ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 237 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за период с 01.01.2023 по 30.12.2023

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2023 по 30.12.2023

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Морарь Ирина Талгатовна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования

Этап работы I этап (подготовительный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Защиринская Оксана Владимировна, доктор психологических наук, доцент, кафедра педагогики и педагогической психологии Санкт-Петербургского государственного университета, научный консультант ООО ИКЦ «Психометрика»

Контактный телефон организации 8 (812) 735-89-31

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе https://школа237.рф/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-samorazvitie-uchenika-kak-koncept-personifikacii-obrazovaniya/

Адрес электронной почты организации school237krasn@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР/:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ СОШ №237) ведет работу в статусе региональной инновационной площадки с 01.01.2023 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован первый (подготовительный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

– разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих достижение цели проекта;

– проведение анализа и актуализация отечественного и зарубежного опыта обновления содержания образования в части разработки и применения новых форматов организации образовательного процесса, проектирования персонифицированной образовательной среды;

- создание системы сетевого взаимодействия с партнерами в сфере дополнительного образования, среднего/высшего профессионального образования, производственными предприятиями, представителями общественности;
- совместно с сетевыми партнерами разработка сетевых образовательных программ;
- проектирование системы персонифицированного образования в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования;
- выполнение **дорожной карты ОЭР**.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

- создана рабочая группа;
- разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки; **приказы**, должностные инструкции, **Положение об экспериментальной площадке**, **Дорожная карта ОЭР**, **календарные планы ОЭР**, аналитическая справка о результатах I-го этапа ОЭР;
- организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и партнерами проекта: СПбГУ, РАНХиГС, СПбАППО, ИМЦ Красносельского района, ВНИИМ им. Д.И. Менделеева;
- На основе проведенного анализа описана **модель** создания персонифицированной образовательной среды образовательной организации.
- Подготовлено техническое описание (поиск информации, анализ информации, составление и описание продукта) для создания программного обеспечения (электронного персонифицированного интерактивного трека).
- Определена сущность и структура электронного персонифицированного интерактивного трека, сформулированы основные понятия, определены условия реализации.
- Осуществлена информационная поддержка деятельности экспериментальной площадки на официальном сайте ГБОУ СОШ №237.
- Проведена аналитическая деятельность: участие в общественной экспертизе, проведен сбор и анализ информации;
- Подготовлена аналитическая справка по итогам экспериментальной работы I этапа.
- Спланирована работа II этапа ОЭР.
- Ведется разработка методических рекомендаций, включающих описание новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования и открытой цифровой образовательной среды,

систему оценки эффективности внедрения новых форматов организации образовательного процесса.

- Разработаны **дополнительные общеобразовательные программы** по различным направлениям с применением новых форматов организации образовательного процесса
- Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:
- открытие кадетского морского инженерно-метрологического **класса**;
- выступление в рамках деловой программы ПМОФ-2023 на Всероссийской конференции «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования» с докладом «Кластерное взаимодействие как концепт инженерно-метрологического образования в районе», 29.03.2023 г., директор Морарь И.Т.;
- выступление в рамках деловой программы ПМОФ-2023 на Всероссийской конференции «Вклад в технологический суверенитет страны: возможности непрерывного естественнонаучного образования» с докладом «Метрология во всех классах школы с 1 по 11-й. Опыт работы», 29.03.2023 г., заместитель директора по учебной работе Доронина Н.А.;
- организация и проведение семинара для педагогов общеобразовательных учреждений «Формирование инженерного мышления школьников через знакомство с метрологией» в рамках работы ПМОФ-2023 дискуссионной площадки «Практика эффективного некоммерческого взаимодействия общеобразовательных учреждений, университетов и предприятий в рамках Метрологического образовательного кластера»;
- С полным перечнем мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей можно ознакомиться **здесь**

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ СОШ №237 определен комплекс мер поддержки участников инновационного процесса, который включает:

- Выделение ставок руководителя второго уровня, методиста и аналитика.
- Формирование мер по поощрению сотрудников, включенных в работу экспериментальной площадки, горизонтальный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса: представляют современную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта, обучают по основным и точечным вопросам

проектирования персонифицированной образовательной среды, разработки сетевых образовательных программ и применение новых форм организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, способствуют субъектности образовательного процесса на всех уровнях общего образования в классах, включенных в ОЭР.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.) создает условия для продуктивной работы и достижения определенных результатов.

