ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования»

Будущее принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня
Малкольм Икс

I. Основная идея проекта ОЭР, включая формулировку противоречия, на решение которого направлен проект

Государственный и социальный заказ сфере образования и введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, методологической основой которых является системно-деятельностный подход и представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, определяют необходимость выявления и разработки педагогических средств, позволяющих персонифицировать процесс педагогической поддержки развития личности каждого ребёнка, и акцентирует внимание общеобразовательных организаций на целенаправленное формирование у школьников следующих компетенций:

- *soft skills* – комплекс неспециализированных, важных для карьеры навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью;
- *hard skills* – базовые знания и специализированные навыки, которые нужны только в конкретной профессии;
- *self skills* – базовые навыки, необходимые человеку, чтобы формировать способность заботы о себе (самоопределение, самоподготовка, самоорганизация).

Формирование обозначенных компетенций у обучающихся и персонификация образования невозможны в старых форматах деятельности, необходима трансформация имеющейся в Школе системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на всех уровнях образования.

Персонификация в образовании (Психологический словарь) – это личностно-ориентированный процесс, направленный на развитие ребёнка как самообучающейся личности на основе его потребности к самореализации, самосовершенствованию, самопознанию и саморазвитию.

Наибольшие затруднения у педагогов при реализации системно-деятельностного подхода вызывает организация психолого-педагогического сопровождения, в целом, и персонифицированного сопровождения обучающихся, в частности.

Основанием *для разработки и реализации проекта, стали следующие проблемные факторы:*

1. Недостаточность разработки системы взаимодействия между Школой и Дошкольным учреждением по развитию преемственности и целостности образовательной среды с целью бережного сохранения и развития личностных, познавательных и коммуникативных особенностей детей.
2. В процессе организации обучения младшего школьника отмечается его эмоциональная и личностная незрелость, что выражается в неумении самостоятельно планировать и выполнять учебные задачи, управлять эмоционально-волевой сферой и выстраивать социальные межличностные отношения. Ученик начальной школы не представляет свою будущую профессиональную роль,

не осознает своей личностной значимости. Зачастую страдает мотивация, когда ребенок не видит смысла: зачем ему овладевать целым комплексом знаний и компетенций и как они ему пригодятся в будущем.

3. Возникла необходимость в новых механизмах персонифицированного сопровождения современного подростка, вызванная ярко выраженной его потребностью в личностном самовыражении, самоактуализации и самоутверждении.
4. Профориентационная работа представляет собой в основном мероприятия по знакомству с определенным набором профессий, хорошо известных детям и родителям. Практически не формируется представление о редких, современных и актуальных профессиях, возможностях их освоения и востребованности на рынке труда. Недостаточно продуманы условия допрофессиональной персонифицированной подготовки и предпрофильного предметного обучения основного общего образования для максимального раскрытия интересов и склонностей обучающихся, прогнозирования успешной реализации жизненных планов. В результате многие обучающиеся 9-х классов не имеют представления о дальнейшем образовательном пути.
5. Тенденция к уходу успешных обучающихся в колледжи. Дети не уверены в успешных результатах ЕГЭ, в своем дальнейшем поступлении в ВУЗы и недостаточно осведомлены о правилах поступления. Это связано, в том числе, с отсутствием комплексной системы персонифицированного психолого-педагогического сопровождения для целенаправленного самоопределения.
6. Быстро меняющийся рынок труда в эпоху интенсивного технологического прогресса, когда многие профессии заменяются искусственным интеллектом, на их место приходят новые. Современные дети должны быть готовы к непрерывному образованию, смене профессиональной деятельности.
7. Обучающиеся 10-11 классов, не определившиеся со своими профильными интересами, но выполняющие индивидуальный исследовательский проект в рамках ФГОС находятся в еще более сложной ситуации, связанной не только с наличием и доступностью нужного для исследования оборудования, выбором предметной области, типа исследования, но и затруднениями когнитивного и коммуникативного характера.

Анализ выявленных проблемных факторов позволил зафиксировать **противоречия** между потребностью ребёнка к саморазвитию и отсутствием комплексной системы по организации его персонифицированного психолого-педагогического сопровождения. Настала необходимость применения новых, интенсивных форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности (в том числе сетевого взаимодействия и социального партнёрства) в условиях персонификации образования. С этих позиций перед Школой встает задача преобразования системы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) посредством разработки и апробации универсальной модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей 1-4 классов, личностного развития подростков 5-7 классов, раннего профориентационного самоопределения обучающихся 8-9 классов, а также формирования надпрофессиональных навыков обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, **идея проекта** заключается в создании развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности школьника, его умения оценивать выявленные в процессе диагностики личностные дефициты, осознавать собственные ресурсы, управлять ими

для достижения целей посредством создания интерактивного персонифицированного трека через единство урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования и социального партнерства.

