

# Академическая и функциональная грамотность: общее и различное

---

# Школьный монблан, или на какую гору мы сегодня взбираемся

---



Мы растим нового человека, который способен быстро и эффективно действовать в постоянно изменяющихся условиях

# Глобальный мир – глобальные задачи

---

Кризис образования: знания устаревают очень быстро, поэтому постепенное обновление содержания неэффективно. Необходимо трансформировать школьное образование, но не просто придать ему новый импульс, а сменить парадигму.

Другими словами, учить нужно другому и по-другому, а также выбрать иные показатели и технологии оценки учебной деятельности.

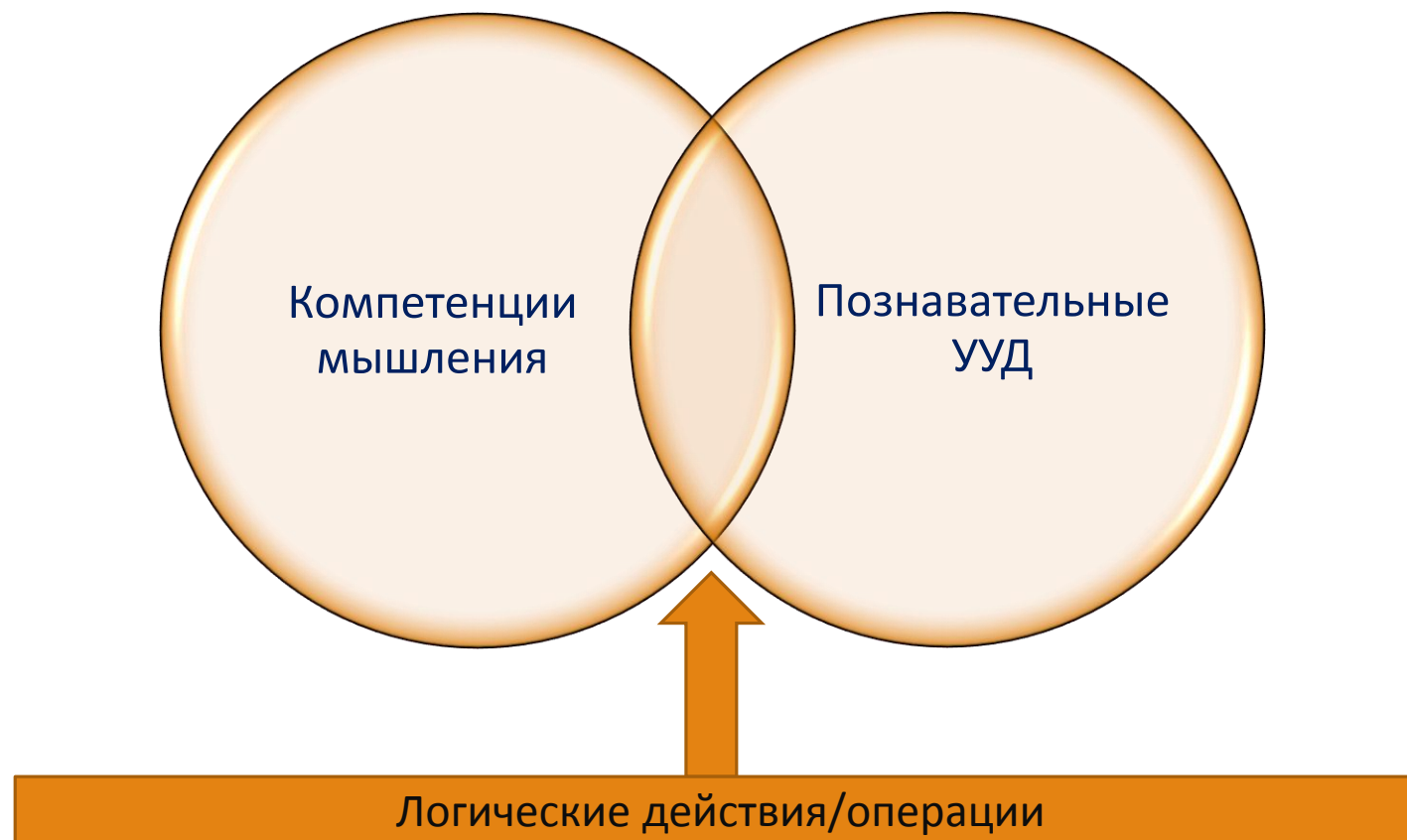
# Изменения в образовании (ФГОС)

