

Санкт-Петербургская
Академия постдипломного педагогического образования

Институт развития образования

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**«Управление начальной школой в условиях реализации ФГОС НОО:
психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

Слушатель: Морарь Ирина Талгатовна

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент

Матина Галина Олеговна

Допущен к защите в государственной экзаменационной
комиссии по защите выпускных квалификационных работ

Зав.кафедрой управления и экономики образования,
к.п.н., профессор Жолован Степан Васильевич

**Санкт-Петербург
2013**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ФГОС второго поколения.....	
1.1. Роль ППС в решении задач ФГОС второго поколения на начальной ступени	
1.2. Содержание, методы и основные направления ППС в условиях ФГОС..	
Глава 2. Модель ППС в условиях реализации ООП НОО.....	
2.1. Модель ППС в условиях ФГОС НОО.....	
2.2. Диагностика готовности к обучению в школе (комплексный портрет готовности ребенка к школе).....	
2.3. Индивидуальный коррекционный маршрут обучающегося.....	
2.4. Работа с родителями при осуществлении индивидуальной коррекционной работы.....	
2.5. Мониторинг эффективности коррекционной работы.....	
2.6. Роль административной работы при реализации ППС.....	
Заключение	

Введение

Разработка стандарта общего образования второго поколения лежит в русле стратегии развития страны и стратегии развития образования до 2020-го года. Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования связано с изменениями в сфере образовательной политики и методологии развития образования, отражающими переход от парадигмы «знания, умения, навыки» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Ее теоретико-методологическая основа разработана в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина. В работах этих ученых исследованы основные психологические закономерности развивающего образования, условия и механизмы процесса усвоения знаний, общей структуры учебной деятельности учащихся и формирования у них картины мира.

Основная миссия общего среднего образования, обозначенная в документах ФГОС – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека. Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к

осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ребенок. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. В соответствии с системно-деятельностным подходом специфические для каждого учебного предмета действия и операции уже в начальной школе дополнены метапредметными учебными умениями. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий (УУД) позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей

профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим должна быть модернизирована **система управления** школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое

здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

Механизмом реализации данного направления является организация **системы психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса, включающая все участников образовательного процесса.

До недавнего времени психолого-педагогическое сопровождение рассматривалось как самостоятельное направление. Но в настоящее время оно неотделимо от всего образовательного процесса и становится составной его частью, способной оказать существенное влияние на повышение качества образования.

Эти требования заложены и в Стандарте учителя.

Мне, как заместителю директора по учебной работе приходится постоянно сталкиваться с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, и количество таких детей растет с каждым годом. Меня всегда волновал вопрос, как же им помочь. Работа отдельных специалистов не приводит к большому результату. Беседуя с родителями, педагогами, детьми, я все больше убеждаюсь в необходимости комплексного сопровождения ребенка всеми участниками образовательного процесса: психологом, логопедом, учителем, социальным педагогом под контролем заместителя директора.

В своей работе я попыталась представить новое видение такого сопровождения, включающее в себя как психологическую, так и педагогическую и коррекционную составляющие, рассмотреть роль администратора, без которого невозможно качественное взаимодействие.

Я считаю, что проведенное исследование по данной теме позволит найти новые управленческие ресурсы реализации ФГОС второго поколения и повышения качества образования.

Моя работа также посвящена проблеме мониторинга как механизма организации ППС и разработки индивидуального маршрута сопровождения.

Кратко **актуальность** данного направления можно определить так:

- Современные цели начальной школы
- Теоретические основы ФГОС
- Требования к результатам образовательных достижений
- Требования к современному учителю
- Особенности развития современного ребенка.

Объект исследования – организация образовательного процесса в условиях ФГОС

Предмет – причины неуспеваемости обучающихся

Проблема – индивидуализация образовательного процесса как условия реализации ФГОС.

Цель исследования: разработать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО.

Задачи:

1. Изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
2. Построение системы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС, участниками которой станут учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог, логопед, социальный педагог, и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных;
3. Разработка системы отслеживания уровня развития и обучения каждого школьника;
4. Проектирование индивидуального маршрута сопровождения обучающегося;
5. Определение условий успешности ППС.

Глава 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ФГОС второго поколения

1.1. Роль ППС в решении задач ФГОС второго поколения на начальной ступени обучения

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. Эта задача соответствует идеям Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Образовательной политики Санкт-Петербурга, закреплена в федеральном законе «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения и других федеральных и региональных документах.

В условиях, требующих постоянного повышения качества образования, становится важна индивидуализация обучения, позволяющая обеспечить условия для индивидуального развития всех учащихся. Решение поставленных задач осложняет наличие серьезных нерешенных проблем: дети приходят в школу с разным уровнем психологической и физической подготовки, многие психические процессы развиты недостаточно, при организации образовательного процесса, выборе технологий методов преподавания не учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей. Еще одной серьезной проблемой является практически

отсутствие преемственности детский сад – школа и недостаточность системы преемственности начальная – средняя школа. Также работа с родителями при подготовке детей к школе и во время обучения носит несистемный характер. Нет программы индивидуального комплексного сопровождения обучающихся с привлечением всех возможных специалистов школы. Особую роль в решении поставленных задач играет систематическое психолого-педагогическое сопровождение, которое входит в программу коррекционной работы содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, структура которой определена ФГОС.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». «Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под

руководством А.Г. Асмолова» (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога и педагога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты этой деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей, избежать перевода детей в специализированные учреждения и классы, в конечном итоге – воспитать успешного гражданина нашей страны, способного к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, помощь разным категориям детей в преодолении трудностей развития.

Приоритетные направления работы в условиях введения ФГОС позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В тоже время они являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В ППС можно выделить следующие **направления**:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности;
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития обучающегося и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики.
3. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом здоровья и особенностей психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию проблем психологического развития, преодоление трудностей в освоении образовательной

программы начального общего образования и отражается в разделе № 8 ООП НОО «Программа коррекционной работы»

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы с учетом требований ФГОС. Проектирование осуществляется совместными усилиями администрации, психолога и педагогов на основе результатов экспертной деятельности: анализа школьной среды (возможности для обучения и развития); определения психологических критериев эффективного обучения и развития, создания системы работы.

Приоритетными **видами работы** в условиях внедрения ФГОС при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза (Система психологического сопровождения Волгоград).

1.2. Содержание, методы и основные направления ППС в условиях ФГОС

Термин «*сопровождение*» впервые появился в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Несмотря на то, что этот термин в настоящее время широко известен и активно используется (Э. Александровская, М. Битянова, Т. Дворецкая, Е. Казакова, Е. Козырева, А. Колеченко, В. Семикин, Т. Чиркова и др.), следует отметить, что он еще не получил устойчивого определения. Само значение слова «сопровождение» многозначно: от «сопровождения под конвоем» до совместного согласованного типа музыкального модулирования; от значения корня этого слова – «вождение», до «проводить», «оставить идти самостоятельно и независимо»; не привязать к себе, а наоборот «проводить в

путь», при необходимости и «сопроводить» как немощного и поддержать (Т.И. Чиркова).

В словаре С.И. Ожегова понятие сопровождение раскрывается через глагол «сопровождать» - следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь [1]. В «Словаре русского языка» В. Даля дается такое определение глаголу «сопровождать» - провожать сопутствовать, идти вместе с кем-то для проводов, быть провожатым, следовать [2, с. 272]. Рассматривая определения «сопровождения» в словарях, можно отметить, что это понятие символ, в нем заложены идеи общего пути в пространстве и времени, общих динамичных отношений между участниками, совместных действий и активности обеих сторон взаимодействия. В нем речь идет о совместном бытии людей в определенный временной период человеческой жизни. В зарубежной и отечественной науке феномен сопровождения стал предметом психологического освоения лишь в последние десятилетия.

В конце 90-х годов XX века в отечественной психологии и педагогике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается широко как в контексте образовательного процесса, направленного на развитие личности, так и в качестве инструмента по оказанию социально-психологической помощи. Н.Г. Осухова отмечает, что сопровождение понимается как «поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности» [4]. Автор рассматривает сопровождение как системную интегративную «технология» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Н.Г. Осухова утверждает, что сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, которая предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения психологи определяют: концепцию отношений личности В.Н. Мясищева; теорию и практику помогающих отношений К. Роджерса; принцип системности (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов); принцип активности субъекта (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); принципы гуманизации образования (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.).

На современном этапе методологическими основами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей. С этих позиций сопровождение должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

- Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа с отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

- Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), рассматривающая в качестве предмета работы практического психолога в образовании - проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

- Парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой системы

образования, которая не только учит детей знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную "психологизацию" педагогической практики.

- Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации;

Анализ проблем психолого-педагогического сопровождения учащихся позволяет говорить о трех важных аспектах в понимании, следовательно, в определении психолого-педагогического сопровождения.

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение как особый метод, *технология помощи ребенку* при разрешении проблем или их предупреждения, что облегчает процесс ее *практической реализации* в условиях образовательного пространства школы (Э.М. Александровская, Л.М. Шипицына, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). Э.М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса. Э.М. Александровская идею сопровождения сближает с идеей поддержки. Она отмечает, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития,

использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [6].

Л.М. Шипицына сопровождение рассматривается как *метод*, обеспечивающий *создание условий* для принятия субъектом развития *оптимальных решений* в различных ситуациях жизненного выбора (Л.М. Шипицына). При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система (психолого-педагогическая система). Л.М. Шипицына отмечает, что, сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Автор рассматривает процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают [7].

Во-вторых психологическое сопровождение рассматривается как *модель организации психологической службы* в образовании, как отражение системы теоретических представлений о деятельности школьного психолога на практике (М.Р. Битянова). Автор определяет свой подход как "парадигму сопровождения", подчеркивая его деятельностную направленность и отмечая, что эта система выросла из практики, ориентирована на практику и как на свою конечную цель, и как источник своего собственного развития [8].

