

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд
_____ И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 911849)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

(10м класс, технологический профиль)

на 2023 – 2024 учебный год

(извлечение из ООП СОО)

(ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 №732; ФОП СОО от 18.05.2023 № 371)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд
_____ И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 911849)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

(10у класс, социально-экономический профиль)

на 2023 – 2024 учебный год

(извлечение из ООП СОО)

(ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 №732; ФОП СОО от 18.05.2023 № 371)

Санкт-Петербург
2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд
_____ И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 911849)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

(11а класс, технологический профиль)

на 2023 – 2024 учебный год

(извлечение из ООП СОО)

(ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413; ФОП СОО от 18.05.2023 № 371)

Санкт-Петербург

2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд
_____ И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УЧТЕНО

Мнение совета обучающихся
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 911849)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

(11б класс, гуманитарный профиль)

на 2023 – 2024 учебный год

(извлечение из ООП СОО)

(ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413; ФОП СОО от 18.05.2023 № 371)

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3.	Содержание учебного курса	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ 237 Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10-11 классов составлена на основе учебного пособия под ред. Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. и др. Спиридоновой Л.Е., Комарова Б.А., Марковой О.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 2022.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
- Положения о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).
- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).
- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34

Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед
Количество часов в год	34	34

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Учебное пособие по индивидуальному проекту для учащихся 10-11 классов под редакцией Половковой М.В., Носова А.В., Половковой Т.В. и др. Спиридоновой Л.Е., Комарова Б.А., Марковой О.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учеб. Пособие. – М.: Просвещение, 2022.

Программа «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования. «Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект). Программа сформирована на основе соответствующих актуальных на данный момент нормативно-правовых документов. Программа «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности, перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа «Индивидуальный проект» уточняет содержание деятельности субъектов образовательного процесса по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающегося. Представленная программа создает условия для обеспечения единства образовательного пространства в контексте использования методологического компонента содержания образования, с учетом регионального компонента при построении комплекса рассматриваемой тематики, а также может быть использована в работе с детьми с индивидуальными образовательными запросами.

Основная цель программы «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи программы

1. Способствовать формированию:
 - основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
 - методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.
2. Создать условия для развития:
 - аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;

- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Содержание программы «Индивидуальный проект» построено на основе системы обучения, которая сформирована для развития личности субъектов образовательного процесса, путем обеспечения мобильности контента содержания обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровню их базовой подготовки. Компоненты, составляющие данную программу, представляют собой условно самостоятельные единицы, которые возможно реализовывать с учетом особенностей образовательной организации, целей и задач образовательного процесса. Основные образовательные ориентиры программы определяются направленностью на целенаправленное формирование основ ключевых методологических компетенций, востребованных современным обществом в условиях постоянно меняющихся приоритетов. Представленная программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации рассматриваемых видов деятельности: проектной и учебно-исследовательской. Программа состоит из нескольких структурных составляющих, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить работу по подготовке индивидуального проекта. Процедура оценивания процесса и конечного результата «индивидуального проекта» регламентируется соответствующими локальными актами образовательной организации.

Ключевые требования к содержанию программы:

- объективность (субъективность) целевой установки субъектов образовательного процесса;
- реализация программы как открытого динамически расширяющегося процесса;
- взаимодополняемость компонентов образовательного процесса;
- реализация принципа преемственности на различных этапах образовательного процесса;
- реализация идей персонификации и свободы выбора тематики и механизмов осуществления;
- ответственность субъектов образовательного процесса за конечный результат.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, технология перевернутый класс, интегрированное обучение, игровые методы, метод кейсов, элементы тренинга, музейная педагогика и др.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

10 класс

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса индивидуального проекта базового уровня являются формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебноисследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное самоопределение;

- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

11 класс

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса индивидуального проекта базового уровня являются формирование умений:

- планировать деятельность по реализации проектной и учебноисследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка) – выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением коллеги по деятельности, группы – контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ

10-й класс (34 ч.)

Раздел 1. «Философия» проекта и учебного исследования.

Что такое исследование и проект? Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами. Предметные области исследования Логика и этапы исследования. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Выявление противоречий. Постановка проблемы

Раздел 2. Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности.

Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории. Постановка проблема исследования Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий. Методы исследования: - классификация методов исследования; - методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); - универсальные методы научного познания.

Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности.

Формирование понятийного аппарата. Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

Раздел 4. Структурирование содержательной части проекта.

Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка цели . Способы достижения цели. Постановка задач. Выдвижение гипотезы. Работа с информационными источниками: поиск, отбор, систематизация информации. Экспериментальная часть работы.

11-й класс (34 ч.)

Раздел 1. Структурирование содержательной части проекта.

Экспериментальная часть работы. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Соотнесение результатов с гипотезой.

Раздел 2. Коммуникационная культура.

Коммуникации. Формы и принципы делового общения. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Раздел 3. Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы

Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация.

Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Раздел 4. Представление работы.

Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка презентации работы. Публичная защиты работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
«Философия» проекта и учебного исследования (7ч)		
1.	Что такое исследование и проект?	1
2.	Предметные области исследования	1
3.	Предметные области исследования	1
4.	Логика и этапы исследования	1
5.	Логика и этапы исследования	1
6.	Выявление противоречий. Постановка проблемы	1
7.	Выявление противоречий. Постановка проблемы	1
Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности (4 ч)		
8.	Универсальные методы научного познания	1
9.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
10.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	1
11.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании	1
Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (6 ч)		
12.	Формирование понятийного аппарата	1
13.	Формирование понятийного аппарата	1
14.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы технологии	1
15.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы технологии	1
16.	Виды информационных ресурсов	1
17.	Виды информационных ресурсов	1
Структурирование содержательной части проекта (17 ч)		
18.	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1
19.	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1
20.	Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования	1
21.	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	1

22.	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	1
23.	Постановка цели. Способы достижения цели. Постановка задач	1
24.	Выдвижение гипотезы	1
25.	Выдвижение гипотезы	1
26.	Выдвижение гипотезы	1
27.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	1
28.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации	1
29.	Экспериментальная часть работы	1
30.	Экспериментальная часть работы	1
31.	Экспериментальная часть работы	1
32.	Экспериментальная часть работы	1
33.	Экспериментальная часть работы	1
34.	Экспериментальная часть работы	1

11 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Структурирование содержательной части работы (9 ч)		
1.	Экспериментальная часть работы	1
2.	Экспериментальная часть работы	1
3.	Экспериментальная часть работы	1
4.	Экспериментальная часть работы	1
5.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1
6.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1
7.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1
8.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1
9.	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой	1
Коммуникационная культура (4 ч)		
10.	Коммуникации. Формы и принципы делового общения	1
11.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
12.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
13.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы (5 ч)		

14.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	1
15.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	1
16.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	1
17.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	1
18.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета. Регулятивные действия. Коммуникация	1
Представление работы (16 ч)		
19.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
20.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
21.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
22.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
23.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
24.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
25.	Подготовка презентации работы	1
26.	Подготовка презентации работы	1
27.	Подготовка презентации работы	1
28.	Подготовка презентации работы	1
29.	Публичная защита работы	1
30.	Публичная защита работы	1
31.	Публичная защита работы	1
32.	Публичная защита работы	1
33.	Публичная защита работы	1
34.	Публичная защита работы	1