



Методическое
руководство

Управление профессиональным самоопределением обучающихся школы

*ГБОУ СОШ №237 Красносельского
района Санкт-Петербурга*

2026 год

ББК 74.200.536

Морарь И.Т., Пудова О.С.

Управление профессиональным самоопределением обучающихся школы

Данное методическое руководство адресовано администрации образовательных организаций, классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам-психологам, а также будет полезно родителям школьников. Оно представляет собой комплексный инструмент для организации непрерывной и управляемой системы профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс.

Пособие помогает педагогам эффективно внедрять авторские дневники самоопределения в учебный процесс, превращая их из формальных тетрадей в мощное средство личностной рефлексии и целеполагания.

Использование руководства позволяет снизить тревожность учащихся перед выбором будущего, сформировать у них навыки самоорганизации и осознанно выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Четкие алгоритмы и практические рекомендации гарантируют соответствие профориентационной работы требованиям ФГОС.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	8
ГЛАВА 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА	13
ГЛАВА 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
ГЛАВА 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное самоопределение в современной школе перестало быть набором разрозненных мероприятий и трансформировалось в непрерывный, управляемый процесс развития субъектности обучающегося. Настоящее методическое пособие «Организация профориентационной деятельности в школе от первого до одиннадцатого класса» представляет собой комплексное решение, объединяющее серию авторских дневников самоопределения и соответствующие методические рекомендации для педагогов в единую технологическую систему сопровождения ребенка.

Методическое пособие разработано с целью систематизации и регламентации процесса профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательной организации.

Настоящее методическое пособие «Организация профориентационной деятельности в школе от первого до одиннадцатого класса» представляет собой комплексное решение, объединяющее серию авторских дневников самоопределения и соответствующие методические рекомендации для педагогов в единую технологическую систему сопровождения ребенка. Основу данной системы составляют четыре взаимосвязанных пособия для обучающихся, обеспечивающих преемственность на всех уровнях общего образования: «Познай себя» (1–4 классы), «Найди себя. Навигатор будущей карьеры» (5–7 классы), «Сделай себя. Навигатор будущей карьеры» (8–9 классы) и «Навигатор карьеры: Найди себя» (10–11 классы). Каждый дневник адаптирован под возрастные психофизиологические особенности и выступает не как учебник с готовыми ответами, а как персональный инструмент рефлексии, целеполагания и конструирования индивидуальной образовательной траектории. От формирования эмоционального интеллекта и базовых ценностей в начальной школе подросток последовательно переходит к исследованию мира профессий, развитию hard и soft skills, осознанному выбору профиля обучения и, наконец, к стратегическому планированию карьеры и поступлению в старших классах. Неотъемлемой частью комплекса являются методические рекомендации для учителей и классных руководителей по каждому возрастному этапу. Они раскрывают психолого-педагогическую суть модулей дневников, предлагают теоретическое обоснование

используемых понятий с опорой на труды Г.К. Селевко и современные научные источники, демонстрируют практические приемы организации занятий и помогают создать безопасную поддерживающую среду. Методические пособия превращают работу с дневниками из формального заполнения тетрадей в управляемый педагогический процесс, позволяя учителю выступать в роли фасилитатора и навигатора, осуществлять диагностику динамики личностного роста и своевременно корректировать траекторию сопровождения. Использование данного комплекта позволяет организовать системную работу по самоопределению школьника, которая соответствует требованиям ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ и целям национального проекта «Образование», включая федеральный проект «Билет в будущее». Системность достигается за счет сквозной логики усложнения заданий, единого понятийного аппарата и интегрированного подхода к развитию когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций. Управленческий контур, встроенный в технологию через стандартизированные инструменты мониторинга и рефлексии, гарантирует качество профориентационной деятельности и обеспечивает переход от стихийного информирования о профессиях к осознанному построению жизненного пути каждым обучающимся.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Реализация системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся, представленной в данном методическом комплексе, осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и стратегическими документами развития образования. Представленный ниже перечень нормативно-правовых актов определяет правовые, содержательные и организационные рамки внедрения инновационных педагогических практик в образовательный процесс.

Фундаментальной основой разработки и внедрения продукта является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, действующими на 01.09.2026).

- Статья 11 закрепляет вариативность содержания образования и право образовательных организаций на разработку и утверждение собственных образовательных программ, что легитимизирует использование авторских учебно-методических пособий, таких как представленные дневники, в качестве инструмента реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Статья 48 обязывает педагогических работников повышать свой профессиональный уровень, осваивать новые методики и технологии, что соответствует цели методических рекомендаций по сопровождению профориентационной работы.

- Статья 66 определяет общее образование как вид образования, направленный на развитие личности и приобретение знаний в области общечеловеческих ценностей, что коррелирует с ценностно-смысловым наполнением модулей дневников (развитие эмоционального интеллекта, гражданской идентичности, семейных ценностей).

Ключевым документом, регламентирующим содержание и результаты обучения, являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), утвержденные приказами Министерства просвещения РФ:

1. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, вступивших в силу к 2026 году). Стандарт требует формирования личностных результатов, включающих основы гражданской идентичности, мотивацию к обучению, а также метапредметных результатов, таких как умение планировать пути достижения целей. Дневник для 1–4 классов «Познай себя» напрямую работает на достижение этих результатов через развитие самосознания и эмоциональной грамотности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Данный стандарт акцентирует внимание на формировании способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая умения самостоятельно определять цели своего обучения. Дневники для 5–9 классов («Найди себя», «Сделай себя») обеспечивают инструментальную поддержку этих требований через освоение навыков тайм-менеджмента, целеполагания и анализа рынка труда.

3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Стандарт ориентирован на формирование у обучающихся способности к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории. Дневник для 10–11 классов «Навигатор карьеры» предоставляет старшеклассникам инструменты для стратегического планирования, составления резюме и выбора вуза/колледжа, что является прямым выполнением требований ФГОС СОО.

