Дорожная карта региональной экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 237 «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования»

Главной задачей, разработанной «дорожной карты проекта», является определение основных организационно-управленческих действий и мероприятий осуществления цели и задач, обозначенных в региональной инновационной площадке.

Противоречия между потребностью ребёнка к саморазвитию и отсутствием комплексной системы по организации его персонифицированного психолого-педагогического сопровождения. Настала необходимость применения новых, интенсивных форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности (в том числе сетевого взаимодействия и социального партнёрства) в условиях персонификации образования. С этих позиций перед Школой встает задача преобразования системы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) посредством разработки и апробации универсальной модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей 1-4 классов, личностного развития подростков 5-7 классов, раннего профориентационного самоопределения обучающихся 8-9 классов, а также формирования надпрофессиональных навыков обучающихся 10-11 классов.

Идея проекта заключается в создании развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности школьника, его умения осознавать собственные ресурсы и управлять ими для достижения целей посредством создания интерактивного персонифицированного трека через единство урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и социального партнерства с использованием Модели «Навигатор самоопределения».

Навигатор самоопределения представляет собой комплекс 4 взаимосвязанных модулей:

1. *Модуль социально-эмоционального развития «Познай себя»* для детей 1-4 классов направлен на решение задач социализации через развитие эмоционального интеллекта и навыков коммуникаций с опорой на результаты предыдущего уровня образования (дошкольного).
2. *Модуль личностного развития подростков «Сделай себя»* для 5-7 классов направлен на решение задач самопознания, самоутверждения, самореализации. Строится на принципе: ХОЧУ-МОГУ.
3. *Модуль профориентационного самоопределения обучающихся «Найди себя»* для обучающихся 8-9 классов направлен на построение маршрута профессионального становления в соответствии с выбранным направлением образования, а не конкретной профессии, знакомством с перспективными, редкими профессиями, рынком труда. Результатом является построение личной профессиональной траектории с перспективой самореализации с учетом принципа МОГУ-НАДО.
4. *Модуль формирования надпрофессиональных навыков «Моя карьера»* для обучающихся 10-11 классов направлен на знакомство с профессиями выбранного профессионального направления путем кластерного взаимодействия, объединяющего науку, школы, учреждения профессионального образования (высшего и среднего), работодателей, позволяющего провести профессиональные пробы, работать в рамках индивидуального проекта и представляющего собой единого образовательного корпоративного кластера.

Цель реализации проекта – создание комплексной модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, направленной на его саморазвитие и самоопределение.

Задачи проекта ОЭР: Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проектирование Модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования.
2. Разработка и апробация единого цифрового мультимедийного ресурса, содержащего программно-методического, диагностического и оценочного инструментария) для реализации персонифицированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей и педагогов.
3. Создание конструкта интерактивного персонифицированного трека обучающегося для обеспечения саморазвития и самоопределения обучающихся в соответствии с их целями, потребностями и выявленными дефицитами.

Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР[1]:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
Название продукта № 1 **Банк диагностических методик, применяемых в персонифицирорванном образовании**				
1.	Определить должностное лицо, ответственное лицо за разработку продукта	01.01.2023	20.01.2023	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта
2.	Провести анализ и актуализацию отечественного и зарубежного опыта о системе диагностики в персонифицированном обучении	20.01.2023	20.03.2023	Результаты проведенного анализа представлены педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам
3.	Спроектировать и описать модель банка диагностических методик	01.01.2023	01.09.2023	Представить описание банка диагностических методик педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам
4.	Апробация и корректировка банка диагностических методик на экспериментальной группе	01.09.2023	01.11.2023	Внесение корректировки в разработанную модель банка диагностических методик

[1] Не менее одного продукта должны быть готовы к представлению для проведения экспертизы не позднее чем через 1,5 года с начала реализации проекта ОЭР. Не менее двух продуктов – не позднее чем через 2 года с начала реализации проекта ОЭР или Через 1 год с начала реализации проекта ОЭР должны быть представлены демо-версии продуктов, через 2 года – полные версии продуктов, через 3 года – итоговые версии и примеры диссеминации.

