

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ И.Т. Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

Приказом от 31.08.2023 № 77-ахд

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся

**Санкт-Петербурга
2023**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- устава ОУ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ утверждается приказом директора ОУ.

1.4. ИОМ проектируется для:

1.4.1. Обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

1.4.2. Победителей и призеров районного, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий.

1.4.3. Обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющих возможности обучаться по обычной классно-урочной системе.

1.4.4. Слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся.

1.4.5. Обучающихся, не имеющих возможности получения образовательных услуг по предмету, не заложенному в учебном плане школы.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания ученика и согласия его родителей (законных представителей).

1.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ, наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

2.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.4.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на ИОМ.

2.4.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (по подп. 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения – рекомендации учителей-предметников; по подп. 1.4.3 – медицинские справки установленного образца, по подп. 1.4.4 и 1.4.5 – протоколы педагогического совета, консилиума).

2.4.3. Заместитель директора по УР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками, классным руководителем, психологом составляет ИОМ.

2.4.4. Заместитель директора по УР и учителя-предметники составляют индивидуальный учебный план, корректируют рабочие программы, расписание обучающегося, что является частью ИОМ.

2.4.5. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по УР осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов.

2.4.6. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае.

2.4.7. К работе с обучающимися, указанными в подпунктах 1.4.1, 1.4.2 настоящего положения, возможно привлечение специалистов других образовательных организаций.

2.4.8. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки.

2.5. Документация ИОМ включает:

2.5.1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ.

2.5.2. Рабочие программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

2.5.3. Индивидуальный учебный план.

2.5.4. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ИОМ

3.1. ИОМ включает компоненты: целевой, диагностический, содержательно-технологический, организационно-педагогический.

3.2. Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала и включает:

3.2.1. Предметы учебного плана, обязательные для изучения на базовом уровне.

3.2.2. Предметы учебного плана и отдельные темы, выбранные для изучения на повышенном уровне.

3.2.3. Занятия внеурочной деятельности.

4. КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СТРУКТУРА ИОМ

4.1. В контролируемую структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

4.1.1. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;
- контрольные работы и тестовые задания.

4.1.2. Обучающийся выполняет:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях;
- предложенные учителем задания по алгоритмам;
- тестовые и творческие задания.

4.2. Учитель ежемесячно заполняет карту реализации индивидуального образовательного маршрута (Приложение 1) и предоставляет ее заместителю директора по УР.

4.3. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по УР.

5. КОРРЕКТИРОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по УР и родителей (законных представителей).

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ИОМ

6.1. Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ, включает:

6.1.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка учителем-предметником успешности прохождения ИОМ.

6.1.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

6.1.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

**Карта реализации индивидуального образовательного маршрута
обучающегося _ «_» класса _____ на _____ учебного года**

Месяц: _____

Предмет: _____

Учитель: _____

План учебной и внеучебной деятельности

Деятельность	Виды деятельности	Количество часов в неделю	Планируемые результаты
Учебная			
Внеучебная			

Расписание учебной и внеучебной деятельности

День недели	Время	Форма учебной деятельности	Форма внеучебной деятельности	Примечание
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

График контроля знаний

Дата проведения	Тема контроля	Цель контроля	Вид контроля	Результат