---



# Компетенции мышления/познавательные ууд

---



Компетен

ия/познавательные

Компетенции  
мышления

Познавательные  
ууд

Создание нового  
продукта,  
которого еще не  
существует

Поиск и  
преобразование  
информации,  
самостоятельный  
поиск решения,  
которое уже  
существует

# Промежуточный ВЫВОД

---

И УУД , и компетенции

-носят деятельностный характер,

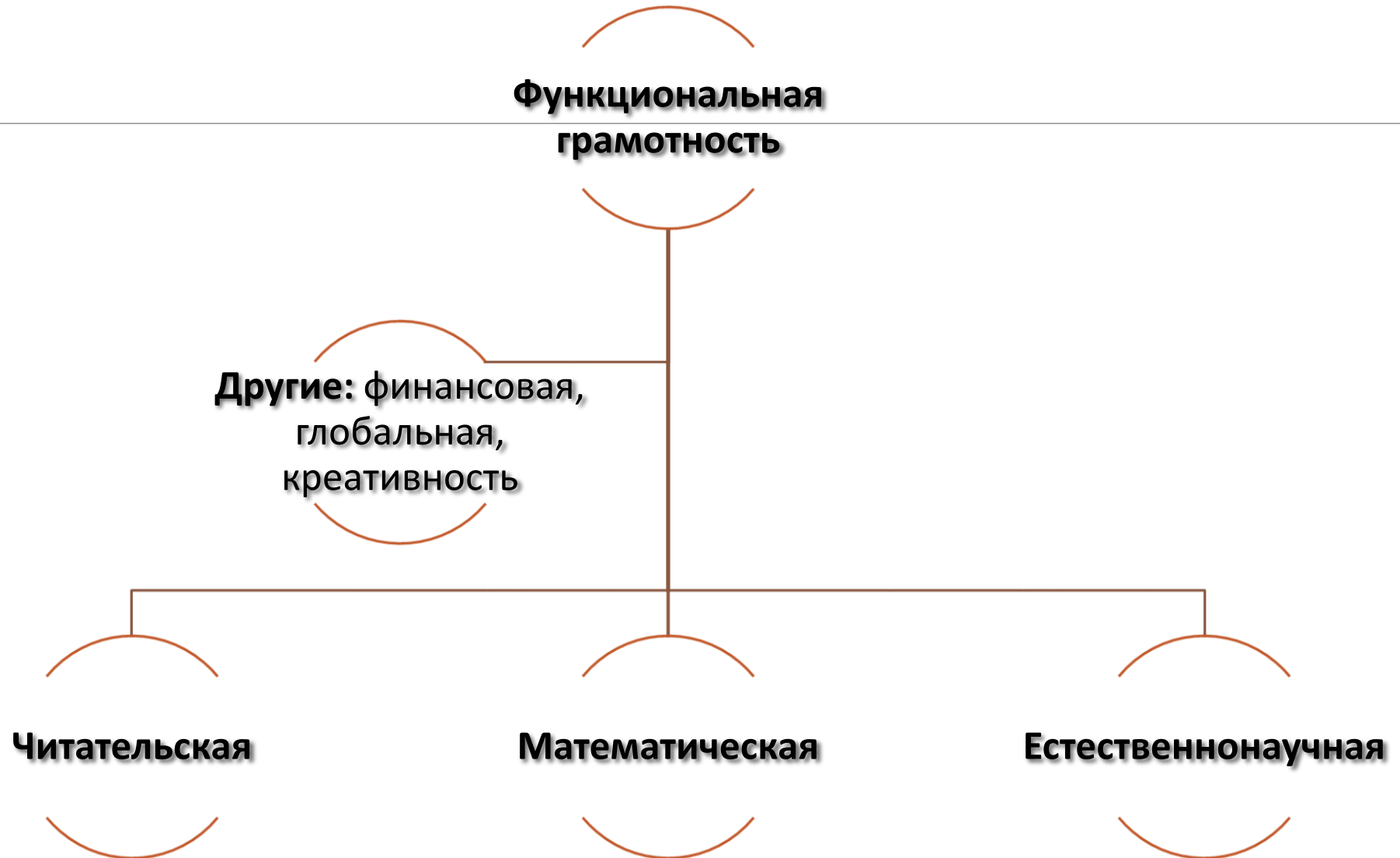
-надпредметны=универсальны

**НО**

компетенции необходимы, чтобы создавать новый ( в объективном или субъективном смысле) продукт, а не искать уже готовое решение!

**Функциональная грамотность – это качество личности (совокупность компетенций), которое обеспечивает человеку успешное функционирование в постоянно меняющемся мире.**

