Анализ результативности реализации цели и задач инновационной деятельности в части формирования банка диагностических методик

Цель: проведение пилотажного исследования на основе сформированного банка диагностических методик для последующей апробации результатов, полученных в ходе разработческого этапа.

Задача пилотажного исследования: оценить практику применения диагностических инструментов и сформировать первичную модель, позволяющую адекватно исследовать компоненты комплексной модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, направленной на его саморазвитие и самоопределение на различных этапах его проведения, чтобы получать количественную оценку уровня выраженности данных компонентов.

Методы проведения пилотажного исследования:

На этапе создания банка универсальных диагностических методик комплексной оценки и последующего мониторинга актуального уровня социально-эмоционального, познавательного и личностного развития детей школьного возраста в исследовании приняли участие 97 обучающихся, из них 43 – юноши и 53 – девушки.

Выбор респондентов осуществлялся случайным образом из числа учеников:

1–4 класс – 24 человека;

5–7 класс – 24 человека;

8–9 класс – 24 человека;

10–11 класс – 25 человек.

Методики изучения эмоционально-личностных особенностей детей, выявления личностных, коммуникативных и познавательных дефицитов для проектирования персонифицированного интерактивного трека определены в соответствие с возрастом респондентов:

Диапазон диагностики	**Задачи диагностического этапа в опытно-эксперимен-тальной работы**	**Комплекс диагностических методик**
1–4 класс	Изучение социально-эмоционального развития детей	– Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (заполняется педагогом); – Социальный интеллект Дж. Гилфорда (используется в диагностике обучающихся 3–4 классов); – Сочинение на тему агрессии (используется в диагностике обучающихся 3–4 классов); – Методика незаконченные предложения для младших школьников; – Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем); – Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской)
5–7 класс	Изучение личностного развития подростков	– Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; – Социальный интеллект Дж. Гилфорда; – Методика незаконченные предложения для младших школьников; – Сочинение на тему агрессии; – Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем);

Диапазон диагностики	Задачи диагностического этапа в опытно-эксперимен-тальной работы	Комплекс диагностических методик
		– Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской)
8–9 класс	Изучение раннего профориента-ционного самоопределения	– Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; – Социальный интеллект Дж. Гилфорда; – Методика незаконченные предложения (адаптация Волкова Е.Н., 2008); – Сочинение на тему агрессии; – Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем); – Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской); – Методика «Определение профессионального типа личности»
10–11 класс	Изучение формирования надпрофес-сиональных навыков обучающихся	– Методика изучения мотивации обучения старшеклассников; – Социальный интеллект Д.В. Люсина; – Методика незаконченные предложения (адаптация Волкова Е.Н., 2008); – Текст интеллекта Айзенка –Горбова; – Методика диагностики личностной креативности Е.Е. Туник; – Методика субъективного контроля Дж. Роттера; – Сочинение на тему агрессии; – Эссе «Самый плохой день»; – Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской) – Изучение видов травматического стресса (методика О.В. Защиринской) – Методика «Определение профессионального типа личности»

В целях получения объективных данных и проверки соответствия отдельных результатов исследования с применением комплекса диагностических методик дополнительно с каждым обучающимся проведено диагностическое структурированное интервью, а также результатами наблюдения за обучающимися в естественной среде (в школе на уроке, во время перемены).

Результаты оценивания по критериям эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, мотивированности, тревожности и реакции на травматический стресс фиксировались в таблице в баллах для каждой возрастной группы

Период проведения пилотажного исследования: сентябрь–ноябрь 2023 г.

Описание результатов этапа, полученных в процессе инновационной деятельности:

Только для 27 % опрошенных школьников характерно самопринятие, что свидетельствует о низкой сформированной социальной позиции.

