

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 237  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №237  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №237  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 43-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т.Морарь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учись учиться»**

**для 1 Б класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**Срок реализации программы: 1 год**

**(извлечение из ООП НОО)**

**(ФГОС НОО от 31.05.201 №286; ФООП НОО от 18.05.2023 № 372)**

**Учитель: Болгарова Ольга Николаевна**

**Санкт-Петербург  
2025**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 237  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №237  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ СОШ №237  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2025 № 43-ахд

\_\_\_\_\_ И.Т.Морарь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учись учиться»**

**для 1 В класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**Срок реализации программы: 1 год**

**(извлечение из ООП НОО)**

**(ФГОС НОО от 31.05.201 №286; ФОП НОО от 18.05.2023 № 372)**

**Учитель: Маркив Ирина Богдановна**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. №1063 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03"О направлении методических рекомендаций»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №237 на 2024-2025 учебный год;
- Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №237.

Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования

метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

## **Планируемые результаты**

### **1 класс**

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

## **Содержание программы**

*Организационно-рефлексивная линия (9 часов).*

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по

образцу.

*Коммуникативная линия (3 часа).*

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

*Познавательная линия (1 час).*

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

*Ценностная линия (6 часов).*

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

*Обобщение и систематизация знаний (4 часа).*

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

### **Оценивание работы учащихся**

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неучебном пособии.

В курсе «Учись учиться» используются не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» (их можно фиксировать с помощью штампов).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Учись учиться», а итоговый – на уроках по курсу «Учись учиться». Результатом контроля (текущего и итогового) создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения,

определенные ФГОС.

Используются отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т. д.

### Календарно-тематическое планирование

1	«Учиться... А что это значит?»
2	«Учитель и ученик»
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»
5	«Учимся дружно. Работа в парах»
6	«Учимся дружно. Работа в парах»
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
9	«Как научиться быть внимательным»
10	«Как научиться быть внимательным»
11	«Затруднение – мой помощник в учении»
12	«Затруднение – мой помощник в учении»
13	«Ценности нашей жизни. Здоровье»
14	«Учимся дружно. Работа в группах»
15	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
17	Урок диагностики № 1
18	«Как выяснить, что я не знаю?»
19	«Зачем ученику домашнее задание»
20	«Семья – мой помощник в учении»
21	«Пробное учебное действие»
22	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
23	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
24	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»
26	«Причина затруднения»
27	«Как проверить свою работу»
28	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»
29	Урок диагностики № 2
30	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»
31	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)
33	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)