# Функциональная грамотность

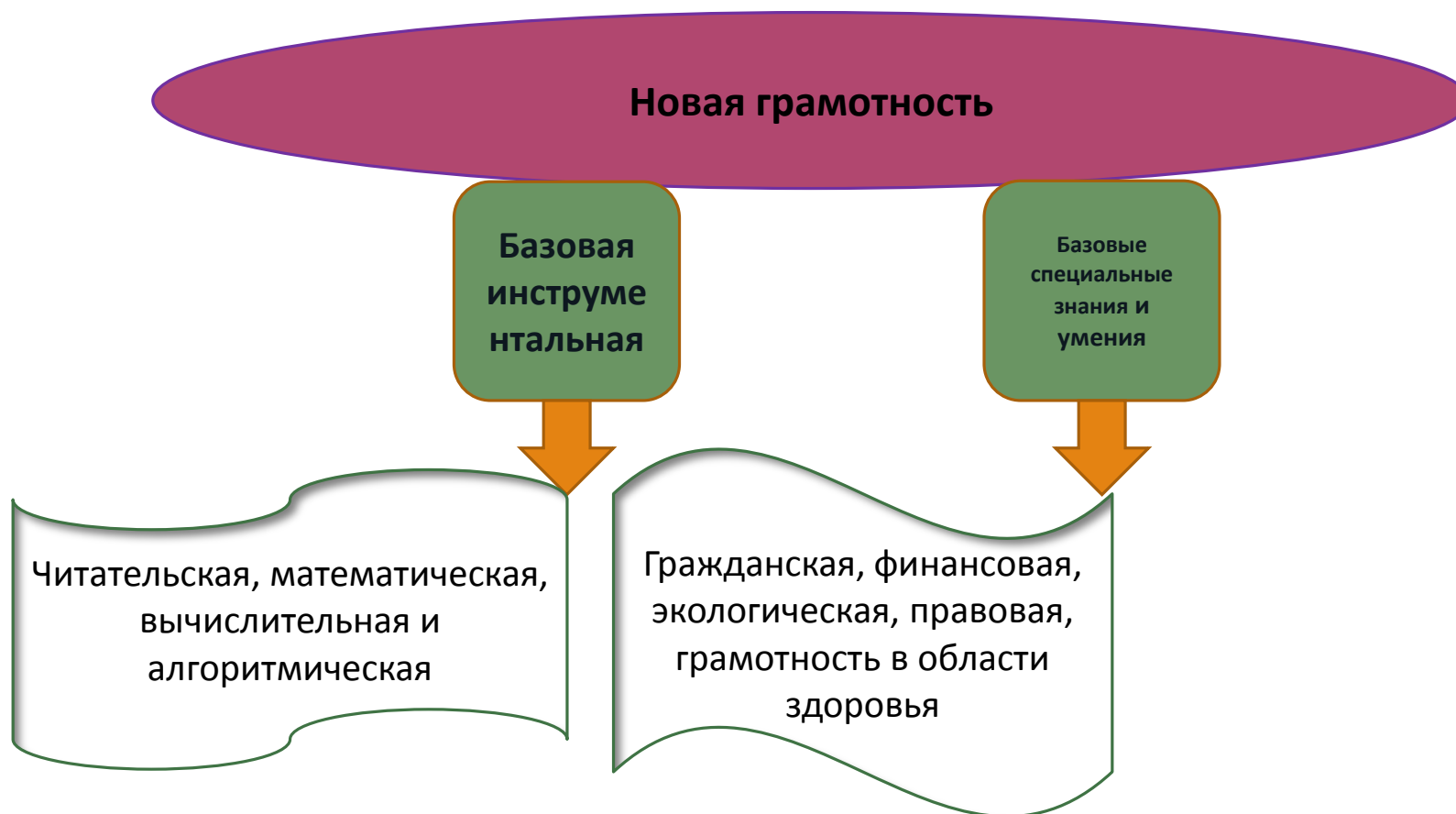




Слово «грамотность» утратило сегодня определенность смысла. Появилось понятие «новая грамотность»  $\approx$  функциональная грамотность

## Функциональная грамотность и «новая грамотность»

---



# Трудности, которые возникают у российских школьников

- Трудности, связанные с нестандартным форматом заданий;
- Необходимость привлекать для решения задач собственный опыт или свои знания по другим учебным предметам
- Неумение работать со сложноорганизованной информацией, представленной в разных форматах – словесный текст, графики, таблицы;
- Перевод жизненной ситуации на язык предметного содержания
  - Трудности, связанные с применением предметных способов действий;
- Не могут самостоятельно определить уровень сложности, точности, детализации своих действий, достаточных для решения задач;
- Задачи естественно-научного и математического содержания решают традиционными, научными методами;

# Трудности, которые возникают у российских школьников

- Трудности, связанные с анализом всей совокупности условий задачи;
- Не умеют привлекать для решения задач информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях. Им трудны задачи, для которых требуется вспомнить, домыслить или угадать часть информации – даже простой и известной, например, бытовые сведения, личный практический опыт;