Цель психологического сопровождения в том, чтобы организовать сотрудничество с ребенком, направленное на развитие его самопознания, активизацию поиска путей самоуправления внутренним миром и системой отношений. Окружающие ребенка взрослые рассматриваются М.Р. Битяновой как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе вместе на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения. Именно в

таким сопровождением школьника на всех этапах его школьного обучения и состоит основная цель школьной психологической практики.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития. Сопровождение, по М.Р. Битяновой, рассматривается как следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов; создание условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды; осуществление психологического сопровождения преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия [9].

Т.И. Чиркова отмечает, что позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия в процессе психологического сопровождения и основные принципы его работы – это осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых; вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия с психологом [3].

В-третьих, педагогическое сопровождение рассматривается как *умение педагога* быть рядом, следовать за учеником, взаимодействуя с ним и сопутствуя ему в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории (Е.А. Александрова).

Автор отмечает, что «важно быть рядом, не навязывая свое присутствие, и при этом быть востребованным обучающим... Ведь в

некоторых случаях педагогическое сопровождение может быть востребовано учеником даже не с позиции «идти рядом», а с позиции «идти за» - за учеником как равным нам субъектом образовательного пространства» [10, с. 153].

Вывод: в нашей работе мы будем опираться на идеи Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной и понимать под ППС метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. (Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка)

Парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Обратимся к интерпретации психолого-педагогического сопровождения в специальной литературе в области коррекционной педагогики. Е.И.Казакова (2000) под сопровождением понимает метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора. Л.И.Шипицина (2003) подчеркивает, что сопровождение не является синонимом таких понятий и процессов как поддержка, помощь, обеспечение. Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие,

ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Белорусские ученые (А.Н.Коноплева, Т.Л.Лешинская, В.Ч.Хвойницкая) рассматривают сопровождение с позиции междисциплинарного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Оно включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития. Психолого-педагогическое сопровождение представляется не суммой методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Это комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Актуальное ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с преодолением имеющихся трудностей в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, формировании межличностных отношений, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребенку в условиях его совместного обучения. Перспективное направление психолого-педагогического сопровождения нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Оба направления между собой неразрывно связаны, между ними не всегда можно провести грань. Корректируя, сопровождая развитие ребенка, одновременно решаются все его повседневные проблемы, т.е. оказывается конкретная помощь в преодолении имеющихся учебных затруднений.

Система сопровождения не должна работать исключительно с последствиями несовершенной организации обучения и воспитания, с

"педагогическим браком". Не достаточным оказывается и принцип работы системы "по запросу" субъектов образовательного процесса. Сегодня осуществляется переход системы на принципы опережающего (превентивного) сопровождения. Осуществляется поиск форм и способов работы не столько для образования, сколько - с самим образованием: его процессами и участниками.

Парадигма развивающего, личностно-ориентированного образования предполагает новые подходы к организации диагностической, коррекционной и развивающей работы в системе сопровождения.

Анализ показывает, что обоснованные в отечественной психологии методологические принципы "прогностичности диагностики" и "единства диагностики и коррекции развития" (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.М. Гуревич), к сожалению, не всегда реализуются в работе педагогов-психологов. Заключение по результатам психодиагностики, полученное педагогом от психолога, часто не открывает для последнего возможности для соответствующих выводов и практических действий.

Наряду с традиционной селективной психодиагностикой (диагностикой отбора) необходимо шире применять на практике методы и методики диагностики развития, что позволит от констатации наличных психологических особенностей ребенка перейти к исследованию условий оптимального развития ребенка в образовательных процессах, обоснованию оптимальной тактики и стратегии работы с ним, выступить в качестве "ориентатора детского развития" (А.Г. Асмолов). Актуальным становится разработка и применение в системе сопровождения психодиагностических методов, имеющих "высокую педагогическую валидность" (Гутке Ю., Вольраб У).

В системе сопровождения появляется особый предмет диагностики: ситуация развития ребенка, отношения возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса, процесс сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Масштаб объекта диагностики может варьироваться: от традиционной диагностики детско-родительских

отношений до комплексного анализа образовательной среды конкретного учреждения.

В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий развития, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл "исправления" отклонений, а за развивающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступают не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе (Н.И. Гуткина). Норма развития рассматривается как указание на высшие возможности достижения для данного возраста: норма - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно при соответствующих условиях (В.И. Слободчиков).

Профессиональная и личностная позиция педагога-психолога, отражающая ценностно-смысловую основу сопровождающей деятельности, реализуется в следующих принципах:

- приоритетность целей, ценностей и потребностей развития внутреннего мира самого ребенка;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности;
- ориентация на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми, самим собой и самостоятельно преодолевать трудности;

- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства ребёнка.

Для современных систем психолого-педагогического сопровождения характерны следующие организационные принципы, также составляющие его методологическую базу:

- комплексный, междисциплинарный, интегративный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- равнозначность программ сопровождения ребенка в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- гарантия непрерывного сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- информационное и диагностическое обеспечение процесса сопровождения;
- необходимость социально-педагогического и психологического проектирования в сопровождающей деятельности;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату психолого-педагогического сопровождения;
- ориентация на работу в современном правовом поле.

Что касается организационных моделей сопровождения, то Е.И.Казакова отмечает, что можно выделить три основных вида сопровождения:

- предупреждение возникновения проблемы;
- обучение сопровождаемых методам решения проблем в процессе разрешения проблемных ситуаций;
- экстренная помощь в кризисной ситуации.

Кроме того, называет еще два вида сопровождения:

- индивидуально-ориентированное;
- системно-ориентированное.

Последнее предназначено для предупреждения возникновения

проблем или решения проблем, характерных для большой группы детей. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Полноценное развитие ученика на всех ступенях школьной жизни складывается из двух составляющих:

- реализация тех возможностей, которые ребенку открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Конечно, эти две составляющие не должны находиться в противоречии, они должны согласовываться, взаимно дополнять друг друга. Привести их в соответствие – задача всего педагогического коллектива. Это важная управленческая функция, позволяющая обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса. Особая роль здесь отводится и специалистам службы сопровождения, и особенно психологу.

Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов последовательно и детально разрабатывается в настоящее время в работах М.Р.Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Г.Бардиер и др. в трех основных плоскостях:

- ценностно-смысловые основания метода сопровождения;
- организационные модели сопровождающей деятельности;
- содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения;

М.Р.Битянова указывает ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Во-первых, это ценность психологического развития ребенка. Сопровождающий метод предполагает бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе. Образовательный процесс не может грубо вмешиваться

в ход психологического развития, нарушая его закономерности. Взрослые, сопровождающие ребенка, должны уметь жертвовать определенными социально-педагогическими целями, если их достижение чревато разрушением внутреннего мира ученика.

Во-вторых, это ценность индивидуального пути развития ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным стандартам может рассматриваться как отклонение лишь в том случае, если оно грозит ребенку дезадаптацией, потерей социальной адекватности. В остальных случаях предпочтительней говорить об индивидуальном пути развития ребёнка, имеющем право на существование и самореализацию.

В-третьих, это ценность самостоятельного выбора ребенком своего жизненного пути. Задача взрослых – сформировать способность и готовность воспитанника как к осознанию своих возможностей и потребностей, так и к совершению самостоятельного выбора. Взрослые должны не брать этот выбор на себя, а учить ребенка ставить цели и достигать их, соотнося их с целями окружающих людей и социальными ценностями.

В системно-ориентированной деятельности психолого-педагогического сопровождения, предложенного М.Р.Битяновой, педагог-психолог решает три основные задачи.

Первая. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Показатели развития ребенка сравниваются с содержанием психолого-педагогического статуса. В случае соответствия можно делать вывод о благополучном развитии, и дальнейшее развитие направлять на создание условий для перехода на следующий этап возрастного развития. В случае несоответствия изучается причина и принимается решение о путях коррекции: либо снижаются требования для данного ребенка, либо развиваются его возможности.

Вторая. Создание в данной педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и

индивидуальных возможностей. Данная задача решается с помощью таких средств, как просвещение, активное психологическое обучение родителей, педагогов и самих детей, методическая помощь, развивающая психологическая работа.

Третья. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития. Многие дети в пределах возрастной нормы не реализуют свой потенциал, "не берут" из данной им педагогической среды то, что им в принципе под силу взять. На них также ориентирована специальная работа школьного психолога. Данная задача решается средствами коррекционно-развивающей, консультационной, методической и социально-диспетчерской работы.

Сегодня в системе психолого-педагогического сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению и развитию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (И.С. Якиманская).

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика

его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития (В.И. Слободчиков о)

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителем.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

1 этап: мотивационный - установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2 этап: концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 этап: проектный - разработка проекта образовательной программы, на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

4 этап: реализация проекта - практическая реализация образовательной программы, одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

5 этап: рефлексивно-диагностический - завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Для успешной организации совместной деятельности по проектированию образовательной программы необходимо выполнение ряда условий.

- Наличие представлений о структуре способностей и личности ребенка, их возрастной и иной динамике в ходе школьного обучения и развития; об отношении ученика к учению; о психологическом портрете учащегося.
- Представление о возрастнo-нормативной модели развития - соответствие содержания образовательной программы возрастным нормам, задачам развития на данном этапе жизни.
- Представление о содержании образовательной среды, в которой происходит обучение.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения в школе является важной административной задачей, реализация которой требует согласованной работы всех участников образовательной системы, и должна носить не только коррекционный, но и профилактический, предупреждающий характер.

В связи с этим перспективным направлением является создание комплексной модели сопровождения процессов развития ребенка, которая, с одной стороны, интегрировала бы зачастую несогласованные диагностику, консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны – объединила бы усилия всех субъектов: учащихся, учителей, родителей.

Особое место в деятельности такой модели отводится психологической поддержке педагога в процессе его профессиональной деятельности. Психологическая комфортность учащихся непосредственно зависит от психологического здоровья педагога и уровня его психолого-педагогической компетентности, личностной регуляции, которая дает возможность не только управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, но и развиваться, совершенствоваться в личностной сфере. К сожалению, на сегодняшний день эффективных

моделей поддержки педагогов, предупреждения проблем их профессионального выгорания и деформации разработано и реализуется недостаточно.

