ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского
района Санкт-Петербурга
от 02.09.2021 №166-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 14A67B00E4AD87874672C89A65769C06
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 18.11.2021 до 18.02.2023

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатами которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании:

1. выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования,
2. внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Таким образом, Национальный проект «Образование» ставит задачу формирования новой педагогической и управленческой культуры в образовании, развития инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов и руководителей образовательных учреждений, современного уровня профессиональных и педагогических знаний педагогов России. Во многом качество реализации поставленных задач зависит от качества методической работы ОО.

Методический совет школы – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, базирующаяся на достижениях науки передового педагогического опыта, направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов.

Функции Методического совета школы

- **информационная** – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательной организации;
- **аналитическая** - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;
- **планово-прогностическая** - направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;
- **проектировочная** - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации;
- **организационно-координационная-** должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в организации, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;
- **обучающая** функция методической работы (повышение квалификации) - направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

- **инновационная** – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса в условиях менеджмента образования;
- **контрольно-диагностическая** - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности организации;
- **регулятивно-коррекционная** – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы.

Методический совет школы строит свою работу с педагогами на следующих принципах:

- **принцип научности** – выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психологопедагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики,
- **принцип субъектности** – активное участие молодых педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона,
- **принцип дифференцированного подхода** – учет индивидуальных особенностей каждой личности молодого педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды,
- **принцип открытости** – способность каждого педагога к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии,
- **принцип коллективности** – мотивированное участие каждого педагога в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах),
- **принцип школьной команды** – участие всех педагогов ОО как единого целого в решении стратегических и проблемных задач обеспечения качества образования,
- **принцип преемственности**, обеспечивающий механизм непрерывного развития методической работы с молодыми педагогами, эффективность всех ее компонентов: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона ФЗ- № 273 «Об образовании в РФ»;
- нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ;
- Устава ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт- Петербурга;
- Локальных актов ГБОУ СОШ № 237: «Положение о Педагогическом совете», «Положение о Методическом совете школы», «Положение о методическом объединении педагогов» «Положение о наставничестве»;

- Программы развития ГБОУ СОШ №237;
- Годового плана работы ГБОУ СОШ № 237;
-современных, актуальных эффективных психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы;
- диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы;
- использования информации о передовом опыте методической службы в школах района, округа.

Структура методической работы школы

Педагогический совет							
Методический совет							
Методические объединения							
Русский язык и литература	Иностранный язык	Математический цикл	Начальные классы	Естественно-научный цикл (химия, биология, география, информатика	Общественно-научный цикл (история обществознание)	Художественно-эстетический цикл (музыка, ИЗО, технология)	Физичес. культура и ОБЖ
Интеллектуально-творческое общество учащихся							

<u>ГБОУ СОШ №237 в 2021-2022 уч.году работает над темой</u>:
«Модернизация управленческого подхода к повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, как одно из основных условий перехода школы на новые образовательные результаты».

Тема Методического совета школы:
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, как одно из основных условий перехода школы на новые образовательные результаты.

Цель: совершенствование механизмов эффективного управления научно-методической, образовательной, инновационной деятельностью для непрерывного развития педагогического потенциала, совершенствования профессионального мастерства и повышения профессиональной компетенции педагога, как приоритетного условия повышения качества образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

1. **<u>Для реализации проекта «Современная школа»:</u>**

Обновить содержание образования через:

- реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через системно-деятельностный подход в обучении;
- индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями, с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
- использование инновационных технологий, как средства повышения качества образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся и педагогов к образовательной деятельности;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повышение эффективности контроля качества образования.
- совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, через активизацию положения о внутреннем контроле в соответствии с целями развития ОО, заложив механизмы оценки качества эффективности реализации основной/дополнительной общеобразовательной программы, оценки профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами педагогов.

Обеспечить дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, обучающих семинарах, коучингах и курсовой подготовки;
- активизацию работы по обобщению и популяризации диссеминации передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель педагогических фестивалей, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, способных решать задачи непрерывного совершенствования форм, методов и направлений методической деятельности;

- модернизацию системы самообразования педагогов, портфолио результатов их деятельности.

