне:

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей;

Нозологические группы обучающихся с ОВЗ

В данный момент в образовательной организации осуществляется обучение и воспитание детей с инвалидностью. Их сопровождение осуществляется учителем-логопедом, педагогом психологом и социальным педагогом, с целью помощи в адаптации и социализации, а также помощи в решении текущих проблем.

Для детей с речевыми нарушениями формируются критерии оценивания работ, исходя из их индивидуальных особенностей. Коррекция нарушений проводится на уроках, а также во время занятий с учителем-логопедом. Для улучшения коммуникативных навыков проводятся групповые занятия с педагогом-психологом.

Для обучающихся, имеющих задержку психического развития, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, благодаря которым создается ситуация успешности. Также проводятся занятия с логопедом и психологом для развития и коррекции высших психических функций.

Также в школе имеются пандусы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специальные желтые обозначения кабинетов для детей с нарушениями зрения.

4. Работа с обучающимися иностранными гражданами

Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.

На основании письма Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В.

по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол от 24.10.2024 № 70), в ходе которого рассматривался следующий вопрос: «О создании условий, способствующих успешному освоению иностранными гражданами и их несовершеннолетними детьми русского языка и общепризнанных в российском обществе норм поведения», в ГБОУ СОШ №237 с 14.01.2025 разработан и включен в рабочую программу воспитания раздел по работе с обучающимися-иностранцами гражданами.

В ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга по состоянию на 01.09.2025 обучается 17 ребенка, имеющих иностранное гражданство или миграционную историю. В основном это представители стран постсоветского пространства, а именно, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Армения, Азербайджан, Беларусь.

Организация работы ГБОУ СОШ №237 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе с ними:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

За субъектами Российской Федерации остается право выбора формы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, так и место их реализации (общеобразовательные организации и (или) организации дополнительного образования детей).

ГБОУ СОШ №237 оставляет за собой право выбора формы организации работы (внеурочная деятельность, дополнительное образование) с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Требования к организации условий для обучающихся иностранных граждан отражаются в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социальных навыков и социального опыта обучающихся,

принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде.

Целью деятельности ГБОУ СОШ № 237 Санкт-Петербурга, по осуществлению языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, является формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей Санкт-Петербурга; активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность.

• В ГБОУ СОШ №237 разработаны и реализуются **программы внеурочной деятельности**, способствующие языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Познай себя», «Наш город – Санкт-Петербург», «Занимательный русский язык», «Тайны русского языка», «Занимательная математика», «Учись учиться», «Клуб литературного чтения», «Функциональная грамотность», «Россия – страна мореходов», «Найди себя» и др. **и программы дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ №237:** «Практическое обществознание», «Юные инспекторы движения», «Клуб юных моряков «Навигатор», «Живое слово», «Театральные звездочки», «Молодые режиссеры», «Литературно-музыкальная композиция 2-3-7», «Игрушка в подарок» и др.

Программы направлены на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды и приобщению обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан к системе ценностей российского общества).

• **Расширение возможностей общения с ровесниками.** Дети вовлечены в систему дополнительного образования (посещают кружки, секции) и внеурочную деятельность. Участвуют в общешкольном традиционно-годовом круге мероприятий ГБОУ СОШ №237, акциях Движения Первых, региональных фестивалях Санкт-Петербурга и праздниках Красносельского района, в т.ч проводимых МО УРИЦК в микрорайоне школы.

• **Активная проектная и творческая деятельность.** Освоение культурных правил и норм более успешно, когда дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности (общешкольные выставки рисунков и творческих работ

ГБОУ СОШ №237: «Наша семейная реликвия», «Лучшие традиции моей семьи», «В мире животных», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые выходные в моей семье», «Мой лучший друг» и т.д.; участие в оформлении предметно-пространственной среды (стендовые выставки: «Город над вольной Невой», «Улицы Красносельского района», «Урицкий Рубеж», «Города – герои Советского Союза», «День космонавтики» и т.д.); участие в волонтерских проектах, патриотических и добровольческих акциях («СВОих не бросаем», «Новый Год для бабушек и дедушек», «Сундучок добра», «Помощь приютам для животных», «Защитникам Первых и т.д.»).

- **Разъяснение норм поведения и этикета.** Педагоги ГБОУ СОШ №237 проводят учебную и воспитательную работу по разъяснению норм поведения не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках учебной, воспитательной и внеучебной работы (единые общешкольные классные часы по разъяснению действующего законодательства; тематические уроки по духовно-нравственному воспитанию («Англичане в Петербурге», «Образ матери в русской литературе» и др.); классные часы «Единство закона», игры-тренинги «Планета дружбы», диспут «Социальные сети: благо или вред» и др.)