Необходимость проектирования такого рода среды делает актуальным поиск технологий, способствующих расширению и углублению компетентности педагога в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации.

Обозначенный подход предполагает, что специалист сферы психолого-педагогического сопровождения, помимо владения методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, обеспечению эффективного взаимодействия в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

В связи с этим актуальной и востребованной становится разработка комплексной модели психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребенка в условиях образовательной среды как интеграции педагогических, психологических, управленческих и общественных составляющих процесса обучения, воспитания и социализации личности. Под развитием при этом следует понимать именно качественное изменение человека.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Обозначенный результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Глава 2. Модель ППС в условиях реализации ООП НОО

Любить детей — этого мало,
надо знать их, а этому надо учиться.

М.Н. Гернет

2.1. Диагностика готовности к обучению в школе (комплексный портрет готовности ребенка к школе)

Дети приходят в школу с разным уровнем психофизиологической и физической готовности. Задача образовательного учреждения – создать благоприятные условия для развития успешной, общественно-активной, социально адаптированной личности. Как известно, необеспеченность комфортности может вызвать образование отрицательного стереотипа поведения ребенка, привести к дезадаптации личности.

Не случайно в настоящее время уделяется много внимания вопросу адаптации детей к школе. Проблема адаптационного периода учащихся в школе, приобретает масштабное значение в кругу родителей, педагогов,

психологов. В этой связи особое значение приобретает создание таких педагогических условий, которые позволили бы детям лучше адаптироваться к новой социальной и образовательной среде и успешно осуществлять учебную деятельность.

Феномен адаптация связывается с овладением человеком новым видом деятельности, социальной ролью, изменением социального окружения. Адаптация рассматривается как особый момент, фаза в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития.

С приходом в школу изменяется весь образ жизни и деятельности ребенка. Первый год обучения является одним из существенных переломных периодов в жизни ребенка, и как пройдет период адаптации, привыкание, приспособление к школе, во многом зависят эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующих классах.

Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и социального окружения.

Школьная адаптация - особый и сложнейший период адаптации в жизни ребенка. Психика ребенка испытывает определенную нагрузку, т.к. резко изменяется образ жизни. Он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни. Увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителей и родителей. В связи с этим могут возникнуть определенные адаптационные затруднения, которые отрицательно сказываются на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

Поступив в школу, ребенок становится школьником не сразу. Это становление происходит на всем протяжении обучения в начальной школе. Все дети в начале обучения сталкиваются с теми или иными сложностями, но

трудности одних преходящи, проблемы, же других настолько серьезны, что делают детей трудновоспитуемыми и труднообучаемыми. Такие дети из начальной школы переходят в подростковый возраст, нередко создавая основу для девиантного (отклоняющегося) поведения. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали). Создавая определенные объективные трудности, новая социальная ситуация требует от ребенка сложной психологической перестройки. Ребенку, жившему преимущественно эмоциями, спонтанными желаниями, игрой, приходится учиться подчиняться школьной дисциплине, требованиям учителей. На протяжении 4-5 уроков он должен концентрировать внимание на учебном материале, а это очень трудно для детей данного возраста.

В этот период происходит перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер. Большое значение имеет сформированность коммуникативных навыков, так как происходит смена окружающей среды. Незрелость или незрелость любой из выше перечисленных сфер, может непосредственно привести к дезадаптации.

Школьная дезадаптация - это образование у ребенка неадекватного отношения к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышение тревожности и т.д.

Статистика исследования адаптации детей к школе за последние годы, показала, что можно выделить 3 группы детей:

- 1 группа (24%) - хорошо адаптированные дети, т.е. легко включались в школьную жизнь. Это дети из благополучных семей, где родители уделяют много времени их развитию, формируют положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с окружающими, с удовольствием отвечают на вопросы. Успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Эти

качества позволяют им повышать учебную мотивацию.

- 2 группа (66%) — со средней степенью адаптации. Подобный показатель имеет большинство учащихся, они успешно справляются с учебной деятельностью. Данная группа детей достаточно благополучно чувствует себя в школе, однако ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало интересует и привлекает. Они отличаются неравномерностью развития, т.е. при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Эти дети инфантильны, на уроках часто отвлекаются, поэтому не успевают вовремя выполнить задание или правильно ответить, требуют постоянного внимания со стороны учителя. В эту группу входят дети, не посещавшие ДОУ.

- 3 группа (10%) - множественные нарушения в различных сочетаниях:

- недостаточная произвольность психических функций;
- чрезмерная расторможенность;
- низкая мотивация;
- низкая интеллектуальная деятельность.

При таком сочетании факторов процесс обучения проходит особенно тяжело, т.к. детей привлекают только интересующие их вещи, а простой учебный материал не воспринимается. Интеллектуальные нарушения приводят к трудностям в овладении учебной деятельностью, логические - к трудностям в общении и взаимодействии с окружающими, особенности нейродинамики (гипердинамический синдром, психомоторная заторможенность, нестабильность психических процессов) влияют на поведение, что нарушает учебный процесс. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами. Данная группа детей шумно ведет себя на уроках и переменах, делают все быстро, и как попало, с большим трудом переключаются с одного вида на другой,

плохо отвечают на вопросы, не умеют выделять главного, не применяют ранее усвоенные правила.

Процесс адаптации может быть затруднен следующими причинами:

- Особенности нового школьного режима (режимные трудности).
- Необходимостью установления взаимоотношений с новыми людьми, одноклассниками, учителями (коммуникативные трудности).
- Изменением положения и статуса ребенка в семье (семейная обстановка).
- Особенности семейного воспитания.
- Содержанием учебного материала (не вызывающего достаточного интереса у детей)
- Личностными особенностями педагога.

Данные причины приводят к несформированности навыков и приемов учебной деятельности, к снижению успеваемости, мотивации учения, негативному эмоциональному отношению к школе, высокой тревожности, низкой работоспособности, двигательной расторможенности, трудностям в общении с окружающими, невозможности контролировать и управлять своим поведением, вниманием. Учащиеся становятся недисциплинированными, невнимательными, безответственными, т.е. не могут приспособиться к темпу школьной жизни в силу особенностей своего темперамента. Все это осложняет сам учебный процесс.

Как облегчить процесс адаптации в школе?

Это невозможно без обеспечения выравнивания уровня стартовой готовности обучающихся. Для решения этой задачи необходимо комплексное диагностическое обследование с целью определения проблемных зон конкретного ребенка и класса в целом, организации работы по их преодолению или смягчению влияния. Это направление становится еще более актуальным с введением ФГОС нового поколения. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных

качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, в том числе и измерения указанных компетенций.

Готовность к школе определяется совокупностью следующих составляющих: физической, психологической, эмоционально-личностной, интеллектуальной и социальной. Таким образом, в комплексной диагностике можно выделить следующие показатели:



Рассмотрим каждый показатель

Физическое здоровье: Безусловно, вызывает, что длительность и успешность адаптации к школе зависит от состояния здоровья ребенка: дети первой группы проходят этот период легче, чем имеющие хронические заболевания. С целью выявления группы риска используются следующие методы: изучение анамнеза (медицинских документов), анкетирование родителей, наблюдение. В качестве одного из биологических показателей школьной зрелости М.М.Безруких предлагает использовать «филиппинский тест», когда оценивается способность ребенка достать через голову правой рукой левое ухо. Если ребенок этот тест не выполняет, значит, период интенсивных изменений еще не закончен и адаптация к обучению будет протекать особенно напряженно.

Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость: отражает общий уровень развития первоклассника и характеризует готовность к новой учебной деятельности и усвоению знаний и умений – один из основных показателей, прогнозирующих школьную успешность. Высокий уровень психологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развития речи ребенка. Психофизиологическая зрелость характеризуется созреванием мозговых структур, нервных центров, обеспечивая возможности, которые лежат в основе усвоения школьной программы. Используются методы: тестирование, наблюдение.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и письмом: отражает состояние пространственного и зрительного восприятия, моторики и зрительно-моторных координаций, умение проводить классификацию, определяя основание, количественные представления в пределах 10, сравнение двух множеств по количеству, развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Используется метод тестирования.

Наличие учебных навыков: отражает результат педагогического воздействия до школы. Наличие больших различий создает трудности как для работы учителя, так и для детей, сильно отличающихся от основной массы класса. Для хорошо подготовленных детей также могут быть проблемы, особенно в слабом классе: риск потери интереса к учебе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, отсутствие навыка к систематической рутинной работе. Методы: наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

Индивидуально-личностные особенности: сюда можно отнести показатели личностной зрелости. Это мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость. Используются методы тестирования, наблюдения, анкетирования.

В комплексной диагностике можно выделить два блока заданий: педагогический блок и психологический блок. Проводится на первой-третьей неделе сентября с привлечением следующих специалистов: учитель начальных классов, психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Координатором является заместитель директора по учебной работе в начальных классах. Эта работа становится особенно актуальной с введением нового закона « Об образовании», так как теперь дошкольное образование становится первым уровнем в системе образования, а значит, все дети должны пройти подготовку к школе и обладать определенным уровнем готовности. Но пока этот уровень не является обязательным, и в школу приходят «домашние» дети, зачастую совершенно не готовые к обучению. Обследование психолога при оформлении медкарты носит поверхностный характер, не учитывает многих направлений и не дает конкретного представления о ребенке и его возможностях. Комплексная диагностика носит скрининговый характер, поэтому должна быть нетрудоемкой и непродолжительной по времени.

За основу мы предлагаем взять диагностику М.М.Семаго и Н.Я.Семаго, позволяющую оценить и уровень универсальных учебных действий на начало обучения.

По результатам диагностики мы получаем группу детей с возможными проблемами, далее требуется углубленная диагностика детей группы риска и определение фактических трудностей. На основании этого затем составляется комплексный портрет готовности ребенка к школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1 . Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;

- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умеет развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.

