ПРОВЕДЕНИЕ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

на основе сформированного банка диагностических методик для последующей апробации результатов, полученных в ходе разработческого этапа

ЗАЩИРИНСКАЯ ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психотравматологии в Русской христианской гуманитарной академии им. Ф.М. Достоевского, научный руководитель Информационно-консультационного центра «Психометрика».

Президент некоммерческой организации «Евразийский консорциум по травматическому стрессу и психотравме». Член профильной комиссии по медицинской психологии при комитете по здравоохранению по Санкт-Петербургу.

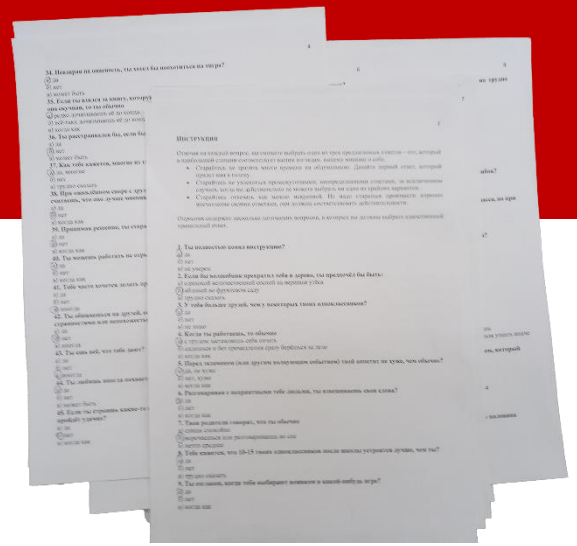
Автор и соавтор 350 научных публикаций.

ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

сентябрь–ноябрь 2023 г.

В исследовании приняли участие 97 обучающихся (43 – юноши; 54 – девушки).

Выбор опрашиваемых осуществлялся случайным образом из числа учеников:
1–4 класс – 24 человека;
5–7 класс – 24 человека;
8–9 класс – 24 человека;
10–11 класс – 25 человек.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **оценить практику применения диагностических инструментов;**
- сформировать первичную модель, позволяющую адекватно исследовать компоненты персонифицированного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, направленного на его саморазвитие.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА РЕАЛИЗОВАНА НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

[1] Целостно-системное диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявлений психической организации ребенка (мотивационной, регуляторной, речевой, личностной) в соответствии со спецификой сензитивного для развития личности ребенка периода.

[2] Структурно-динамическое диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития. Выбранные методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах с приоритетом внутренних мотивов над внешними.

[3] Конкретность диагностирования: определение соответствия состояния психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОВОДИМОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ АДРЕСНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ПРОЕКТА: обучающиеся 1–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов.

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕФИЦИТОВ

ОПРЕДЕЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИЕ С ВОЗРАСТОМ ОПРАШИВАЕМЫХ И ЗАДАЧАМИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель личности обучающегося, способного на творческое трансформирование действительности методологически связана с исследованиями конкретных социальных реалий и их субъективного отражения. Соответственно, воздействие психотравмирующего опыта ребенка на обучение и социализацию является одним из значимых параметров, который необходимо учитывать в формировании систем персонифицированного психолого-педагогического сопровождения.

Данный материал включен в диагностический блок № 2.

№ 1. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина
2. Социальный интеллект Дж. Гилфорда
3. Тесты интеллекта Г. Айзенка- Ф.Д. Горбова
4. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко
5. Методика «Незаконченные предложения для младших школьников» 6. Методика «Незаконченные предложения»
7. Опросник «Большая пятерка», BFI

№ 2. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ РЕАКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА

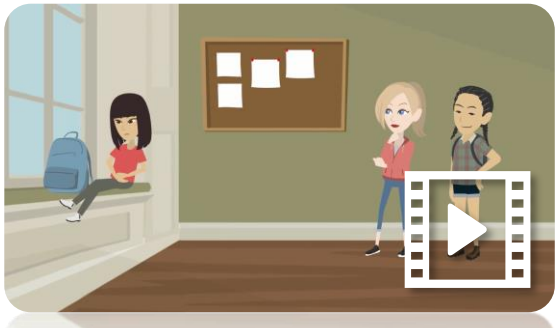
8. Диагностика видов психических травм (О.В. Защиринская)
9. Признаки психотравматизации у детей (О.В. Защиринская)
10. Методика изучение видов травматического стресса в семье и школе (О.В. Защиринская)
11. Сочинение на тему «Что для меня агрессия?»
12. Эссе «Самый плохой день»
13. Опросник агрессивности и враждебности