Модель представляет собой комплекс 4 взаимосвязанных модулей:

1. *Модуль социально-эмоционального развития «Познай себя»* для детей 1-4 классов направлен на решение задач социализации через развитие эмоционального интеллекта и навыков коммуникаций с опорой на результаты предыдущего уровня образования (дошкольного).
2. *Модуль личностного развития подростков «Сделай себя»* для 5-7 классов направлен на решение задач самопознания, самоутверждения, самореализации. Строится на принципе: ХОЧУ-МОГУ.
3. *Модуль профориентационного самоопределения обучающихся «Найди себя»* для обучающихся 8-9 классов направлен на построение маршрута профессионального становления в соответствии с выбранным направлением образования, а не конкретной профессии, знакомством с перспективными, редкими профессиями, рынком труда. Результатом является построение личной профессиональной траектории с перспективой самореализации с учетом принципа МОГУ-НАДО.
4. *Модуль формирования надпрофессиональных навыков* для обучающихся 10-11 классов направлен на знакомство с профессиями выбранного профессионального направления путем кластерного взаимодействия, объединяющего науку, школы, учреждения профессионального образования (высшего и среднего), работодателей, позволяющего провести профессиональные пробы, работать в рамках индивидуального проекта и представляющего собой единого образовательного корпоративного кластера.

Каждый модуль включает 3 взаимосвязанных компонента:

- диагностический – посредством создания банка универсальных диагностических методик проводится комплексная оценка и последующий мониторинг стартового актуального уровня социально-эмоционального, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;
- вариативный – по результатам диагностических обследований для освоения дополнительных программ развития, в зависимости от выявленных дефицитов каждого ребенка или групп детей со схожими трудностями, проектируется персонифицированный интерактивный трек, который может сопровождаться разноуровневыми моделями наставничества (ученик – ученик, ученик – тьютор, ученик – выпускник школы, ученик – родитель, ученик – профессионал);
- деятельностный – опираясь на персонифицированный интерактивный трек, ребенок и его родители (законные представители) могут выбрать краткосрочные дополнительные программы с учетом выявленных трудностей, индивидуальных особенностей и интересов, в соответствие с уровнем образования: социально-эмоционального развития детей младшего школьного уровня (1-4 класс), личностного развития подростков (5-7 класс), персонифицированной предпрофильной подготовки (8-9 класс), профильного интегрированного обучения в едином сетевом пространстве образовательного кластера (10-11 класс), в котором каждый партнер станет «Открытой лабораторией» - ресурсным центром, лабораторной базой, где обучающиеся могут провести необходимые пробы

и исследования, получить консультации, выбрать руководителя. Результатом работы каждого ученика по итогам учебного периода будет индивидуальный проект.

Такая комплексная система целенаправленного персонифицированного развития ребенка «**Выявляем – Направляем – Помогаем»** позволит:

- раскрыть личностный, познавательный, творческий, потенциал каждого ребенка;
- сформировать способность к преодолению жизненных трудностей и достижению личных целей;
- обеспечить готовность к эффективному управлению когнитивно-эмоциональными процессами и регуляции поведения, совершению осознанного самостоятельного выбора;
- подготовить к непрерывному образованию в течение всей жизни, готовности к смене профессии.

Таким образом, реализация персонифицированного подхода к развитию каждого ребенка позволит сформировать в Школе личностно-развивающую среду, в которой ребенок может обрести субъективное благополучие, развить в себе современные метапредметные компетенции: личностную и эмоциональную зрелость, коммуникативные навыки, способность к социальной интеграции и выстраиванию межличностных отношений, профессиональному самоопределению.

Новизна проекта заключается в направленности на формирование self skills компетенций, являющихся опорой для самоопределения и условием успешной самореализации личности; в выстраивании системы взаимодействия, начиная с детского сада до работодателей, по принципу кластерного корпоративного подхода с определением роли каждого участника-партнера, позволяющей создать личностно-развивающую среду. Основываясь на учении Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития, акцент работы будет смещен с индивидуальных особенностей на цели и потребности обучающегося и семьи с учетом выявленных дефицитов, комплексность модели саморазвития и самоопределения обучающихся, уточнении понятия персонифицированный трек.

В ходе работы будет уточнено понятие **персонифицированный интерактивный трек.**

Адресная направленность проекта: обучающиеся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

В качестве методологической основы проекта выступают компетентностный, личностно-ориентированный и средовой подходы, реализуемые при организации профессиональной ориентации обучающихся. *Компетентностный подход* в исследованиях И.А. Зимней А.В. Хуторского предполагает основным результатом образования – совокупность не столько системы знаний, умений, навыков, а основных компетенций интеллектуальной, общественно-политической, информационной и других сфер. *Личностно-ориентированный подход (авторы концепции В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Б.Г. Ананьев)* – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. *Средовой подход* к педагогическим системам, представленный в концепциях Ю.С. Мануйлова, В.А. Ясвина, рассматривает в качестве объекта анализа образовательную и воспитательную среду. Средовой

подход позволяет разобраться в составляющих среды образовательного учреждения, оценить их возможности, смоделировать влияние на обучающегося.

II. Цель проекта ОЭР.

Цель реализации проекта – создание комплексной модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, направленной на его саморазвитие и самоопределение.

Ш. Задачи проекта ОЭР: Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Проектирование Модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования.
2. Разработка и апробация единого цифрового мультимедийного ресурса, содержащего программно-методический, диагностический и оценочный инструментарий для реализации персонифицированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.
3. Создание конструктора интерактивного персонифицированного трека саморазвития и самоопределения обучающегося в соответствии с целями, потребностями и выявленными дефицитами.