Деятельность по профессиональному самоопределению школьников интегрирована в систему приоритетов государственной политики, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в редакции, действующей на 2026 год). В частности, продукт способствует достижению национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», обеспечивая раннее выявление способностей и интересов детей.

Непосредственная реализация задач профориентации осуществляется в рамках Национального проекта «Образование» (продленного и адаптированного под задачи периода до 2030 года). Ключевым механизмом интеграции дневников в образовательную практику является участие в мероприятиях Федерального проекта «Билет в будущее» (ранее входившего в состав нацпроекта, к 2026 году функционирующего как устойчивая федеральная программа ранней профориентации).

Дневники выступают офлайн-инструментом фиксации результатов онлайн-диагностик и профессиональных проб, в том числе предлагаемых платформой «Билет в будущее».

Задания по составлению «дорожной карты» и прохождению информационных интервью синхронизированы с цифровыми сервисами проекта, что обеспечивает единство цифровой и традиционной среды сопровождения ребенка.

Также значимость продукта подтверждается его вкладом в реализацию положений Концепции развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, с пролонгацией основных принципов на последующие периоды). Документ определяет трудовое воспитание и профессиональную ориентацию как важнейшие компоненты социализации, требующие системного подхода, начиная с младшего школьного возраста.

Учитывая географическую привязку авторов и работу региональной экспериментальной площадки внедрения (Санкт-Петербург), система опирается на региональную нормативную базу, действующую на территории города:

Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2013 № 631-96 «Об образовании в Санкт-Петербурге». Статья 4 данного закона закрепляет приоритетность воспитания гармонично развитой личности, готовой к сознательному выбору профессии. Региональный компонент образования, допускаемый законом, позволяет включать материалы дневников в курсы внеурочной деятельности и классного часа.

Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию профориентационной работы и внеурочной деятельности в городских школах. В частности, используются методические рекомендации Комитета по организации мероприятий в рамках недели профессий и дней открытых дверей, где задания из дневников (например, проведение информационных интервью или анализ вакансий) могут быть использованы как отчетная форма участия школьников.

Региональная модель системы профессиональной ориентации обучающихся, утвержденная в Санкт-Петербурге в рамках исполнения поручений Министерства просвещения РФ. Данная модель предполагает сквозное сопровождение ученика с 1 по 11 класс, что полностью соответствует архитектуре представленного комплекта дневников. Использование единого инструментария позволяет школе стандартизировать процесс сбора данных об интересах и склонностях обучающихся, формируя единую базу для педагогов-психологов и классных руководителей.

Таким образом, представленный нормативно-правовой фундамент гарантирует, что использование дневников самоопределения и методических рекомендаций не только не противоречит законодательству, но и является эффективным средством выполнения государственных требований к качеству образования, личностному развитию обучающихся и их подготовке к жизни в современном обществе.

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Концептуальной основой представленного методического комплекса выступает системный подход к развитию личности, подробно раскрытый в трудах Г.К. Селевко. Согласно его классификации, данная модель относится к педагогическим технологиям на основе личностной ориентации и технологиям развивающего обучения, а также интегрирует элементы технологии саморазвивающего обучения [9].

2.1. Личность как субъект образовательного процесса

Г.К. Селевко подчеркивает, что современная педагогика обращается к ребенку как к субъекту учебной деятельности, стремящемуся к самоопределению и самореализации. Личность представляет собой сложную самоуправляющуюся систему, структуру которой составляют четыре уровня: темперамент, особенности психических процессов, опыт личности (ЗУН) и направленность личности (СУМ — самоуправляющие механизмы) [9, с. 12-14].

Предлагаемые дневники самоопределения («Познай себя», «Найди себя», «Сделай себя», «Навигатор карьеры») направлены на развитие всех уровней структуры личности, но особый акцент делается на формировании самоуправляющих механизмов (СУМ), которые, по Селевко, включают потребности, направленность и Я-концепцию [9, с. 18]. Именно СУМ обеспечивают внутреннюю регуляцию поведения и осознанный выбор профессии. В технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко выделяет доминанту самосовершенствования как ключевой фактор мотивации учения, что напрямую коррелирует с задачами профориентационных модулей дневников, побуждающих школьника к активному поиску своего пути [9, с. 240-245].

2.2. Сравнительный анализ моделей профессионального самоопределения

Для обоснования инновационного характера продукта проведен сравнительный анализ трех подходов:

Единая модель профессиональной ориентации (ЕМП) — нормативный каркас, реализуемый в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и регламентируемый методическими рекомендациями Минпросвещения РФ [21,22].

Система использования дневников самоопределения с 1 по 11 класс (предлагаемый продукт).

Система самоопределения на основе технологий Г.К. Селевко (теоретический эталон развивающего и саморазвивающего обучения) [9].

Ниже в таблице 1 представлены данные сравнительного анализа Единой модели профориентации, системы использования дневников самоопределения (предлагаемый продукт) и системы самоопределения (на основе технологий Г.К. Селевко) по пяти ключевым критериям, выявляющим специфику и преимущества предлагаемого решения.

Таблица 1. Сравнение по ключевым критериям, выявляющим специфику и преимущества предлагаемого решения.

Критерий сравнения	Единая модель профориентации (базовый уровень, ЕМП / «Билет в будущее»)	Система дневников самоопределения (предлагаемый продукт)	Система самоопределения (на основе технологий Г.К. Селевко)
1. Основной инструмент	Цифровая платформа и регламент. - Портал bvbinfo.ru как единое цифровое ядро. - Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 часа/год). - Стандартизированные онлайн-диагностики. - Конструктор программ профессиональных проб.	Персональный бумажный/цифровой навигатор. - Рабочая тетрадь (дневник) как личное пространство рефлексии. - Методические рекомендации для учителя как алгоритм сопровождения. - Интеграция цифровых тестов <i>внутри</i> логики дневника, но не как самоцель.	Комплекс психолого-педагогических средств. - Курсы «Самосовершенствование личности». - Технологии развития СУМ (самоуправляющих механизмов). - Диагностические методики и тренинги [1, с. 246].
2. Роль обучающегося	Участник системы (Объект-Субъект). - Проходит обязательные диагностики. - Осваивает федеральный контент курса.	Капитан своего корабля (Полный Субъект). Ведет дневник добровольно и честно («нет неправильных ответов»).	Субъект саморазвития. - Ученик сознательно ставит цели самоизменения и творчески их достигает. - Обучение строится на принципе «от ученика к предмету» [1, с. 242].

