Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников
Протокол от 30.03.2021 № 6

Директор _____ И.Т. Морарь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 558DB47E0C46C250D9411DCFEA37D4152591C6C8
Владелец: Морарь Ирина Талгатовна
Действителен: с 26.01.2021 до 26.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2021 год

Санкт-Петербург
2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Морарь Ирина Талгатовна
Адрес организации	198205, Санкт-Петербург, улица Авангардная, дом № 43, литер А
Телефон, факс	8(812)735-48-17, 8(812)735-89-31
Адрес электронной почты	school237krasn@mail.ru
Сайт школы	https://школа237.рф/
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1971
Лицензия	от 22.05.2012 № 927, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.06.2015 № 985, срок действия до 01.02.2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) расположена в «спальном» районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих поселках.
Основным видом деятельности Школы является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Оценка учебно-методической работы

Методическая поддержка реализации основных образовательных программ

В 2021 году методическая деятельность Школы осуществлялась в соответствии с темой «Модернизация управленческого подхода к повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, как одно из основных условий перехода Школы на новые образовательные результаты», темой методического совета «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, как одно из основных условий перехода школы на новые образовательные результаты» и планом методической работы, направленным на решение поставленных задач, педагогическое сопровождение и поддержку учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями. Работа методического совета регламентировалась соответствующими локальными актами.

Деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, работа с педагогическими кадрами школы, сопровождение введения и реализации ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21, инновационной деятельности, работа с одарёнными и мотивированными детьми, информационно-аналитическое, консультационная деятельность, методическая деятельность, экспертно-диагностическая деятельность.

Структура методической работы включает предметные методические объединения, межпредметную творческую группу учителей, участвующих в организации подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС НОО -21 и ФГОС ООО-21. Координирует работу методический совет, в состав которого входят администрация, руководители МО, социально-психологическая служба.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 методических объединений:

МО русского языка и литературы (руководитель: Фандюшкина Н.Н учитель русского языка и литературы высшей категории);

МО иностранного языка (руководитель: Северинова Е.Ю, к.п.н., учитель английского языка высшей категории);

МО естественно-научного цикла (Черникова А.К, учитель биологии высшей категории);

МО математики (Громова С.Р, учитель математики высшей категории);

МО физической культуры и ОБЖ (Попова Т.А, учитель физической культуры высшей категории);

МО гуманитарно-эстетического цикла (Ильина О.В, учитель истории и обществознания высшей категории);

МО учителей начальных классов (Хямяляйнен Е.Ю., учитель начальных классов, высшей категории).

МО классных руководителей.

Достижение цели научно-методической работы в Школе обеспечивается на всех уровнях: от индивидуальной работы педагогов по самообразованию через разные формы до коллективной работы ШМО, Методического совета, Педагогического совета.

В соответствии с единой методической темой все предметные объединения определись в своём педагогическом поиске и работают над реализацией частных методических тем, решая вопросы, связанные с планированием деятельности, экспертизой и утверждением рабочих программ, изучением нормативных документов, регламентирующих методическую деятельность, организацией мониторинга уровня обученности учащихся и др. Основной целью методической работы является совершенствование механизмов эффективного управления научно-методической, образовательной, инновационной деятельностью для непрерывного развития педагогического потенциала, совершенствования профессионального мастерства и повышения профессиональной компетенции педагога, как приоритетного условия повышения качества образования в рамках реализации Национального проекта «Образование».

Приоритетные направления деятельности предметных методических объединений учителей в 2021 году:

- работа по повышению качества учебных внеурочных занятий посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных образовательных технологий, способствующих повышению качества обучения, реализации ФГОС;
- организация обучения на системно-деятельностной основе;
- работа с обучающимися низкой учебной мотивации, в том числе «группы риска»;
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию обучения, в том числе, одаренными;
- активизация работы по выявлению, применению, обобщению педагогического опыта;
- использование информационных, проектных и цифровых технологий.

