Аналитическая справка о результатах мониторинга «Готовность педагогического коллектива к участию в опытно-экспериментальной работе» в рамках работы региональной инновационной площадки по теме: «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования».

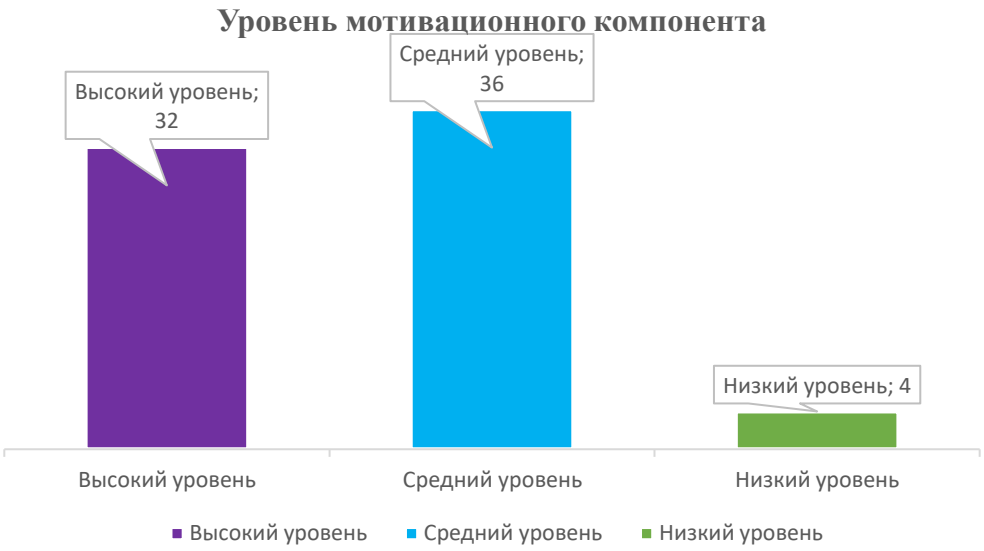
Мониторинг готовности педагогического коллектива к участию в опытно-экспериментальной работе проводился с использованием диагностической карты В.А. Сластенина «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности».

В заполнении диагностической карты приняли участие 72 педагога.

В данной диагностической карте прослеживаются следующие критерии: мотивационный компонент, креативный компонент, операционный компонент, личностный компонент. Принцип инновационности заключается в равенстве психологических позиций взаимодействующих сторон. Сотрудничество и сотворчество предполагают утверждение нового типа отношений, а именно совместного поиска и анализа результатов. Готовность к конструктивному общению, принятие иной точки зрения, соавторство и сотворчество позволяют повысить компетентность педагога, подвигают его к самоактуализации и самореализации. Инновационная устремленность ведет за собой творческое самовыражение педагога, появляется потребность в новизне, в поиске более совершенных способов работы.

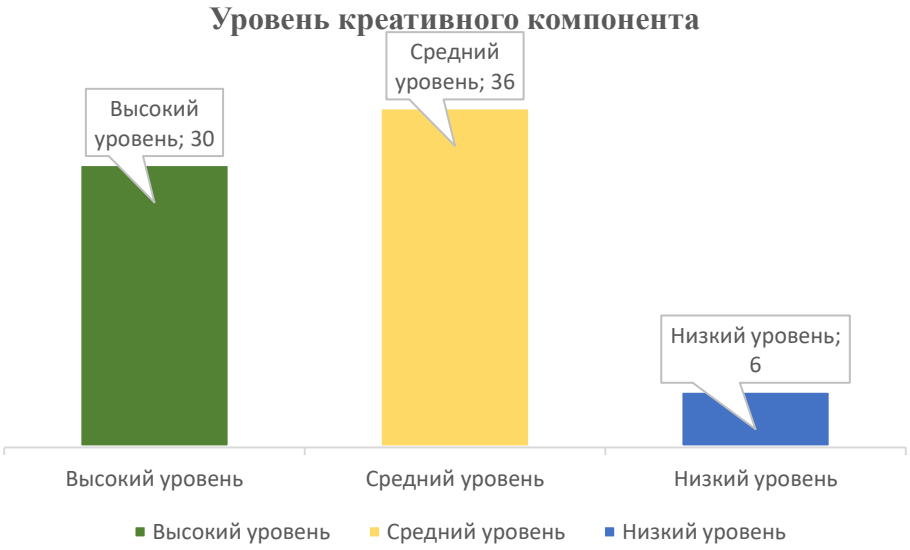
Были получены следующие результаты:

1) Мотивационный компонент готовности к инновационной деятельности является очень важным, так как от мотивации зависит активность личности, направленность ее дальнейшей деятельности. Данный критерий определяется следующими показателями: наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям; осознанная потребность в разработке и реализации и инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации распространении педагогических инноваций. Высокий уровень мотивационного компонента наблюдается у 44% (32 чел.), средний уровень 50 % (36 чел.) и низкий уровень у 6% (4 чел.) соответственно.



Мотивационный компонент указывает на самореализацию личности педагога как профессионала в инновационной деятельности, на уровень восприимчивости к нововведениям, на потребность в создании инноваций как нового способа решения педагогических проблем.

