**Аналитическая справка о результатах мониторинга «Профессиональное самоопределение выпускника образовательной организации» в рамках работы региональной инновационной площадки по теме: «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования».**

Мониторинг готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению проводился с использованием диагностической анкеты из 20 вопросов.

**Цель исследования:** выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированных профессиональных планов школьников.

В анкетирование участвовали ученики 10-11 классов в количестве 63 человека.

**Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:**

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

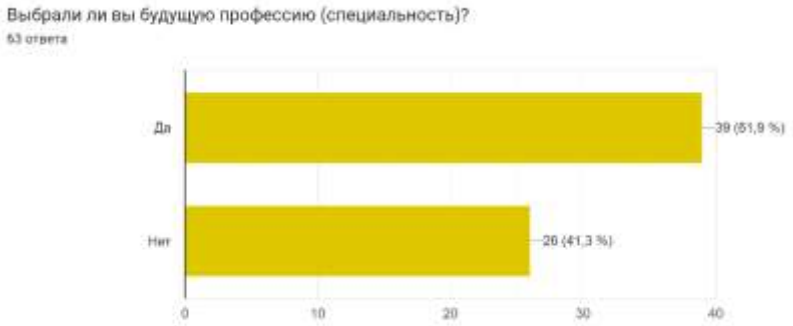
В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В связи с этим целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся:
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся.

Для выявления мотива выбора профессии с обучающимися было проведено анкетирование, показавшее следующие результаты:

На вопрос о выборе будущей профессии 62 % респондентов ответили положительно, что они выбрали свою будущую профессию. На рисунке представлено распределение ответов.




На вопрос «Кто или что помогает Вам в профессиональном самоопределение?»

62% обучающихся ответили, что им помогает информация из интернета, 57 %- помогают родители, 20% ответили, что им помогает школа, 17% не задумывались над подобным вопросом.

На вопрос «Имеется ли у Вас запасной вариант, если не получится реализовать задуманное?», только семь человек, ответили, что запасной вариант отсутствует.

На вопрос, «С чем связан выбор будущей профессии?» 25 % (16 чел.) ответили, что с выбор будущей профессии связан с интересом данной деятельности, 22% выбор будущей профессии связан с существующим хобби, 9% выбор будущей профессии связан с высокой доходностью будущей сферы деятельности. 69 % свой выбор будущей профессии

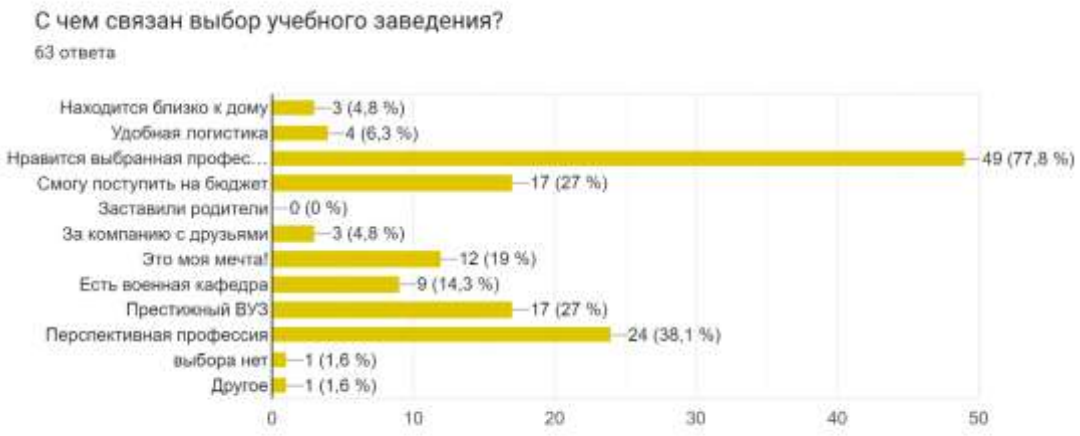
связывают с невысокими баллами для поступления в ВУЗ, на выбранное направление, с легким процессом обучения, просто нравятся предметы, которые буду изучать.

После окончания школы 90% планируют поступить в ВУЗы, 12% планируют поступить в колледж,24%- планируют начать самостоятельную трудовую деятельность; 3% -планируют службу в Армии.

96% планирую обучение по очной форме, 3% - заочной форме, 1% -дистанционной форме.

77 % планирую зачисление по конкурсу, с учетом среднего балла аттестата, результатов ЕГЭ или внутренней аттестации на бюджетные места, 13 % рассматривают обучение на платной основе, 5% с использованием целевого направления.

Результаты ответов на вопрос, с чем связан выбор учебного заведения, представлены на рисунке, большинство 78 % ответили, что им нравится выбранная профессия.




80 % подростков знают об условиях поступления. 20% пока не изучали данный вопрос.

Об условиях поступления 77 % респондентов узнают на сайте учебного заведения,

25 % посещали дни открытых дверей, по 6% узнали на мероприятиях в школе, от друзей и знакомых, через рекламу в интернете.

Профессиональный выбор ребенка поддерживают 97 % родителей.

Мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе отмечалось у 17% обучающихся 10-11 классов.

Материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями – 19% - 10-11 класс

Желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности у 48% обучающихся 10-11 классах.

**Выводы:**

Большинство обучающихся 10 -11 классов, свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии. Основные специальности выбранные учащимися: юрист, повар, механизатор, учитель начальных классов, архитектор, медицинская сестра, диспетчер беспилотных авиционных систем, товаровед, спасатель, хореография. Основные специальности выбранные выпускниками 11 классов: Кадастровый менеджер, графический дизайнер, актер, оперативный сотрудник, Педагогика, логопед, спортсмен, управление персоналом, экономист, логопедия, программист, стоматолог, таможенное дело, нефтяник, стюардесса, певец, фармация, специалист по информационной безопасности, учитель русского языка и литературы, веб-дизайнер, управляющий, учитель, психолог, архитектор, поварское- кондитерское дело, художник, экономист, строитель, дизайнер, следователь, бизнес- информатика, физическая культура и спорт, юрист.Таким образом, при успешной сдаче ЕГЭ большинство обучающихся 10- 11 классов планируют поступить в Вуз на бюджетную основу. Ученики 10- 11 классов адекватно выбирают профессии востребованные на рынке труда и учитывая свои возможности.