- Вызывают трудности задания, организованные таким образом, что необходимая дополнительная информация содержится в вопросе к ним и ее надо выделить из вопроса, а сам вопрос при этом – уточнить и переформулировать;
- Сложность представляют и ответы на вопросы, предполагающие многократное возвращение к условию с целью получить из него дополнительную информацию;
- Если задача состоит из заданий-вопросов, каждое из которых решается по своему, то обычно способ решения одного из них распространяется на все задания-вопросы;
- Сложности возникают и в том случае, если вопрос задан в непривычной форме или если для выполнения задания требуется конкретизировать, перестроить вопрос.

# Некоторые цифры. Опрос 2018 года

Опрошено 4500 учителей из 85 регионов, 3500 родителей Москвы и Московской области

---

Более 80% учителей считают, что роль школы — передать хорошие предметные знания, а «мягкие» навыки — ответственность семьи и самого ребенка, реже — сектора дополнительного образования.

Только 29% учителей считают важной для себя задачу научить школьников навыкам совместной работы, сотрудничества.

Более трети (37%) учителей воспринимают креативность в терминах «дано или не дано» как врожденный талант, который невозможно развивать упражнениями, причем среди молодых учителей такая точка зрения более распространена.

Не более трети родителей связывают возможность развития креативного мышления и коммуникативных навыков со школой; менее 10% считают, что школа поможет научить учиться.