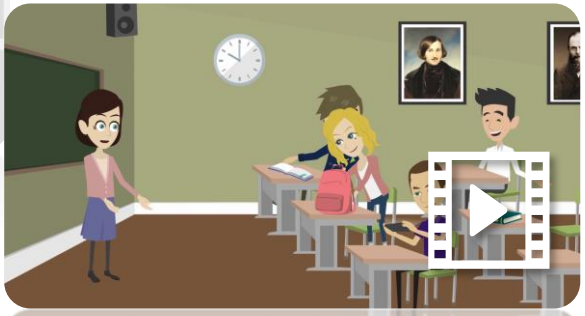
№ 3. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ

14. Методика определения школьной тревожности
15. Методика диагностики личностной креативности
16. Методика изучения мотивации обучения старшеклассников
17. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
18. Опросник перфекционизма
19. Методика диагностики уровня субъективного контроля
20. Шкала академической мотивации школьников
21. Определение профессионального типа личности

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИФИКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО РЕАГИРОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ БАЗИСНОЙ ДЛЯ КРОСС-ВОЗРАСТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДЛОЖЕНА АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА О.В. ЗАЩИРИНСКОЙ

Исследования реакций, обучающихся на тематические визуально-графические блоки в виде кейс-материалов осуществляется по отдельным проявлениям травматического стресса на основе ситуационной модели.





Анализируются реакции на различные виды агрессии в семье и школе

[16 мультипликационных сюжетов]

Сопоставление универсальных учебных действий обучающегося , кроссфункционнальных навыков и параметров психодагностических методик:

Коммуникативные универсальные учебные действия по ФГОС	Содержание навыков	Диагностические параметры
Распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегание личностных оценочных суждений	Распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояние окружающих	▪ Личностные черты, обуславливающие конфликтогенность в коммуникации («нейротизм») ▪ Реакции обучающегося на травматический стресс в семье в семье и школе ▪ Способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; способности к организации проектной деятельности	▪ Личностные черты, обуславливающие направление коммуникации («доброжелательность», «экстраверсия») ▪ Эмоциональная устойчивость
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных устных и письменных языковых средств	Коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров	• Критическое мышление • Проявления креативности • Способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать это понимание для управления собственным поведением и построения межличностных отношений (социальный и эмоциональный интеллект).

Сопоставление универсальных учебных действий обучающегося , кроссфункционнальных навыков и параметров психодагностических методик:

Коммуникативные универсальные учебные действия по ФГОС	Содержание навыков	Диагностические параметры
Осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	Выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач	– Личностные черты, обуславливающие направление коммуникации («доброжелательность», «экстраверсия») – Способности к самоконтролю – Направленность школьной мотивации – Перфекционистская ориентация
При осуществлении групповой работы способность быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	Взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей.	– Личностные черты, обуславливающие способность к изменению ролей при взаимодействии с окружающими («открытость опыту») – Способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать это понимание для управления собственным поведением и построения межличностных отношений (социальный и эмоциональный интеллект) – Базовые навыки, необходимые человеку, чтобы формировать способность заботы о себе (самоопределение, самоподготовка, самоорганизация) – Реакции обучающегося на травматический стресс в семье в семье и школе

В качестве базисных диагностических комплексных критериев, ограничивающих эффективность в реализации обучающегося в его потребности к саморазвитию выделены:

I.снижение способности самостоятельно принимать решения;

II.отсутствие выражения и обсуждения своих эмоций и чувств совместно с близкими людьми. При этом эффективность коммуникации ограничена практическим опытом общения ребенка;

III.наличие нарушений в усвоении ценностных норм. В отсутствии понятийной аналитической основы обучающийся не замечает противоречивости в своих заключениях о людях, не понимает мотивов, которые движут людьми и ограничен в возможностях прогнозирования их поведения, что может являться источником межличностных конфликтов;

IV.специфика реакции на проявления травматического стресса.

ТОЛЬКО ДЛЯ 27% ОПРОШЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ХАРАКТЕРНО САМОПРИНЯТИЕ

НИЗКАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ШКОЛЬНИКОВ, ПРЕДОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СКЛОННОСТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ [РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА]

Выделены три фактора, характеризующих следующие социальные установки обучающихся:

- 1-й фактор (27 % дисперсии): установка на **активность в социальном в поведении**;
- 2-й фактор (14 % дисперсии): **ориентированность на групповые ценности**;
- 3-й фактор (15 % дисперсии): **установка на самоконтроль в поведении**.