В 2021 году, периодически, методическая поддержка реализации основных образовательных программ осуществлялось дистанционно. Организовали удалённое взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, перешли на электронный документооборот. Для освоения ООП в условиях дистанционного обучения были предусмотрены проведение занятий в двух форматах – онлайн (СФЕРУМ) и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, РЭШ, ЯКласс, Учи.РУ). Систематически проводили консультации, оказывали методическую и техническую помощь учителям, родителям. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Для ликвидации методических дефицитов в освоении педагогическим составом новых дистанционных и цифровых технологий проведены тематические методические совещания:

«Применение дистанционных технологий в образовательном процессе» и «Инновационные технологии и предметно-воспитательная работа как средство повышения мотивации обучающихся», где в коллективной форме были выработаны оптимальные решения выполнения требований государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении в условиях дистанционного и смешанного образования.

Формы методической работы:

- Коллективные (педагогический совет, методический совет, методические объединения;
- методический семинар;

- мастер-класс;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- предметные недели;
- внеклассные мероприятия по предмету;
- аттестация педагогических кадров;
- курсовая подготовка учителей, диагностика качества образовательных результатов, диагностика профессиональных дефицитов и профессионального уровня учителя);

Групповые
- групповые методические консультации;
- предметные тематические недели;
- проблемные семинары, проблемные, творческие динамичные коуч-группы, педагогический клуб «Школа молодого специалиста».

Индивидуальные
- самообразование;
- взаимопосещение уроков;
- самоанализ; наставничество;
- собеседование;
- консультации;
- посещение уроков администрацией;
- участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта.

Итогом работы ШМО стало проведение учителями открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, мастер-классов, участие в семинарах, педагогических советах, единой методической неделе, предметно-методических неделях, участие в конкурсах педагогического мастерства, организация проектной, исследовательской, творческой деятельности.

С целью практического изучения вопросов, являющихся приоритетными, в течение 2021 года были проведены следующие методические мероприятия:

Теоретические семинары:
- «Целевая модель Наставничество» как механизм повышения уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности;
- «Требования обновленных ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО- 21 к рабочей программе по предмету как главному инструменту учителя»;
- «Использование образовательных онлайн-платформ как механизма формирования цифровой грамотности и ИКТ компетенции учащихся»;
- «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции младшего школьника».

Педагогические советы:
- «Результаты образовательной деятельности Школы за 2020-2021 уч.год». Организация образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и дистанционного обучения.
- «Реализация ООП в условиях обновленных ФГОС НОО-21 и ФГОС ООО-21»;
- «Система подготовки обучающихся к внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) средствами предмета».
- Предметно-методические недели (ПМН) по планам ШМО.

Повышение квалификации кадров

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществлялись в соответствии с утвержденным планом. Администрация Школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС.

Деятельность по совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников включает:

- организацию научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;
- совершенствование форм методического сопровождения, наставничества, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации наставников и опытных педагогов;
- теоретическую подготовку педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.

В соответствии с данными направлениями работы намечен и реализован в 2021 году следующий план курсовой подготовки:

- Осуществление курсовой подготовки в очном, очно-заочном (дистанционном) режиме, организованной ИМЦ Красносельского района Санкт- Петербурга, АППО Санкт- Петербурга (в соответствии с планом- графиком прохождения курсов повышения квалификации).
- Реализация курсовой подготовки педагогических кадров в опережающем режиме с целью непрерывного повышения профессиональных компетенций посредствам цифровой образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов также осуществлялось в ходе аттестации, участия в работе научно-практических городских семинаров, конференций, сеансов видеоконференцсвязи, вебинаров, образовательных форумов, городских мастер-классов, творческих мастерских, посещения и проведения открытых занятий и мероприятий.

Инновационная деятельность Школы

В соответствии с государственной программой «Целевая модель Наставничества», в 2021 году в Школе стартовал проект «Наставничество». В рамках реализации проекта, с целью оказания методической помощи, психологической поддержки успешной адаптации к профессии, выстраиванию профессионального взаимодействия педагогов на основе анализа своего опыта и опыта коллег, развивающей обратной связи, преодоления педагогических ошибок, инертности, мотивации молодых педагогов к профессиональному развитию и росту, в Школе организована работа педагогического клуба «Школа молодого специалиста», утверждены наставнические пары в формате «учитель-учитель», составлен соответствующий план реализации мероприятий, оформлен информативный раздел на сайте Школы.