Кадровые ресурсы:

- развитие кадрового потенциала через привлечение к генерированию новых интересных идей и проектов в области образования;
- мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию инновационного потенциала;
- выявление педагогов лидеров;
- проявление интереса педагогов к профессиональному общению в различных формах с целью обмена опытом и перспективами по вопросам персонифицированного обучения, интеграции основного и дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников.

Для кадрового обеспечения привлечены кадровые ресурсы преподавательского и методического состава ИМЦ Красносельского района, СПбГУ, СПб АППО, БГТУ «ВОЕНМЕХ», ГУАП, ВНИИМ им. Менделеева Д.И., МТУ, РАНХиГС, педагогические работники образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга и города.

Материально-техническая база соответствует задачам подготовительного этапа:

- Площадка оснащена современными средствами обучения, во всех кабинетах имеются компьютер с выходом в интернет.
- Имеются информационные стенды для размещения данных.
- Для реализации программы ОЭР используются два стационарных компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класс.
- Для индивидуального сопровождения обучающихся в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования используются возможности социальных партнеров.

Финансово-экономические ресурсы выделены на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда.

Информационные ресурсы. Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса используется официальный сайт ГБОУ СОШ №237 (https://школа237.рф/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka-samorazvitie-uchenika-kak-

koncept-personifikacii-obrazovaniya/). Данный ресурс обновляется, дополняется различными видами ресурсов, позволяющих оценить сопровождение проекта, познакомиться с разработанными методическими материалами, помогающими в сопровождении педагогов. Разделы сайта находятся в стадии активного формирования. По мере реализации проекта все ресурсы будут продолжать пополняться.

Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе следующих разработанных нормативных локальных актов:

Должностные инструкции **заместителя директора по инновационной деятельности, методиста и аналитика;**

Положение об организации деятельности ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (принят протокол №3 от 30.12.2022, приказ №118-ахд от 30.12.2022);

Календарный план работы на 2022/2023 учебный год (протокол от 30.12.2022 № 3, приказ от 30.12.2022 № 118-ахд);

2.2.Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Дополнительной поддержкой инновационной деятельности являются оказание методической помощи путем индивидуального консультирования и внутрифирменного повышения квалификации.

№	Форма организации и повышения квалификации	Участники
1.	Курсы повышения квалификации в данный период прошли 67 педагогов.	Педагоги
2.	Групповые и индивидуальные консультации, семинары для педагогов по организации персонифицированной образовательной среды	Рабочая группа Педагоги
3.	Педагогический совет «Приоритетные направления работы ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника»	Рабочая группа Педагоги

	«Персонифицированная образовательная среда как средство мотивации учащихся к обучению»	
4.	Заседание методических объединений педагогов по теме: «Проект опытно-экспериментальной работы по теме: «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования»	Учителя-предметники
5.	Заседание школьного совета родителей, классные родительские собрания по темам «презентация дорожной карты ОЭР»	Члены Совета родителей Классные руководители

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт возможность повысить методологическую компетентность в применении новых форматов организации образовательного процесса с целью построения гибких вариативных образовательных маршрутов; в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе реализации ведение инновационной деятельности осуществлялось в соответствии с Проектом ОЭР.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

К общественной экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены наиболее опытные руководители и специалисты ОУ, СПбГУ, РАНХиГС, СПбАППО, ИМЦ Красносельского района, ВНИИМ им. Д.И. Менделеева.

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются мнения социальных партнеров ГБОУ СОШ №237 на своей базе и на базе других образовательных организаций, в том числе других регионов Российской Федерации.

Размещение информационно-методических материалов в открытом доступе на сайте ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт – Петербурга.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга – на районном уровне в рамках работы опорной площадки Инженерно-метрологического образовательного кластера Росстандарта в Красносельском районе Санкт-Петербурга: ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №217 Красносельского района Санкт-Петербурга имени Н.А. Алексеева; ГБОУ СОШ №276 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 252 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ №385 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 568 Красносельского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СОШ № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Санкт-Петербурга;

на городском уровне организованно сетевое взаимодействие с ГБОУ гимназия № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга; ГБОУСОШ № 334 Невского района Санкт-Петербурга «Образовательный комплекс «Невская перспектива»;

со средними профессиональными образовательными учреждениями – Колледж электроники и приборостроения; СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»;

с Высшими учебными заведениями Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова; НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»; РАНХиГС; ФГАОУВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»; ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»; ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет», ФГБОУВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»; ФГБОУВО «Санкт-Петербургский Горный университет»; ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»;

с индустриальными партнерами - ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д.И.Менделеева»; ЗАО «Камади», ООО «Измерительные решения», ООО «Митутойо РУС», ОАО «Российские железные дороги», Октябрьский центр метрологии - структурное подразделение Октябрьской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», ООО НПО «Радар».