2.Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развито воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

3.Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

-принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

4. Эмоционально-волевая готовность:

-умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);

-сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;

- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);

- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);

-умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);

-умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

5. Коммуникативная готовность:

-желание общаться со взрослыми и детьми;

-умение установить контакт с учителем;

- сохранение чувства дистанции;

- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);

- умение устанавливать контакт со сверстниками;

- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;

- умение выполнять совместную работу;

-умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

Сравнив результаты диагностики с идеальным портретом первоклассника мы можем обозначить возможные проблемы, провести углубленную диагностику, и на основании этих данных составить

индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, согласовав его с законными представителями ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что диагностика готовности к школе является относительно самостоятельным видом деятельности педагогического коллектива, позволяющим давать определенные прогнозы на предстоящее обучение и воспитание обучающихся, выделять группы риска и выстраивать дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

2.2. Особенно важным становится это направление с введением ФГОС нового поколения, так как изменяется парадигма образования: из педагогического оно становится психолого-педагогическим, а значит, должна измениться и система психолого-педагогического сопровождения в школе. Для реализации коррекционно-развивающей работы создается Служба сопровождения. Ее состав можно представить таким образом:



Успешность обучающегося зависит от участия в ППС каждого структурного элемента.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО.

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)
2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества
3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности

происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4. обеспечение преемственности на всех ступенях

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особое значение с введением ФГОС придается работе по формированию универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока :

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный*
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные направления деятельности школьной службы сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС должны быть отражены в разделе ООП НОО «Программа коррекционно-развивающей работы»

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», а также с учетом опыта работы школы по данному направлению.

В основу написания программы коррекционно-развивающей работы положено понимание

- **коррекции** как системы действий по внесению необходимых дополнений и корректив в планы и способы действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата как в положительную, так и в отрицательную сторону;
- **развития** как процесса становления специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребёнка; подготовки личности ко всему творческому циклу (выбор проблемы, решение составляющих проблему задач, внедрение).

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>

<p>Психолог о- логопеди ческое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед).</p>
--	--	---

<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость аутистические проявления обидчивость</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
---------------------------------	--	--

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.);
- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей работы

- своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении, одаренных (способных) детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.) педагогами.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Методический аппарат систем учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например,

- развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым (учебник курса «Математика»);
- развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности (учебник курса «Математика»);
- развитие умений контрольно-оценочной деятельности (учебник курса «Литературное чтение»);
- развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину (учебник курса «Русский язык»);

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через:

- средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в

- организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях;
- реализацию принципа «обучение от простого к сложному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства обучающихся;
 - применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата;
 - использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде.
 - во внеурочное время:
 - проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения.

2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

С трудностями в адаптации могут сталкиваться обучающиеся, имеющие недостаточно сформированные представления о мире людей и отношений, законах и закономерностях развития общества и природы.

Такого рода трудности могут возникать у ребят, не посещавших дошкольные образовательные учреждения (до 5%), из неблагополучных семей (5-10%). Кроме того, трудности в адаптации характерны для обучающихся, прибывающих в школу из стран Ближнего Зарубежья. Дети-билингвы и дети-инофоны не владеют русским языком, не знают русского алфавита, не понимают устной и письменной русской речи.

С незнанием русского языка связаны значительные трудности в адаптации данных обучающихся в школьной среде, в образовательном процессе. Языковой барьер вызывает трудности в установлении

коммуникативных отношений со сверстниками и учителями, что приводит к «изоляции» детей-мигрантов. На довольно длительное время такие обучающиеся могут стать неуспешными в учебной деятельности.

Для преодоления обозначенных трудностей учителями планируется индивидуальная работа с детьми-мигрантами, направленная на овладение русским языком: индивидуальная работа на уроке, организация работы в парах с русскоговорящими учащимися, индивидуальные задания; индивидуальная работа во время самоподготовки в группе продленного дня; индивидуальная домашняя работа. Также для детей данной категории создаются курсы по обучению русскому языку как неродному.

Преодолению трудностей также способствуют учебники реализуемых УМК. Важным объединяющим компонентом предметных линий является творческий характер заданий. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности» (когда задан алгоритм действия, но нет образца; когда определен конечный результат деятельности, но нет пошагового алгоритма деятельности) способствует развитию навыков адаптации к меняющемуся миру, умению действовать самостоятельно, привлекая имеющийся жизненный опыт, знания, полученные вне школы и из нешкольных источников информации. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями через систему домашней развивающей работы (выполнение развивающих заданий в прописи, раскрасках).

Важный ресурс в адаптации - вовлечение таких детей во внеклассную и внеурочную деятельность. Это способствует расширению круга общения, овладению навыками групповой и совместной работы, расширению словарного запаса, развитию русской речи в активном взаимодействии.

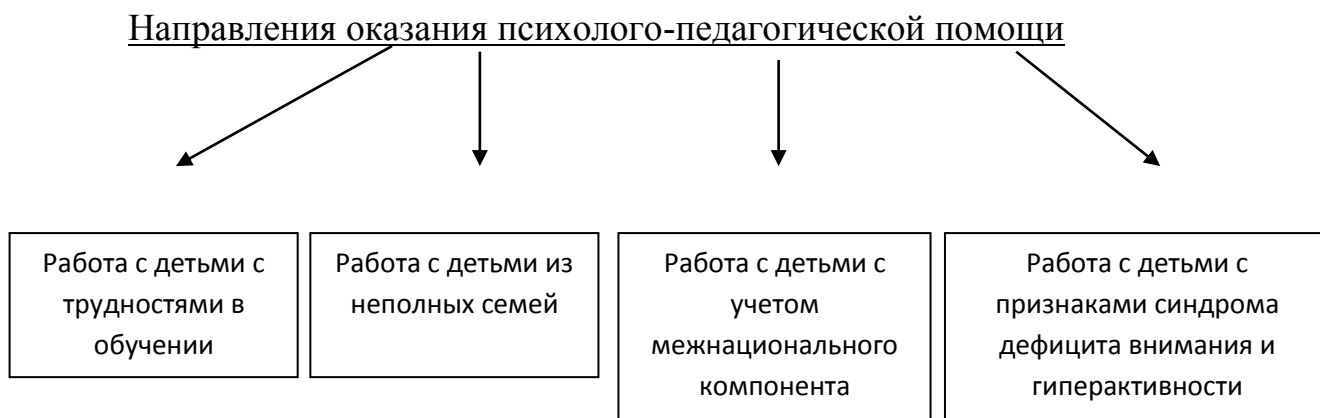
Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда с такими обучающимися: овладение правильным произношением, преодоление общего недоразвития речи.

В школе реализуется курс, направленный на развитие социального здоровья «Я в мире других» автор Е.Н.Николаева.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

В результате проведенной диагностической работы в рамках районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогические технологии как условие создания здоровьесозидающей среды школы» под руководством научного руководителя Защириной Оксаны Владимировны, кандидата психологических наук, доцента факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета были выявлены группы риска учащихся школы и определены 4 основных направления оказания психолого-педагогической помощи (схема 1).

Схема 1



Психолого-педагогическим консилиумом школы разрабатывается программа сопровождения каждой группы учащихся.

*Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в
2013-2014 гг.*

Работа с детьми с трудностями в обучении:

Для всех неуспевающих школьников характерны недостатки самоорганизации в процессе учения. Трудности обучения обусловлены также недостатками реализации таких психических функций как память, восприятие, воображение, а также неумением организовать свое внимание. Дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

В ходе работы был выявлен ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности этих детей, и определены механизмы коррекционного воздействия.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися, имеющими трудности в обучении:

Мероприятия:

- 1) выявление учащихся с трудностями в обучении среди учащихся 1- 4х классов: комплекс диагностических материалов, медико-социальные мероприятия, работа с классными руководителями, учителями-предметниками, логопедом, беседы с родителями или лицами, заменяющими родителей, выход в ДООУ (по востребованности, в 1-х классах);
- 2) групповые занятия с участием классного руководителя;
- 3) серия индивидуальных развивающих занятий Арт-терапией ;
- 4) цикл занятий в рамках авторской программы (Гусевой Т.С., педагога-психолога ГБОУ СОШ № 237) детского киноклуба в группе продленного дня;

- 5) индивидуальные развивающие занятия по программе "Развитие теоретических мыслительных действий у младших школьников" (Сизых М.А.);
- 6) консультации родителей учащихся;
- 7) работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, обеспечение коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье»);
- 8) внедрение технологии психо-коррекционных упражнений с элементами физических упражнений на уроках, переменах, физкультминутках (авторская программа Гусевой Т.С.);
- 9) система коррекционных занятий с учащимися 2-го речевого класса:
 - 1- проведение диагностической системы мероприятий;
 - 2- индивидуальные занятия с учащимися в системе коррекции внимания, речи;
 - 3- цикл занятий лепкой «Лепим вместе» по подгруппам;
 - 4- работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, обеспечение коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье»);
 - 5- Беседы с родителями учащихся, цикл занятий «Я и мой ребенок»;
 - 6- внедрение технологии психо-коррекционных упражнений с элементами физических упражнений на уроках, переменах, физкультминутках (авторская программа Гусевой Т.С.);
 - 7- Психологическая игра «Учимся дружить», позволяет укрепить классный коллектив, обеспечить хороший психологический климат;
 - 8- Занятия для развития мотивации у учащихся: по подгруппам;
 - 9- Комплекс занятий с родителями: «Мой ребенок пятиклассник», включающий коррекцию детско-родительских отношений, диагностику родителей, беседы о режиме для пятиклассника, адаптации, возрастных особенностях учащихся;

- 10- Академия мышления. Комплексное развитие учебных и интеллектуальных навыков учащихся Пугачев Е.П., Пугачева Л.В.;
- 11- Выявление одаренных школьников;
- 12- Беседы с учащимися, родителями о компьютерной зависимости.

II направление – работа с детьми из неполных семей

Особое внимание заслуживает положение в нашем обществе неполных семей. Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. В таких семьях дети часто испытывают хронические стрессы.