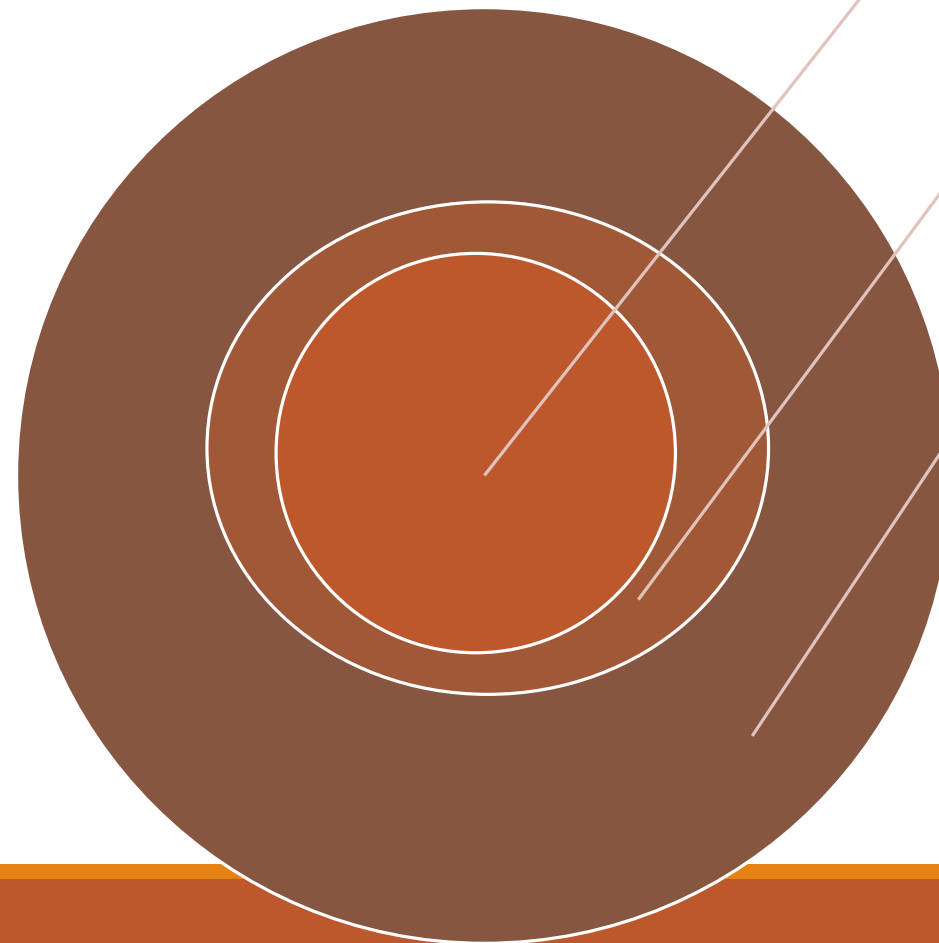
## Академическая грамотность и функциональная грамотность

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Моделирует ту или иную область научного знания, теоретическую ситуацию	Моделирует реальную жизненную ситуацию
Ученики усваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	Ученики усваивают систему концептов, которые становятся средством решения задач в конкретной ситуации
Развивает причинно-следственное, линейное мышление	Ориентируется на нелинейное (вероятностное) мышление, т.к. сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями (холистический подход)
Базируется преимущественно на индуктивном методе	Использует преимущественно дедуктивный метод

**Академическая грамотность вооружает школьников необходимым запасом предметных знаний, умений и навыков. Она обнаруживает себя в стабильной ситуации. Функциональная грамотность – ситуативна. Она проявляет себя в изменяющихся условиях.**

# Развитие функциональной грамотности

Академическая грамотность



Функциональная грамотность

Резерв грамотности, определяемый с учетом перспективы развития

---

**Академическая  
грамотность - условие и  
фундамент развития  
функциональной  
грамотности**