

Направления ОЭР ГОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2012-2016

Научный руководитель: **Заширинская Оксана Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

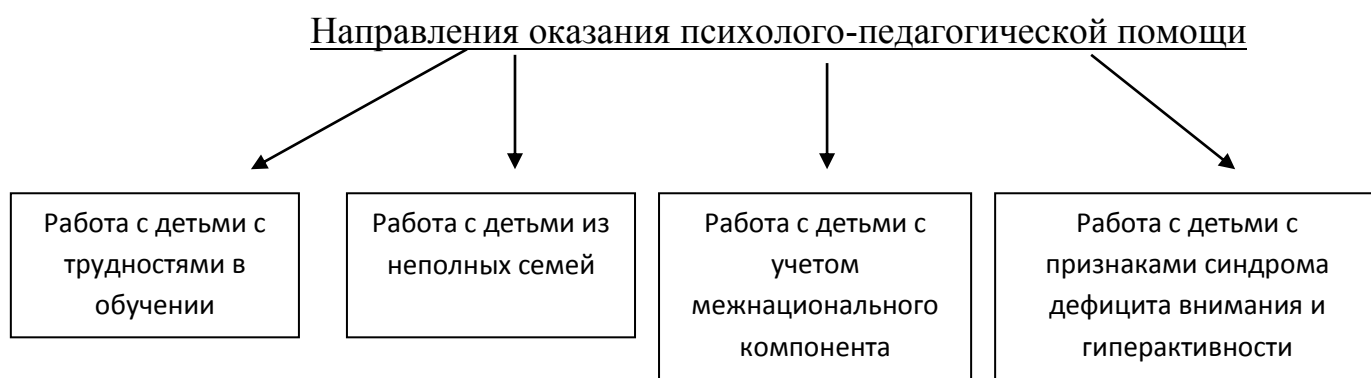
Исполнительный директор общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

«Здоровьесберегающие технологии

в психолого-педагогическом сопровождении учащихся»

С целью дальнейшего развития опытно-экспериментальной работы школы № 237 Красносельского административного округа Санкт-Петербурга в конце 2011 года в процессе инновационной деятельности учреждения была определена тема следующего этапа как «Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогическом сопровождении учащихся» и выделены 4 основных направления оказания психолого-педагогической помощи учащимся (схема 1.)

Схема 1



Выделение данных направлений является результатом практической работы всего педагогического коллектива.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности используются следующие формы работы: консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительская и методическая, в соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы.

Работа с детьми с трудностями в обучении:

Для всех неуспевающих школьников характерны недостатки самоорганизации в процессе учения. Трудности обучения обусловлены также недостатками реализации таких психических функций как память, восприятие, воображение, а также неумением организовать свое внимание. Дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

В ходе работы был выявлен ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности этих детей, и определены механизмы коррекционного воздействия.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися имеющими трудности в обучении:

Мероприятия:

- 1) выявление учащихся с трудностями в обучении среди учащихся 1- 4х классов: комплекс диагностических материалов, медико-социальные мероприятия, работа с классными руководителями, учителями-предметниками, логопедом, беседы с родителями или лицами, заменяющими родителей, выход в ДООУ (по востребованности, в 1-х классах);
- 2) групповые занятия с участием классного руководителя;
- 3) серия индивидуальных развивающих занятий Арт-терапией ;
- 4) цикл занятий в рамках авторской программы (Гусевой Т.С.) детского киноклуба в группе продленного дня;
- 5) индивидуальные развивающие занятия по программе "Развитие теоретических мыслительных действий у младших школьников" (Сизых М.А.);
- 6) консультации родителей учащихся;

- 7) работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, обеспечение коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье»);
- 8) внедрение технологии психо-коррекционных упражнений с элементами физических упражнений на уроках, переменах, физкультминутках (авторская программа Гусевой Т.С.);
- 9) система коррекционных занятий с учащимися 2-го речевого класса:
 - 1- проведение диагностической системы мероприятий;
 - 2- индивидуальные занятия с учащимися в системе коррекции внимания, речи;
 - 3- цикл занятий лепкой «Лепим вместе» по подгруппам;
 - 4- работа с классными руководителями (индивидуальные консультации, обеспечение коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье»);
 - 5- Беседы с родителями учащихся, цикл занятий «Я и мой ребенок»;
 - 6- внедрение технологии психо-коррекционных упражнений с элементами физических упражнений на уроках, переменах, физкультминутках (авторская программа Гусевой Т.С.);
 - 7- Психологическая игра «Учимся дружить», позволяет укрепить классный коллектив, обеспечить хороший психологический климат;
 - 8- Занятия для развития мотивации у учащихся: по подгруппам;
 - 9- Комплекс занятий с родителями: «Мой ребенок пятиклассник», включающий коррекцию детско-родительских отношений, диагностику родителей, беседы о режиме для пятиклассника, адаптации, возрастных особенностях учащихся;
 - 10- Академия мышления. Комплексное развитие учебных и интеллектуальных навыков учащихся Пугачев Е.П., Пугачева Л.В.;
 - 11- Выявление одаренных школьников;
 - 12- Беседы с учащимися, родителями о компьютерной зависимости.