2. **<u>Для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»</u>**

Совершенствовать систему дополнительного образования «Точка роста»: для самореализации, самообразования и дальнейшей профориентации обучающихся **через:**

- осуществление реализации программы сетевого взаимодействия с СПУ и ВУЗ-ми, предприятиями реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных ОО;
- система мер ранней профориентации обучающихся 7-11 классов через реализацию ДО программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использования цифровых инструментов (электронное портфолио);
- реализацию модели наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Совершенствовать систему поддержки одаренных детей через:

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- внедрение технологии объективного и формирующего оценивания;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

3. **<u>Для реализации в школе проекта «Цифровая школа»</u>**

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы через:

- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно коммуникационных технологий;
- модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организацию постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образования

Формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-педсовет; -методический совет; -методические объединения; -научное общество учащихся; -семинар; -практикум; -практические конференции; -школы передового опыта; -мастер-класс; -открытые уроки; -творческие группы; -предметные недели; -творческие отчеты; -внеклассные мероприятия по предмету; -аттестация педагогических кадров; -курсовая подготовка учителей - диагностика качества образовательных результатов - творческие конкурсы -диагностика профессиональных -дефицитов и профессиональног уровня учителя, его аттестация - реализация мероприятий в рамках работы над единой методической темой	-школьные методические объединения; -групповые методические консультации; -предметные тематические недели; -проблемные семинары -проблемные, творческие динамичные коуч-группы -педагогический клуб «Школа молодого специалиста»	-самообразование; творческой темы; -взаимопосещение уроков; -самоанализ; -наставничество; -собеседование; -консультации; -посещение уроков администрацией; -анализ планов уроков - стажировка

Приоритетные направления управленческого обеспечения методической работы и педагогической деятельности

<u>Организационное обеспечение</u>

- обновление содержания образования: совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;

- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства. - Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Кадровое обеспечение

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме: повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через современные инновационные формы популяризации и презентации перспективного педагогического опыта;
- анализ качественного уровня педагогических кадров, системное выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- совершенствование механизмов управления развитием инновационного кадрового потенциала;
- непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства в соответствии с современными требованиями Профстандарта «Педагог».

Технологическое обеспечение

- совершенствование кабинетной системы, в т.ч материально-технической базы;
- создание условий для укрепления здоровья учащихся через:
  -отслеживание динамики здоровья учащихся,
  -разработки методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Информационное обеспечение

- подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д;
- создание банка лучших методических практик учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям Национального проекта «Образование»;
- создание электронного банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно -теоретической информации;
- удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально личностной ориентации.

Консультативно- диагностическое обеспечение

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов в педагогической деятельности и выявления точек профессионального роста;

- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС начального и основного общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками педагогов- новаторов;
- совершенствование форм работы с высокомотивированными детьми, с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска»;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества предметных знаний обучающихся;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся учебной мотивации к обучению, результативности использования личностно-ориентированного, дифференцированного, системно-деятельностного, индивидуально-уровневого подхода.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

В ходе реализации плана методической работы прогнозируются следующие результаты:

Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;
- повышение качества обучения по предмету;
- распространение педагогического опыта;
- участие в общественном управлении ОО;
- повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе: совершенствование пед.мастерства учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции «педагога-исследователя», «педагога-методиста», «педагога- экспериментатора».

Для обучающихся:

- повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;
- достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования);

- раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;
- объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;
- формирование у членов школьного сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;
- здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;
- участие в общественном управлении ОО.

Для ОО:

- успешная динамика общего качества образования в том числе по итогам внешних независимых оценок;
- повышение уровня реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональной готовности МБОУ СШ № 237 к переходу школы в эффективный режим работы. Прогнозируемы прирост в % при наличии качественного инструментария и проведения диагностики- 20%;
- методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Доля пед.работников, имеющих методические разработки- до 50 %;
- освоение новых методик обучения:
  - доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся- до 60%;
  - доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ- 95%;
  - применение пед.технологий для работы с низкомотивированными обуч-ся , в т.ч «группы риска»;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в НПК, профессиональных конкурсах, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов- до 55%;
- освоение новых технологий, в т.ч ДОТ с применением электронного обучения. Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в т.ч ДОТ, ЭОРы-до 60 %;
- увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, активные методы- до 60 %;
- профилактика профессионального выгорания пед.кадров. Снижение доли учителей, подтверженных частым перепадам профессиональной лабильности, уходящих на больничный по состоянию нервного перенапряжения (на основании диагностики)-до 15 % .

