

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.2024 № 1)

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.2024 № 1)

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

(Протокол от 29.08.20234 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ И.Т. Морарь

29 августа 2024 года

(Приказ от 29.08.2024 № 62-ахд)

**ПЛАН
профориентационной деятельности**

**Санкт-Петербург
2024**

Годовой план профориентационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год

Актуальность

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума - профминимума). Перед общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга встала проблема разработки плана профориентационной работы в соответствии с актуальными нормативными документами.

Профориентационный минимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Задача проекта сформулирована Президентом РФ: за ближайшие пять лет необходимо подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России.

Целью профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации является повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей и интересов, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем

требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией. Только такой подход может привести к эффективной самореализации в профессиональной деятельности, и в конечном счете повышению уровня экономики страны в целом.

Эффективность профессионального самоопределения личности, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение - сложный и многоаспектный процесс, охватывающий значительный период жизни.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливости и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в

условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства обучающихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по

психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в

приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Формы профориентационной работы в школе:

Работа с учениками

- Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

- Экскурсии на предприятия.
- Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.
- Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- Анкетирование учащихся.
- Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
- Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- Анкетирование родителей.
- Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- Организационно-методическая деятельность
- Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.
- Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

План работы по профориентационной деятельности на 2024 -2025 год

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование вида профориентационной деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» 1-11 классы	По отдельному графику	Пудова О.С. Классные руководители
2.	Занятия по внеурочной деятельности по программе “Россия мои горизонты” школьный 6-11 классы	В течение года по четвергам	Пудова О.С. Афанасьева М.М. Классные руководители
3.	Посещение выставки “Лаборатория будущего” в историческом парке «Россия - моя история»	В течение года	Пудова О.С. Классные руководители
4.	Родительские собрания в 11 классах “Реализация Единой модели профориентации в в ГБОУ СОШ №237”, школьный	Сентябрь 2024	Пудова О.С. классные руководители
5.	День РАНХиГС СПб, участие в дискуссионном клубе 10-11 классы	Сентябрь 2024	Пудова О.С. Классные руководители
6.	Квест «Прогулки с метрологом по Царскому селу» 10- 11 классы	Сентябрь- Октябрь 2024	Доронина Н.А. Классные руководители

7.	Экскурсия в Центр испытаний ВНИИМ (г. Ломоносов). 8-9 классы	В течение года. Четверг первой недели каждого месяца	Пудова О.С. Классные руководители
8.	Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК	В течении года	Пудова О.С. Комарова Е.В. Классные руководители

9.	Экскурсии на предприятия города, профессиональные пробы	В течение года	Пудова О.С. Классные руководители
10.	Оформление стендов профорientационной направленности	В течение года	Пудова О.С. Комарова Е.В. Классные руководители
11.	Экскурсия в Центр испытаний ВНИИМ (г. Ломоносов). 10-11 класс	В течение года. Четверг первой недели каждого месяца	Пудова О.С. Классные руководители
12.	Метрологический профорientационный форум "Стандарт будущего" 10-11 класс	Октябрь 2024	Пудова О.С. Доронина Н.А. Комарова Е.В. Классные руководители
13.	Профорientационное тестирование 8-9 класс	Ноябрь-декабрь	Пудова О.С. Катаева Е.Е.. Афанасьева М.М. Классные руководители
14.	Осенняя метрологическая школа в ГУАПе 10-11 класс	Ноябрь	Доронина Н.А. Пудова О.С.

15.	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь» 10-11 классы, Родители	Ноябрь	Пудова О.С. Комарова Е.В. Классные руководители
16.	Родительские собрания	Декабрь	Пудова О.С. Алексеева К.П.
17.	Участие в Форсайте «Новое измерение: Реальные профессии» с номинацией "Юный метролог 5-7 классы	Ноябрь	Доронина Н.А. учителя-предметники
18.	Участие в конкурсе «Метрологические сказки». 5-7 классы. Финал	Декабрь	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. Учителя
19.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей Санкт-Петербурга 10-11 класс	В течение года	Пудова О.С. Доронина Н.А.
20.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-7 класс	По отдельному графику	Пудова О.С. Комарова Е.В. Чуйкина А.В.
21.	Всероссийская научно-практическая конференция исследователей и проектных работ юных Управляющих качеством. Заочный и очный туры. 5-7 класс	Январь-Февраль 2024	Пудова О.С. Доронина Н.А. Есина И.В. Семенова Е.И. учителя

22.	Участие в кейс-конференции: "Метрология: от прошлого к настоящему" 6-7 классы	По отдельному графику	Пудова О.С. Доронина Н.А. Семенова Е.И. учителя
23.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-9 класс	По отдельному графику	Пудова О.С. Комарова Е.В. Классные руководители
24.	Участие в конкурсе слемеров (стендап) “Метрология и мы” 7-9 класс	Февраль 2025	Доронина Н.А. Пудова О.С. учителя предметники
25.	Посещение Дня открытых дверей ИСПО 8-9 классы	По отдельному графику	Доронина Н.А. Пудова О.С. Классные руководители
26.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 10 класс	По отдельному графику	Пудова О.С. Комарова Е.В. Классные руководители
27.	Участие в конкурсе слемеров (стендап) “Метрология и мы” 10 классы	Февраль	Доронина Н.А. Пудова О.С. учителя предметники
28.	Участие в открытом региональном Чемпионате по профессиональному мастерству среди школьников «Профессионалы» 10-11 класс	Февраль	Доронина Н.А. Пудова О.С. учителя предметники

29.	Посещение Дня открытых дверей ИСПО 10-11 классы	По отдельному плану	Доронина Н.А. Пудова О.С. Классные руководители
30.	Всероссийский детский форсайт "Новое измерение", компетенция "Юный метролог"	По отдельному плану	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
31.	Метрологическая научно-практическая конференция для школьников «Мир измерений» городской 7-9 классы	Март- Май	Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
32.	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах 9-11 классы	Март	Классные руководители
33.	Метрологическая научно-практическая конференция для школьников «Мир измерений» городской	Март- Май	Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
34.	Всероссийский детский форсайт "Новое измерение", компетенция "Юный метролог". 1-4 классы	По отдельному плану	Есина И.В. Пудова О.С. Доронина Н.А. учителя
35.	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике. "Цифровая метрология Kids" 1-2 классы	По отдельному плану	Пудова О.С. Есина И.В. классные руководители
36.	Участие в Кубке Губернатора по	По отдельному	Пудова О.С.

	робототехнике. "Цифровая метрология". 7-9 классы	плану	Доронина Н.А
37.	Метрологический КВН "Метрология и мы". 10-11 классы	Апрель	Пудова О.С. Доронина Н.А. классные руководители
38.	Участие в Кубке Губернатора по робототехнике. "Цифровая метрология"	По отдельному плану	Пудова О.С. Доронина Н.А
39.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. 10-11 классы	По отдельному плану	Педагог-психолог
40.	Участие в Весенней метрологической школе в ГУАПе 10-11 класс	Апрель	Пудова О.С. Доронина Н.А. классные руководители

План составила

О.С. Пудова