Неврозы и невротические явления в большинстве случаев продолжают преследовать человека всю его сознательную жизнь, если с ними не пытаться бороться еще в детстве. Подобные отклонения могут перерасти в психические заболевания, которые уже невозможно вылечить.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися из неполных семей:

Мероприятия:

- 1- Социально-психологическое сопровождение учащихся;
- 2- Посещение семей учеников, консультации с родителями или людьми их заменяющими;
- 3- Организация и проведение комплексной системы диагностики психо-эмоционального состояния учащихся;
- 4- Организация театрального кружка, обеспечение учащихся участия в занятиях;
- 5- Цикл занятий для предупреждения компьютерной зависимости, включающей тренинги для родителей;
- 6- Выявление одаренных школьников по средствам участия в программе 12-ти коллегий;

- 7- Формирование ЗОЖ средствами просветительской работы, классных часов, организации клуба «Авторское кино»;
- 8- Применение психо-коррекционных упражнений на уроках, физкультминутках, переменках, как средства улучшения состояния учащихся;
- 9- Апробация рейтинговой системы оценивания в 7кл.,
- 10- Апробирование цикла занятий с девушками 10-11 кл. «Я и моё тело»;
- 11- Индивидуальные консультации с родителями или лицами их заменяющими, посещение учреждений сопровождающих учеников, консультации со специалистами.

III Работа с детьми с учетом межнационального компонента

Воспитание культуры толерантности через систему образования

Психолого-педагогический подход к проблемам толерантности основан на осознанном отношении человека к своей этнокультурной принадлежности. Толерантная среда подразумевает отсутствие этнических предрассудков, широту мышления, признание равенства людей, открытость, активную жизненную позицию и чувство ответственности.

Воспитание культуры толерантности подразумевает формирование норм этического поведения (Д.Ж. Валеев, 2002; Л.А. Громова, 1995; Дж. М. Бьюкенен, 1997; М. Вебер, 1994; Э. Фромм, 1993; Дж. Ролз, 1995; А. Сен, 1996; 1995; Б. Де Жувенель, Л. фон Мизес, 2000; П. Козловски, 1996; Ю. Хабермас, 2000; Ф. Хайек, 1990).

Воспитывать толерантность – это означает учить учеников уважать не только себя, но и окружающих людей независимо от их различий. Ведущей становится ориентация на человеческую личность, права человека, его самоуважение.

При целенаправленном педагогическом воздействии и психологической подготовке школьники могут учиться осознавать свою гражданскую позицию в отношении прав человека с учетом этнокультурных различий.

По многим причинам актуализируется решение вопросов по внедрению инновационных технологий, позволяющих осуществлять систематическую воспитательную работу по укреплению индивидуальных основ проявления толерантности каждого ученика, уважения прав и свобод других, этнических различий между людьми.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися с учетом межнационального компонента:

Мероприятия:

- 1- Беседы с учащимися посвященные значимости личности человека;
- 2- Организация классных мероприятий с учетом межнационального компонента;
- 3- Разработка методов работы с учителями – классными руководителями, имеющими межнациональный классный коллектив;
- 4- Индивидуальные консультации школьников, родителей или лиц их заменяющих, учителей по вопросам эффективности учебно-воспитательного процесса;
- 5- Организация театрального кружка, как способа успешного взаимодействия учащихся между собой;
- 6- Профорientационные мероприятия, выявление когнитивных стилей;
- 7- Реализация программы «Авторское кино», как способа моделирования жизненных ситуаций межкультурного общения;
- 8 - этнокалендарь,

Работа строится с использованием этнокалендаря, который является опосредованной возможностью получения сведений о других культурах, ценностных приоритетах людей, их логике мышления.

IV направление – работа с детьми с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Последнее время родители все чаще обращаются к психологам и врачам, говоря о неумении ребенка сосредоточиться, запоминать правила и пр. Начиная какое-то дело, он быстро отвлекается, часто нарушает дисциплину. В таких случаях родители нередко ставят диагноз «синдром нарушения внимания и гиперактивности» (СДВГ).

Сейчас этот диагноз звучит все чаще. Данные исследований, проведенных И.П. Брызгуновым и Е.В. Касатиковой (2002), показывают, что СДВГ встречается у детей в 18% случаев в младшем школьном возрасте, и у 9% школьников старших классов массовой школы. Мальчиков среди них в 4–5 раз больше, чем девочек (Н.Н. Заваденко, 2005). А в специальных образовательных учреждениях данный синдром встречается у 37% детей (Е.С. Иванов, 2006).

Синдром нарушения внимания и гиперактивности может стать причиной нарушения адаптации ребенка к социальным условиям, формированию негативной самооценки, а в подростковом возрасте привести к отклонению в поведении.

По данным некоторых исследователей (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова, 2002; О.И. Политика, 2005; Н.Н. Заваденко, 2005) школьные проблемы почти у половины неуспевающих детей вызваны именно этим синдромом.

На современном этапе разрабатываемые исследователями подходы к изучению этиологии и патогенеза СДВГ в большинстве своем рассматривают три основные группы факторов, детерминирующих развитие СДВГ: раннее повреждение ЦНС, связанное с негативным влиянием на развивающийся мозг различных форм патологии, течения беременности и родов, генетические факторы и социальные факторы.

Проявления СДВГ могут быть распределены по трем основным симптомокомплексам: невнимательность, гиперактивность и импульсивность.

Отставание биологического созревания ЦНС у детей с СДВГ и, как следствие, высших психических функций (преимущественно регулятивного компонента), мешает ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки (Выготский Л.С., 1984, Политика О.И., 2005, Пассолът М., 2004).

Учителя и родители отмечают, что дети чрезвычайно подвижны, беспокойны, не могут усидеть на месте во время урока и выполнения домашних заданий. Данные проявления обуславливают низкую успеваемость детей с СДВГ, несмотря на достаточно высокий интеллект. Поэтому СДВГ является одной из наиболее частых причин школьной дезадаптации (Брызгунов И.П., 2001; Пассолът М. 2004; Политика О.И., 2005).

Анализ возрастной динамики показал, что признаки расстройства наиболее выражены в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. 5,5–7 и 9–10 лет – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память.

В подростковом возрасте у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю, наркотическим веществам. Для них в большей степени, чем для здоровых сверстников, характерна склонность к правонарушениям.

В связи с этим данная патология представляет также серьезную социальную проблему. Своевременная диагностика и лечение этого синдрома за рубежом служат превентивной мерой для снижения детской и подростковой преступности (Пассолът М., 2004).

Исследователи отмечают у взрослых с этим заболеванием повышенное число несчастных случаев, разводов, арестов и пребывания в тюрьме. Такие люди постоянно меняют место работы, нигде долго не задерживаясь, конфликтуют с начальством и другими служащими. Зарабатывают на жизнь, как правило, временным и неквалифицированным трудом.

Так симптомы детского расстройства становятся причиной неудач в личной жизни и профессиональной карьере (Политика О.И., 2005).

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися с детьми с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности:

Мероприятия:

- 1- Внедрение и апробация системы комплексного диагностического инструментария для выявления и уточнения состояния учащихся (в рамках разработки Центра психолого-педагогической практики для студентов СПбГУ);
- 2- Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации родителей;
- 3- Апробация системы коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье», диагностика эмоционального выгорания педагогов, индивидуальная работа;
- 4- Проведение цикла развивающих занятий «Группа внимания»;
- 5- Составление рекомендаций для родителей, в том числе помощь в поиске кружковых занятий для учеников, профориентационных мероприятий, выставок;
- 6- Практикум по читательскому развитию школьников;
- 7- Занятия по формированию ЗОЖ.

4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных).

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности через использование на уроках УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и

поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на заданиях творческого и поискового характера, ориентированных на развитие умений классификации, установления логической закономерности и др. В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Традиционно обучающиеся участвуют в дистанционных, заочных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях:

- математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- игра-конкурс по русскому языку «Русский-медвежонок – языкознание для всех»;

- игра-конкурс по информатике «КИТ»;
- игровой конкурс «Британский бульдог» по английскому языку;
- игра-конкурс по естествознанию «ЧиП»;
- игра-конкурс, посвященная истории мировой художественной культуры «Золотое руно» и др.

Обязательно ребята участвуют в районных, городских мероприятиях (конкурсах, конференциях и др.).

Проведение межпредметных недель и тематических недель также расширяет возможности ребят с реализации интересов и способностей (конкурсы, викторины, круглые столы, игры, защиты проектов, макетов и др.).

5. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Организация индивидуального обучения на дому детей с ослабленным здоровьем ставит задачу освоения образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

При осуществлении обучения детей с ослабленным здоровьем, основным принципом организации индивидуально-надомного обучения в ГБОУ является обеспечение щадящего режима организации учебно-воспитательного процесса. Школа работает с детьми с ослабленным здоровьем в режиме пятидневной учебной недели, с продолжительностью уроков по 45 минут. Для учащихся 1 класса и для некоторых групп учащихся в соответствии с медицинскими рекомендациями устанавливаются 35-минутные уроки. Некоторым учащимся с учётом состояния здоровья и особенностями диагноза дополнительно

предоставляются по 1-2 выходных дня в неделю. Учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания уроков в школе, на дому или комбинированно.

С целью систематизации работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса целесообразно создание в образовательном учреждении психолого-педагогического консилиума.

Школьный психолого – педагогический консилиум – один из перспективных методов психопрофилактической работы. Известный педагог Ю.К.Бабанский отмечал, что «для улучшения изучения школьников надо не увлекаться подробными письменными характеристиками, а сосредоточить усилия на коллективных обсуждениях мнений учителей класса о школьниках и, главное, на коллективной разработке мер индивидуального подхода к ученикам и классу в целом. Такие коллективные обсуждения можно условно назвать педагогическими консилиумами, чтобы подчеркнуть их направленность на анализ причин отставания в учёбе или недостатков поведения. Улучшение изучения школьников позволит глубже решить и такую проблему, как развитие их склонностей, способностей и талантов...».

Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать, координировать и контролировать. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

В задачи консилиума входит:

- обследование детей с особенностями психофизического развития, поступающих в среднюю общеобразовательную школу с целью определения их готовности к обучению и воспитанию, при необходимости определения для них индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное выявление детей школьного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации;
- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе общего и коррекционного обучения и воспитания;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума;
- разработка Программы коррекционной работы и в структуре ООП НОО;
- разработка Программы по формированию УУД в соответствии с ФГОС второго поколения.