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами

1.Тематический педсовет

Тематический педсовет определяет стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня образовательного процесса. Тематика педагогических советов отличается актуальностью, новизной, формы проведения: деловая игра, педагогический форум, SWOT-анализ.

2.Школьный методический совет (ШМС)

Школьный методический совет является центром работы в школе. МС руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения образовательного процесса. В его состав входят руководители школьных методических объединений, заместители директора по УР.

3. Школьные методические объединения

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, МО, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, из анализа результативности работы за предыдущий год.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении ее целостности. Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого МО учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, мастер-классов.

4.Мобильные коуч-группы

Коучинг – это особая форма консультирования и индивидуальной поддержки людей, ставящая своей целью личностный и профессиональный рост. Коучинг – это технология для раскрытия потенциала личности с целью максимального повышения его эффективности.

Главная задача коуч-групп: помочь каждому участнику образовательных отношений оценить свои запросы, разобраться в своих проблемах, мобилизовать все свои внутренние и внешние ресурсы, как для решения сложившейся ситуации, так и для своего дальнейшего саморазвития.

5. Школы передового опыта (групповое наставничество)

Участники школы знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, совместно с ним и при его консультативном участии планируют очередные уроки, классные часы и т.п.

Наставничество- форма методической работы, которую активно применяют для погружения молодых специалистов в атмосферу педагогического поиска, знакомства с особенностями конкретной образовательной организации. Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования. Данная форма применяется наиболее опытными педагогами в работе с молодыми педагогами, а также с педагогами, испытывающими затруднения в решении ряда педагогических проблем. Большую роль в такой работе играют хорошее знание возможностей, сильных и слабых сторон, затруднений, личностных качеств педагога, а также умение наставников анализировать ход
и результаты деятельности педагогов, формулировать на основе анализа конкретные рекомендации и советы в адрес педагогов. Здесь особенно важен педагогический такт, уважение к педагогу в сочетании с целеустремленностью. Не менее важно обучение каждого педагога, воспитателя самоанализу. Особенно ценно собеседование наставника с педагогом до урока или даже совместное продумывание плана урока, которое сопровождается затем посещением и обсуждением урока. Помощь конкретным педагогам может быть сиюминутной, откликающейся на проблемы сегодняшнего дня, но предпочтительней перспективный подход, связанный с созданием долговременной «программы выращивания творческого педагога».

Этапы работы Методического Совета над методической темой

1 этап **Организационный** **Май-август 2021 г**	*изучение и анализ научно-педагогической, методической литературы; • выбор единой методической темы на основе результатов проблемно -ориентированного SWOT-анализа; • выявление основных проблем данной темы через опрос педагогов; • определение тематики школьных психолого-педагогических семинаров; • выбор и утверждение индивидуальных тем самообразования.
2 этап **2021-2022 учебный год** **Управление качеством** реализации ресурсов и условий образовательной среды в условиях введения ФГОС и профессиональных Стандартов	*дидактический потенциал учебных заданий, как управленческий ресурс учителя; • технология постановки и решения индивидуальных задач развития учащихся средствами предмета; • целеполагание и планирование, как реализация управленческих функций учителя; • система оценки планируемых результатов, в т.ч. УУД, как предмет педагогического проектирования, отслеживания и оценки качества образования основные проблемы, способы их предупреждения.
3 этап **2023-2024 учебный год** **SWOT- анализ**	критерии результативности образовательного процесса: • управление качеством образовательного процесса;

результатов педагогической и управленческой деятельности В условиях введения ФГОС и профессиональных стандартов. Подведение итогов работы школы над единой методической темой.	• управление качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель–ученик»; • анализ работы над единой методической темой; • изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по проблемам их самообразования в рамках единой методической темы; • подведение итогов работы школьных методических объединений, психологической и социальных служб.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
на 2021-2022 учебный год

Август 2021 г. Проектное направление «Современная школа»
Тематика:
Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО» Информационно- методическое и нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году
Цель: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**
обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы.