Критерий сравнения	Единая модель профориентации (базовый уровень, ЕМП / «Билет в будущее»)	Система дневников самоопределения (предлагаемый продукт)	Система самоопределения (на основе технологий Г.К. Селевко)
	- Регистрируется на мероприятия через портал. - Активность часто инициируется сверху (школой/регионом).	- Сам формулирует ценности и мечты. - Выстраивает индивидуальный маршрут исходя из личных инсайтов, а не только результатов теста.	
3. Непрерывность	Ступенчатая (6–11 классы). - ЕМП официально охватывает обучающихся 6–11 классов. - Фокус на этапе основного выбора (8–9 кл.) и поступления (10–11 кл.). - Младшая школа остается за рамками жесткого регулирования ЕМП.	Сквозная (1–11 классы). - Единая логика развития СУМ с 1 класса. 1–4 кл.: Эмоциональный интеллект и базовое самопознание. 5–7 кл.: Тайм-менеджмент и проба сил. 8–9 кл.: Hard/Soft skills и выбор траектории. 10–11 кл.: Стратегия и личный бренд.	Непрерывный процесс становления доминанты. - Рассматривается как непрерывный процесс формирования установки на самосовершенствование. - Технология охватывает все ступени образования, формируя привычку к рефлексии [1, с. 246].
4. Фокус внимания	Информационно-практический и государственный заказ. - Знакомство с приоритетными профессиями региона и страны. - Выполнение показателей охвата диагностикой и профпробами. - Формирование готовности к труду в интересах экономики РФ.	Личностно-психологический и развивающий. - Глубинное самопознание (ценности, эмоции, семья). - Развитие эмоционального интеллекта (EQ) и soft skills. - Снижение тревожности перед будущим через осознанность. - Формирование Я-концепции.	Развитие всей целостной совокупности качеств (РО = ЗУН+СУД+СУМ+СЭН+СДП). - Приоритет на СУМ (нравственно-волевое самоуправление). - Профессия рассматривается как средство самореализации и самоактуализации [1, с. 241].
5. Управленческий аспект	Жесткая вертикаль и мониторинг. Федеральный оператор → Региональный	Педагогическое сопровождение. Учитель выступает как наставник и модератор	Диагностическое целеполагание и коррекция. Управление основано на принципе обратной связи от самого ученика.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

Критерий сравнения	Единая модель профориентации (базовый уровень, ЕМП / «Билет в будущее»)	Система дневников самоопределения (предлагаемый продукт)	Система самоопределения (на основе технологий Г.К. Селевко)
	оператор → Школа. - Четкие КРІ: % охвата диагностикой, количество профпроб, часы курса. - Контроль через личный кабинет портала и статистику.	рефлексии. - Оценка качества по глубине заполнения дневника и изменению мотивации ученика. - Гибкость: учитель адаптирует темп под класс, используя методичку как опору.	Возможность варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов [1, с. 24].

2.3. Преимущества продукта

Анализ показывает, что система дневников самоопределения не просто соответствует требованиям Единой модели профориентации (ЕМП), но и реализует передовые идеи технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, обладая рядом существенных преимуществ:

Интеграция эмоционального интеллекта (EQ) и нравственной сферы (СЭН): В отличие от стандартных моделей ЕМП, фокусирующихся преимущественно на когнитивных способностях и информированности, данная система уделяет равное внимание развитию эмпатии, саморегуляции и социальных навыков (разделы дневников для 5–7 и 8–9 классов). Это критически важно для современного рынка труда, где soft skills становятся определяющими.

Технологичность управления и диагностируемость: Дневник выступает не только как инструмент для ученика, но и как мощный инструмент контроля качества профориентационной работы для учителя. Заполненные разделы позволяют педагогу видеть реальную картину интересов, страхов и ценностей ребенка, а не только сухие цифры тестов. Это реализует принцип управляемости по Г.К. Селевко, позволяя осуществлять коррекцию индивидуальных маршрутов на основе объективных данных рефлексии [9, с. 24].

Снижение тревожности через субъектность: Формат личной тетради создает безопасную среду для честных ответов, снижая стресс от «экзаменационного» формата традиционной профдиагностики. Принцип «нет неправильных ответов» (заложенный во введениях ко всем дневникам) способствует формированию положительной Я-концепции,

что является базой для успешного профессионального самоопределения по Селевко [9, с. 19].

Системность и преемственность (РО = ЗУН+СУД+СУМ+СЭН+СДП): Продукт обеспечивает развитие всех групп качеств личности в их взаимосвязи. Младшие школьники развивают эмоциональную грамотность (СЭН), средние — навыки тайм-менеджмента и коммуникации (СУД и СДП), старшие — стратегическое планирование и самопрезентацию (СУМ). Такой holistic-подход (целостный подход) гарантирует, что к моменту выпуска у ученика сформирован не просто список желаемых вузов, а устойчивая способность к lifelong learning (непрерывному обучению) и адаптивности.

Синергия с государственной моделью: Дневники выступают идеальным методическим дополнением (надстройкой) к ЕМП. Если ЕМП дает *«знания о мире профессий»* (информационный блок), то Дневники дают *«понимание себя в этом мире»* (личностный блок). Результаты диагностик с портала «Билет в будущее» переносятся учеником в дневник для осмысления, что превращает обязательные процедуры в личностно значимый опыт, решая главную проблему массового внедрения ЕМП — формализм.