- **Виды консилиумов**

По цели психолого – педагогические консилиумы можно разделить на первичные, плановые, срочные и заключительные.

Первичный консилиум проводится при зачислении учащегося в класс сразу по завершении первичных обследований у всех специалистов. Как

правило, это психолог, логопед, педагог; в отдельных случаях могут быть привлечены другие специалисты.

Цель консилиума: определение

- особенностей развития учащегося,
- возможных условий и форм его обучения,
- необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса.

1. **Плановый консилиум** рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Цель консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.

2. **Срочный консилиум** проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с учащимся, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Цель консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.

3. **Заключительный консилиум** проводится в связи с переходом учащегося на новую ступень обучения (например, из начальной школы в среднее звено) или в связи с завершением коррекционной работы.

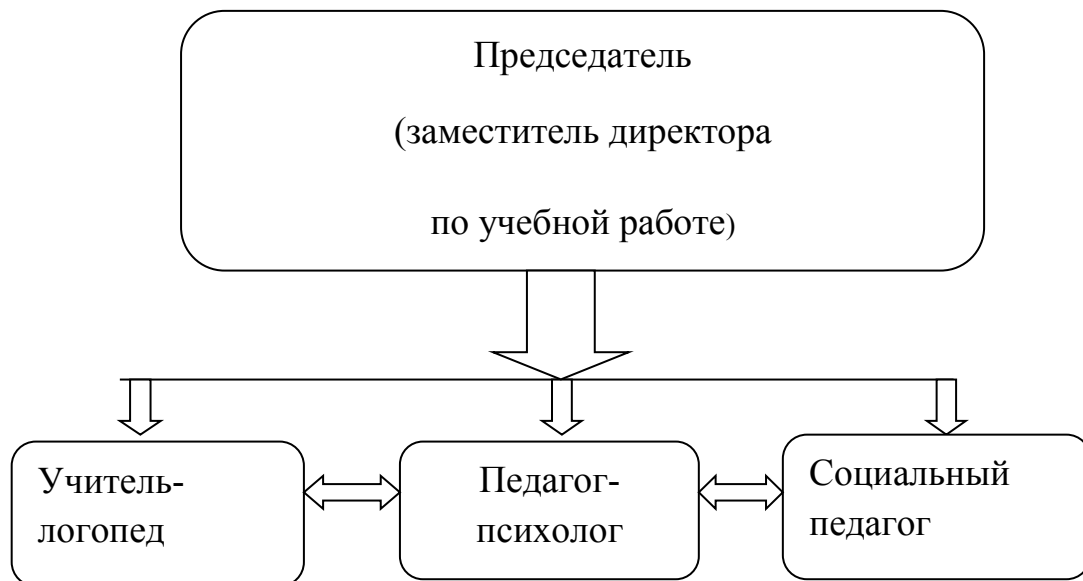
Цель консилиума:

- оценка статуса учащегося на момент окончания обучения:

приобретённые знания по всем учебным предметам,
степень социализации,
состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер,
уровень развития высших психических функций;

- рекомендации для педагогов, которые будут работать с учащимся в дальнейшем.

ППк может иметь следующую структуру:



В работе консилиума могут участвовать классные руководители, педагоги-предметники, работающие с данным ребенком, а, при необходимости, другие участники образовательного процесса.

Функциональные обязанности специалистов ППк

Руководитель ППк:

1. Планирует и организует работу ППк.
2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении (ОУ).
3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе.

4. Отвечает за составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ППк.

5. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития.

6. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.

Учитель-логопед ППк:

1. Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы.

2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе.

3. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.

4. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения их полноценного включения в учебную деятельность.

5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

6. Отслеживает речевое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Педагог-психолог ППк:

1. Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы.

2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.

3. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания

психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.

4. Участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей с нарушениями познавательной деятельности с целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность.

5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

6. Отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Таким образом, с введением нового стандарта должна быть модернизирована система управления школой и ППк становится ее важной составляющей, обеспечивающей сохранение психического здоровья, индивидуализацию образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

В системе психолого-педагогического сопровождения можно выделить следующие этапы:

I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение диагностического обследования с целью определения уровня готовности к школе, диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

4. Включение специалистов сопровождения в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с ЦПМСС по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
2. Организация подгрупповой коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
6. Участие специалистов службы сопровождения в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС.
3. Психолого-педагогическая работа:
 - Развивающая – развивающие групповые занятия.
 - Просветительская работа с педагогами и родителями.
 - Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

По уровню воздействия и участию специалистов психолого-педагогическое сопровождение можно разделить на следующие группы:

Педагогическое сопровождение – оказывает учитель начальных классов, учитель предметник, педагог дополнительного образования.

Организуется:

- на уровне класса: на уроках путем включения заданий и упражнений, направленных на развитие и/или формирование определенных

компетентностей и психологических функций. Например, на развитие внимания, памяти, мышления, УУД; задания, на профилактику логопедических проблем (особенно в первом классе); учет индивидуальных и характерных для класса психофизиологических особенностей при построении образовательного процесса;

- на уровне группы: по программе внеурочной деятельности на устранение схожих проблем; работа с одаренными детьми – развитие олимпиадного движения;

- индивидуальная работа – в рамках консультационных занятий по предметам по ликвидации пробелов в усвоении учебного материала;

Психологическое сопровождение – оказывает педагог-психолог.

Организуется:

- на уровне класса – скрининговое обследование; консультация учителей по организации образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями класса;

- на уровне группы: по программе, направленной на устранении схожих проблем, на развитие коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни;

- индивидуальное сопровождение – индивидуальная работа психолога с ребенком и семьей;

Коррекционная работа – проводит учитель-логопед:

Организуется:

- на уровне класса – разработка программы включения логопедических коррекционных упражнений в уроки для учителей начальной школы;

- на уровне группы: устранение схожих логопедических проблем по программе коррекционной работы;

- индивидуальная работа – работа с детьми, имеющими особые логопедические проблемы;

Также в работе службы сопровождения участвует социальный педагог, проводя индивидуальную работу с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Всеми участниками обязательно ведется работа с родителями: тематические родительские собрания, групповые занятия, индивидуальные консультации.

Новой формой работы по сопровождению является тьюторство.

Tutor - в переводе с английского (именно из Англии пришел к нам этот "персонаж") значит - "домашний учитель, опекун". Это же слово, но в качестве глагола, переводится как - "обучать, давать уроки, наставлять". Тьютор в понимании англичан - наставник, психолог, конфликтолог, правоведа, друг и помощник ученика на пути выбора дальнейшего образовательного направления. Тьютор работает не с целыми классами, а с маленькими группами, с каждым конкретным школьником: помогает ребенку разобраться в успехах, неудачах и правильно сформулировать цели на будущее.

Новый закон «Об образовании», включение в квалификационный справочник должности тьютор, введение федеральных государственных образовательных стандартов, делает возможным и актуальным введение этой должности в образовательном учреждении. Минобрнауки считает, что тьютор-наставник возьмет на себя функции классного руководителя, и тем самым позволит педагогу заниматься своей прямой обязанностью — преподавать профильный предмет. Планируется, что российский тьютор будет курировать сразу несколько классов одной возрастной группы или создавать собственные группы. На тьюторов будут возложены обязанности по индивидуальной работе с учениками. Они будут общаться с учеником, координировать его самостоятельные занятия, оказывать информативную помощь в выборе будущей специализации, способствовать достижению взаимопонимания с одноклассниками и преподавательским составом школы, а также подтягивать отстающих учеников по проблемным предметам.

Необходимость введения данной должности диктуется тем, что для индивидуального развития личностного и образовательного пути каждого

ученика, как определено в новом законе об образовании и новых федеральных государственных образовательных стандартах, в образовательных учреждениях должны быть те, кто координирует самостоятельную учебу и выбор учебного профиля.

Это актуальное направление действительно может помочь решить проблемы с особенно сложных случаях, оказать своевременную помощь ребенку и семье, и, возможно, не доводить до смены образовательного маршрута. Многим детям не хватает организованности, ответственности, чтобы успешно осваивать программу, а родители не могут их контролировать в силу своей занятости, особенно неполные семьи. В этом случае именно тьютор, имеющий небольшое количество детей на сопровождение, мог бы оказать существенную помощь.

Таким образом, современная модель психолого-педагогического сопровождения имеет сложную многогранную структуру, затрагивающую все стороны образовательного процесса, и становится ведущим звеном в его организации и управлении качеством образования, так как является комплексной технологией, позволяющей реализовывать задачи развития, обучения, воспитания, социализации. Специалист Службы сопровождения обладает способностью к системному анализу, что позволяет более четко спланировать деятельность и повысить качество реализуемых образовательных услуг.

2.3. Для того чтобы психолого-педагогическое сопровождение носило системный и комплексный характер, необходимо составить индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка, охватывающий все проблемные зоны. По мнению С.С. Столяровой, выстраивание индивидуального образовательного маршрута обучающегося и образовательной развивающей траектории образовательного учреждения – необходимый компонент новых ФГОС. Это специфический метод, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а

значит повысить уровень учебной мотивации. Определение такого маршрута – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей. Индивидуальный маршрут сопровождения определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и зависит от возможностей реализации конкретным образовательным учреждением.

Индивидуальный маршрут – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

- уровнем готовности ребенка к обучению по данному образовательному маршруту;
- здоровьем и психическим состоянием обучающегося;
- потребностями обучающегося;
- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Схематически индивидуальный маршрут можно представить таким образом:





Психологический блок включает в себя разработку и реализацию психологической части программ по развитию высших психических функций, формированию универсальных учебных действий, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, по сопровождению детей группы риска, одаренных детей. Психологическая часть этих программ реализуется педагогом-психологом в форме групповой и индивидуальной работы и через программы внеурочной деятельности. Элементы могут включаться учителем в уроки.

Например, учитель может использовать задания на формирование памяти, внимания, элементы кинезиологии.