направление	**содержание работы**	**ответственные лица**
Нормативно-правовое	Изучение нормативно-правовой базы организации методической работы. Единые нормы оформления документации.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Рефлексивно-оценочное	- Анализ результатов методической работы в прошедшем учебном году. - Анализ результатов образовательной деятельности по предметам в прошедшем учебном году. Итоги ГИА 2020-21. - Обсуждение дорожной карты по подготовке обучающихся к ГИА-2022	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Лисецкая Н.В.
Инновационное	Утверждение состава методического совета, коуч-групп и их координаторов: - Организация работы коуч- групп по микро-темам: «Работа с высокомотивированными, в т.ч одаренными детьми», «Интерактивная среда дистанционного обучения в организации	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

	образовательного процесса», «Экспертная оценка соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС» «Методическое сопровождение молодых специалистов. Наставничество».	
Организационное	Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образов процесса в новом 2021-2022 уч.году. Утверждение плана работы МС на 2021-2022 уч. год. - Разработка плана классно-обобщающего контроля, проведение классно- обобщающего контроля согласно плану. - Обсуждение и принятие планов работы МО. - Экспертная оценка соответствия рабочих программ учебных курсов требованиям ФГОС НОО, ООО, ООП НОО, ООО, СОО Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых в образовательном процессе.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Лисецкая Н.В.
Информационное	- Инструктаж о порядке ведения эл.журнала АИС «Параграф». - Уточнение и корректировка учебной нагрузки, тарификация.	Зам.директора по УР Лисецкая Н.В, Сивых М.В, руководители МО

Сентябрь. Проектное направление «Учитель будущего»
Тематика:
«Управление повышением уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства»
Цели:
Диагностика, Мониторинг, проектирование развития образовательного процесса. Диагностика профессиональных затруднений.
Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификации педагогических работников

направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Организационное	- Уточнение списка аттестуемых на соответствие занимаемой должности, категорию учителей. Корректировка перспективного плана аттестации.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО,

	- Утверждение плана повышения квалификации и аттестации пед. работников, тем по самообразованию педагогов школы. -Составление графиков прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических и руководящих работников школы -Составление плана профессионального развития педагога. - Планирование курсовой подготовки педагогических кадров на 2021-2022 учеб. Год. - Планирование предметных и методических недель. - Организация проведения административных контрольных работ (входной контроль, полугодовые, годовые). - Подготовка к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. -утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель. - утверждение плана подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.	
Учебно-методическое	**- Методический семинар** для педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию в 2021-2022 учебном году «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.»	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Блажко С.Н., ответственный за аттестацию кадров
Нормативно-правовое	- Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы. - Подготовка перечня критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников.	Зам.директора по УР Сивых М.В
Рефлексивно-оценочное	-Представление опыта работы на заседаниях МО. - Представление опыта работы на заседаниях МС. -Реализация творческого потенциала	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

	педагога через участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах. - Посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий педагогов, проходящих аттестацию. - Подготовка представлений на педагогических работников. -Работа школьной аттестационной комиссии.	
Инновационное	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями через участие в школьных конкурсах профессионального мастерства. **- Методический семинар «Формирующее оценивание -** как механизм повышения качества образования**».**	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Информационное	-Психологическое сопровождение процесса аттестации, рекомендации, консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной пед.деятельности. Преодоление затруднений при написании самоанализа. - Создание банка Методических продуктов деятельности по совершенствованию качества профессиональной деятельности в целом и образовательной деятельности в частности (авторские программы, методические разработки, дидактические материалы, методические рекомендации, методические инструкции и т.д.) - Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, методических рекомендаций по обучению школьников в т.ч с ОВЗ.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Блажко С.Н., ответственная за аттестацию.

Октябрь. Проектное направление. «Модернизация управленческого подхода к качеству образовательных результатов»

Тематика: Активизация деятельности пед.коллектива по реализации инновационных проектов.