Таким образом, предлагаемая система дневников представляет собой технологически выверенный инструмент, который переводит профориентацию из плоскости эпизодических мероприятий в плоскость ежедневной осознанной работы личности над своим будущим, полностью соответствуя критериям развивающего и саморазвивающего обучения.

ГЛАВА 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Реализация непрерывного профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс требует отказа от фрагментарных, разрозненных мероприятий в пользу целостной педагогической системы. Концептуальной основой предлагаемого методического комплекса (серия дневников «Познай себя», «Найди себя», «Сделай себя», «Навигатор карьеры» и соответствующие методические рекомендации) является системный подход, базирующийся на принципах преемственности, субъектности, управляемости и интеграции. Данный подход позволяет рассматривать процесс профориентации не как набор изолированных действий, а как единый развивающийся организм, где каждый этап логически вытекает из предыдущего и готовит базу для последующего.

3.1. Принцип сквозной преемственности и возрастного развития

Ключевой характеристикой системы является ее непрерывность. В отличие от традиционной модели, где активная профориентация начинается лишь в 9 или 11 классе, предложенная система охватывает весь период школьного обучения, адаптируя содержание под психофизиологические особенности каждого возрастного этапа. Преемственность обеспечивается единой структурой дневников, меняющейся сложностью заданий и углублением рефлексии.

Начальная школа (1–4 классы): Фундамент самопознания. На этом этапе закладывается база эмоционального интеллекта и первичного понимания себя. Модуль «Познай себя» фокусируется на распознавании эмоций, понимании своих сильных сторон, формировании навыков общения и осознании своей роли в семье и коллективе. Здесь еще нет прямого выбора профессии, но формируется «Я-концепция» — понимание того, кто я есть, что мне нравится и как я взаимодействую с миром. Это критически важно для будущего выбора, так как устойчивые интересы часто коренятся в детских увлечениях.

Средняя школа (5–7 классы): Расширение горизонтов. Модуль «Найди себя. Навигатор будущей карьеры» переводит ребенка от простого самопознания к исследованию мира профессий. Подросток начинает соотносить свои интересы с реальными видами деятельности. Внедряются инструменты тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра),

развивается навык целеполагания и анализа своих ресурсов. Ученик учится видеть связь между своими действиями сегодня и результатом завтра.

Основное общее образование (8–9 классы): Осознанный выбор траектории. Модуль «Сделай себя. Навигатор будущей карьеры» становится инструментом принятия стратегических решений. Обучающийся анализирует рынок труда, изучает требования к hard и soft skills, формирует личный бренд и составляет резюме. Ключевая задача этого этапа — осознанный выбор профиля обучения после 9 класса или продолжения обучения в школе, основанный на глубоком анализе своих способностей и возможностей рынка.

Старшая школа (10–11 классы): Стратегическое планирование. Модуль «Навигатор карьеры: Найди себя» ориентирован на выход во взрослую жизнь. Старшеклассники работают над составлением дорожной карты поступления, проводят информационные интервью с профессионалами, участвуют в профессиональных пробах и формируют портфолио. Акцент смещается с внутреннего самопознания на внешнюю реализацию: как презентовать себя ВУЗу или работодателю, как управлять своим временем и ресурсами в условиях высокой нагрузки.

Такая поэтапная структура гарантирует, что к моменту завершения обучения в школе у ученика сформирован не просто набор знаний о профессиях, а устойчивый навык самостоятельного проектирования своего жизненного пути.

3.2. Принцип субъектности и деятельностного подхода

Система строится на признании обучающегося полноправным субъектом образовательного процесса. Дневник самоопределения — это не учебник с готовыми ответами, а личное пространство для рефлексии, экспериментов и фиксации индивидуальных инсайтов.

Личная ответственность: Заполнение дневника требует честности и самостоятельности. Ученик сам оценивает свои эмоции, сам определяет свои ценности, сам ставит цели. Педагог выступает не в роли контролера, а в роли наставника и организатора, помогающего интерпретировать результаты тестов и направить рефлексию в конструктивное русло.

Деятельностная природа: Каждый модуль содержит практические задания: от рисования «дерева поддержки» в начальной школе до проведения реального информационного интервью в старшей. Теория усваивается только через действие.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

Прохождение онлайн-диагностик (например, на портале «Билет в будущее») интегрировано в логику дневника: результаты тестов не остаются цифрами в базе данных, а становятся материалом для личного анализа и обсуждения с наставником.

Индивидуализация: Система допускает вариативность. Ученик может двигаться в своем темпе, выбирая те сферы исследования, которые ему наиболее интересны. Дневник фиксирует уникальный путь каждого ребенка, позволяя педагогу видеть индивидуальную траекторию развития, а не усредненный результат класса.

3.3. Принцип управляемости и педагогического сопровождения

Эффективность системы обеспечивается наличием четкого управленческого контура, реализуемого через методические рекомендации для учителей. Процесс самоопределения не пускается на самотек, а организуется и направляется педагогом.

Роль учителя как навигатора: Методические пособия дают учителю алгоритмы работы с каждым модулем дневника. Педагог знает, какие вопросы задать после заполнения раздела об эмоциях, как помочь ученику интерпретировать результаты теста на тип личности, как организовать обсуждение типичных ошибок при выборе профессии.

Диагностика и мониторинг: Заполненные дневники служат инструментом обратной связи. Анализируя записи учеников, учитель может своевременно выявить тревожность, неуверенность в себе или нереалистичные ожидания и оказать точечную психолого-педагогическую поддержку.

Интеграция в образовательный процесс: Система дневников легко встраивается в существующую структуру школы: уроки технологии, классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», занятия с психологом. Это снижает нагрузку на педагогов, предоставляя им готовый, методически выверенный инструмент.

3.4. Принцип интеграции внутреннего и внешнего контекстов

Системный подход предполагает учет как внутренних ресурсов личности (интересы, способности, ценности), так и внешних факторов (требования рынка труда, образовательные возможности региона, семейные установки).