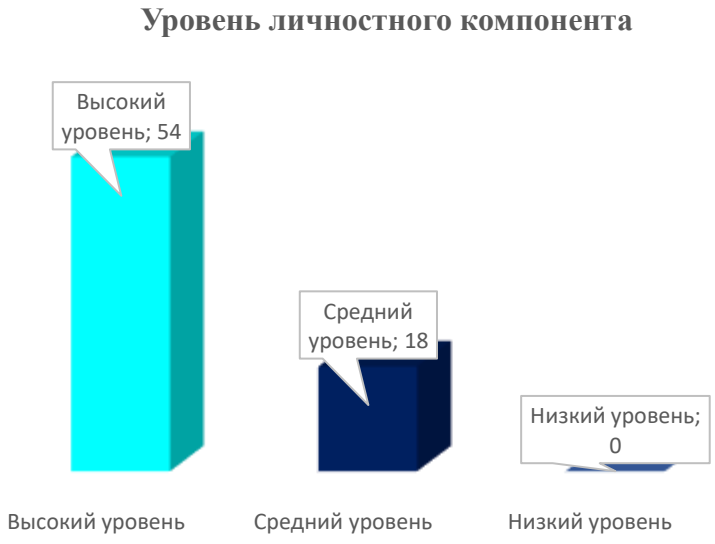
2) Креативный компонент показывает готовность педагога принять иную точку зрения, включится в сотворчество с другими педагогами, умение анализировать собственную деятельность, способность к самосовершенствованию, способность к оценочным суждениям. Высокий уровень креативного компонента наблюдается у 42% (30 чел.), средний уровень 50 % (36 чел.) и низкий уровень у 8% (6 чел.) соответственно.



3) Операционный компонент включает в себя владение методами педагогического исследования, умению планировать экспериментальную деятельность,

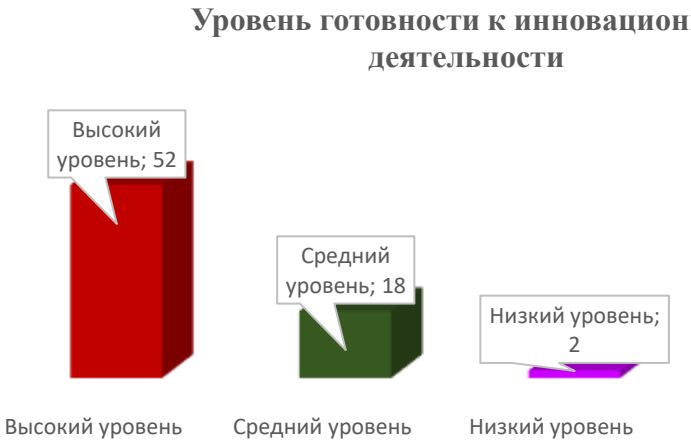
создавать свою авторскую концепцию, корректировать свою деятельность, использовать творческий опыт других педагогов. Один из важных моментов — это способность педагога к сотрудничеству и умение разрешать конфликты. Высокий уровень операционного компонента наблюдается у 44% (32 чел.), средний уровень 50 % (36 чел.) и низкий уровень у 6% (4 чел.) соответственно.

4) Личностный компонент — это стремление к созидающей, творческой деятельности, уверенности в своих силах и повышенной ответственности. Высокий уровень личностного компонента наблюдается у 75% (54 чел.), средний уровень у 25 % (18 чел.) и низкий уровень у 0% (0 чел.) соответственно.



На рисунке представлены результаты уровня готовности педагогов школы к инновационной деятельности. Высокий уровень готовности педагогов к инновационной

деятельности наблюдается у 72% (52 чел.), средний уровень у 25 % (18 чел.) и низкий уровень у 3% (2 чел.) соответственно.



Готовность педагогов к реализации инновационной деятельности низкого уровня сформированности имеет следующие характеристики: педагоги имеют общее представление об инновационной деятельности, о знаниях, умениях и навыках и обобщенных способах выполнения проектировочной деятельности; отсутствует инициатива, педагоги пассивны и настороженны в восприятии нового в педагогической деятельности, уровень творческого потенциала низкий; не проявляется стремление к саморазвитию и самосовершенствованию; не всегда адекватная оценка собственной деятельности.

Достаточный уровень готовности к реализации инновационной деятельности характеризуется пониманием значимости инновационной деятельности, поверхностным владением теоретическими основами исследовательской деятельности, несформированностью навыков выполнения проектировочной деятельности, проявлением знаний и умений только в стандартных условиях; неустойчивым интересом к инновационной деятельности; стремлением к саморазвитию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности.

О высоком уровне готовности педагогов к реализации инновационной деятельности свидетельствуют: наличие методологических знаний у педагогов; высокая методологическая культура, обеспечивающая овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, формирование собственной педагогической философии; инновационный стиль мышления, характеризующийся высокой смысловой насыщенностью, открытостью в восприятии нового и в то же время рациональностью, реалистичностью, прагматичностью; развитые творческие способности, способности к

проектированию и моделированию, активность и инициативность педагогов в реализации творческих способностей, практический выход проектной деятельности педагогов; ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.

На основе полученных результатов можно сформулировать следующие выводы об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности: в целом готовность учителей школы к инновационной деятельности достаточна высока, составляет 72%, более низкий уровень сформированности креативного компонента (42% от максимально возможного) преимущественно определяется пониманием учителей, что в обычной школе вряд ли можно сделать радикальные изменения, связанные с программой, с урочной организацией процесса обучения, более высокий уровень сформированности личностного компонента (75% от максимально возможного) свидетельствует об осознании учителями личностной роли каждого в экспериментальной работе, заинтересованности в ней.