По результатам пилотажного исследования, в качестве базисных диагностических комплексных критериев, ограничивающих эффективность в реализации обучающегося в его потребности к саморазвитию определены:

I. снижение способности самостоятельно принимать решения;
II. отсутствие выражения и обсуждения своих эмоций и чувств совместно с близкими людьми. При этом эффективность коммуникации ограничена практическим опытом общения ребенка;

III. наличие нарушений в усвоении ценностных норм. В отсутствии понятийной аналитической основы обучающийся не замечает противоречивости в своих заключениях о людях, не понимает мотивов, которые движут людьми и ограничен в возможностях прогнозирования их поведения, что может являться источником межличностных конфликтов;

IV. специфика реакции на проявления травматического стресса.

Достоверные корреляционные связи показателей социальной компетентности и осознаваемых представлений о собственной личности

Диапазон диагностики	**Показатели**	**Выраженность травматического стресса (по методике О.В. Защиринской)**
1–4 класс	Оценка уровня школьной мотивации – низкие значения параметра	0,31
	Самокритичность (результаты контент-анализа методика «Незаконченные предложения для младших школьников») - низкие значения параметра	0,33
	Субтест №2 «Группы экспрессии» (по Дж. Гилфорду) – низкие значения параметра	0,33
5–7 класс	Социальный интеллект (по Дж. Гилфорду) – низкие значения параметра	0,35
	Оценка уровня школьной мотивации – низкие значения параметра	**0,37**
8–9 класс	Социальный интеллект (по Дж. Гилфорду) – низкие значения параметра	**0,51**
	Оценка уровня школьной мотивации – низкие значения параметра	0,36
	Признаки психотравматизации у детей (О.В. Защиринская) – высокие значения параметра	0,30
10–11 класс	Эмоциональная изменчивость (по опроснику «Большая пятерка»)	0,36
	Шкала «понимание эмоций» (тест Эмоционального интеллекта Люсина) - низкие значения параметра	0,30
	Шкала «неуступчивость» (тест интеллекта Айзенка - Горбова»)	0,31
	Шкала «нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе» (методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко)	0,25

Примечание: жирным шрифтом выделены коэффициенты корреляции, достоверные при $p < 0,01$.

Соответственно, в качестве базовой модели диагностики рассматривается следующая структура взаимосвязей прогностических параметров:

- эмоциональная уравновешенность расширяет адаптационные способности обучающегося за счет конструктивного решения возникающих проблем, а при развитии социальной интуиции обучающийся получает возможность адекватно оценить свою позицию в коммуникации, действовать более ответственно и конструктивно реагировать на проявления травматического стресса в семье и школе;
- повышенная эмоциональность (в т.ч. школьная тревожность) в сочетании с ограниченностью в самостоятельности способствует неадаптивному реагированию

в ситуации дистресса (ученик не способен полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу).

Результаты факторного анализа. Выделены три фактора, характеризующих следующие социальные установки обучающихся: 1-й фактор (27 % дисперсии): установка на активность в социальном в поведении; 2-й фактор (14 % дисперсии): ориентированность на групповые ценности; 3-й фактор (15 % дисперсии): установка на самоконтроль в поведении.

Социальные установки школьников, предопределяющие склонность к самореализации

Диапазон диагностики	**Установка на активность в социальном в поведении**	**Ориентированность на групповые ценности**	**Установка на самоконтроль в поведении**
1–4 класс	,056	**,715**	,017
5–7 класс	0,47	**,764**	-,106
8–9 класс	,185	,038	**,745**
10–11 класс	**,827**	,137	,232

При этом выделены установки самореализации школьников 10-11 класса, связанные с их личностными особенностями:

	Ориентированность на профессиональную саморелизацию (37% дисперсии)	**Ориентированность на новый опыт (21% дисперсии)**
Ценностные ориентации	**,803**	,207
Гибкость поведения	**,628**	,305
Самопринятие	0,305	**,848**
Креативность	0,036	0,207
Социабельность	**0,629**	**0,722**

Личностные параметры старшеклассников во взаимоотношениях с окружающими, свидетельствуют о предпочтительных аспектах заинтересованности в общении как значимом аспекте самореализации.

Результат пилотажного исследования: сформированный банк диагностических методик изучения эмоционально-личностных особенностей детей, а также выявления личностных, коммуникативных и познавательных дефицитов для проектирования персонифицированного интерактивного трека может быть использован на этапе апробации инновационного продукта в школе и школах кластера.