Связь с семьей: В дневниках предусмотрены модули, вовлекающие родителей в процесс самоопределения ребенка (обсуждение семейных ценностей, проведение

информационных интервью с родственниками). Это снижает конфликтность при выборе профессии и создает единую поддерживающую среду.

Связь с реальным сектором экономики: через задания по исследованию профессий, использованию портала «Билет в будущее», «Работа в России» и участию в профессиональных пробах, ученик выходит за пределы школы. Он получает актуальную информацию о востребованных компетенциях, трендах рынка труда и возможностях регионального образования.

Связь с государственными стандартами: Содержание дневников полностью соответствует требованиям ФГОС всех уровней и задачам Единой модели профориентации. Работа с дневниками способствует достижению личностных и метапредметных результатов, требуемых государством: умения ставить цели, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и оценку.

Таким образом, концептуальные основы системного подхода, заложенные в данном методическом комплексе, обеспечивают создание целостной, непрерывной и управляемой среды для профессионального самоопределения школьников. Система объединяет усилия ученика, учителя, родителей и государства, превращая процесс выбора будущего из стрессового испытания в осознанное и радостное путешествие к собственной реализации.

ГЛАВА 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭТАП I: НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1–4 КЛАССЫ)

На данном этапе формируется базовый эмоциональный интеллект и первичное самовосприятие. В рамках модуля «Познай себя» обучающиеся учатся идентифицировать свои эмоции, выявлять личные достоинства, выстраивать коммуникацию и осознавать свою роль в семье и школьном коллективе. Прямая профориентация здесь отсутствует, однако активно формируется «Я-концепция» — фундаментальное понимание собственной идентичности и способов взаимодействия с миром, что служит надежной базой для будущих профессиональных предпочтений.

«Дневник
самоопределения
“Познай себя”»



Методические
рекомендации для
учителя и
классного
руководителя



Цель: Формирование первичных представлений о себе, развитие эмоционального интеллекта.

Содержание:

Самоанализ: изучение своих имен, качеств характера, увлечений.

Семейные ценности: осознание роли семьи, уважение к традициям.

Коммуникация: правила дружбы, разрешение конфликтов.

Эмоциональный интеллект: распознавание эмоций (радость, грусть, страх).

Образ будущего: первоначальные мечты о профессиях.

Управление: Педагог проводит занятия в форме игр. Оценка личных записей отметками запрещена. Учитель фиксирует динамику развития самооценки через наблюдение.

Реализация модуля «Познай себя» обеспечивает закладку фундаментальной базы для будущего профессионального самоопределения. На данном этапе происходит не выбор конкретной профессии, а формирование первичной «Я-концепции» и развитие

эмоционального интеллекта. Обучающийся учится распознавать свои эмоции, осознавать свои сильные стороны и выстраивать конструктивные отношения в семье и коллективе.

Результатом этапа становится создание безопасной психологической среды, в которой ребенок начинает воспринимать себя как самостоятельную личность, способную к рефлексии, что является необходимым условием для осознанного выбора жизненного пути в будущем.

ЭТАП II: СРЕДНЯЯ ШКОЛА (5–7 КЛАССЫ)

Расширение профессионального кругозора. Модуль «Найди себя. Навигатор будущей карьеры» обеспечивает переход от внутренней рефлексии к активному изучению мира профессий. Подростки учатся проецировать свои увлечения на реальные сферы деятельности. Внедряются практические инструменты самоорганизации (например, матрица Эйзенхауэра), развиваются навыки целеполагания и оценки собственных ресурсов, формируется понимание причинно-следственных связей между текущими усилиями и будущими результатами.

**Дневник
самоопределения
«Найди себя.
Навигатор
будущей карьеры»:
для обучающихся
5–7 классов**



**Методические
рекомендации для
учителя и
классного
руководителя**



Цель: Систематизация знаний о себе, развитие навыков самоорганизации.

Содержание:

Самопознание: углубленный анализ интересов и ценностей.

Социальное окружение: роль класса как команды, стратегии поведения в конфликте.

Тайм-менеджмент: выявление «пожирателей времени», матрица Эйзенхауэра.

Мир профессий: классификация профессий, выполнение мини-профессиональных проб.

Гражданская позиция: связь выбора профессии с вкладом в общество.

Управление: Классный руководитель организует рефлексивные сессии. Внедряются инструменты контроля времени. Педагог стимулирует исследовательскую активность.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

На данном этапе происходит качественный переход от внутреннего самопознания к активному исследованию внешнего мира профессий. Модуль «Найди себя» позволяет обучающемуся научиться соотносить свои личные интересы и ценности с реальными видами деятельности. Внедрение инструментов тайм-менеджмента и целеполагания формирует у подростка навыки самоорганизации и ответственности. Итогом этапа становится развитие у обучающегося способности видеть причинно-следственные связи между своими текущими действиями и будущими результатами, а также формирование первичного понимания своей роли в социуме и трудовой деятельности.

ЭТАП III: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8–9 КЛАССЫ)

Модуль «Сделай себя. Навигатор будущей карьеры» выступает инструментом для принятия взвешенных стратегических решений. Учащиеся изучают конъюнктуру рынка труда, осваивают различия между hard и soft skills, начинают формировать личный бренд и составлять первое резюме. Главная цель этапа — обоснованный выбор профиля обучения после 9 класса или решение о продолжении учебы в старшей школе, базирующийся на глубокой самооценке и анализе внешних возможностей.

**Дневник
самоопределения
«Сделай себя.
Навигатор будущей
карьеры» для
обучающихся 8–9
классов**



**Методические
рекомендации для
учителя и
классного
руководителя**



Цель: Осознанный выбор профиля обучения или колледжа, развитие hard и soft skills.

Содержание:

Глубокий самоанализ: темперамент, коммуникативные склонности.

Навыки XXI века: разграничение hard и soft skills.

Профнавигация: изучение новых профессий («Атлас новых профессий»), анализ рынка труда.

Личный бренд: составление мини-резюме, аудит социальных сетей.