IV. Значимость проекта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Разработка и реализация проекта направлена на решение актуальных вопросов развития образования Санкт-Петербурга в сфере персонифицированного психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов и соответствует национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренным указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474 и введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, методологической основой которых является системно-деятельностный подход и представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося. Разработанная модель персонифицированного психолого-педагогического сопровождения позволит создать развивающую среду, в которой посредством интерактивного трека, имеющего практическую значимость, обновленных форм и методов предпрофильного и профильного обучения в рамках корпоративного образовательного кластера, будет обеспечена персонифицированная поддержка развития личности каждого ребёнка и целенаправленное формирование у школьников не только soft skills и hard skills, но и self skills компетенций, направленных на готовность к самоорганизации, самоопределению, самоподготовке.

Результатом реализации проекта в отдаленной перспективе будет формирование успешного выпускника, способного к построению жизненного маршрута, включая непрерывное образование, способного проектировать “образ будущего”, ориентируясь на перспективные направления профессиональной деятельности на основании запроса рынка труда, в том числе, и прогнозируемые. Также данная работа позволит

не сокращать и/или восстановить маловостребованные направления и специальности в профессиональных образовательных учреждениях, будет способствовать подготовке квалифицированных кадров по востребованным профессиям.

V. Обоснование инновационности проекта (включая аналоговый анализ), отражающее новизну проектной идеи.

№ п/п	Наименование заказчика	Наименование проекта и краткое описание идеи	Указание отличий, отражающих новизну проекта
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 369 Красносельского района Санкт-Петербурга **http://лицей369.рф/item/5262**	“Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся”. **Идея**: создать онлайн-путеводитель для участников образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.	С учетом выявленных в процессе диагностики дефицитов, школьникам и их родителям (законным представителям) предлагается персонифицированный интерактивный маршрут-трек различных вариантов деятельности по направлениям: - социально-эмоциональное «Познай себя» 1-4 класс, - личностное развитие «Сделай себя» 5-7 класс, - предпрофильное самоопределение и профильное обучение «Найди себя» 8-9, 10-11 классы.
2	ГБОУ Гимназия №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга признана региональной инновационной площадкой Санкт-Петербурга **https://gymnasium441.ru/**	“Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве”. **Идея:** решение проблемы обновления моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и системы наставничества с позиций проектирования возможностей взаимодействия в конвергентном информационном и медиапространстве.	Проектирование модели персонифицированного психолого-педагогического сопровождения личностного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования “Навигатор самопознания”.

3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербург **https://school281.spb.ru/metod-rab**	“Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей”. **Идея:** проектирование ИОМ обучающихся, ориентированных на получение новых образовательных результатов - функциональной грамотности (способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений) с использованием формального, неформального и элементов информального образования.	Проектирование вариативных персонифицированных маршрутов-треков, направленных на формирование self skills компетенций, являющихся опорой для самоопределения и условием успешной самореализации личности.
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга https://cdutt.ru/ep_spb_2019.html	“Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей”. **Идея:** создание электронного ресурса “Спектр” содержащего предложения по использованию возможностей учреждения дополнительного образования для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий.	Сборник методических рекомендаций (медиаресурс) для обучающихся, их родителей и педагогов, содержащий описание вариативных краткосрочных дополнительных программ развития с учетом выявленных личностных, познавательных и коммуникативных дефицитов, а также возможные формы их реализации.

5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 144 Калининского района Санкт- Петербурга https://lyceum-144.ru/rip/documents	“Проектирование возможностей профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном и медиапространстве”. **Идея:** создание конвергентного информационно-медийного пространства возможностей для профессионального инженерного самоопределения посредством STEAM –обучение.	Создание личностно-развивающей среды, в которой ребенок может обрести субъективное благополучие, развить в себе современные метапредметные компетенции, посредствам реализации комплексной системы целенаправленного персонифицированного развития ребенка «Навигатор самоопределения» по принципу «**Выявляем – Направляем – Помогаем»**.

Вывод: Следует отметить, что в практике ОЭР образовательных организаций Санкт-Петербурга и Красносельского района выявлена общая тенденция к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута, а также маршрута профессионального самоопределения. Аналоговый анализ, проведенный по теме ОЭР, позволяет сделать вывод, что на данный момент в практике педагогического сообщества региона, района отсутствует комплексная модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование саморазвития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, реализуемая посредством персонифицированного интерактивного трека, строящегося на основании выбора обучающегося и/или родителя (законного представителя) при тьюторском сопровождении. Разработанная нами модель направлена на комплексное формирование всех видов компетенций - self skills, soft skills и hard skills.

VI. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	**Задачи этапа**	**Основное содержание работы и методы деятельности**	**Необходимые условия организации работ**	**Прогнозируемый результат**	**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**	**Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу**	**Сроки выполнения**
Разработческий	1. Разработка и внедрение системы управления реализацией	1. Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов;	1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с	1. Нормативно-правовая база реализации проекта;	1. Внутренняя экспертиза; 2. Экспертная оценка	1. Положение о деятельности ОУ в режиме РИП;	2023