Цель: совершенствование механизмов эффективного управления учебно-методической, инновационной деятельностью для непрерывного развития педагогического потенциала и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Рефлексивно-оценочное	Реализация творческого потенциала педагога через участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах	руководители МО
Инновационное	**- Семинар: Смысловое чтение-** как основа формирования читательской компетенции школьника на предметах естественно-научного цикла. - Организация работы наставников с молодыми специалистами.	Зам.директора по УР Сивых М.В, Педагоги-наставники
	Пед.совет: Наставничество- как инструмент повышения качества образования и механизм создания эффективных профессиональных лифтов.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Организационное	- Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных и всеросс. интеллектуальных и творческих конкурсах. - Организация стартового мониторинга в 1, 5, 10- х классах по ФГОС по формированию предметных результатов. - Организация работы по подготовке к ГИА (9-11классы). Проведение предварительной диагностики готовности обучающихся к итоговой аттестации.	Зам.директора по УР Сивых М.В, Лисецкая Н.В. руководители МО
Информационное	- Создать банк заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана. - Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	Зам.директора по УР Сивых М.В, Комаров П.Ю, зам.директора по ИФР
Нормативно-правовое	- Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

Ноябрь. Проектное направление «Успех каждого ученика»
Тематика: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании».
Цели: Анализ уровня обученности и воспитанности обучающихся на начало года.

Направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Организационное	- Определение форм работы с одаренными обучающимися и оформление индивидуального образовательного маршрута для детей с низкой мотивацией. - Составление реестра обучающихся с высокой интеллектуальной мотивацией к обучению. - Составление плана психолого-педагогического сопровождения данных детей на 2021-2022 уч. Год. - Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель, декад. - **Предметная неделя МО учителей иностранного языка**.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО Барбышева Н.Ю., педагог-психолог Северинова Е.Ю.
Учебно-методическое	- Создание группы контроля адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению на определенном уровне, сформированности их предметных и метапредмпатных результатов.	Зам.директора по УР Сивых М.В,Лисецкая Н.В., руководители МО
Инновационное	**Семинар**: «Совершенствование педагогической техники и технологий в работе с детьми разных образовательных потребностей, в т.ч. «группы-риска». -Разработать, скорректировать и утвердить: программу психолого-педагогической поддержки одарённых и способных школьников «Одаренные дети»; - программу психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Лисецкая Н.В, Скуднева И.А. Барбышева Н.Ю.
Рефлексивно-оценочное	**-Психолого-пед.консилиум**. «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС ООО».	Зам.директора по УР Лисецкая Н.В., Сивых М.В, Есина И.В, руководители МО

	Форма: круглый стол - Социально-педагогическая характеристика обучающихся 5 класса. - Диагностика уровня обученности. Итоги стартовых контрольных работ в 5 классе. - Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 5 классе. - Анализ итогов хронометража домашнего задания. - Анализ проверки дневников обучающихся 5-х классов. - Проблемы преподавания учебных предметов в 5 классе. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. - Отчет и анализ проведения школьного тура Всероссийской предметных олимпиад и конкурсов	

Декабрь. Проектное направление «SWOT-анализ»

Тематика: Подведение итогов методической работы в 1 полугодии
«Итоги повышения педагогического мастерства, профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов».
Цель:
Изучение эффективности работы ШМО, культурно-образовательных и творческих инициатив педагогического коллектива. Диагностика профессиональных затруднений и проектирование перспективных «точек роста» педагога. Мониторинг уровня профессиональной компетентности.

направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Учебно-методическое	**- Семинар:** Мониторинг, как механизм повышения качества образования. Система оценки планируемых предметных результатов. - Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального, основного, среднего общего образования».	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Рефлексивно-оценочное	- Подготовка контрольно-оценочных материалов промежуточной аттестации и оценки результативности за 1 полугодие.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

	- Анализ прохождения программного материала по предметам. Внесение коррективов в рабочие программы. - Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы за 1 полугодие. - Отчет руководителей методических объединений о результатах проведенного школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация вопросов ВШК за 1 полугодие.	
Организационное	**Предметная неделя МО учителей русского языка и литературы**	Фандюшкина Н.Н.
Инновационная	Оформление разделов на сайте школы: «Методическая деятельность»; «Инновационная деятельность».	Зам.директора по УР Сивых М.В, зам.директора по ИФР Комаров П.Ю.

Январь. Проектное направление «Ранняя проффилизация и социализация обучающихся».

Тематика: Предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, проф.интересам, возможностям,
формирование ключевых образовательных компетенций и воспитание нравственных качеств.

Направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Инновационное	**Семинар:** «Организация проектной деятельности обучающихся в рамках предпрофильного и профильного образования»	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО, Черникова А.К., учитель биологии

Учебно-методическое	- Организация ученической Конференции «Старт в науку». - Участие обучающихся в НПК, конкурсах различного уровня.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Организационное	- Организация и **проведение недели методического мастерства** по теме «Методы и приемы проведения современного урока в условиях системно-деятельностного подхода» в рамках реализации проекта «Наставничества». - Подготовка и проведение методического совещания по теме «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА» (из опыта работы учителей). **- Предметная неделя МО естественно-научного цикла.**	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО Черникова А.К.
Нормативно-правовое	- Положение о проектной и исследовательской деятельности ООО, СОО. - Разработка Модели взаимодействия ГБОУ СОШ № 237 с ВУЗами города. План реализации мероприятий данной Модели.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

Февраль. Проектное направление: «Цифровая школа»
Тематика: Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями.
Цель:
Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. **В**недрение информационных технологий в учебно – воспитательный процесс, расширение ин-формационного пространства.

Направление	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Учебно-методическое	- Повышение эффективности современного урока с учетом требований системно-деятельностного подхода и уровневой дифференциации, цифривизации, использования	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

	новых образовательных технологий. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ.	
Инновационное	- Мастер-класс «Использование образовательных онлайн-платформ, как механизма **ф**ормирования цифровой грамотности и ИКТ-компетенций учащихся.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Организационные	- Мотивация непрерывности профессионального роста педагогов: сетевые педагогические сообщества как фактор развития профессионального потенциала учителей. **- Предметная неделя МО учителей математики.**	Заместитель директора по УР Руководители ШМО Педагог- Психолог Барбышева Н.Ю. Громова С.Ю.

Март. Проектное направление. «Современная школа»
Тематика:
«Управление качеством образования, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС через реализацию новых предметных концепций»
Цель:
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса в рамках реализации новых предметных Концепций.

Направления	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Учебно-методическое и инновационное	**- Реализация новой концепции предметной области «Технология»**: ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), - Принять участие в мероприятиях Профессионального и личностного самоопределения федерального Образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Зайцева Е.Ю.

	- **Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»** Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» - **Реализация новой концепции Географического образования.** Провести конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель. Включить изучение курса (модуля) «География Санкт-Петербурга» во внеурочную деятельность основного общего образования. Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по Географии, Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электроннаяшкола» (resh.edu.ru).	Попова Т.А.
	- **Реализация новой концепции учебного Предмета «Обществознание»** Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru) Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Ильина О.В. Слипина В.А.
	- **Реализация новой концепции предметной области «Искусство»** Провести интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона. - Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство». - Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Гусева Н.С.

Организационное	**- Предметная неделя МО начальных классов и общественно-научного цикла.**	Хямяляйнен Е.Ю. Ильина О.В.
Рефлексивно-оценочное	Анализ качественных показателей По итогам III четверти 2021-2022 учебного года.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

Апрель.
Тема. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства**.**
Цель: совершенствование методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетенции педагогов, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Направления	**содержание работы**	**Ответственные лица**
Учебно-методическое	**- Семинар:** «Мастер-класс: что это такое и как его провести». - **Проведение мастер-классов:** *«Активизация двигательной активности школьников». Профилактика травматизма»*	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО Попова Т.А, Слипина В.А.
Инновационное	Проведение недели педагогического мастерства в рамках реализации проекта «Наставничества»	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
Организационное	- **Предметная неделя МО физич.культуры и ОБЖ.** **- Предметная неделя МО художественно-эстетического цикла**.	Попова Т.А. Слипина В.А.
	Согласование программно-методического обеспечение образовательного процесса на 2022-2023 уч.год.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

Май. SWOT- анализ
Тематика:
Анализ методической деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, предварительное планирование на новый учебный год»
Цель:
Определить степень реализации поставленных задач, выявить возникшие проблемы, спроектировать пути их решения