Педагогический блок реализуется учителем начальных классов, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом. Это реализация программ по формированию УУД, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Также неотъемлемой ее частью является индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями

педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Педагогический алгоритм реализации индивидуального маршрута учащегося представляет собой последовательность учебных действий участников образовательного процесса и обеспечивает достижение каждым учащимся поставленных учебных целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям каждого учащегося.

Педагогами должны быть определены проблемы в усвоении того или иного материала и предложены пути их преодоления: ликвидация пробелов в знаниях по темам через индивидуальную, групповую, парную и консультативную работу, создание банка разноуровневых заданий; программы для одаренных детей.

Также педагогами совместно с психологом выбираются оптимальные технологии и методы обучения, вводятся в образовательный процесс инновационные личностно-ориентированные технологии.

Блок коррекционной работы предполагает участие в ней специалистов: учителя-логопеда, дефектолога по ликвидации специфических трудностей в обучении. Данная работа проводится как индивидуально, так и в групповой форме для детей, имеющих схожие проблемы, по разработанным программам.

Определение индивидуального маршрута сопровождения психолого-педагогическим консилиумом обязательно предполагает согласование его с родителями (законными представителями) обучающегося. Оформляется маршрутным листом, который подписывается Председателем ППк и родителями (законными представителями) обучающегося.

В ходе работы должна осуществляться коррекция индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, которая осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психологов в соответствии с результатами систематической диагностики с согласия родителей.

Таким образом, осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и может оказать существенное влияние на формирование школьной мотивации и повышение качества знаний. Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

2.4 Отдельно остановимся на работе с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей на современном этапе развития общества является одной из актуальных проблем. Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи при реализации психолого-педагогического сопровождения. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Под психолого-педагогическим сопровождением родителей понимают, целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного взаимодействия педагогов и родителей, направленную на повышение знаний основных закономерностей и особенностей воспитания и обучения детей, знакомство с содержанием и методами воспитания; овладение методами организации детской деятельности; общение, формирующее социально ценные формы поведения и отношение ребенка к окружающим людям.

Е.И. Казакова утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение

родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях. [Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников Татьяна Березина, Оксана Воронина. Статья. <http://rod-akodemiya/narod/ru/>].

Практика Чирковой С.В. показывает, что не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. [Чиркова. С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009 – 256с.]

По мнению О. Л. Зверевой, некоторые из родителей допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что воспитывать ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». [Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод.пособие/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.]

О.В.Защиринская указывает, что «... у родителей неуспевающих детей проявляется психологическая защита по типу отрицания. Они находят различные причины школьных проблем у своего ребенка, кроме собственных ошибок в воспитании... Вместо обращения к специалистам намного проще сказать, что все проблемы ребенка – это признаки индиго. Если ко всему этому добавить какие-то особые проявления детского сознания, то вообще можно восхищаться: в семье растет необычный, гениальный человек. Родители уверены, что такой феномен учителя не понимают «из-за узости своего педагогического сознания» и учат детей индиго неправильно. (Защиринская О.В. «111 баек...»)

Лишь профессионально грамотная и систематизированная работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей дошкольников может качественно изменить отношение родителей к воспитанию своих детей. Педагоги прошлого – К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и

другие говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта.

Сейчас принято говорить о новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иного отношения семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие. Теоретический анализ подходов к реализации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в работах Бабаевой Т.И., Березиной Т.А. и других показал, что осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей возможно при следующих условиях:

- готовности педагогов к взаимодействию с родителями
- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач
- разработки содержания сопровождения
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

К сожалению, практика работы в школе показывает, что далеко не все педагоги готовы грамотно, с желанием взаимодействовать с родителями, вникнуть в их проблемы. Часто родители выступают как объект воспитания, но не как полноправные участники образовательного процесса.

Учителя, в основном, используют традиционные формы работы с родителями, не учитывающие тенденции развития образовательной системы. Поэтому для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогами родителей необходима специальная подготовка педагогов, обучение их приемам группового консультирования, ведения дискуссий с

родителями, совместного с ними анализа проблем семейного воспитания ребенка, проведения коммуникативных игр, элементов игротренинга. При проведении коррекционной работы родители могут оказать существенную помощь, если их обучить отдельным приемам и создать программу конкретных действий (упражнений). Например, по развитию памяти, внимания, пространственных представлений, формированию грамматического строя речи. В педагогической коррекции по ликвидации определенных пробелов в знаниях, отработке конкретных тем. А формирование универсальных учебных действий невозможно без участия в этом процессе родителей.

Особенно эффективным будет в этом случае использование дистанционных форм работы. К сожалению, данная форма работы сейчас мало востребована.

Таким образом, для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся необходим ряд условий: готовность педагогов и родителей к сотрудничеству, понимание важности и необходимости педагогической работы, как со стороны педагога, так и со стороны родителей; специальная подготовка педагогов к сотрудничеству родителями, позволяющая обеспечить их реальное взаимодействие в ходе решения совместных задач по воспитанию, развитию и обучению ребенка в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

И это является важным звеном в работе администрации.

2.5. Для определения успешности и своевременной коррекции реализуемой программы необходимо проведение систематического мониторинга. Он проводится специалистами ППк под руководством администрации.

К процедурам мониторинга процессов относятся:

- измерение процессов, осуществляемое регулярно на основе контроля успеваемости и аттестаций обучающихся;
- внутренние и внешние аудиты, проводимые через запланированные интервалы времени. Выбор аудиторов и проведение аудитов должны обеспечивать объективность и беспристрастность процесса аудита. В ходе внутренних аудитов аудиторы не должны проверять свою собственную работу;
- анализ полученных результатов для принятия решений о том, где необходимо провести улучшение процессов.

Критериями успешности психолого-педагогического сопровождения в начальной школе могут быть:

- отсутствие неуспевающих и повышение качества знаний обучающихся (промежуточная аттестация);
- успешность итоговой аттестации выпускников начальной школы;
- результаты внешней оценки качества образовательных достижений;
- Сформированность универсальных учебных действий;
- успешность адаптации первоклассников и пятиклассников;
- творческие достижения школьников;
- отсутствие конфликтных ситуаций в образовательном учреждении;
- отсутствие жалоб в вышестоящие инстанции;
- показатели психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, уровень тревожности);
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставления образовательных услуг;
- доля участников психолого-педагогического сопровождения;
- доля участников образовательного процесса, пользующихся дистанционной технологией обучения.

Результатом грамотно построенной системы психолого-педагогического взаимодействия будет повышение качества образования, а значит, повышение

уровня предоставления образовательных услуг, что является основной задачей модернизации образования.

2.6. Изменение с введением новых образовательных стандартов парадигмы педагогического образования и превращение его в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять образование, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. При этом администратор выполняет следующие роли:

Организатор: обеспечивает ППС необходимой нормативно-правовой базой, руководит рабочей группой по созданию и корректировке системы ППС, организует мероприятия по обучению педагогов, привлечению социальных партнеров, обеспечивает возможность проведения скрининговой диагностики, работу с родительской общественностью, материально-техническое оснащение, возможности поощрения участников образовательного процесса, активно участвующих в реализации данного направления, составляет расписание в соответствии с нормами СанПиН, руководит работой школьного ППк;

Координатор: осуществляет систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основной задачей сопровождения «команды сопровождающих» является организация взаимодействия специалистов. Как показали исследования Н. Н. Федоровой (2002), можно выделить объективные (окружающая ситуация) и субъективные (личностные качества субъектов взаимодействия) факторы успешного взаимодействия. В технологии организации взаимодействия специалистов службы сопровождения можно выделить следующие компоненты:

1. Создание службы сопровождения ребенка (ССР) как организационной структуры ОУ:

определение целей и задач;

определение состава;

утверждение основных направлений работы;

согласование и утверждение режима работы.

2. Формирование профессиональных организационных и субординационных отношений между субъектами службы сопровождения; организация динамических связей между специалистами в процессе работы.

3. Создание и поддерживание в коллективе сопровождающих атмосферы всеобщей заинтересованности в результатах труда; взаимопонимания и взаимного уважения к профессиональным и личностным качествам коллег

Создание условий для результативного труда «команды», исходя из профессиональных требований к работе каждого специалиста.

Обучение специалистов в новой логике взаимодействия; в методологии комплексности и мультидисциплинарности в решении проблем ребенка и его семьи.

Внесение корректив в работу команды, необходимых для повышения результативности.

Консультант: руководитель службы сопровождения и психолого-педагогическим консилиумом должен обладать «административной» установкой (А. Файоль), быть компетентным не только в области управления, но и в области педагогики, психологии, медицины для успешной организации взаимодействия специалистов друг с другом, специалистов и других участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), оказывать им своевременную методическую помощь.

Контролер: систематический контроль руководителя в рамках влияет на уровень осуществляемых мероприятий, с этой целью проводится мониторинг успешности ППС, мероприятия внутришкольного контроля по различным направлениям.

Еще одной важной функцией руководителя ППк является связь с районным Центром психолого-медико-социального сопровождения с целью смены, при необходимости, образовательного маршрута обучающегося.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что только, при грамотном систематическом руководстве психолого-педагогическое сопровождение окажет влияние на повышение качества образования.

2.7. Важнейшим ресурсом реализации ППС является финансовое обеспечение. С введением ФГОС второго поколения данное направление становится обязательным условием реализации основной образовательной программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

ППС может быть организовано за счет:

- открытия структурных подразделений: логопункт, отделение дополнительного образования (за счет кружковой работы соответствующей направленности);
- часов внеурочной деятельности (программы коррекционной, социальной, развивающей направленности);
- выделения ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог);
- стимулирующих выплат за повышение качества образования;
- фонда надбавок и доплат: за расширение должностных обязанностей; выполнение дополнительных работ;
- районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы» (ставки научного руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, педагога-психолога).

Также могут быть задействованы возможности социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, важнейшей задачей руководителя образовательного учреждения является продуманная система финансового обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как важнейшего условия управления реализацией ФГОС второго поколения.