	инновационного проекта; 2. Разработка банка диагностических методик; 3. Разработка сборника методических рекомендаций; 4. Разработка персонифицированного интерактивного трека; 5. Мониторинг реализации инновационного проекта на данном этапе;	2. Подготовка нормативной рабочей документации; 3. Создание проектной группы разработчиков инновационного продукта. Распределение обязанностей, задач и сфер ответственности; 4. Разработка модели программы повышения квалификации по теме проекта (продукт №1); 5. Разработка модели и банка диагностических методик; 6. Разработка методических рекомендаций для авторов краткосрочных дополнительных программ; 7. Разработка краткосрочных дополнительных программ (продукт №2); 8. Разработка модели персонифицированного интерактивного трека; 9. Разработка методических рекомендаций по работе с персонифицированным интерактивным треком; 10. Проведение мониторинга по разработанным	учреждениями-партнерами. 2. Система мотивации участников рабочей группы ОЭР. 3. Корпоративное повышение квалификации педагогов по направлению ОЭР. 4. Научно-методическое сопровождение деятельности; 5. Использование ресурсов ОУ.	2. Архитектура инновационного проекта; 3. Наличие страницы поддержки ОЭР на сайте ОУ; 4. Систематизирована ресурсная база сетевого взаимодействия и социального партнерства; 5. Разработан Банк диагностический методик; 6. Разработан сборник методических рекомендаций; 7. Разработан персонифицированный интерактивный трек.	разработанных материалов с привлечением Экспертного совета Красносельского района; 3. Экспертиза внутренних документов и содержание сайта ОУ.	2. Договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами; 3. Пакет локальных актов ОУ по теме проекта; 4. Программа повышения квалификации педагогов по теме проекта; 5. Аналитический отчет по итогам разработческого этапа. 6. Банк диагностический методик; 7. Сборник методических рекомендаций; 8. Персонифицированный интерактивный трек.	

		критериям и показателям.					
Апробационный	1. Апробация и корректировка банка диагностических методик 2. Апробация и корректировка сборника методических рекомендаций 3. Апробация и корректировка персонифицированного интерактивного трека 4. Мониторинг реализации инновационного проекта на данном этапе	1. Определение экспериментальной группы; 2. Апробация полученных в ходе разработческого этапа продуктов на экспериментальной группе; 3. Апробация полученных в ходе разработческого этапа продуктов в ОУ и школах кластера; 4. Внесение корректив в разработанные материалы с учетом экспертиз; 5. Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям.	1. Соответствие критериям эффективности проекта; 2. Включение педагогов в реализацию проекта.	1. Включение не менее 60% педагогов в реализацию проекта; 2. Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	1. Взаимная экспертиза; 2. Внешняя экспертиза.	1. Аналитические справки по итогам апробации; 2. Экспертные заключения по результатам апробации; 3. Банк диагностический методик (скорректированный и дополненный); 4. Сборник методических рекомендаций (скорректированный и дополненный); 5. Персонифицированный интерактивный трек (скорректированный и дополненный).	2024

Тиражирование и экспертизы	1. Организация и проведение проблемных семинаров/вебинаров: “Система диагностики в персонифицированном обучении”. “Эффективные практики в образовательной организации: содействие саморазвитию и самоопределению обучающихся”; “Персонифицированный интерактивный трек ПИТ как ресурс саморазвития и самоопределения обучающихся”. Диссеминация опыта и продуктов проекта в образовательное пространство города Общественно-педагогическая экспертиза инновационных продуктов - сборника	1. Подготовка программ семинаров/вебинаров; 2. Разработка содержания педагогических мастерских, мастер-классов, открытых образовательных событий; 3. Подготовка публикаций и выступлений различного уровня по теме проекта; 4. Подготовка аналитических материалов о ходе реализации проекта; 5. Проведение мониторинга по разработанным критериям и показателям; 6. Профессиональная экспертиза созданных инновационных продуктов.	1. Включение участников ОЭР в презентационную деятельность.	1. Окончательное оформление результатов и продуктов ОЭР.	1. Внешняя экспертиза, диагностика результатов работы ОУ в рамках ОЭР.	1. Продукты ОЭР по заявленному перечню; 2. Экспертное заключение; 3. Страница на сайте ОУ с продуктами по теме ОЭР; 4. Аналитический отчет о диссеминации опыта по теме ОЭР.	2025

	методических мероприятий Общественно-педагогическая экспертиза инновационных продуктов - персонифицированного интерактивного трека Представление результатов реализации проекта на Петербургском Международном образовательном форуме						

VII. Конечные продукты ОЭР

Банк диагностических методик	Подборка диагностических методик для изучения эмоционально-личностных особенностей детей, выявления личностных, коммуникативных и познавательных дефицитов для проектирования персонифицированного интерактивного трека.
Сборник методических рекомендаций	На основе диагностического обследования будет разработан сборник с рекомендациями для всех участников образовательного процесса по конструированию и реализации персонифицированного трека обучающегося. Также данный сборник будет содержать вариативные краткосрочные дополнительные программы развития: - социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста (1-4 класс), - программы личностного развития подростков (5-7 класс); -программы персонифицированной предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовые к использованию в едином сетевом пространстве (8-9, 10-11 классы). В программах будут раскрыты содержание, структура занятий и возможные формы их проведения, используемые методы и приемы обучения и воспитания. Также в методических рекомендациях будет

	отражен опыт включения педагогов, родителей, обучающихся в конструирование и реализацию персонифицированного трека.
Персонифицированный интерактивный трек	Трек представляет собой конструктор - разветвленная сеть различных вариантов деятельности, предлагаемых учащимся, как направлений в процессе их самоопределения и саморазвития. Поэтапно «перемещаясь» по треку ребенок совместно с родителем, группой сверстников или тьютором выстраивает индивидуальный маршрут саморазвития и самореализации. В качестве направлений деятельности будут выступать: социально-эмоциональное «Познай себя», личностное развитие «Сделай себя», предпрофильное самоопределение и профильное обучение «Найди себя». Каждое направление позволяет выбрать формы деятельности и взаимодействия на уровне «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-наставник/тьютор». Выбор направления зависит от выявленных дефицитов в процессе диагностических обследований. Трек имеет 2 варианта визуализации: в цифровом и бумажном формате. Обучающемуся предлагается на выбор не менее трех курсов по каждому направлению.