Планирование: дорожная карта на 2 года, SMART-цели.

Управление: Педагог организует информационные интервью с представителями профессий. Осуществляется контроль за формированием портфолио. Коррекция нереалистичных установок через разбор кейсов.

Этап характеризуется переходом от теоретического осмысления к практическому планированию и принятию стратегических решений. Модуль «Сделай себя» выступает инструментом осознанного выбора образовательной траектории после 9 класса. Обучающийся проводит глубокий анализ рынка труда, оценивает свои hard и soft skills, формирует элементы личного бренда и составляет резюме.

Результатом этапа является не просто выбор профиля обучения или колледжа, а сформированная способность подростка аргументировать свой выбор, опираясь на объективные данные о своих способностях и реальных возможностях регионального рынка труда, что минимизирует риск ошибочного решения.

ЭТАП IV: СТАРШАЯ ШКОЛА (10–11 КЛАССЫ)

Модуль «Навигатор карьеры: Найди себя» готовит выпускников к интеграции во взрослую профессиональную среду. Старшеклассники разрабатывают индивидуальные дорожные карты поступления, проводят информационные интервью с экспертами, участвуют в профессиональных пробах и систематизируют свое портфолио. Фокус внимания смещается с внутреннего самоанализа на внешнюю самореализацию: отработку навыков самопрезентации для вузов и работодателей, а также эффективное управление личными ресурсами в условиях высокой академической нагрузки.

**Дневник
самоопределения
«Навигатор
карьеры: «Найди
себя» для
обучающихся 10–11
классов**



**Методические
рекомендации для
учителя и
классного
руководителя**



Цель: Стратегическое планирование профессиональной реализации.

Содержание:

Самопрезентация: создание полноценного резюме и портфолио.

Исследование рынка: детальный анализ вузов и колледжей.

Практические действия: глубинные интервью, стажировки.

Стратегическое планирование: индивидуальный план поступления и карьерного старта.

Рефлексия: управление стрессом, адаптивность.

Управление: Учитель выступает карьерным консультантом. Индивидуальный мониторинг прогресса. Взаимодействие с родителями для согласования стратегий. Итог — защита индивидуального проекта «Мой путь к успеху».

Завершающий этап ориентирован на внешнюю реализацию и стратегическое позиционирование выпускника во взрослой жизни. Модуль «Навигатор карьеры» смещает фокус с внутреннего самоанализа на активные действия: составление дорожной карты, проведение информационных интервью, участие в профессиональных пробах и формирование полноценного портфолио. Итогом этапа становится готовность обучающегося к самостоятельному управлению своей карьерой, умение презентовать себя вузам или работодателям, а также развитые навыки адаптивности и стрессоустойчивости в условиях высокой академической нагрузки. Выпускник завершает школу не с абстрактной мечтой, а с конкретным, гибким планом действий.

Сквозная реализация всех четырех этапов обеспечивает непрерывность и преемственность профориентационного сопровождения. Система трансформирует профориентацию из набора разрозненных мероприятий в управляемый педагогический процесс, где каждый последующий этап логически вытекает из предыдущего. Это гарантирует формирование у выпускника не только готовности к выбору конкретной профессии, но и устойчивой способности к lifelong learning (непрерывному обучению), критическому мышлению и ответственному конструированию собственной жизненной траектории.

ГЛАВА 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективность реализации системы непрерывного профессионального самоопределения, представленной в данном методическом комплексе (серия дневников «Познай себя», «Найди себя», «Сделай себя», «Навигатор карьеры» и соответствующие методические рекомендации), напрямую зависит от качества управленческого сопровождения. Управление данным процессом не сводится к административному контролю; это сложная педагогическая технология, обеспечивающая синхронизацию усилий всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогов, психологов, обучающихся и их семей.

В основе управления лежит принцип **системности**, предполагающий интеграцию профориентационной работы в основную образовательную программу школы, и принцип **субъектности**, ориентированный на развитие внутренней мотивации и самостоятельности обучающегося как капитана собственной жизни.

5.1. Распределение функциональных ролей участников образовательного процесса

Для обеспечения целостности и преемственности работы с 1 по 11 класс необходимо четкое разграничение зон ответственности между участниками образовательного процесса. Дневники выступают связующим звеном, позволяющим каждому участнику видеть общий вектор развития ребенка.

1. Классный руководитель (педагог-наставник): Ключевая фигура в системе управления. Именно классный руководитель осуществляет непосредственное сопровождение заполнения дневника.

- *Функции:* Организация регулярных рефлексивных сессий (классных часов), создание атмосферы психологической безопасности («здесь нет неправильных ответов»), помощь в интерпретации результатов тестов, проведение индивидуальных бесед на основе записей в дневнике.
- *Инструмент:* Методические рекомендации для учителя, которые предоставляют алгоритмы проведения занятий по каждому модулю дневника. Педагог

выступает не как оценивающий эксперт, а как фасилитатор, помогающий ученику найти собственные ответы.

2. Педагог-психолог: обеспечивает научно-методическую базу и глубину диагностического сопровождения.

- *Функции:* Проведение углубленной психологической диагностики (темперамент, тип личности, уровень эмоционального интеллекта), консультирование обучающихся с высоким уровнем тревожности перед выбором, работа с родителями по вопросам поддержки самоопределения ребенка, анализ групповой динамики класса через призму ценностей и интересов, выявленных в дневниках.

- *Интеграция:* Психолог использует данные из разделов дневников («Эмоциональный интеллект», «Кто я?») для корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Учителя-предметники: реализуют межпредметную связь и демонстрируют прикладное значение знаний.

- *Функции:* Интеграция элементов профориентации в уроки (демонстрация связи учебного предмета с реальными профессиями), поддержка проектной деятельности учащихся, описанной в старших разделах дневников («Дорожная карта», «Исследование рынка труда»).

- *Пример:* Учитель информатики помогает старшеклассникам с аудитом цифрового следа и созданием электронного портфолио, учитель литературы — с развитием навыков самопрезентации и написания эссе о ценностях.