II направление – работа с детьми из неполных семей

Особое внимание заслуживает положение в нашем обществе неполных семей. Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. В таких семьях дети часто испытывают хронические стрессы.

Неврозы и невротические явления в большинстве случаев продолжают преследовать человека всю его сознательную жизнь, если с ними не пытаться бороться еще в детстве. Подобные отклонения могут перерасти в психические заболевания, которые уже невозможно вылечить.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися из неполных семей:

Мероприятия:

- 1- Социально-психологическое сопровождение учащихся;
- 2- Посещение семей учеников, консультации с родителями или людьми их заменяющими;
- 3- Организация и проведение комплексной системы диагностики психо-эмоционального состояния учащихся;
- 4- Организация театрального кружка, обеспечение учащихся участия в занятиях;
- 5- Цикл занятий для предупреждения компьютерной зависимости, включающей тренинги для родителей;
- 6- Выявление одаренных школьников по средствам участия в программе 12-ти коллегий;
- 7- Формирование ЗОЖ средствами просветительской работы, классных часов, организации клуба «Авторское кино»;
- 8- Применение психо-коррекционных упражнений на уроках, физкультминутках, переменах, как средства улучшения состояния учащихся;
- 9- Апробация рейтинговой системы оценивания в 7кл.,
- 10- Апробирование цикла занятий с девушками 10-11 кл. «Я и моё тело»;
- 11- Индивидуальные консультации с родителями или лицами их заменяющими, посещение учреждений сопровождающих учеников, консультации со специалистами.

III Работа с детьми с учетом межнационального компонента

Воспитание культуры толерантности через систему образования

Психолого-педагогический подход к проблемам толерантности основан на осознанном отношении человека к своей этнокультурной принадлежности. Толерантная среда подразумевает отсутствие этнических предрассудков, широту мышления, признание равенства людей, открытость, активную жизненную позицию и чувство ответственности.

Воспитание культуры толерантности подразумевает формирование норм этического поведения (Д.Ж. Валеев, 2002; Л.А. Громова, 1995; Дж. М. Бьюкенен, 1997; М. Вебер, 1994; Э. Фромм, 1993; Дж. Ролз, 1995; А. Сен, 1996; 1995; Б. Де Жувенель, Л. фон Мизес, 2000; П. Козловски, 1996; Ю. Хабермас, 2000; Ф. Хайек, 1990).

Воспитывать толерантность – это означает учить учеников уважать не только себя, но и окружающих людей независимо от их различий. Ведущей становится ориентация на человеческую личность, права человека, его самоуважение.

При целенаправленном педагогическом воздействии и психологической подготовке школьники могут учиться осознавать свою гражданскую позицию в отношении прав человека с учетом этнокультурных различий.

По многим причинам актуализируется решение вопросов по внедрению инновационных технологий, позволяющих осуществлять систематическую воспитательную работу по укреплению индивидуальных основ проявления толерантности каждого ученика, уважения прав и свобод других, этнических различий между людьми.

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися с учетом межнационального компонента:

Мероприятия:

- 1- Беседы с учащимися посвященные значимости личности человека;
 - 2- Организация классных мероприятий с учетом межнационального компонента;
 - 3- Разработка методов работы с учителями – классными руководителями, имеющими межнациональный классный коллектив;
 - 4- Индивидуальные консультации школьников, родителей или лиц их заменяющих, учителей по вопросам эффективности учебно-воспитательного процесса;
 - 5- Организация театрального кружка, как способа успешного взаимодействия учащихся между собой;
 - 6- Профорientационные мероприятия, выявление когнитивных стилей;
 - 7- Реализация программы «Авторское кино», как способа моделирования жизненных ситуаций межкультурного общения;
- этнокалендарь,

Работа строится с использованием этнокалендаря, который является опосредованной возможностью получения сведений о других культурах, ценностных приоритетах людей, их логике мышления.

IV направление – работа с детьми с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Последнее время родители все чаще обращаются к психологам и врачам, говоря о неумении ребенка сосредоточиться, запоминать правила и пр. Начиная какое-то дело, он быстро отвлекается, часто нарушает дисциплину. В таких случаях родители нередко ставят диагноз «синдром нарушения внимания и гиперактивности» (СДВГ).

Сейчас этот диагноз звучит все чаще. Данные исследований, проведенных И.П. Брызгуновым и Е.В. Касатиковой (2002), показывают, что СДВГ встречается у детей в 18% случаев в младшем школьном возрасте, и у 9% школьников старших классов массовой школы. Мальчиков среди них в 4–5 раз больше, чем девочек (Н.Н. Заваденко, 2005). А в специальных образовательных учреждениях данный синдром встречается у 37% детей (Е.С. Иванов, 2006).

Синдром нарушения внимания и гиперактивности может стать причиной нарушения адаптации ребенка к социальным условиям, формированию негативной самооценки, а в подростковом возрасте привести к отклонению в поведении.