VIII. Дорожная карта создания конечных продуктов ОЭР[1]:

№ п/п	Перечень основных мероприятий по созданию конечных продуктов ОЭР	Дата начала (месяц, год)	Дата окончания (месяц, год)	Результат
Название продукта № 1 **Банк диагностических методик**				
1	Разработка и наполнение модели банка диагностических методик	01.01.2023	01.09.2023	Банк диагностических методик
2	Апробация и корректировка банка диагностических методик на экспериментальной группе	01.09.2023	01.11.2023	Банк диагностических методик (скорректированный и дополненный)
3	Организация и проведение проблемного вебинара “Система диагностики в персонифицированном обучении”	01.11. 2023	15.11.2023	Программа проведения проблемного семинара Аналитический отчет по созданию инновационного продукта
4	Апробация и корректировка инновационного продукта в школе и школах кластера	01.11.2023	31.12.2023	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы

[1] Не менее одного продукта должны быть готовы к представлению для проведения экспертизы не позднее чем через 1,5 года с начала реализации проекта ОЭР. Не менее двух продуктов – не позднее чем через 2 года с начала реализации проекта ОЭР или Через 1 год с начала реализации проекта ОЭР должны быть представлены демо-версии продуктов, через 2 года – полные версии продуктов, через 3 года – итоговые версии и примеры диссеминации.

Название продукта №2 **Сборник методических рекомендаций**				
1	Разработка методических рекомендаций для авторов краткосрочных дополнительных программ.	01.05.2023	01.06.2023	Методические рекомендации для авторов краткосрочных дополнительных программ.
2	Презентация методических рекомендаций педагогам образовательного учреждения	01.06.2023	10.06.2023	
3	Разработка краткосрочных дополнительных программ: - социально-эмоционального развития детей младшего школьного уровня (1-4 класс); - программы личностного развития подростков (5-7 класс); - программы персонифицированной предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-9, 10-11 классы).	10.06.2023 г.	01.09.2024 г.	Банк краткосрочных дополнительных программ
4	Апробация и корректировка краткосрочных дополнительных программ: - социально-эмоционального развития детей младшего школьного уровня 1-4 класс; - программы личностного развития подростков 5-7 класс; - программы персонифицированной предпрофильной подготовки и профильного обучения, готовые к использованию в едином сетевом пространстве 8-9, 10-11 классы.	01.09.2023	30.11.2024	Банк краткосрочных дополнительных программ (скорректированный и дополненный)
5	Организация и проведение проблемного семинара “Эффективные практики в образовательной организации: содействие саморазвитию и самоопределению обучающихся”	01.12 2024	31.12.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
Название продукта №3 **Персонифицированный интерактивный трек**				
1	Разработка модели персонифицированного интерактивного трека ПИТ по направлениям: - социально-эмоциональное «Познай себя» 1-4 класс, - личностное развитие «Сделай себя» 5-7 класс, предпрофильное самоопределение и профильное обучение «Найди себя» 8-9, 10-11 класс.	01.01.2023	01.02.2023	Модель персонифицированного интерактивного трека ПИТ
2	Составление технического задания по разработке персонифицированного интерактивного трека ПИТ	01.02.2023	01.04.2023	Техническое задание по разработке персонифицированного

				интерактивного трека ПИТ
3	Разработка методических рекомендаций по работе с персонифицированным интерактивным треком ПИТ для всех участников образовательного процесса	01.03.2023	01.09.2023	Методические рекомендации по работе с персонифицированным интерактивным треком ПИТ для всех участников образовательного процесса
4	Создание и апробация ПИТа: вариативного маршрутизатора в 2 вариантах: онлайн и бумажном (для не имеющих техники/не желающих пользоваться цифровыми ресурсами) по направлениям: - социально-эмоциональное «Познай себя» 1-4 класс, - личностное развитие «Сделай себя» 5-7 класс, предпрофильное самоопределение и профильное обучение «Найди себя» 8-9, 10-11 класс.	01.04.2023	01.09.2024	Персонифицированный интерактивный трек ПИТ
5	Мониторинг апробации ПИТа экспериментальной группой	01.09.2024	30.11.2024	Аналитический отчет по созданию инновационного продукта
6	Организация и проведение проблемного семинара “Персонифицированный интерактивный трек ПИТ как ресурс саморазвития и самоопределения обучающихся”	01.12.2024	31.12.2024	Продукт готов к представлению для проведения экспертизы
7	Коррекция комплекса продуктов	01.01.2025	30.09.2025	
8	Апробация комплекса продуктов в организациях партнерах	01.01.2025	31.10.2025	
9	Тиражирование комплекса продуктов	01.09.2025	31.12.2025	Продукты готовы к отчуждению

IX. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

- Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы начального, основного и старшего образования, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к обновлению, расширению и оптимизации образовательной среды для персонифицированного самоопределения обучающихся.
- Публикация результатов ОЭР.

