

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей обучающихся
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
_____ И.Т.Морарь

Приказ от 31.08.2023 № 3 № 77-ахд

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным программам**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), обеспечивающее реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт Петербурге»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию № 03-28-3907/17- 0-0 от 11.07.2017 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования»;

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это процесс социального «погружения» детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в класс общеразвивающей направленности и обучение с помощью адаптированной основной образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования в очной форме.

2.2 Психолого-педагогические занятия обучающихся с ОВЗ могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ТППК, обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение.

2.5 При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны, в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ТППК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.3. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, осуществляется по адаптированным программам: в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой;

3.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.5 Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают специалисты в соответствии с рекомендациями ТППК (учитель-логопед, педагог-психолог, тьютер).

3.6 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОУ.

3.7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся с ОВЗ на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами ОУ.

3.8. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения для данного класса и Федеральному перечню.

3.9. Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением адаптированных образовательных программ, учебного плана осуществляет заместитель директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Приказом директора школы создается школьный психолого--педагогический консилиум (далее ППК), в состав которого могут входить:

· узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;

· педагогические работники школы: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией обучающихся;

4.4. Школьный ППК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ.

5.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ОУ.

5.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки ОУ; обучение по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ОУ, в том числе через органы самоуправления Учреждения;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Обучающиеся в ОУ обязаны:

- исполнять устав ОУ в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка ОУ;
- выполнять требования образовательной программы ОУ по срокам и объемам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу ОУ, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории ОУ;
- выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в Учреждении;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение; · знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;

5.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав Учреждения;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- выполнять условия договора между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- своевременно ставить в известность Учреждение об отсутствии и болезни ребёнка; своевременно информировать администрацию Учреждения и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима больного ребенка;
- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- посещать проводимые родительские собрания.

5.6. Права и обязанности педагогических работников ОУ определяются законодательством Российской Федерации, уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

5.7. Администрация ОУ создает условия для успешного освоения образовательной программы обучающимися.

6. Ведение документации, регулирующей обучение детей с ОВЗ.

6.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ являются:

- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам · адаптированные программы для детей с ОВЗ (по заявлению родителей).

6.2. В Школе ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости) разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;