4. Администрация образовательной организации: обеспечивает ресурсное и нормативное сопровождение.

- *Функции:* Включение работы с дневниками самоопределения в рабочую программу воспитания и план внеурочной деятельности, организация повышения квалификации педагогов, налаживание партнерских связей с организациями-работодателями, вузами и колледжами для проведения профессиональных проб, мониторинг эффективности реализации программы.

5. Родители (законные представители): выступают партнерами и источником поддержки, но не должны подменять выбор ребенка своим.

- *Функции:* Участие в родительских собраниях по теме профориентации, помощь в организации информационных интервью с представителями профессий,

обсуждение семейных ценностей (раздел «Моя опора — Семья»), предоставление возможности для проб различных видов деятельности.

- *Управленческий аспект:* Школа через дневники транслирует родителям позицию уважения к выбору ребенка, снижая давление и конфликты в семье на этапе выбора профиля обучения.

5.2. Технологический цикл управления профориентационной деятельностью

Управление процессом самоопределения строится по циклу PDCA (Plan-Do-Check-Act) и включает четыре этапа, каждый из которых имеет свои инструменты контроля и коррекции.

Этап 1. Диагностико-целевой (Планирование) На начале каждого учебного года или модуля проводится входная диагностика.

- *Инструменты:* Анализ предыдущих записей в дневнике, экспресс-тестирование интересов и склонностей, анкетирование родителей.
- *Задача управления:* выявить актуальный уровень сформированности готовности к самоопределению (ГПС) у класса и отдельных обучающихся. Определить «зоны риска» (ученики с неопределенностью, высокой тревожностью или навязанным выбором). Скорректировать темп работы с дневником под потребности конкретного класса.

Этап 2. Организационно-деятельностный (Реализация) Непосредственная работа с материалами дневников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- *Инструменты:* Классные часы, индивидуальные консультации, проектные недели, дни открытых дверей, профессиональные пробы (в том числе на платформе «Билет в будущее»).
- *Задача управления:* обеспечить регулярность заполнения дневников (рекомендуется 1 раз в 1–2 недели). Создать условия для практической проверки гипотез учеников (например, если ученик написал в дневнике 8–9 классов о желании стать врачом, школа организует встречу с медиком или экскурсию в профильный класс/колледж).

Этап 3. Контрольно-аналитический (Мониторинг) Текущий и промежуточный контроль качества процесса самоопределения.

- *Инструменты:* Выборочная проверка дневников (без выставления отметок, только для понимания динамики), рефлексивные опросы («Что нового я узнал о себе?»), анализ активности участия в профпробах.

- *Критерии эффективности:*
 - Степень заполненности и осмысленности материалов в дневнике.
 - Снижение уровня неопределенности и тревожности обучающихся (по данным психолога).
 - Активность проявления инициативы (самостоятельный поиск информации, проведение интервью).
 - Качество сформулированных целей и планов (соответствие критериям SMART в старших классах).

Этап 4. Коррекционно-результативный (Коррекция) Внесение изменений в индивидуальную траекторию на основе полученных данных.

- *Инструменты:* Индивидуальные образовательные маршруты, консультации психолога, изменение профиля обучения (при переходе в 10 класс), пересмотр списка целевых вузов/колледжей.
- *Задача управления:* если анализ дневника показывает, что выбранный путь противоречит ценностям или способностям ученика, педагог инициирует дополнительную работу по расширению кругозора и снятию стереотипов. Итогом этапа становится защита индивидуального проекта или презентации «Мой путь к успеху» в 11 классе.

5.3. Информационно-цифровое обеспечение управления

Современная система профориентации невозможна без интеграции традиционных бумажных носителей (дневников) и цифровых платформ.

- **Платформа «Билет в будущее»:** является федеральным стандартом диагностики. Результаты онлайн-тестов с платформы переносятся учащимися в дневник для личного осмысления. Педагог использует личный кабинет платформы для мониторинга охвата диагностикой и регистрации на мероприятия.
- **Портал «Поступи Онлайн» и другие агрегаторы:** используются старшеклассниками для сбора фактических данных о вузах и колледжах, которые затем структурируются в разделах дневника «Куда пойти учиться?».
- **Электронный журнал и портфолио:** позволяют фиксировать достижения учащихся (олимпиады, конкурсы, волонтерство), которые становятся основой для раздела «Мой личный бренд» в дневнике 8–11 классов.

Такая гибридная модель управления позволяет сочетать глубину личной рефлексии (бумажный дневник) с объективностью больших данных и доступностью информации (цифровые ресурсы).

5.4. Оценка эффективности и результативности системы

Оценка качества реализации программы самоопределения проводится по двум направлениям: процессуальному и результативному.

Процессуальные показатели:

- Охват обучающихся работой с дневниками (100% целевой аудитории).
- Количество проведенных мероприятий профессионального выбора (экскурсий, встреч, проб) в соответствии с планом.
- Уровень вовлеченности родителей в процесс сопровождения выбора.
- Качество методического обеспечения (наличие разработанных сценариев классных часов, методических рекомендаций).

Результативные показатели (качественные изменения в личности обучающегося):

- **Осознанность выбора:** Умение обучающегося аргументировать свой выбор профессии, опираясь на знание своих интересов, ценностей и требований рынка труда (фиксируется в итоговых разделах дневника).
- **Сформированность навыков самоорганизации:** Наличие реалистичной «дорожной карты», умение ставить SMART-цели, навыки тайм-менеджмента.
- **Развитие Soft Skills:** Повышение уровня эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, способности к работе в команде и разрешению конфликтов.
- **Снижение рисков ошибочного выбора:** Уменьшение числа случаев поступления «за компанию» или под давлением родителей, снижение количества отчислений из вузов/колледжей на первых курсах по причине потери интереса к специальности.