- Участие в ежегодной общественно-профессиональной экспертизе результатов и продуктов ОЭР.
- Проведение районных и городских семинаров, вебинаров по апробации и диссеминации продуктов ОЭР.
- Выступления на конференциях и семинарах различного уровня для разных категорий педагогов.
- Представление материалов на образовательном сайте и мультимедийном ресурсе школы.

X. Ресурсное обеспечение:

кадровое обеспечение реализации проекта ОЭР:

№ п/п	ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР[2]	Информация об опыте работы и повышении квалификации, соответствующих планируемой функции специалиста в рамках реализации проекта ОЭР
1.	Защиринская Оксана Владимировна	Санкт-Петербургский государственный университет, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, доктор психологических наук	Научный руководитель	Научный руководитель опытно-экспериментальной работы ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Психолого-педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы», 2012-2016; научный руководитель Информационно-консультационного центра «Психометрика», с 2012 года по н.в.; С 2019 г. – профессор кафедры психологии в Частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» (по совместительству).

[2] При указании сведений о специалисте, который будет выполнять функции научного руководителя, необходимо дополнительно в приложении представить список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме ОЭР, а также собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства Научное руководство реализацией проекта ОЭР может осуществлять специалист, имеющий ученую степень доктора или кандидата наук. Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении.

				В 2020 г. – закончила обучение по программе магистратуры – направление подготовки 37.04.01 Психология. Диплом магистра с отличием № 228 от 28 декабря 2020 г. Магистр психологии. Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия». Лицензия № 0992 от 07 мая 2014 г. г. Санкт-Петербург. С 2020 г. – **научный руководитель магистерской программы «Психологическое сопровождение детей и взрослых с психической травмой» в Частном образовательном учреждении высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия».** Работа в качестве члена профильной комиссии по медицинской психологии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Распоряжение комитета по здравоохранению № 201-р от 19.04.2021 г. (https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/727070313). С 2004 г. – проводит научные исследования в рамках 11 научно-исследовательских проектов (грантов), получивших финансовую поддержку Российского гуманитарного научного фонда,

				Российского фонда фундаментальных научных исследований, Российского научного фонда. По н.в. – разрабатывает и реализует на разных факультетах ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» программы учебных дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Теория и техники психологического консультирования в образовании», «Основы психокоррекции и коррекционно-развивающей работы в условиях традиционного и цифрового образования», «Психология агрессии и насилия в семье и школе» и пр. В 2018 г. – победитель IV Международного профессионального конкурса преподавателей вузов **«University teacher – 2018»**. 1 место в разделе «Психологические науки», II ступень (доценты). Номинация «Компетенции реализации учебного процесса».
2.	Морарь Ирина Талгатовна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, директор	Стратегическое планирование проекта, общий контроль реализации	Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, 2000-2011, по темам: “Предпрофильная подготовка и профильное обучение”, «Здоровьесберегающее образование в условиях личностно-ориентированной модели обучения», «Психолого-

				педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы»; районный эксперт инновационной деятельности; член организационного совета Некоммерческого объединения школ (гимназий, лицеев), колледжей, ВУЗов, предприятий и научных институтов «Метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга» с 2020 года; консультант проекта “Многофункциональный, информационный, ресурсный Центр” (МИР) в рамках программы “Твой бюджет в школах”, 2021; руководитель административной команды школы - лауреата конкурса административных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Административная команда года», 2020-2021, руководитель проекта “Единая цифровая образовательная среда «Цифровая школа личностного роста» ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга; Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Управление образовательной организацией в условиях изменяющегося законодательства, 2019; Введение в цифровую

				трансформацию образовательной организации,2020; Цифровые технологии для трансформации школы,2020; Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации, 2020; Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога, 2020
3.	Сивых Марина Владимировна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе	Планирование и содержание проекта, разработка методических материалов, составление аналитических отчетов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов школы – участников ОЭР, обучающихся, родителей	Руководство и реализация проектов “Наставничество”, “Метрологический класс”, “Управленческий класс”, аспирант Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного образования (аспирантура). Пройдена дополнительная профессиональная переподготовка по программам: “Менеджмент в образовании”, 2020 г, “Методист общеобразовательных организаций”, 2021 г. Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Создание условий для профессионального развития педагогов, превращения педагогического коллектива в профессиональное обучающееся сообщество, коллективное планирование и анализ уроков, 2019; Методы, приемы и технологии формирования у обучающихся ОО базовых знаний, умений и навыков в

				области «гибких», метапредметных, общекультурных, цифровых компетенций на уроках, 2019; Функциональная грамотность, как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС»,2020.
4.	Лисецкая Наталья Владимировна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе	Планирование и содержание проекта, реализация мероприятий проекта в основной и средней школе, разработка методических материалов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов школы – участников ОЭР, обучающихся, родителей	Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, 2011-2016, по теме: «Психолого-педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы»; районный эксперт инновационной деятельности; член группы по реализации проектов “Метрологический класс”, “Управленческий класс”; разработчик проекта Единая цифровая образовательная среда «Цифровая школа личностного роста» ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга; разработчик проекта Единая цифровая образовательная среда «Цифровая школа личностного роста» ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга; консультант проекта “Многофункциональный, информационный, ресурсный Центр” (МИР) в рамках программы “Твой бюджет в школах”, 2021;

