Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт - Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГБОУ СОШ №237
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 72-ахд
_____ И.Т. Морарь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 14A67B00E4AD87874672C89A65769C06
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 18.11.2021 до 18.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-метролог»
(социальное направление)
10-11 класс; 11 класс
Срок реализации программы-2 года

Составители программы:

Морарь И.Т.

Санкт-Петербург
2022

Нормативно-правовые документы, локальные акты ОУ и методические пособия, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г.№ 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; • Письмо Минпосвещения России от 07.05.02020 №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 апреля 2022 года №801- р «О формировании календарного-учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письма Комитета по образованию № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 сентября 2014 г. N 03-20- 3717/14-0-0 "Об организации внеурочной деятельности";
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в ГБОУ СОШ №237 Красносельского района Санкт-Петербурга (от 30.08.2021 №130-од).

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии — один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом — процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна.

Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической

компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа «Вектор успеха» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Она реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11-х классов в выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 34 часа в год в 10 классе, 34 часов в 11 классе (итого 68 часов за два года). Занятия проводятся по смешанной модели: как линейной, так и модульной.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа; психотренинг;
- психодиагностические процедуры, онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» для определения профессиональных интересов и склонностей ребенка;
- экскурсии на предприятия района и области;
- просмотр и обсуждение Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «Проектория»;
- участие в проекте «Билет в будущее»
- участие в мероприятиях по профилю класса, в том числе Дней открытых дверей в вузах;
- индивидуальные и групповые консультации

Планируемые результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.
Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД
-планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
-определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
-самостоятельная организация и выполнение различных работ;
-рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии.

Познавательные УУД
-приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
-выявление потребностей профессии;
-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
-проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях по профилю класса;
-документирование результатов исследований и опросов;
-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии.
Коммуникативные УУД
-согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
-оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
Предметными результатами обучающихся изучения курса являются:

владеть информацией о разнообразии мира профессий в сферах «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа»;
владеть специальной терминологией;
понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- уметь оценивать роль и значение социальных проблем труда и современный рынок труда с

его требованиями к профессионалу;

- обладать основами экономических знаний. Социально — экономические условия современной России.
- знать об особенностях организации и функционирования рынка образовательных услуг;
- уметь прогнозировать свое профессиональное будущее; составлять и пользоваться резюме и портфолио.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы (10-11 классы)

Содержание	Формы организации и виды деятельности
10 класс (34 часа)	
Раздел I. «Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии» (8ч.)	
Внутренний мир человека и возможности его познания	*Беседа.* *Метод самонаблюдения. оценка себя на основе собственных наблюдений.* «Кто я?», процесс самопостижения и самооткрытия, самопознания.
Представления о себе и выборе профессии.	*Беседа.* *Онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее»* Она включает в себя более 60 тестов и интерактивные игры, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности ребенка. Чем больше тестов проходит школьник, тем точнее система определяет его интересы. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации. *Онлайн-тренажер «Примерочная профессий».* Онлайн-тренажер “Примерочная профессий” на портале "ПроеКТОриЯ позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору.
Типичные ошибки при выборе профессии	*Беседа.* *Создание памятки* «Ошпбкн *при выборе профессии».* Типичные ошибки при выборе профессии.
Раздел II. « Психические особенности личности» (8ч)	
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	*Лекция - беседа.* Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы
Свойства нервной системы. Диагностические процедуры	*Теппинг-тест. Проба Ланчиса.*
Темперамент в становлении профессиональной личности	*Беседа.* Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Темперамент. Диагностические процедуры	*Практическая работа «Определение типа темперамента». Опросник Айзенка.* Темперамент. Типы темпераментов.