5.5. Риски и механизмы их минимизации

В процессе управления реализацией программы могут возникать следующие риски:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга

1. **Формализм:** Заполнение дневников «для галочки» без глубокой рефлексии.
 - *Механизм минимизации:* Акцент педагога на процессе, а не на объеме записей; использование игровых и дискуссионных форм работы; запрет на оценку личных записей отметками.
2. **Соппротивление со стороны родителей:** Попытки взрослых навязать свой сценарий жизни ребенку.
 - *Механизм минимизации:* Системная просветительская работа с родителями через специальные модули дневников и родительские собрания; привлечение психолога для медиации семейных конфликтов вокруг выбора профессии.
3. **Недостаток компетенций педагогов:** Неумение учителей работать с современными инструментами профориентации.
 - *Механизм минимизации:* Регулярное повышение квалификации, наличие подробных методических рекомендаций с пошаговыми инструкциями, создание сообщества практиков внутри школы для обмена опытом.

Таким образом, управление процессом организации деятельности по самоопределению ребенка представляет собой целостную, многоуровневую систему, где дневник является не просто тетрадкой, а центральным инструментом координации усилий школы, семьи и самого обучающегося. Четко выстроенный управленческий контур гарантирует, что профориентация станет не разовой акцией, а непрерывным процессом взросления и осознанного строительства своего будущего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное методическое руководство «Управление профессиональным самоопределением обучающихся школы» представляет собой завершённый технологический комплекс, объединяющий серию авторских дневников самоопределения и методические рекомендации для педагогов в единую систему непрерывного сопровождения обучающегося на всех ступенях общего образования.

Ключевым достижением разработанной модели является переход от фрагментарной профориентационной работы, ориентированной преимущественно на выпускные классы, к целостной, управляемой и преемственной системе личностного развития. Сквозная логика усложнения заданий — от формирования эмоционального интеллекта и базовой «Я-концепции» в начальной школе до стратегического планирования карьеры и построения личного бренда в старших классах — обеспечивает органичное встраивание профориентации в естественный процесс взросления ребёнка.

Продукт полностью соответствует требованиям действующей нормативно-правовой базы:

- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и СОО (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, № 287, № 288);
- Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- задачам национального проекта «Образование» и федерального проекта «Билет в будущее»;
- Единой модели профессиональной ориентации обучающихся.

Теоретико-методологической основой комплекса выступает технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, что обеспечивает научную обоснованность педагогических решений и ориентацию на формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ) обучающегося.

Продукт разработан авторским коллективом педагогов и управленцев ГБОУ СОШ № 237, как инструмент системного управления качеством профориентационной работы и личностным развитием обучающихся.

Реализация инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки осуществлялась по теме «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования», в соответствии с распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» от 10.06.2022 №1189-р.

Встроенный в систему управленческий контур, реализованный через стандартизированные методические рекомендации для классных руководителей, педагогов-психологов и администрации образовательной организации, гарантирует:

- воспроизводимость результата в любых школах вне зависимости от опыта конкретного педагога;
- возможность диагностики и мониторинга личностной динамики каждого обучающегося;
- снижение рисков формализма и ошибочного профессионального выбора;
- эффективную интеграцию цифровых ресурсов (портал «Билет в будущее», «Поступи Онлайн») с традиционными инструментами личной рефлексии.

Практическая значимость продукта подтверждается его готовностью к масштабированию: комплект не требует дорогостоящего оборудования, легко интегрируется в рабочую программу воспитания и план внеурочной деятельности, может быть использован как в городских, так и в сельских образовательных организациях.

Таким образом, предложенная модель превращает профессиональное самоопределение из стрессового экзамена на выходе из школы в осознанное, радостное и ответственное путешествие личности к собственной реализации, формируя у выпускника не только конкретный карьерный план, но и устойчивую способность к непрерывному обучению, адаптивности и субъектному построению собственного жизненного пути в интересах развития Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-09-022518-5. — Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1984. — 367 с. — Текст: непосредственный.
3. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественных интеллектов / Г. Гарднер. — Москва: Смысл, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-89644-151-3. — Текст: непосредственный.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-00100-514-2. — Текст: непосредственный.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. — Москва: Академический Проект, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-1856-3. — Текст: непосредственный.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Москва: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с. — ISBN 5-7695-1746-8. — Текст: непосредственный.
7. Климов, Е. А. Разноуровневая модель мира профессий / Е. А. Климов. — Москва: Издательство МГУ, 2007. — 112 с. — Текст: непосредственный.
8. Немов, Р. С. Психология: в 3 т. Т. 2: Психология личности. Психология развития / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-534-06672-0. — Текст: непосредственный.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. — Москва: Народное образование, 1998. — 256 с. — ISBN 5-87953-021-3. — Текст: непосредственный.
10. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. — Москва: Педагогика, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-98567-012-7. — Текст: непосредственный.
11. Эриксон, Э. Х. Идентичность: юность и кризис / Э. Х. Эриксон. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-541-9. — Текст: непосредственный.

12. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от идеи к практике / В. А. Ясвин. — Москва: Смысл, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-89644-180-2. — Текст: непосредственный.

Нормативные правовые акты

13. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
14. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. и доп.). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изм. и доп.). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 288 (с изм. и доп.). — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
18. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).
19. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.09.2026).

20. Об образовании в Санкт-Петербурге: Закон Санкт-Петербурга от 14.11.2013 № 631-96 (с изм. и доп.). — Текст: электронный // Официальный портал органов государственной власти Санкт-Петербурга. — URL: <https://gov.spb.ru> (дата обращения: 20.09.2026).

Электронные ресурсы и международные документы

21. Билет в будущее: единый цифровой портал профессиональной ориентации обучающихся. — Москва: Фонд Гуманитарных Проектов. — URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 20.09.2026). — Текст: электронный.
22. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации. — Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, 2026. — URL: <https://bvbinfo.ru> (дата обращения: 20.09.2026). — Текст: электронный.
23. Портал «Поступи Онлайн». — URL: <https://postupi.online> (дата обращения: 20.09.2026). — Текст: электронный.