Учитель информатики, Морозова Анна Владимировна приняла участие в региональной предметной олимпиаде для учителя.

Педагоги Школы – постоянные эксперты различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад: Всероссийская олимпиада школьников (школьный и районный этап); конкурс исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее» (школьный и районный этап).

Команда педагогов, в составе 4 руководителей МО (Громова С.В. –руководитель ШМО математики, Ильина О.В.-руководитель ШМО общественно-научных дисциплин, Тетеревникова А.В. - ШМО русского языка и литературы, Хямяляйнен Е.Ю.- ШМО начальных классов) приняли участие и успешно прошли испытания в апробации региональной программы повышения квалификации «Методическая работа в современной школе».

Система работы учителей с одарёнными учащимися

Одним из показателей результативности методической работы является успешность работы учителей с одаренными детьми, их подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Учителями школы проводится большая работа по приобщению к проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка». Результатом работы с одарёнными детьми является участие обучающихся учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, исследовательских и проектных конкурсах разного уровня.

В течение первой четверти 2021 года в Школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Всего на школьном этапе было 322 участия обучающихся 4-11 классов (с учетом того, что некоторые школьники принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам), из них в очном режиме приняли участие 231 человек, в дистанционном режиме на платформе «Сириус. Олимп» 91 человек. В общей сложности, по сравнению с прошлым годом, в школьном этапе всероссийской олимпиады приняло на 80 человек меньше (402 участника за 2020-2021 уч. год).

Самые многочисленные команды, принявшие участие в олимпиаде в очном режиме текущего года:

- русский язык- 63 чел. (в прошлом году -54),
- экология-33 чел. (в прошлом году-50),
- физическая культура-37 чел. (в прошлом году не принимали участие);

в дистанционном режиме, на платформе «Сириус.Олимп»:

- математика- 46 чел. (в прошлом – 60 чел.),
- биология- 27 чел.

Олимпиады не проводились в связи с отсутствием заявок от учащихся по следующим предметам: искусство (МХК), экономика, технология.

По итогам Олимпиады текущего учебного года, победителями и призерами стали 29 человек очного режима (это 12,5 % от количества участий в очном режиме), на платформе «Сириус.Олимп» - 39 человек (42,8 % от количества участий в дистанционном режиме).

Наилучший результат показали обучающиеся 5-11 классов в Олимпиаде:

- по биологии: из 27 участвующих, победителями и призерами стали 20 человек- это 6,2 % от общего количества участий;
- по физической культуре: из 37 участвующих, 15 человек стали призерами- это 4,6% от общего количества участий.

Успешный результат показали обучающиеся 4-8 классов по математике: из 46 участвующих, призерами стали 13 человек- это 4% от общего количества участий.

Таким образом, общее количество победителей и призеров составило 68 человек, это 21% от общего количества участий. На районный этап было приглашено 47 учащихся, это почти в 30 раз больше, по сравнению с прошлым годом (в 2020 году на районный этап было приглашено всего 10 участников).

В течение второй четверти 2021 года в Школе проходил районный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 24 обучающихся 7-11 классов, в общей сложности- 40 участий (с учетом, что некоторые школьники принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам). В общей сложности, по сравнению с прошлым 2020-2021 годом, в районном этапе всероссийской олимпиады приняло на 24 человека меньше (48 участников за 2020-2021 уч. год).

Командный состав учащихся формировался из числа победителей и призеров текущего учебного года, а также победителей районного этапа за 2020-2021 учебный год:
экология – 9 человек, история -1 чел., английский -1 чел., обществознание- 6 чел., физика- 1 чел., биология- 20 чел., химия- 3 чел., математика -4 чел.

Предметные олимпиады районного этапа проводились по заданиям, разработанным региональными предметно- методическими комиссиями.

По итогам районной олимпиады текущего учебного года, победителями и призерами стали 8 человек - это 33.3 % от количества участников.