По данным некоторых исследователей (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова, 2002; О.И. Политика, 2005; Н.Н. Заваденко, 2005) школьные проблемы почти у половины неуспевающих детей вызваны именно этим синдромом.

На современном этапе разрабатываемые исследователями подходы к изучению этиологии и патогенеза СДВГ в большинстве своем рассматривают три основные группы факторов, детерминирующих развитие СДВГ: раннее повреждение ЦНС, связанное с негативным влиянием на развивающийся мозг различных форм патологии, течения беременности и родов, генетические факторы и социальные факторы.

Проявления СДВГ могут быть распределены по трем основным симптомокомплексам: невнимательность, гиперактивность и импульсивность.

Отставание биологического созревания ЦНС у детей с СДВГ и, как следствие, высших психических функций (преимущественно регулятивного компонента), мешает ребенку адаптироваться к новым условиям существования и нормально переносить интеллектуальные нагрузки (Выготский Л.С., 1984, Политика О.И., 2005, Пассольт М., 2004).

Учителя и родители отмечают, что дети чрезвычайно подвижны, беспокойны, не могут усидеть на месте во время урока и выполнения домашних заданий. Данные проявления обуславливают низкую успеваемость детей с СДВГ, несмотря на достаточно высокий интеллект. Поэтому СДВГ

является одной из наиболее частых причин школьной дезадаптации (Брызгунов И.П., 2001; Пассольт М. 2004; Политика О.И., 2005).

Анализ возрастной динамики показал, что признаки расстройства наиболее выражены в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. 5,5–7 и 9–10 лет – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память.

В подростковом возрасте у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю, наркотическим веществам. Для них в большей степени, чем для здоровых сверстников, характерна склонность к правонарушениям.

В связи с этим данная патология представляет также серьезную социальную проблему. Своевременная диагностика и лечение этого синдрома за рубежом служат превентивной мерой для снижения детской и подростковой преступности (Пассольт М., 2004).

Исследователи отмечают у взрослых с этим заболеванием повышенное число несчастных случаев, разводов, арестов и пребывания в тюрьме. Такие люди постоянно меняют место работы, нигде долго не задерживаясь, конфликтуют с начальством и другими служащими. Зарабатывают на жизнь, как правило, временным и неквалифицированным трудом.

Так симптомы детского расстройства становятся причиной неудач в личной жизни и профессиональной карьере (Политика О.И., 2005).

Реализация системы психолого-педагогической работы с учащимися с детьми с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности:

Мероприятия:

- 1- Внедрение и апробация системы комплексного диагностического инструментария для выявления и уточнения состояния учащихся (в рамках разработки Центра психолого-педагогической практики для студентов СПбГУ);
- 2- Посещение родительских собраний, индивидуальные консультации родителей;
- 3- Апробация системы коррекции психо-эмоционального состояния учителей в рамках программы «Душевное здоровье», диагностика эмоционального выгорания педагогов, индивидуальная работа;
- 4- Проведение цикла развивающих занятий «Группа внимания»;
- 5- Составление рекомендаций для родителей, в том числе помощь в поиске кружковых занятий для учеников, профориентационных мероприятий, выставок;

- 6- Практикум по читательскому развитию школьников;
- 7- Занятия по формированию ЗОЖ.

В рамках реализации ОЭР апробируется и внедряется более 7 технологий работы по основным направлениям. За первое полугодие было проведено часть развивающих занятий, тренингов для родителей, апробирован диагностический инструментарий, составлена четкая система психолого-педагогического сопровождения.

Масштаб ОЭР предусматривает установление партнерских связей, с такими учреждениями как: АППО, ЦПМСС, Санкт-Петербургский государственный университет им.А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, Санкт-Петербургское Психологического общество, ГОУ СОШ № 505, 375 Красносельского района, UniTV и т.д.

Все уровни реализации ОЭР основаны таким образом, чтобы соответствовать ФГОС, запросам современного высокотехнологичного общества, с его достоинствами и недостатками (компьютерная зависимость учащихся, возраст зависимых детей снизился до учащихся 1-х классов), потребностями в ценностно-смысловых ориентациях, разрешении таких экзистенциальных проблем как смысл жизни, свобода, ответственность, а также запросов родителей и педагогов. Один из главных принципов построения ОЭР – средовой, ситуационный подходы, активные формы обучения.

На данном этапе ОЭР в систему психолого-педагогического сопровождения внедряются тренинги подготовки к ГИА, ЕГЭ, определяются механизмы включения педагога-психолога в предпрофильную подготовку, изучаются возможности апробации «Технологии созидющего чтения» (автор - Бородина Валентина Александровна - профессор кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств (СПбГУКИ), доктор педагогических наук), рейтингово-накопительной системы оценивания, технологии ЛИТО (логико-информационной технологии обучения, автор – доктор философских наук, профессор Федоров Б.И., зав.кафедры философии АППО).

Однако их место в предложенных направлениях работы уточняется.