Эмоциональные состояния личНОсти	*Беседа.* Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
Эмоциональные состояния личности. Диагностические процедуры.	*Опросник «Беспокойство тревога». Опросник Баса- ки.*
Волевые качества личности	*Беседа.* Воля — основа характера. Волевые качества и профессия.
Волевые качества личности. Диагностические процедуры.	*Опросник «Какая у меня воля?».*
Раздел **III** « **Многообразие мира профессии» (18ч.**)	
Что ты знаешь о еде? (Первый открытый урок, посвященный развитию агропромышленного комплекса)	*Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».*
Дом, в котором хочется жить	
Нереальная реальность	
Спасти жизнь человека	
Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	
Космос далекий и близкий	
Как превратить идею в деньги	
Доброе дело, перевернувшее мою	

Дар

ЖИЗНЬ	
Профессия - чемпион	
Большой открытый урок «Направления прорыва»	
Проснулся утром - убери свою планету	
Менделеев? Элементарно!	
НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	
Ура! Мультики!	
Профессия -- руководитель	
Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?
11 класс (34 часа)	
Раздел IV. « Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному *успеху» (15ч.)*	
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» потребности рынка труда в кадрах.
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
Способность к запоминанию	*Беседа.* *Практическая работа «Какая у меня память?».* Память. Процессы памяти. Выбор профессии и память. Внимание. Характеристика внимания и профессия.
Способность быть внимательным	*Беседа.* *Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».* Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия.
Человек среди людей.	*Лекция - беседа.* *Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».* Общение. Общение в жизни человека.
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	*Беседа.* *Решение проблемных ситуации. Тест «ШТУР».* Мышление и познание. Процесс мышления. Интеллект.

Человеческие ресурсы.	*Беседа.* *Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».* *Работа в группах с информационными источниками, литературой.* Существует ли предел человеческих возможностей? Путь самосовершенствования.
Человек среди людей *Диагностические процедуры..*	Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. *Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».*
Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	*Лекция — дискуссия.* Труд и развитие личности. Творческий созидательный труд.

Раздел V. «Анализ профессий» (19ч)	
Наперегонки с будущим	*Просмотр и обсуждение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».*
Быстрее! Выше! Умнее!	
Здравствуй, дерево!	
Я помню	
Спасатели	
Как создаётся хайп?	
Кто У руля?	
Разбор полётов	
За кадром	
Зарядись!	
Инженеры 2.0	
Авторы перемен	
Сделай громче	
Моя профессия -- моя история	
Где можно приобрести профессию	*Беседа. Работа в группах. Работа в Интернете.* Ступени высшего, средне — специального образования. Форма образования. Встреча с выпускниками.
Моя профессиональная карьера	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. *Практическая работа. Анализ личного профессионального плана. Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося.*

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

– развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел IV. «Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху»	**15**
1	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	1
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
3	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1
4	Способность к запоминанию	1
5	Практическая работа «Какая у меня память?»	1
6	Способность быть внимательным	1
7	Практическая работа «Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба»	1
8	Человек среди людей.	1
9	Практическая работа «Определение коммуникативных, организаторских склонностей».	1

10	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
11	Решение проблемных ситуаций. Тест «ШТУР».	1
12	Человеческие ресурсы.	1
13	Просмотр фильма «Книга рекордов Гиннеса».	1
14	Человек среди людей. Диагностические процедуры	1
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1
	Раздел V. «Анализ профессий»	**19**
16	Наперегонки с будущим	1
17	Быстрее! Выше! Умнее!	1
18	Здравствуй, дерево!	1
19	*Я* помню	1
20	Спасатели	1
21	Как создаётся хайп?	1
22	Кто У РУ *	1
23	Разбор полётов	1
24	За кадром	1
25	Зарядись!	1
26	Инженеры 2.0	1
27	Авторы перемен	1
28	Сделай громче	1
29	Моя профессия -- моя история	1
30,31	Где можно приобрести профессию	2
32-34	Проект « Мой профессиональный выбор»	3
	Итого	34

Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: - онлайн-урок новых знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;

- онлайн-урок контроля знаний в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- онлайн-консультация в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- комбинированный онлайн-урок в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Сферум;
- онлайн- тестирование и самооценка знаний; -синхронная/асинхронная телеконференция;

- офлайн-урок с использованием платформы ДО.
В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы.
В том числе:
– Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru).
– Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
– Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
– Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.
– Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе
– ЯКласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
– Учи.ру https://uchi.ru/
— интерактивная образовательная онлайн-платформа. – Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
– Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (https://vpr.sdamgia.ru/);
– Электронные учебники издательства “Просвещение” (https://media.prosv.ru/).
– Интерактивные рабочие тетради и тренажеры от онлайн-школы Skyeng, корпорации «Российский учебник» и группы компаний «Просвещение» https://edu.skysmart.ru .