

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд

И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный английский»

для 3 Б класса

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

(извлечение из ООП НОО)

(ФГОС НОО от 31.05.201 №286; ФОП НОО от 18.05.2023 № 372)

Учитель: Бойченко Анна Александровна

**Санкт-Петербург
2023**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 66-ахд

_____ И.Т.Морарь

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
(законных представителей) ГБОУ СОШ
№237
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный английский»

для 3 В класса

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

(извлечение из ООП НОО)

(ФГОС НОО от 31.05.201 №286; ФОП НОО от 18.05.2023 № 372)

Учитель: Бойченко Анна Александровна

**Санкт-Петербург
2023**

Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Приказа Министерства просвещения РФ от 05 декабря 2022 г. №1063 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 N АЗ-113/03"О направлении методических рекомендаций»;

Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”;

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №237 на 2023-2024 учебный год;
- Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №237.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Целью программы «Занимательный английский» представляется коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- Освоение элементарных лингвистических представлений;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется актуальной, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Отличительной особенностью программы является то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников,
- Системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

Постоянной формой работы по программе является организация кружковых занятий, на которых:

- У разучивают скороговорки, стихотворения, игры;
- У разыгрывают диалоги;
- У вспоминают правила чтения и произношения букв и буквосочетаний;
- У читают тексты и выполняют задания к ним;
- У знакомятся с новой лексикой по темам и активизируют ее использование в устной и письменной формах;
- У готовят рассказы о себе и т.д.

Посещение занятий кружка добровольное, однако, хороших результатов можно добиться лишь при наличии постоянного заинтересованного состава. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, скороговорок), парная (составление диалогов, разыгрывание их), групповая (подготовка и проведение конкурса).

Предполагается, что дети уже ознакомлены с лексическими единицами и грамматическими структурами, они повторяются и закрепляются в новых ситуациях. Данная программа предполагает расширение знаний детей и отработку навыков в нескольких дружных условиях, чем школьные занятия. Учитывается и тот факт, что дети занимаются по данной программе во второй половине дня.

Предполагается, что на занятиях будут широко использованы наглядные материалы: плакаты, иллюстрации, аудио- и видеозаписи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы формы занятий могут быть различны:

- уроки - исследования, ролевые игры, сценки, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы;
- практические работы - изготовление наглядных пособий, книжек-малышек с собственными сочинениями, проектов;
- игры (интерес и игра - вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке);
- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников
- смотр творческих работ, выставки, конкурсы.

Методы контроля:

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- проекты;
- конкурсы стихов, рефератов;
- презентация.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

Планируемые предметные результаты реализации программы:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

Планируемые метапредметные результаты реализации программы:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

Планируемые личностные результаты реализации программы:

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
 - знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

№	Тема	УУД
1	Приятно встретиться!	<u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2	Добро пожаловать в школу	<u>коммуникативные:</u> строить монолог

		<u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
3	Школьные предметы	<u>коммуникативные:</u> понимание на слух <u>познавательные:</u> осознанно строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
4	Школьные принадлежности. Что нужно для учебы	<u>коммуникативные:</u> вести диалог <u>познавательные:</u> осознанно строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
5	Кто это? Лексика по теме «Моя семья».	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
6	Семейное древо. Проект	<u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
7	Британские семьи. Королевская семья	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
8	Еда	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний
9	Моя любимая еда.	
10	Традиционная британская еда	<u>познавательные:</u> расширение и конкретизация представлений о стране изучаемого языка
11	Мороженое. Словообразование (переход существительных в класс прилагательных)	<u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы
12	Домашние и дикие животные Великобритании.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
13	Домашние и дикие животные России.	
14	Что животные умеют делать? Модальный глагол «Can».	<u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек
15	Кто у тебя есть?	
16	Части тела животных.	<u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером, строить монолог
17	Интересное животное. Проект	
18	Давайте посчитаем. Числительные 1-20. Словообразование	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимо-

		действия
19	Давайте посчитаем. Числительные 20-50. Словообразование	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
20	Дом, мой дом.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
21	Что есть в моем доме? Развитие навыков описания.	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
22	В моей комнате. Конструкция « There is (are)».	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером
23	Мои игрушки	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
24	Как мы проводим выходные. Настоящее длительное время.	<u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
25	Описание картинки на тему «Кто что делает?».	
26	Какие бывают хобби?	
27	Мое хобби. Развитие навыков монологической речи. Настоящее длительное время.	
28	Мое хобби. Проект.	
29	Дни недели. Что и когда я делаю.	
30	В парке на прогулке.	
31	Занятия в свободное время	
32	В бассейне и на море.	
33	В спортзале.	
34	На даче.	

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа для учащихся 3 класса. Учебный план предполагает проведение 34 часов обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).