Наилучший результат показали следующие обучающиеся:
1. Обществознание:
Ковалева Елена 11А призер/приглашена на региональный этап ВОШ (учитель Ильина Ольга Викторовна);
Хворова Ксения 10А призер (учитель Шаферова Валентина Федоровна);

2. Английский язык:
Тюриков Никита 9А призер (учитель Кеттенен Елена Юрьевна);

3. Биология:
Кузнецов Георгий 8А призер (учитель Черникова Александра Константиновна);
Волобуева Алина 8А призер (учитель Черникова александра Константиновна);

4. Экология:
Волобуева Алина 8А призер (учитель Черникова Александра Константиновна
Исакова Анна 8А победитель/приглашена на региональный этап ВОШ (учитель Черникова Александра Константиновна);

5. Химия:
Андрианова Екатерина 8А призер (учитель Позднякова Наталья Васильевна).

По сравнению с прошлым 2020-2021 годом, количество победителей и призеров незначительно уменьшилось (2020-2021 уч.год-9 человек):
1. Экология: 1 победитель, 4 призера,
2. Биология: 1 Призёр.
3. География: 1. Призёр.
4. Английский язык: 1. Победитель.
5. Астрономия: 1 Победитель.).

Но, по сравнению с 2020 годом на региональный этап были приглашены 2 человека (по экологии (учитель Черникова А.К.) и обществознанию (учитель Ильина О.В). В 2020 году на региональный этап ВОШ приглашен один человек по предмету Астрономия.

Выводы:
Анализ реализации плана методической работы позволяет констатировать следующие результаты методической деятельности:
Для педагогов:

- непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала посредствам реализации проекта «Наставничество», системной работы школьных методических объединений, распространение педагогического опыта, участие педагогов в общественном управлении ОО, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Для обучающихся:

сравнительная динамика качественных и количественных результатов участия детей в предметных олимпиадах посредствам систематической и целенаправленной проектной и исследовательской деятельности, обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

Для ОО:

методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Доля пед.работников, имеющих методические разработки- до 50 %;

освоение новых методик обучения:

- доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся- до 50 %;
- доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ - 25 %;
- применение педагогических технологий для работы с низкомотивированными обучающихся, в том числе «группы риска»;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в НПК, профессиональных конкурсах, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов- до 7 %;
- освоение новых технологий, в том числе ДОТ с применением электронного обучения. Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии, в том числе ДОТ, ЭОРы - 60 %;
- проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий в рамках предметно-методических недель, с использованием информационных технологий и образовательных платформ;
- 10 % педагогов овладели теоретическими основами новых технологий обучения в условиях модернизации системы образования, в результате 3 педагога представили собственный опыт работы через публикации в методических вестниках различных уровней (публикаций);
- 70 % учителей систематически используют современные образовательные технологии, их элементы в практической профессиональной деятельности, увеличилась доля учащихся - участников компетентностных олимпиад и конкурсов, и доля победителей и призеров, особенно на районном уровне. Однако, невысокие показатели результативного участия обучающихся 8-11 классов в региональном этапе всероссийской олимпиады (всего 2 человека).

Проблемы:

1. Неэффективное использование частью педагогов продуктивных методов, приёмов, форм, современных технологий работы по преодолению школьной неуспешности и качественной подготовке обучающихся 7-11 классов к результативному участию в районном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
2. Недостаточная активность педагогов уровня среднего общего образования по приобщению обучающихся 10-11 классов к участию в научно-практической конференции.
3. Недостаточное владение педагогами технологиями исследовательской и проектной деятельности.
4. Недостаточно активное участие педагогов в профессиональных, конкурсных мероприятиях по популяризации опыта.

Задачи на 2022 год:

1. Эффективно использовать педагогическими работниками продуктивных методов, приёмов, форм, современных технологий работы по преодолению школьной неуспешности и качественной подготовке обучающихся 7-11 классов к результативному участию в районном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.
2. Продолжить целенаправленную работу по привлечению и подготовке участников образовательных отношений к проектной и исследовательской деятельности.
3. Продолжить реализацию кураторской методики «Наставничества».