направления	**содержание работы**	**Ответственные лица**

Рефлексивно-оценочное	* **Итоговый пед.совет** «Анализ методической и инновационной деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году, предварительное планирование на новый учебный год» 1. Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. 2. Анализ работы школьных учебных метапредметных модулей. 3. Итоги работы по обобщению и распространению передового опыта и педагогического мастерства. 4. Выбор направлений МР школы в новом учебном году.	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО
	* Получение информации в годовой анализ работы школы- отчеты руководителей творческих групп о проделанной работе за год). * Анализ результатов инновационной работы в школе. Анализ работы проблемных групп: • Анализ работы с высокомотивированными обучающимися в 2020/2021 учебном году. • Анализ проектной деятельности в школе • Анализ I года работы Школы молодого учителя • Анализ работы по проблеме «Дистанционное обучение» • Мониторинг независимой оценки качества знаний. Показатели соответствия внутренней оценки качества обученности внешней экспертизе. * Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021/2022 учебный год. * Отчет руководителей МО. * Результаты методической работы	Зам.директора по УР Сивых М.В, руководители МО

	в школе(отчёты, самоанализ) * Составление предварительного списка для подготовки к аттестации в 2022-2023 учебный год.	

Методические семинары в рамках проведения предметных и методических недель

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.
Планируемые результаты: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы; повышение качества образовательного процесса

Приоритетный принцип проведения предметной недели – это «Успех для каждого»

Цели проведения предметных недель:

- поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметных недель:

- создать условия максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- повысить учебную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- помочь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- сформировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;

Теоретические семинары	**Период**	**Ответственные лица**
«**Формирующее оценивание-** как механизм повышения качества образования**».**	**сентябрь**	**МС**
Пед.совет: «Целевая модель Наставничество»- как механизм повышения уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности. .	**октябрь**	**МС**
Совершенствование педагогической техники и технологий в работе с детьми разных образовательных потребностей, в т.ч. «группы-риска». **Смысловое чтение-** как основа формирования читательской компетенции школьника	**ноябрь**	**МО учителей иностранного языка** **Сивых М.В., Черникова А.К.**
Мониторинг, как механизм повышения качества образования. Система оценки планируемых предметных результатов. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального, основного, среднего общего образования»	**декабрь**	**МО учителей русского языка и литературы**
«Организация проектной деятельности обучающихся в рамках предпрофильного и профильного образования»	**январь**	**МО учителей естественно-научного цикла**
«Использование образовательных онлайн-платформ как механизма **ф**ормирования цифровой грамотности и ИКТ компетенции	**февраль**	**МС**

учащихся. Дистанционное обучение как одна из эффективных форм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в школе. Методы контроля знаний учащихся в период дистанционного обучения.		**МО учителей математики**
Система подготовки к внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) средствами предмета. **Единый методический день** «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе»	**март**	**МС** **МО общественно-научного цикла** **МО учителей начальных классов**
Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. **Семинар «Мастер-класс**: что это такое и как его провести». **Проведение мастер-классов:** *«Активизация двигательной активности школьников».* *Профилактика травматизма»*	**апрель**	**МО учителей физич.культуры и обж** **МО учителей художественно-эстетического цикла**

Диагностика и мониторинг образовательных результатов

Цель: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

№п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Исполнители**
1	Анализ выполнения плана методической работы за полугодие, год	в конце каждой четверти, в конце учебного года	Зам директора по УВР
2	Мониторинг проф.дефитов и реализация реестра пед.затруднений	в конце каждой четверти, в конце учебного года	Зам директора по УР, руководители ШМО

3	Мониторинг качества реализации образовательных программ , в т.ч. рабочих программ по предметам.	В течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
4	Мониторинг процесса повышения квалификации и аттестации педагогических работников	в течение года	Зам директора по УВР, руководители ШМО
5	Мониторинг системы работы с молодыми специалистами	в течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
6	Мониторинг обобщения и распространения передового педагогического опыта	в течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
7	Мониторинг качества информационного обеспечения	в течение года	Зам директора по УР
8	Мониторинг деятельности ШМО	в течение года	Зам директора по УР
9	Мониторинг качественной активности обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.	В течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
10	Мониторинг качественной активности педагогов в олимпиадном и конкурсном движении пед.сообщества.	В течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
11	Мониторинг качества реализации проекта «Наставничество»	В течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО
12	Мониторинг качества подготовки к внешней оценке качества образования (ВПР).	В течение года	Зам директора по УР, руководители ШМО