

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

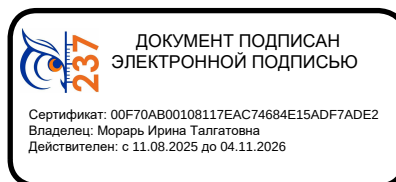
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

И.Т.Морарь
27 августа 2026 года

(Приказ от 27.08.2026 № 66-ахд)



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования в
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга» (далее – Положение) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устав школы.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП), процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приложение 1) для обучающихся 10 классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10 классе. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или практико-ориентированного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного
- 1.9. Руководителем (наставником) проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего, с которым осуществляется взаимодействие в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия.
- 1.10. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных утверждаются приказом директора школы.
- 1.11. Выполнение индивидуального проекта не допускается в групповой форме.
- 1.12. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.13. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:
 - 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность призвано обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Руководителями проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.2. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

3.3. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.4. Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана проектно-исследовательской деятельности

совместно с обучающимся;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов проектно-исследовательской деятельности;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проектно-исследовательской деятельности;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту.

3.5. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа.

3.6. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.7. К защите представляются:

- папка ИП (первичные материалы, графики, таблицы);
- электронная презентация;
- текст доклада публичного выступления;
- конечный продукт (в зависимости от типа работы: учебно-исследовательская или проектная).

4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов

4.1. Индивидуальный проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

4.2 Возможные типы работ и формы их представлений.

Прикладные проекты.

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет. Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему

Информационные проекты

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике.

Проектные продукты: публикации, электронные и бумажные справочники, электронные

страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные), Аналитический отчёт по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.

Социальные проекты.

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, и предполагающий сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий), новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроект и др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта

Творческие проекты.

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка.

Инженерно-конструкторские проекты.

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Проектные продукты: вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения.

Инновационные проекты.

Назначение: деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Проектные продукты: описание инновации, её содержательно-структурных характеристик, бизнес-план и т.п.

Игровые проекты.

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

Учебно-исследовательские проекты.

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающими проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- научно-технические исследования;
- исследования в социо-гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки образовательных программ среднего общего образования, например, в психологии, социологии, культурологии, философии, филологии и т.д.);
- исследования в области математики;
- экономические исследования;
- другие направления (в том числе, междисциплинарные исследования).

4.4. Требования к исследовательским проектам:

- формулирование проблемы и темы;
- постановка цели и задач;
- формулирование гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования (обязательно описать объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику);
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.5 Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной, экономической областях, в области математики желательным является применение элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Представление итоговых индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума.

5. Требования к оформлению

5.1. Структура индивидуального проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование образовательной организации, где выполнена работа; – фамилию, имя и отчество обучающегося, класс; – название/тема проекта; – тип проекта; – фамилию, имя и отчество руководителя проекта и консультантов (и их научные степени, при наличии); – город и год.
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает краткое перечисление этапов реализации индивидуального проекта и график их выполнения.
Введение	Содержит:

	– оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; – обоснование необходимости проведения работы (актуальность); – цель и задачи работы (автор раскрывает цель и задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику объекта и предмета исследования). Рекомендуемый объем введения - 1 - 2 страницы.
Основная часть	Состоит из глав, разделов (параграфов), в которых обобщается материал по конкретной исследуемой, разрабатываемой проблеме (теме), обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему (в случае исследовательского проекта). Если индивидуальный проект относится к исследовательским проектам, то обязательно описать: объект, предмет исследования, теоретическую, методологическую основу работы, используемые методы и их краткую характеристику. Научная (теоретическая) часть исследовательского проекта должна содержать краткий авторский анализ автора собранной литературы по данной проблеме (теме), описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе обязан делать ссылки на авторов и источник информации, из которого он заимствует материалы. Выписки из источников информации должны быть полными и точными, т.е. в виде цитаты с обязательным библиографическим описанием источника.

Заключение	Содержит краткие авторские (оригинальные) выводы по результатам выполненной работы, которые должны состоять из нескольких тезисов, подводящих итог работы над индивидуальным проектом. В случае наличия экспериментальной части работы автор анализирует полученные в ходе эксперимента(исследования) данные и формулирует их в нескольких заключительных (оригинальных) тезисах.
-------------------	---

Список источников и литературы	Содержит - перечень источников и литературы, использованных при работе над индивидуальным проектом. Перечень должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
Приложения	
Мультимедийная презентация индивидуального проекта	Содержит основные положения и результаты работы над исследовательским проектом. Может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео и аудиоматериалов обязательно указание автора этих материалов. Мультимедийная презентация не является результатом работы над индивидуальным проектом (проектным продуктом), а служит кратким отображением результатов работы, необходимым для защиты индивидуального проекта.

5.2. Технические требования к оформлению индивидуального проекта:

5.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25 см.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по правому краю. На титульном листе номер не ставится.

5.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

5.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть ссылки в тексте.

5.2.6. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию, слова «Таблица №», где № номер таблицы следует помещать над таблицей справа.

5.2.7. Список источников и литературы необходимо составлять по правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.2.8. Используемые электронные ресурсы также необходимо указывать по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.3. Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Исследовательская работа;
- Творческая работа;

- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты различной направленности и назначений.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.6 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

5.7. Подробная информация размещена на официальном сайте ГБОУ СОШ № 237 в разделе «Проектно-исследовательская деятельность» <https://школа237.рф/>

6. Этапы и примерные сроки работы

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный (презентационный).