				член административной команды школы - лауреата конкурса административных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Административная команда года», 2020-2021, Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду"; "Школа оптимизма, или как найти заряд позитивной энергии внутри себя", 2018; Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО, 2019; Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, 2020; Цифровые технологии для трансформации школы, 2020; Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации,2020.
5.	Есина Ирина Владимировна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебной работе	Планирование и содержание проекта, реализация мероприятий проекта в начальной школе, разработка методических материалов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов школы – участников ОЭР, обучающихся, родителей	Член группы по реализации проектов «Метрологический класс», «Управленческий класс»; член административной команды школы - лауреата конкурса административных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Административная команда года», 2020-2021, Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Организация и контроль качества

				образовательной деятельности в ОО, 2020; Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе,2020.
6.	Комарова Елена Владимировна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по воспитательной работе	Планирование и содержание проекта, реализация мероприятий проекта по сопровождению обучающихся, профориентационной работе, разработка методических материалов, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов школы – участников ОЭР, обучающихся, родителей	Член группы по реализации проектов «Метрологический класс», «Управленческий класс»; Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС,2016; Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования,2020.
7.	Комаров Павел Юрьевич	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по информатизации	Планирование и содержание проекта, системный администратор проекта, разработчик информационного портала, публичное представление полученного опыта, консультация педагогов школы – участников ОЭР, обучающихся, родителей	Разработчик проекта «Единая цифровая образовательная среда» «Цифровая школа личностного роста» ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга; куратор проекта «Многофункциональный, информационный, ресурсный Центр» (МИР) в рамках программы «Твой бюджет в школах», 2021; член административной команды школы - лауреата конкурса административных команд образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга «Административная команда года», 2020-2021, Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Управление качеством образования,

				2016; Администрирование школьных локальных сетей в гетерогенных средах, 2020; Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе, 2020; Введение в цифровую трансформацию образовательной организации, 2020; Цифровые технологии для трансформации школы, 2020; Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации, 2020
8.	Барбышева Наталья Юрьевна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, педагог-психолог	Планирование и содержание проекта, разработчик мероприятий психологической направленности проекта, психодиагностика обучающихся	Руководитель Службы медиации школы. Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Трансциплинарный специалист ранней помощи: ключевые профессиональные знания и умения,2020; Краткосрочная позитивная психотерапия (SFBT), 2021; Психология аутодеструктивного поведения,2021
9.	Нохрина Анна Дмитриевна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, социальный педагог	Планирование и содержание проекта, разработчик мероприятий социальной направленности проекта, социометрия обучающихся	Член Службы медиации школы. Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, 2021; Социально-педагогические технологии по решению жизненных проблем ребенка: требования ФГОС, 2021
10.	Иванова Наталья Владимировна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов	Реализация мероприятий на уровне начальной школы	Член группы по реализации проекта “Метрологический класс”,

				Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Психологические факторы школьной успешности, 2018; Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе,2020
11	Черникова Александра Константиновна	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, учитель биологии, индивидуального проекта	Реализация мероприятий на уровне основной и средней школы, руководитель проектной деятельности обучающихся	Член группы по реализации проекта “Метрологический класс”, куратор проекта “Многофункциональный, информационный, ресурсный Центр” (МИР) в рамках программы “Твой бюджет в школах”, 2021, Пройдено обучение по программам повышения квалификации: Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания, 2019; Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов, 2020

Социальное партнерство

Широкое социальное партнерство школы позволяет использовать ресурсы организаций-партнеров в целях реализации опытно-экспериментальной работы по заявленной теме и обеспечить ее результативность:

- Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии имени Д.И.Менделеева»
- Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», институт компьютерных наук и технологий
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский Горный университет»
- Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова
  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" Красносельского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга
- Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе специальностей и направлений 27.00.00 Управление в технических системах
- Открытое акционерное общество «Российские железные дороги», Октябрьский центр метрологии - структурное подразделение Октябрьской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»
- Закрытое акционерное общество «Камади» (Компания «МС Метролоджи»)
- Общество с ограниченной ответственностью «Митутойо РУС»
- Общество с ограниченной ответственностью «Системы Нефть и Газ»
- Общество с ограниченной ответственностью «Петродворцовый часовой завод «Ракета»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»
- Общество с ограниченной ответственностью «Юмакс»

Школа – участник проекта противодействия насилию и травле «Социальный светофор»

Школа – член Метрологического образовательного кластера Санкт-Петербурга, некоммерческого объединения школ (гимназий, лицеев), колледжей, ВУЗов, предприятий и научных институтов, цель которого профориентация школьников на профессию Метролог, обучение и трудоустройство студентов и профессиональное развитие метрологов.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ СОШ № 237

ГБОУ СОШ № 237 располагает необходимой материально-технической базой для реализации проекта.

