

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.2025 № 1)

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.2025 № 1)

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ И.Т. Морарь

29 августа 2025 года

(Приказ от 29.08.2025 № -ахд)

**ПЛАН
профориентационной деятельности**

Санкт-Петербург
2025

**Годовой план профориентационной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год**

Актуальность

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России). Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Единой модели профориентации

Основными документами федерального уровня, определяющими актуальность, содержание и задачи ЕМП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145

«О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок реализации ДОП).

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок).

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;

2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;

3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;

4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;

6. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

Основными принципами реализации ЕМП являются:

системность – взаимосвязь подходов к организации профориентационной работы и соответствующей согласованности содержания, форм, методов и технологий всех уровней и направлений ЕМП;

систематичность – последовательная, регулярная и непрерывная реализация программ профориентационной работы федерального и регионального уровней;

доступность – обеспечение организационных, инфраструктурных, ресурсных и иных условий для реализации профориентационной работы со всеми обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации;

межведомственность – процесс согласования форм, средств и способов действий для решения общезначимых социальных проблем и задач с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон, в том числе при участии социальных партнеров.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса при реализации ЕМП, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальным партнером может быть как физическое, так и юридическое лицо.

Результаты и эффекты реализации Единой модели профориентации

Планируемыми результатами реализации ЕМП являются:

для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися.

Позитивными долгосрочными эффектами ЕМП для общества являются:

– создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся, в том числе направленных на формирование ГПС;

– обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;

– улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда. Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и

профессиональной самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие

интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Формы профориентационной работы в школе:

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

- Экскурсии на предприятия.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Организационно-методическая деятельность
- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

План работы по профориентационной деятельности на 2025 -2026 год

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование вида профориентационной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» 1-11 классы	По отдельному графику	Зам. Директора по УВР Классные руководители
2.	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный 6-11 классы	В течение года по четвергам	Зам. Директора по УВР Классные руководители
3.	Посещение выставки “Лаборатория будущего” в историческом парке «Россия - моя история»	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
4.	Родительские собрания в 11 классах “Реализация Единой модели профориентации в ГБОУ СОШ №237”, школьный	Сентябрь 2025 Март 2026	Зам. Директора по УВР Классные руководители
5.	День РАНХиГС СПб, участие в дискуссионном клубе 10-11 классы	Сентябрь 2025	Зам. Директора по УВР Классные руководители
6.	Квест «Прогулки с метрологом по Царскому селу» 10- 11 классы	Сентябрь- Октябрь 2025	Зам. директора по УР Классные руководители

7.	Экскурсия в Центр испытаний ВНИИМ (г. Ломоносов). 8-9 классы	В течение года. Четверг первой недели каждого месяца	Зам. Директора по УВР Классные руководители
8.	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	В течении года	Зам. Директора по УВР Классные руководители

9.	Экскурсии на предприятия города, профессиональные пробы	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
10.	Оформление стендов профориентационной направленности	В течение года	Зам. Директора по УВР Классные руководители
11.	Экскурсия в Центр испытаний ВНИИМ (г. Ломоносов). 10-11 класс	В течение года. Четверг первой недели каждого месяца	Зам. Директора по УВР Классные руководители
12.	Метрологический профориентационный форум "Стандарт будущего" 10-11 класс	Октябрь 2025	Пудова О.С. Доронина Н.А. Классные руководители
13.	Осенняя метрологическая школа в ГУАПе 10-11 класс	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители

15.	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» 10-11 классы, Родители	Ноябрь	Зам. Директора по УВР Классные руководители
16.	Родительские собрания	Декабрь	Зам. Директора по УВР Психолог

			Классные руководители
17.	Участие в Форсайте «Новое измерение: Реальные профессии» с номинацией "Юный метролог 5-7 классы	Ноябрь	Заместитель директора по УР учителя- предметники
18.	Участие в конкурсе «Метрологические сказки». 5-7 классы. Финал	Декабрь	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. Учителя
19.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей Санкт-Петербурга 10-11 класс	В течение года	Пудова О.С. Доронина Н.А.
20.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-7 класс	По отдельному графику	Зам. Директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
21.	Всероссийская научно-практическая конференция исследователейских и проектных работ юных Управляющих качеством. Заочный и очный туры. 5-7 класс	Январь-Февраль 2025	Пудова О.С. Доронина Н.А. Есина И.В. Семенова Е.И. учителя

22.	Участие в кейс-конференции: "Метрология: от прошлого к настоящему" 6-7 классы	По отдельному графику	Пудова О.С. Доронина Н.А. Семенова Е.И. учителя
23.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-9 класс	По отдельному графику	Зам. Директора по УВР Классные руководители
24.	Участие в конкурсе слемеров (стендап) “Метрология и мы” 7-9 класс	Февраль 2025	Доронина Н.А. Пудова О.С. учителя предметники
25.	Посещение Дня открытых дверей ИСПО 8-9 классы	По отдельному графику	Доронина Н.А. Пудова О.С. Классные руководители
26.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 10 класс	По отдельному графику	Зам. Директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
27.	Участие в конкурсе слемеров (стендап) “Метрология и мы” 10 классы	Февраль	Доронина Н.А. Пудова О.С. учителя предметники

28.	Участие в открытом региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников «Профессионалы» 10-11 класс	Февраль	Зам. Директора по УВР Классные руководители
-----	--	---------	--

29.	Посещение Дня открытых дверей ИСПО 10-11 классы	По отдельному плану	Зам. Директора по УВР Классные руководители
30.	Всероссийский детский форсайт “Новое измерение”, компетенция "Юный метролог"	По отдельному плану	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
31.	Метрологическая научно-практическая конференция для школьников «Мир измерений» городской 7-9 классы	Март- Май	Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
32.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах 9-11 классы	Март	Классные руководители
33.	Метрологическая научно-практическая конференция для школьников «Мир измерений» городской	Март- Май	Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
34.	Всероссийский детский форсайт “Новое измерение”, компетенция "Юный метролог". 1-4 классы	По отдельному плану	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя

35.	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике. "Цифровая метрология Kids" 1-2 классы	По отдельному плану	Пудова О.С. Есина И.В. классные руководители
36.	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике. "Цифровая метрология". 7-9 классы	По отдельному плану	Доронина Н.А. Пудова О.С.

37.	Метрологический КВН "Метрология и мы". 10-11 классы	Апрель	Доронина Н.А. Черникова А.К. классные руководители
38.	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике "Цифровая метрология"	По отдельному плану	Пудова О.С. Доронина Н.А.
39.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. 10-11 классы	По отдельному плану	Педагог-психолог
40.	Участие в Весенней метрологической школе в ГУАПе 10-11 класс	Апрель	Пудова О.С. Доронина Н.А. классные руководители

План составила

О.С. Пудова