Заключение

В заключении хочется еще раз подчеркнуть важность системы комплексного психолого-педагогического сопровождения как одного из основных условий решения задач ФГОС второго поколения и формирования успешного

гражданина общества в будущем. Оно невозможно без грамотного административного сопровождения с целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса. Меняется роль специалистов службы сопровождения: они становятся полноправными участниками образовательного процесса, а не поддерживающей структурой. Особое место принадлежит здесь педагогу-психологу, который становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. С принятием Профессионального стандарта учителя реализация этого направления в его деятельности становится обязательной, также конкретно определены требования к психологическому уровню знаний педагогов и сфере их применения. Основным «сопровождающим» педагога в этой ситуации является психолог. Очень часто, однако, взаимопонимание «сопровождаемого» и «сопровождающего» осложняется. Педагоги психолог иногда говорят на разных «языках», так как сфера научно-психологического знания отчуждена от педагогической и психологической практики: часто педагоги в рекомендациях психологов не находят ответа на сущностью важные для себя вопросы: как поступать в той или иной реальной проблемной ситуации, на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с конкретной проблемой конкретного ребенка в конкретной ситуации его бытия.

Педагоги порой проявляют психологическую «безграмотность»: не знают возрастных и психологических особенностей детей, психологии управления детским коллективом и группой и др.

Таким образом, «психологическая некомпетентность» педагогов и «педагогическая малограмотность» психологов часто служат причиной их разговора на «разных» языках, что не способствует эффективности совместной работы в логике сопровождения. Отсюда можно выделить еще одно

направление административной работы по повышению эффективности сопровождения:

- повышение психологической компетентности педагога;
- расширение знаний основ педагогики у психологов.

Условие успешности ППС - это эффективное руководство командой, сопровождение каждого ее специалиста и «команды сопровождающих» как целостного коллектива единомышленников.

Также необходимо отметить, что при организации психолого-педагогического сопровождения нами определены следующие риски:

- недостаточность квалифицированных специалистов;
- недостаточная готовность участников образовательного процесса к работе в условиях ФГОС;
- отсутствие разработанной модели комплексного взаимодействия участников образовательного процесса
- недостаточность нормативной базы;
- низкая заработная плата специалистов сопровождения;
- недостаточность психологических знаний педагогических и административных работников;
- отсутствие системы диагностики и мониторинга;
- низкий статус педагога-психолога (не участвует в сопровождении административной работы на равных правах)
- увеличение нагрузки педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания
- отказ реализовывать программы индивидуального развития обучающихся или недобросовестное их выполнение.
- недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- Отсутствие необходимой материально-технической базы
- низкая ИКТ-компетентность участников образовательного процесса;
- социальные проблемы общества;

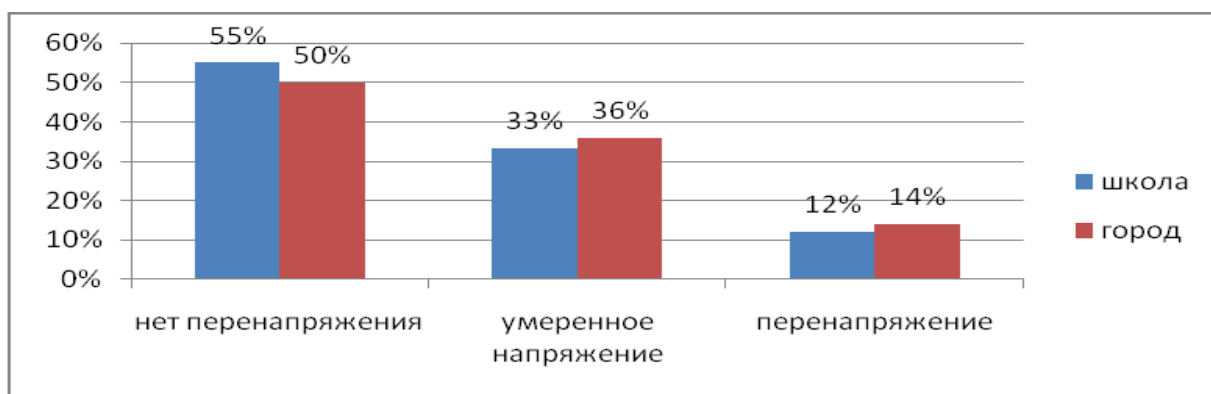
- низкая психологическая грамотность населения, непонимание важности данного направления.

Пути минимизации:

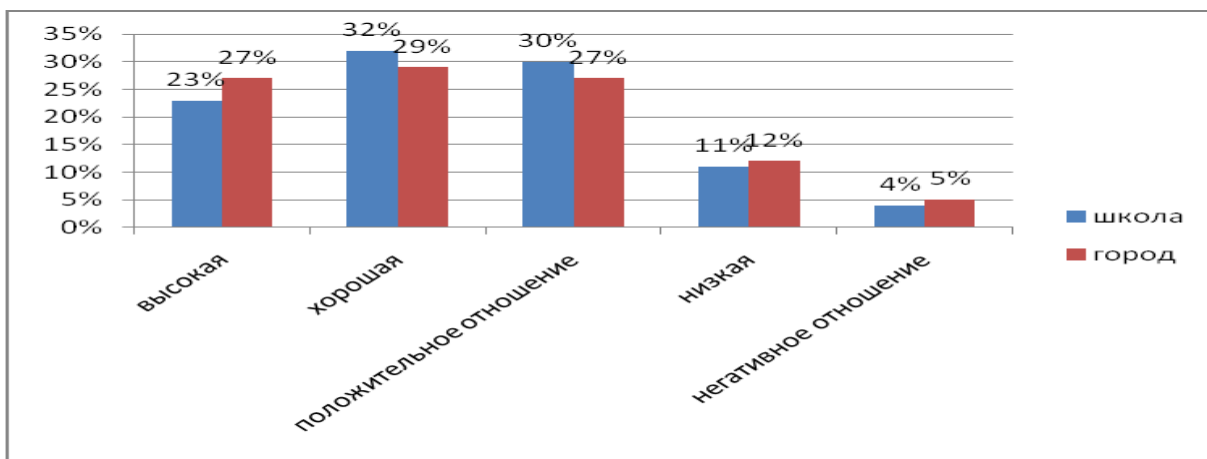
- повышение психологической и ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, в том числе и с использованием дистанционного обучения;
- разработка локальной нормативной базы по ППС;
- создание системы диагностики и мониторинга ППС;
- организация психолого-педагогического консилиума;
- система административного сопровождения реализации ФГОС;
- стимулирующие выплаты за участие в ППС
- организация психологической и педагогической поддержки образовательного процесса посредством дистанционных технологий обучения;
- привлечение родителей к коррекционной и развивающей работе.

Начало реализации данного проекта в ОУ имеет положительные результаты, представленные в таблицах (итоги городского мониторинга):

Психоэмоциональное напряжение:



Школьная мотивация:



В 2012-13 учебном году в двух классах 3в (показали очень низкий уровень готовности к школе в первом классе) и 4г (коррекционный V вида) были взяты на сопровождение. В результате комплексного сопровождения в 3 в классе существенно повысились успеваемость и качество знаний, а 4г успешно освоили программу начальной школы и были переведены в общеобразовательный класс.

классы	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
3в	93	100	28	44.4
4г	93	100	14	28

Учителями было отмечено, что в результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами учеников заметна положительная динамика качества обучения в классе, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, то есть универсальных учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в

специальные образовательные учреждения. А значит, повысить качество образовательных услуг, что соответствует решению первоочередных задач модернизации образования.

Литература

1. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
3. Машарова Т.В. Теория и практика социального самоопределения подростка в учебной деятельности: Автореф. диссертации на соиск. ученой степени доктора пед. наук. – Ярославль, 1999.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
5. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
6. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.:Генезис, 2000. - 298 с.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (Ш) Избранные психологические труды. - М., 1995.

9. Бугрименко Е.А., Поливанова К.Н., Венгер А.Л., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов /Под ред. В.В.Слободчикова. Метод. разработки для школьного психолога. – Томск: «Пеленг», 1992.- 91 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . - М.,1995.
11. Дегтярёв В.А., Белкина Т.О. К вопросу о степени разработанности проблемы социально-психологической адаптации личности в психологической науке /Теория и практика в современных и социальных исследованиях: сборник научных статей по результатам всероссийской конференции /под ред. И.С.Морозовой, М.С.Яницкого. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. - С. 176-177.
12. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М., 1975.
13. Жилина Н.Н. Психологическое сопровождение социально-педагогической поддержки личности ребёнка // Дополнительное образование. – 2001. - №1. – С. 14-15.
14. Кемпбелл Р. Как справиться с гневом ребёнка. - СПб: Мирт, 2002. – 192 с.
15. Комплексная целевая программа г.Новокузнецка «Здоровье и образование». – Новокузнецк: ИПК, 2003. – 38 с.
16. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека. – Томск: Филиал МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003.
17. Котик О.А., Т.С. Каранова, Г.Н. Скопова Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса // Заместитель директора школы. - – 2003. - № 3.

18. Левина И.Л. Школьная адаптация и ее нарушения. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 142 с.
19. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов ВУЗов.. - М.: Институт практической психологии, 1998. - 488 с.
20. Обухова О. Ф. Этапы развития детского мышления. - М., 1992.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд. - М.: Просвещение. Учебная литература, 1996 . - 352 с.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М, 1995.
23. Рабочая книга школьного психолога. - / Под ред. Н.Э.Касаткиной, С.П.Зуевой, Кемерово, ОблИУУ, КГУ, 1995. – 223 с.
24. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4-х томах. - М.: Генезис, 2000.
25. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. Составитель Л.М.Семенюк. / Под редакцией Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.

26. Белкин А.С. основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2000. – 192с.
27. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172с.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петорв; под ред. Е.С. Полат. - Издательский центр «Академия»,2002. – 272с.
29. Педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 2004. – 576с.
30. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2000. – 320с.
31. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю./ Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
32. Психология: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан ; под ред И.В. Дубровиной. – 7-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия»,2008. – 464с.
33. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008

- 34.Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
- 35.Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
- 36.Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
- 37.Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- 38.Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
- 39.Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
- 40.Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
- 41.Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
- 42.Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
- 43.Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Под ред В.В.Рубцова,М.2010
- 44.Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010