- **Взаимодействие с родителями.** В ГБОУ СОШ №237 родители обучающихся иностранных граждан систематически привлекаются к участию не только в жизни класса и родительского сообщества (организация классных праздников, сопровождение на экскурсии, благоустройство кабинетов), но и к общешкольным делам (общегородские субботники в Дни благоустройства Санкт-Петербурга, традиционные весенний и осенний сборы макулатуры) чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества.

- **Системная организация работы.** Учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка и обеспечивается непрерывность социо-культурной и языковой адаптации при прохождении всех уровней образования и воспитания в ГБОУ СОШ №237.

- **Работа с педагогическим коллективом.** Непрерывно повышается квалификация педагогов, работающих с такими обучающимися, в том числе по освоению принципов и технологий инклюзивного образования;

При организации воспитания обучающихся иностранных граждан педагогический коллектив ГБОУ СОШ №237 ориентируется на следующие принципы:

- принцип трансляции культуры через традиционные массовые коммуникативные мероприятия с ровесниками в своей параллели, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную творческую и познавательную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

Работа ГБОУ СОШ №237 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами, может осуществляться в следующих формах

- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей) в т.ч. с приглашением специалистов, для активного включения семьи в процесс адаптации ребенка;

В ГБОУ СОШ №237 систематически проводятся тематические родительские собрания («Воспитание традиционных семейных ценностей» 3 кл., «Кто в ответе за успеваемость?» 4 кл., «Как мотивировать ребенка к различным видам умственной деятельности, 8 кл», «Психологическая поддержка выпускника в семье» 9, 11 кл.) и т.д. с рассмотрением вопросов:

-культуры и истории России, ее роли в современном обществе; знание уклада жизни, основных норм и правил поведения в РФ, культуры повседневного общения и стратегии развития образования в РФ;

-социальной адаптации: знания основ российского законодательства и законодательства РФ, своих прав и обязанностей, соблюдение законов;

-психологической адаптации: психологическое состояние семьи, наличие тревожности и других проявлений «культурного шока»; наличие предпосылок к формированию/сохранению позитивной этнической идентичности (в том числе проявление интереса к своему родному языку, религии, культуре); готовность к межличностным контактам с жителями РФ, открытости и интереса к общению.

- В ГБОУ СОШ №237 стало традиционным проведение мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан и дети с миграционной историей, например: «Праздник вежливых ребят», «Праздник дружбы», «Праздник труда», «День земли», «Книжкины именины», «Хлеб всему голова!», «Посвящение в читатели», «Конкурсы строя и песни», «Вахты Памяти», подготовка литературно-музыкальных композиций к памятным и знаменательным датам для параллелей «День Героев Отечества», «Подвиг Ленинграда», «День космонавтики и авиации», «Ассамблея достижений», «День Победы» и т.д., совместные кинопросмотры и кинолектории, трудовые акции по сбору макулатуры и субботники, подготовка выпускных мероприятий и т.д.

Педагоги и классные руководители) проводят

- мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан: уроки толерантности («В дружбе наша сила», «Что за прелесть эти сказки» и т.д.), профориентационные и гражданско-патриотические мероприятия.
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки в Дни открытых дверей и встречи с представителями администрации школы
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы в Дни открытых дверей, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», психологические практикумы «Фокусы воспитания», выставки «Любимая елочная игрушка моей семьи», экскурсии и поездки с участием родителей;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические Единые классные часы и Родительские собрания (1 раз в четверть).

Календарный план "Работа с обучающимися иностранными гражданами в 2026-2027 учебном году"

Пояснительная записка:

В соответствии с Календарным учебным графиком ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга установлена следующая продолжительность учебного года:

Начало учебного периода: 01.09.2026

Окончание учебного периода: 26.05.2027

Основание: Календарный учебный график Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год /утвержден приказом директора ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Календарный план работы с обучающимися иностранными гражданами принят в августе 2026 на 2026/2027 учебный год и действует в рамках продолжительности учебного периода. При реализации календарного плана воспитательных мероприятий обучающихся иностранных граждан педагогический коллектив ГБОУ СОШ №237 ориентируется на следующие принципы:

- -принцип системной организация работы по параллелям; через прохождение традиционных мероприятий и внеурочной деятельности обеспечивается непрерывность воспитательной, социокультурной и языковой адаптации при прохождении всех уровней образования и воспитания в ГБОУ СОШ №237.
- принцип трансляции культуры через традиционно-годовые массовые коммуникативные мероприятия с ровесниками в своей параллели. Данный принцип означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную творческую и познавательную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции; В эту деятельность включены знаменательные даты Российской истории и культуры и события Примерного календаря воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения РФ и Институтом воспитания в 2026-2027 учебном году.
- Например, новым решением команды отдела воспитательной работы (заместителя директора по ВР, Советника директора по воспитанию, педагога-организатора) в работе с обучающимися иностранными гражданами стало приглашение на еженедельную Церемонию поднятия Государственного флага РФ конкретной целевой аудитории обучающихся – сразу двух параллелей, старших и младших (120-180 человек, по графику). В начале каждой новой недели, на встрече обучающихся и учителей, воспитанники кадетского класса и члены знаменной группы проводят тематический устный журнал-сообщение о предстоящих знаковых датах Примерного календаря воспитательной работы и образовательных событий Министерства просвещения РФ. Еженедельное совместное мероприятие имеет большой охват обучающихся, в том числе обучающихся иностранных граждан, которые есть в каждой параллели ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, обеспечивает преемственность поколений и традиций школы, а коллективное исполнение гимна воспитывает уважение к значимости государственных символов (государственной символике России и Санкт-Петербурга)

В результате данной системной и непрерывной работы ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивается 100 % охват обучающихся иностранных граждан воспитательной и профилактической деятельностью.

5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу): реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
деятельности ДОО;
достижений ШСК;
результата работы ОДОД;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

7. Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБОУ СОШ №237. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей ОУ.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной

системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при ООП ООП;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Дидактические принципы:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный
- медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООП;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,
- выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и
- личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в
- соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям
- работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

- информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ОУ, а также ее уставом.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОУ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута,

возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОУ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также

с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется также ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;

составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;

рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников в области коррекционной педагогики.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк ОУ, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри ОУ; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение обще-учебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к пояснительной записке

Контингент (класс/ параллель)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарности и в борьбе с терроризмом , радиотелевизионная программа 03.09.2025 *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном» *** День воинской славы России. День народного единства	ВУД «Разговоры о важном» *** День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Кинопоказ. «Есть такая профессия — Родину защищать»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Посвящение в читатели» ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Праздник вежливых ребят».	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений ***

						«Прощай, азбука» Праздник		Открытое мероприят ие	«Прощай, первый класс!» Праздники в классах.
2 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» Всеобщий день детей (Всемирны й день ребёнка)	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** «Занимател ьный русский язык» Игра по станциям *** Кинолекто рий. «Есть такая профессия	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** «Слава хлебу на столе» Праздник	«ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** В дружбе наша сила!» Открытый праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижени й

					– Родину защищать»				
3 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а	ВУД «Разговоры о важном» *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Открытое мероприят ие. Конкурс строая и песни «Гремит салют над Ленинград ом»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** «Есть такая профессия – Родину защищать» кинолектор ий *** Литературн ый турнир, посвященн ый А.С. Пушкину «Что за прелесть эти сказки!»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** «Азбука здоровья» Открытый праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Экологичес кий праздник «День Земли»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Ассамблея Достижени й
4 классы	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по

	День солидарности в борьбе с терроризмом, радиоточка	Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)		Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	понедельник) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Вахта Памяти»	понедельник) *** Конкурс строя и песни «...Идет солдат по городу!»	понедельник) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** «Дорожный ералаш» ПДД Открытое мероприятие	понедельник) *** Международный день Космонавтики. «Дорога в космос» Открытое мероприятие.	понедельник) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений *** «День Победы». Открытый праздник. *** Праздник «До свидания, начальная школа!» (Последний звонок).
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

5 классы	ВУД «Разговоры о важном» *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а	ВУД «Разговоры о важном» *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) Праздник «Посвящени е в пя- тиклассники »	ВУД «Разговоры о важном»	ВУД «Разговоры о важном» *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Вахта Памяти Выезд к мемориалу «Воин с автоматом» Митинг. Возложени е цветов к Вечному огню	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Кинопоказ. «Есть такая профессия — Родину защищать» Кинопоказ	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижени й
6 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия -	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия -

	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиоточка	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** День защитника в Отечества. Урок Мужества «<i>Державы верные сыны</i>»	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) ***	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Спортивно-оздоровительная игра по станциям на свежем воздухе, посвященная ЗОЖ «Будь здоров!» Место проведения : Южно-Приморский парк Победы	мои горизонты» (еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижений
--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

7 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Своя игра «900 дней подвига» Посещения музея истории и техники Кировского завода	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Творческий урок «День космонавти ки». Кинолекто рий.	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижени й *** Вахта Памяти Участие в торжествен
-------------	--	---	---	--	---	--	--	---

									ном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»
8 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Единый урок "права человека" День Героев Отечества. Ли- тературно- музыкальна	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Выездной	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Праздничн ый концерт,	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Трудовая акция по сбору макулатуры	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Ассамблея

	Трудовая акция по сбору маку- латуры,			я композиция. *** День рождения школы. *** Новогодний праздник		Урок Мужества / на базе школьных музеев Красносель ского района/.	посвященн ый Междунаро дному женскому дню		Достижени й *** Вахта Памяти Участие в торжествен ном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»
9 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Урок Мужества.	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Спортивны е	ВУД «Разговоры о важном» (еженедель но, по понедельни кам) *** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Ассамблея Достижени й

	День солидарности в борьбе с терроризмом, радиоточка			Единый урок "права человека" *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	ного флага РФ (по графику)	«Есть такая профессия – Родину защищать» Кинолекторий.	ного флага РФ (по графику)	соревнования, посвященные 18 марта – Дню воссоединения Крыма с Россией	ВУД «Разговоры о важном» *** Праздник «Последний звонок» *** Торжественное вручение аттестатов
10 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) *** ВУД «Россия - мои горизонты»

	(еженедельно, по четвергам) *** День солидарности в борьбе с терроризмом, радиоточка	(еженедельно, по четвергам)	(еженедельно, по четвергам)	(еженедельно, по четвергам) *** Единый урок "права человека" *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику) *** Вахта Памяти Участие в торжественно-траурном митинге и Почетном карауле у мемориала «Закладной камень»	(еженедельно, по четвергам) *** Урок Мужества. «Есть такая профессия – Родину защищать» Кинолекторий.	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	(еженедельно, по четвергам) *** Церемония поднятия государственного флага РФ (по графику)	(еженедельно, по четвергам) *** Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы 07.05.26 *** Ассамблея Достижений
11 классы	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам)	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) ***	ВУД «Разговоры о важном» (еженедельно, по понедельникам) ***

	*** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** День солидарност и в борьбе с терроризмом , радиолинейк а	*** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	*** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	*** ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Единый урок "права человека" *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) День рождения школы. *** Новогодний праздник	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Урок Мужества. «Есть такая профессия — Родину защищать» Кинолекто рий.	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам)	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику)	ВУД «Россия - мои горизонты» (еженедель но, по четвергам) *** Церемония поднятия государстве нного флага РФ (по графику) *** Ассамблея Достижени й *** Праздник «Последни й звонок» *** Торжествен ное вручение аттестатов
--	--	---	---	--	--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к пояснительной записке

Темы ВУД "Разговоры о важном"

1. День знаний
2. Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда
3. Первым делом самолёты (история гражданской авиации России)
4. Естественный и искусственный интеллект
5. Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)
6. Сила слова. Ко Дню учителя
7. Безопасность в сети Интернет
8. История железных дорог России
9. Как звучит Россия? Ко Дню народного единства
10. От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М.В. Ломоносова
11. Народные промыслы России
12. Семья. Дела домашние
13. Дарим добро!
14. День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова
15. По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации
16. «Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею
17. Игрушечный переполох
18. Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?
19. Как быть самостоятельным? (Финграмотность)
20. Зачётный день! Ко Дню российского студенчества
21. Технологии, которые меняют мир
22. Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки
23. Что такое подлинное товарищество?
24. Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества
25. Международный женский день
26. Заповедники России
27. Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края»
28. После меня чище
29. Космические технологии. Ко Дню космонавтики

30. Красная книга России
 31. «Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы (труженики тыла)
 32. Марафон здоровых привычек
 33. Ценности, которые нас объединяют

График участия классов в церемонии поднятия Государственного флага РФ на 2026-2027 уч.год

Месяц	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь			Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель				Май		
Число	1	8	15	22	29	6	13	20	10	17	24	1	8	15	22	12	19	26	2	9	16	2	16	23	6	13	20	27	4	18	25
Класс, Классный руководитель																															
<u>1 «А»</u>																															
<u>1 «Б»</u>																															
<u>2 «А»</u>																															