6.2. Подготовительный этап (октябрь - ноябрь): выбор темы и руководителя (куратора); составление заявления на имя директора школы совместно с руководителем, подача заявления куратору проектно-исследовательской деятельности в школе для подготовки приказа.

6.3. Основной этап (ноябрь-февраль) - совместно с руководителем разрабатывается план реализации проектно-исследовательской деятельности, описание ожидаемых результатов, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Проводится первая предзащита – декабрь, вторая предзащита – февраль и защита – апрель.

6.4. Заключительный (март - апрель) - редактирование и оформление текстовой части, подготовка презентации учебно-исследовательской или проектной работы, подготовка выступления, защита проекта, публичное обсуждение результатов деятельности с обучающимися, оценивание работы.

6.5. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

6.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 3).

6.7. Защита индивидуального проекта осуществляется в апреле текущего учебного года.

6.8. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована в

рамках проведения школьной научно-практической конференции. Обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации.

6.9. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором школы.

6.10. Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель органов управления образованием, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.11. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 3 к настоящему Положению).

6.12. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель ИП.

6.13. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

7. Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектно-исследовательской деятельности

7.1. Публичная защита проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5-7 минут, количество слайдов в презентации – не более 10.

7.2. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы экспертной комиссии (если таковые возникли).

7.3. Публичное представление должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; также учитывается:
 - эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - оформление проекта.

7.4. Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектно-

исследовательской деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

7.5. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

7.6. Незащищенный проект возвращается обучающемуся на доработку и допускается к повторной защите при условии исправления недочетов не позднее 20 апреля текущего года.

7.7. Обучающийся – победитель, призер или лауреат научно-практических конференций уровня не ниже районного, может по решению педагогического совета школы освобождаться от публичной защиты и по ходатайству педагогического совета ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично».

7.8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта:

7.9. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.10. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.11. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.12. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.13. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.14. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а

также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.15. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации).

7.16. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки.

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7.17. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

7.18. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.19. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в сентябре-октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема утверждается приказом директора школы.

8.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

8.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом.

8.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом на педагогическом совете школы или заседании ШМО.

8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1

Директору
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района
Санкт-Петербурга
И.Т. Морарь
обучающегося 10 «___» класса

ФИО полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить выбранные мною для разработки тему и формат индивидуального проекта.

Тема проекта _____

Область исследования

Тип работы (*нужное подчеркнуть*): учебно-исследовательская, проектная

Актуальность темы _____

Руководитель проекта (ФИО, должность, место работы, звания):

Консультант проекта (ФИО, должность, место работы, звания):

Сроки выполнения проекта

«___» _____ 2026 г.

Подпись

Руководитель проекта ознакомлен

Подпись

Родители (законные представители ознакомлены)

Подпись

Перечень направлений индивидуальных проектов

1. Естественно-научное направление.
2. Здоровьесберегающее направление.
3. Инженерное направление.
4. Математическое направление.
5. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством.
6. Обществоведческое направление.
7. Филологическое направление.
8. Художественно-творческое направление.

Приложение 3

Критерии оценки индивидуального проекта обучающихся 10 классов

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	

	(оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
Деятельностная составляющая	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	

14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
<i>Коммуникативная составляющая</i>	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	

Приложение 4

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**



**Учебно-исследовательская работа
Ароматические вещества и их влияние
на человека**

Выполнил:
обучающийся 10 __ класса

Руководитель:

Консультант: *(при наличии)*

Работа допущена к защите «_____» _____ 2027 г.

Подпись руководителя проекта _____

**Санкт-Петербург
2027**

Приложение 6

ПАСПОРТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (гуманитарные и социальные науки: история, филология, лингвистика, социология)

1. Название проекта:
2. Автор проекта:
3. Руководитель проекта:
4. Работа по проекту проводится в рамках учебного предмета:
5. Тип проекта: исследовательский
6. Основной вопрос проекта (описание проблемы проекта):
7. Цель проекта:
8. Задачи:
9. Методы исследования:
10. Источники исследования:
11. Этапы работы над проектом:

Этапы	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки

ПАСПОРТ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА

1. Тема проекта:
2. Автор проекта:
3. Руководитель проекта:
4. Работа по проекту проводится в рамках учебного предмета:
5. Тип проекта: практико - ориентированный
6. Описание проблемы, решению которой посвящён проект (ключевого вопроса), её актуальности:
7. Описание различных способов решения проблемы, обоснование выбора своего способа:
8. Цель и задачи работы:
9. Описание конечного продукта / результата:
10. Описание целевой аудитории проекта:
11. Этапы работы над проектом:

Этапы	Содержание работы	Планируемый результат	Сроки

Приложение 7

Паспорт учебно-исследовательской работы

Тема _____

Автор (ФИО) _____

Класс _____

Руководитель (ФИО, должность) _____

Учебный предмет (дисциплина) _____

Актуальность _____

Проблема _____

Цель работы _____

Гипотеза _____

Задачи работы _____

Краткое содержание учебно-исследовательской работы

Результат (продукт) _____

Реализация _____

Приложение 8

Паспорт проектной работы

Тема

Автор проекта (ФИО)

Класс

Учебный предмет (дисциплина)

Тип проекта

Актуальность

Цель работы

Краткое содержание проектной работы

Результат проекта (продукт)

Реализация проекта

Приложение 9

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИФРА, 2002. – 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. – М. : Радио, 1988. – 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000. – 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРАКнижный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начальн. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал

Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174–179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис..... канд. пед. наук / С. З. Кимова. – Красноярск, 2002. – 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.