5.	Опубликовать сборник с описанием модели банка диагностических методик на интернет источниках, в педагогических изданиях	01.12.2023	01.02.2024	Подготовленные публикации в педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах, в том числе на официальном сайте школы
6.	Представление спроектированную модель банка диагностических методик педагогическому сообществу Санкт-Петербурга на организованном проблемном вебинаре «Система диагностики в персонифицированном обучении»	01.02. 2024	15.02.2024	Программа проведения проблемного семинара Аналитический отчет по созданию инновационного продукта
7.	Апробация и корректировка инновационного продукта в школе и школах кластера	01.03.2024	31.03.2024	Внесение корректировки в разработанную модель банка диагностических методик
8.	Разработать материалы для тиражирования и практического применения спроектированной модели	01.04.2024	31.05.2024	Подготовлен сборник с описанием модели. Продукт готов к проведению экспертизы.
Название продукта №2 **Сборник методических рекомендаций, включающие описание новых форматов организации персонифицированного обучения**				
1.	Определить должностное лицо, ответственное лицо за разработку продукта	01.01.2023	20.01.2023	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта
2.	Провести анализ и актуализацию отечественного и зарубежного опыта обновления содержания в части разработки и применения новых форматов организации персонифицированного обучения	20.01.2023	20.04.2023	Результаты проведенного анализа представлены педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам
3.	Разработать методические рекомендации	01.05.2023	01.06.2023	Представить методические рекомендации педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
4.	Опубликовать методические рекомендации на интернет источниках, в педагогических изданиях	20.01.2024	20.03.2024	Подготовленные публикации в педагогических изданиях, на Интернет-ресурсах, в том числе на официальном сайте школы

5.	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям: социально-эмоционального развития детей младшего школьного уровня (1-4 класс); программы личностного развития подростков (5-7 класс); программы персонифицированной предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9, 10-11 классы), в том числе для занятий в Сетевом инженерно-метрологическом центре развития компетенций школьников «Стандарты будущего»	10.06.2023	01.09.2024	Представить дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям педагогическому коллективу, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам.
6.	Апробация и корректировка дополнительных общеобразовательных программ: - социально-эмоционального развития детей младшего школьного уровня 1-4 класс; - программы личностного развития подростков 5-7 класс; - программы персонифицированной предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовые к использованию в едином сетевом пространстве 8-9, 10-11 классы.	01.09.2023	30.05.2024	Скорректированы дополнительные общеобразовательные программы. Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ
7.	Представить методические рекомендации педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ 2024	01.09.2023	01.04.2024	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
8.	Подготовить демо-версию методических рекомендаций, включающий сборник дополнительных общеобразовательных программ на бумажном и электронном носителях для тиражирования и практического применения	01.04.2024	15.06.2024	Подготовлен сборник методических рекомендаций
9.	Корректировка демо-версии Подготовка финальной версии	01.09.2024 01.11.2024	30.10.2024 10.01.2025	Продукт готов к проведению экспертизы

10	Организация и проведение проблемного семинара «Эффективные практики в образовательной организации: содействие саморазвитию и самоопределению обучающихся»	01.12 2024	31.12.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Название продукта №3 **Персонифицированный интерактивный трек «Стандарты будущего»**				
1.	Определить должностное лицо, ответственное лицо за разработку продукта	10.01.2024	20.01.2024	Сформирован медиаплан информационного сопровождения создания продукта
2.	Составить техническое задание по разработке персонифицированного интерактивного трека «Стандарты будущего». Разработать дизайн, выполнить верстку виртуального персонифицированного интерактивного трека «Стандарты будущего»	20.01.2024	10.02.2024	Представлено техническое задание по разработке персонифицированного интерактивного трека рабочей группе проекта
3.	Подготовить и наполнить контент персонифицированного интерактивного трека «Стандарты будущего» по направлениям: социально-эмоциональное «Познай себя» 1-4 класс, личностное развитие «Сделай себя» 5-7 класс, предпрофильное самоопределение и профильное обучение «Найди себя» 8-9, 10-11 класс.	10.02.2024	01.04.2024	Представлен персонифицированный интерактивный трек «Стандарты будущего» педагогическому коллективу, обучающимся, родительской общественности, социальным партнерам, экспертам
4.	Апробировать виртуальный персонифицированного интерактивного трека «Стандарты будущего» в рамках реализации плана проекта	01.05.2024	01.12.2024	Организуется образовательный процесс с использованием новых форматов обучения, в том числе в условиях открытой образовательной среды
5.	Разработка методических рекомендаций по работе с персонифицированным интерактивным треком для всех участников образовательного процесса	01.04.2024	15.06.2024	Представлены методические рекомендации по работе с персонифицированным интерактивным треком для всех участников образовательного процесса

6.	Мониторинг апробации ПИТа экспериментальной группой	01.12.2024	30.12.2024	Аналитический отчет по созданию инновационного продукта
7.	Организация и проведение проблемного семинара «Персонифицированный интерактивный трек как ресурс саморазвития и самоопределения обучающихся»	01.12.2024	10.02.2025	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
8.	Представить персонифицированный интерактивный трек «Стандарты будущего» педагогическому сообществу Санкт-Петербурга, в том числе в рамках ПМОФ-2025	10.03.2025	01.04.2025	Положительные отзывы педагогической общественности. Тиражирование продукта.
9.	Тиражирование комплекса продуктов	01.09.2025	31.12.2025	Продукты готовы к отчуждению