В числе имеющихся ресурсов:

- современная ИКТ-среда школы, которая включает подключение всех кабинетов школы к сети Интернет 100 Мб/сек; подключение всех кабинетов к локальной сети; оснащение каждого кабинета компьютером и проектором; интерактивные доски (12 штук), 2 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, планшеты (37 штук), интерактивная панель, информационная панель;
- кабинет педагога-психолога, предназначенный для консультаций и проведения индивидуальных занятий;
- современный актовый зал;
- многофункциональный информационный ресурсный центр на базе рекреации и помещения библиотеки (включая зону отдыха и коворкинга) “Многофункциональный, информационный, ресурсный Центр” (МИР)

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой. При отчуждении инновационных образовательных продуктов, разработанных ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга, в адрес других ОО региона, дополнительного финансирования программного обеспечения не требуется.

Нормативно-правовое обеспечение программы инновационной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года (ред. от 06.02.2021).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка».
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015).
- Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга (2019).
- Приказ о создании рабочей группы по разработке проекта региональной инновационной площадки от 17.03.2022 № 28-ахд

XI. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Критерии эффективности определяются задачами на каждом этапе работы в соответствии с программой ОЭР. Показатели эффективности выражены степенью достижения прогнозируемого результата по всем разделам и измеряется, прежде всего, качеством её продуктов. В качестве диагностических средств и методов оценки выступает экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов. Периодичность сбора данных выполняется в соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР.

Критерии	Показатели
1. Эффективность проекта	● достижение целей проекта (по этапам); ● получение всех предусмотренных проектом продуктов; ● востребованность результатов и продуктов проекта.

2. Полнота и качество разработанности материалов проекта	● наличие и унифицированность нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента ● наличие диагностического инструментария реализации исследования, его комплексность, возможность тиражирования; ● реалистичность внедрения итоговых продуктов (соответствие идеи, целей и задач исследования, уровень обеспеченности ресурсами, воспроизводимость) ● соответствие качества продуктов требованиям, предъявляемым к подобным продуктам.
3. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на повышение уровня самоопределения обучающихся	● рост уровня сформированности soft skills по годам обучения (на 25% от исходного уровня); ● рост процента обучающихся 9 классов, с осознанным маршрутом дальнейшего профессионального образования, в том числе, выбора профиля; ● рост процента обучающихся, выбравших тему индивидуального проекта в соответствии с направленностью класса.
4. Информационное сопровождение опытно-экспериментальной работы и диссеминация опыта	● наличие публикаций и выступлений по теме эксперимента в педагогических изданиях (не менее 10); ● наличие публикаций (репортажей) в СМИ (не менее 5); ● наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы (не менее 5); ● эффективное функционирование интерактивного инструментария; ● степень участия ОУ (педагогических работников и обучающихся) в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.

XII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР:

Проведенный проблемно-ориентированный анализ помогает выявить угрозы и возникающие риски, которые необходимо преодолеть, а также сильные стороны Школы и сетевой среды, которые можно использовать, что в совокупности позволяет определить поле необходимых стратегий для успешного проведения ОЭР.

S (сильные стороны внутренней среды)	**W (слабые стороны внутренней среды)**
- Успешный опыт экспериментальной деятельности на районном, городском, региональном уровнях, успешный опыт проведения конференций, вебинаров и семинаров различного уровня; - Высокопрофессиональный кадровый состав. Многолетний опыт инновационной деятельности. Наличие системы поддержки инновационной деятельности; -Создана система взаимодействия с учреждениями профессионального образования, СПб АППО, ИМЦ Красносельского района, с образовательными организациями, работодателями- партнерами - участниками образовательного корпоративного кластера.	- Территориальная удаленность от ресурсных центров города; - Недостаточная обеспеченность материально- технической базы ОО; -Наличие профессиональных затруднений и недостаток педагогической компетентности в области саморазвития и персонифицированного образования школьников; - Отсутствие системного подхода к организации и реализации персонифицированного психолого-педагогического сопровождения; -Низкий уровень мотивации и понимания учащимися, родителями и педагогами необходимости организации персонифицированного психолого-педагогического сопровождения; - Наличие правовых и административных барьеров для организации сетевого взаимодействия на уровне ОО и ДО, ОО и УДО; - Загруженность педагогических кадров, недостаточный уровень мотивации педагогов к работе в условиях инновационных изменений.
O (возможности внешней среды)	**T (угрозы внешней среды)**
- Возможность использования цифровых технологий и сетевых ресурсов; - Использование материально-технической базы социальных партнеров; - Изучение материалов проекта, организация внутрифирменного и корпоративного обучения на базе ОО, повышение квалификации на базе учреждений дополнительного педагогического образования, обмен опытом использования результативных практик персонифицированного психолого-педагогического сопровождения; - Систематическая последовательная работа с родительской общественностью по разъяснению основных целей проекта;	- Низкий уровень активности и компетентности родителей в оказании помощи ребенку в проектировании персонифицированного трека и непринятие родителями учащихся идей проекта; - Несовершенство механизмов межведомственного взаимодействия ОО с учреждениями дошкольного и дополнительного образования для обеспечения преемственности в обучении и развитии обучающихся; - Ограниченность научной и методической информации о технологиях, направленных на организацию персонифицированного сопровождения обучающихся.

- Разработка единой модели управления проектом в образовательный процесс образовательной организации.	

Таким образом, квалифицированный и обученный кадровый состав, материально-техническое обеспечение, опыт инновационной деятельности коллектива школы позволит успешно реализовать проект.

Директор
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 14A67B00E4AD87874672C89A65769C06
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 18.11.2021 до 18.02.2023

И.Т. Морарь