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV,

Vинновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР

№ п./п.	Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение
1.	Положение о деятельности ОУ в режиме РИП	Размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга, ознакомиться можно **здесь**
2.	Договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с партнерами размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга, ознакомиться можно **здесь**
3.	Пакет локальных актов ОУ по теме проекта	Разработан комплект типовых локальных актов, создающих правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности, обеспечивающих сопровождение создания и внедрения проекта, ознакомиться можно **здесь**
4.	Программа повышения квалификации педагогов по теме проекта	Разработана программа повышения квалификации педагогов по теме ОЭР, ознакомиться можно **здесь**
5.	Аналитический отчет по итогам разработческого этапа.	Составлен аналитический отчет
6.	Банк диагностических методик	Сформирован банк диагностических методик, сформированы программы мониторингов, ознакомиться можно **здесь**
7.	Сборник методических рекомендаций, включающие описание новых форматов организации персонифицированного обучения	Составлен сборник методических рекомендаций для авторов краткосрочных дополнительных программ, ознакомиться можно **здесь**
8.	Персонифицированный интерактивный трек	Создан первичный продукт экспериментальной работы – подготовлена модель «Персонифицированный интерактивный трек», **Разработка** методических рекомендаций по работе с персонифицированным интерактивным треком находится на стадии технической доработки

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Оценка эффективности полученных результатов может быть проведена на основе количественных и качественных показателей, используя внутреннюю систему оценки качества реализации опытно-экспериментальной работы в школе. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Система мониторинга направлена на оценку, реализуемых организационно-педагогических условий реализации ОЭР (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы и т.п.). Для оценки эффективности по количественным показателям производится учет числа участников мероприятий и учебно-методических материалов.

Количественные показатели: число участников-педагогов в экспериментальной деятельности в течение отчетного периода ОЭР (2023 год), вовлеченных в разработку краткосрочных дополнительных программ, в методическое сопровождение по подготовке и организации методических мероприятий, в профессиональное сопровождение деятельности творческих групп.

Степень готовности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения к эксперименту определялся через анализ степени вовлеченности педагогов в разработку материалов ОЭР На первом этапе в экспериментальную работу вовлечены 65 % педагогических и руководящих работников. Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект все 100% педагогических и руководящих работников.

Качественные показатели: критериями качества работы педагогов являются показатели, выраженные в уровне приращений компетенций в области освоения вопросов ОЭР. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Анализируя диагностические материалы по оценке результатов деятельности, полученных в ходе первого этапа, можно сделать вывод о позитивной динамике по всем обозначенным позициям. Дальнейшая динамика показателей будет отслеживаться по мере реализации проекта.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Ключевыми промежуточным результатом на данном этапе является:

– определение успешных практик по организации персонифицированной образовательной среды в школе;

– пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭП;

– организация рабочих групп проектов;

– готовность педагогического коллектива к внедрению технологий и результатов ОЭР; повышение профессиональной компетентности педагогов в организации персонифицированного образовательного процесса.

Ключевыми критериями, по которым оценивалась эффективность инновационной деятельности, являлись:

Критерии	**Показатели/результативность**
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.	− Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы;

	– Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов
Степень разработанности материалов ОЭР	В ходе подготовительного периода разработан достаточный пакет документов.
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	На первом этапе в экспериментальную вовлечены 65% педагогических и руководящих работников. Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект все 100% педагогических и руководящих работников..

Мониторинг за ходом реализации эксперимента в подготовительный период проводился в два этапа (стартовая и итоговая процедуры).

Система мониторинговых исследований включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

– профессиональная внутренняя экспертная оценка наличия организационно-педагогические условий реализации ОЭР опытными педагогами школы;

– анализ существующих практик по заявленной тематике;

– анализ степени готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, ознакомиться можно **здесь**;

– общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности через презентацию результатов работы педагогическому сообществу на различных уровнях, ознакомиться можно здесь;

– анкетирование всех участников образовательного процесса.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.

В целом, исходя из полученного анализа деятельности РИП ГБОУ СОШ № 237 в течение первого года ОЭР, считаем работу в 2023 году выполненной в полном объеме.

Руководитель организации _____/__Морарь И.Т._____/

подпись ФИО

Научный руководитель _____/__Защиринская О.В.____/

подпись ФИО

«29» декабря 2023 года