Диапазон диагностики	Установка на активность в социальном в поведении	Ориентиро-ванность на групповые ценности	Установка на самоконтроль в поведении
1–4 класс	,056	**,715**	,017
5–7 класс	0,47	**,764**	-,106
8–9 класс	,185	,038	**,745**
10–11 класс	**,827**	,137	,232

1–4 класс

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК:

- Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой (заполняется педагогом);
- Социальный интеллект Дж. Гилфорда (используется в диагностике обучающихся 3–4 классов);
- Сочинение на тему агрессии (используется в диагностике обучающихся 3–4 классов);
- Методика незаконченные предложения для младших школьников;
- Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем);
- Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской)

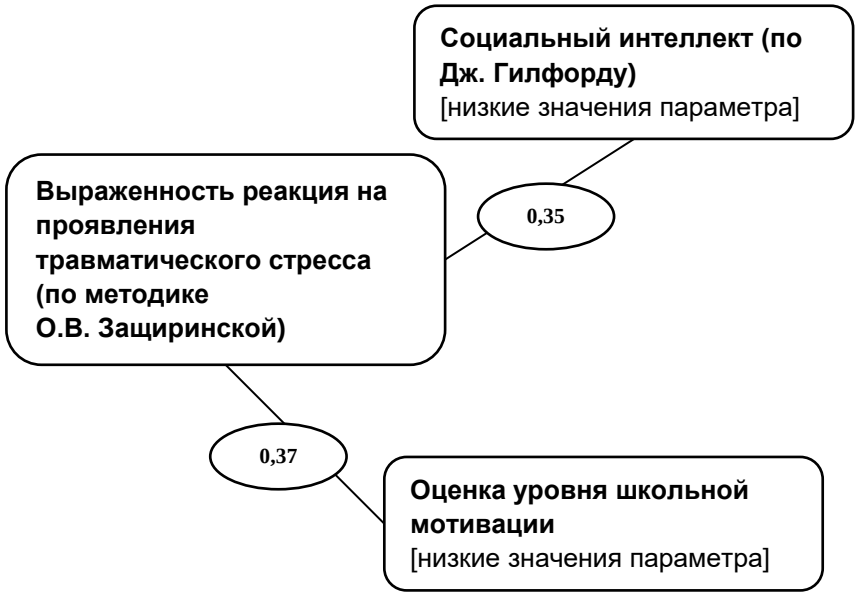
Корреляционные связи диагностических параметров в предварительных результатах пилотажного исследования *($p < 0,01$)*

5–7 класс

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ:
ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК:

- Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Социальный интеллект Дж. Гилфорда;
- Методика незаконченные предложения для младших школьников;
- Сочинение на тему агрессии;
- Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем);
- Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской)



Корреляционные связи диагностических параметров в предварительных результатах пилотажного исследования
(p < 0,01)

8–9 класс

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

ИЗУЧЕНИЕ РАННЕГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК:

- Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- Социальный интеллект Дж. Гилфорда;
- Методика незаконченные предложения (адаптация Волкова Е.Н., 2008);
- Сочинение на тему агрессии;
- Опросник «Признаки психотравматизации у детей» (заполняется педагогом/родителем);
- Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской);
- Методика «Определение профессионального типа личности»

Корреляционные связи диагностических параметров в предварительных результатах пилотажного исследования
(p < 0,01)

10–11 класс

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ:

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК:

- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников;
- Социальный интеллект Д.В. Люсина;
- Методика незаконченные предложения (адаптация Волкова Е.Н., 2008);
- Текст интеллекта Айзенка –Горбова;
- Методика диагностики личностной креативности Е.Е. Туник;
- Методика субъективного контроля Дж. Роттера;
- Сочинение на тему агрессии;
- Эссе «Самый плохой день»;
- Изучение видов переживания травматического стресса в семье и школе (методика О.В. Защиринской);
- Изучение видов травматического стресса (методика О.В. Защиринской);
- Методика «Определение профессионального типа личности»

Корреляционные связи диагностических параметров в предварительных результатах пилотажного исследования

(p < 0,01)

10–11 класс

УСТАНОВКИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, СВЯЗАННЫЕ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
[РЕЗУЛЬТАТЫ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА]

Личностные параметры старшеклассников во взаимоотношениях с окружающими, свидетельствуют о предпочтительных аспектах заинтересованности в общении как значимом аспекте самореализации.

	Ориентированность на профессиональную саморелизацию (37% дисперсии)	Ориентированность на новый опыт (21% дисперсии)
Ценностные ориентации	**,803**	,207
Гибкость поведения	,628	,305
Самопринятие	0,305	**,848**
Креативность	0,036	0,207
Социабельность	0,629	0,722

ИТОГИ ПИЛОТАЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
сформированный банк диагностических методик может быть использован на этапе апробации инновационного продукта в школе, обеспечивая комплексную оценку результативности реализации цели и задач инновационной деятельности

В КАЧЕСТВЕ БАЗОВОЙ МОДЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ОПРЕДЕЛЕНА СЛЕДУЮЩАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ:

- **эмоциональная уравновешенность расширяет адаптационные способности обучающегося за счет конструктивного решения возникающих проблем**, **а при развитии социальной интуиции обучающийся получает возможность адекватно оценить свою позицию в коммуникации**, действовать более ответственно и конструктивно реагировать на проявления травматического стресса в семье и школе;

- **повышенная эмоциональность** (в т.ч. школьная тревожность) **в сочетании с ограниченностью в самостоятельности** способствует неадаптивному реагированию в ситуации дистресса.