Оценка воспитательной работы

Цель воспитательной работы — создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Основной задачей Школы в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления (*развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений)*;
5. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости *(создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе, вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности)*;
6. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
7. Совершенствовать работу с родителями *(активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью)*;
8. Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников *(оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности)*.
9. Подвести итоги работы по методической теме ВР за 4 года: «Развитие социальной компетентности учащихся». Начать работу по методической теме ВР: «Образовательный туризм как фактор повышение качества образования»

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. Социально-личностное;
2. Духовно-нравственное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Информационно-медийное.

а также в рамках деятельности кластера «Поколение открытий» районной программы воспитания «Поколение.ru 2.0», участником которого школа стала в 2021 году.

по подпрограммам (кластерам):

- Профориентация-проект «Билет в будущее»;
- Образовательный туризм - проект «Школьные музеи и музейная педагогика».

Реализация программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности ребенка, его духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, самоорганизации, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

Приоритетами воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Помимо традиционных форм воспитания выделены отдельные направления:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, развитие культуры межнационального общения, духовного и нравственного воспитания, приобщение детей к культурному наследию, формирования здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

Наиболее существенными аспектами названных направлений являются:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- осознанную выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам, происходящим в России и в мире; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. В школе сложилась и работает система гражданско-патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности, состоящая из традиционных мероприятий. В 2021 Отделением дополнительного образования детей Школы было организовано участие школьников в следующих мероприятиях:
    1. 28.12.2020 - 11.01.2021 - тематическая гражданско-патриотическая смена «Бей, барабан» в ДОЛ «Карельская березка».
    2. 25.01.2021 - участие в международном лыжном переходе по мемориальным местам Кировского, Красносельского и Гатчинского районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
    3. 27.01.2021 - почетный караул у Закладного камня на пересечении Полежаевского переулка с пр. Жукова
    4. 19.03.2021 - День моряка - подводника в Духовно-архитектурном комплексе храма Первоверховных апостолов Петра и Павла. Стена памяти экипажей погибших подводных лодок. Торжественный митинг.
    5. С 01.05.2021 - 04.05.2021 - участие совместно с поисковым отрядом «Линия фронта» в поисковых, идентификационных работах на территории мемориального комплекса «Невский пятачок».
    6. С 05.05.2021 - 09.05.2021 - уличные поздравления ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Красносельский район).
    7. 07.05.2021 - поездка в поселок Сиверский Ленинградской области для участия в торжественных митингах на мемориальных местах посёлка, посвященных Дню Победы.
    8. 09.05.2021 - организация шествия «Бессмертный полк» в поселке Можайский Ленинградской области, торжественный караул (мемориал «Пушки Авроры»).
    9. 14.05.2021 - торжественное мероприятие, посвященное 35-летию ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга.
    10. 24.05.2021 - 25.05.2021 - помощь в организации и проведении военно-патриотической игры «Зарница» для школьников муниципальных образований Ленинградской области в г. Высоцке.
    11. 29.05.2021 - торжественный митинг около мемориала Коробицын А.И., посвященный дню Пограничника (г. Сестрорецк, Сквер Пограничников, мемориал А.И. Коробицына, выставочный комплекс, молодежно-патриотическим клуб «Сестрорецкий рубеж»).
    12. 22.06.2021 - почетный караул у Закладного камня на пересечении Полежаевского переулка с пр. Жукова.
    13. 28.07.2021 - 20.08.2021 - тематическая гражданско-патриотическая смена «Бей, барабан» в ДОЛ «Карельская березка».
    14. 01.09.2021 - вынос флага и плац-парад барабанщиков на торжественной линейке, посвященной началу учебного года.
    15. С 10.09.2021 по 12.09.2021 - участие во Всероссийской вахте памяти (Кировский район Ленинградской области).
    16. 08.09.2021 - почетный караул у Закладного камня на пересечении Полежаевского переулка с пр. Жукова, посвященный 80-летию начала блокады Ленинграда.

17. 03.10.2021 - торжественный митинг, включающий выстрел с Нарышкиного бастиона Петропавловской крепости в честь памятной даты в истории обороны города-героя - Дня памяти Стрельнинского и Петергофского десанта.

18. 24.10.2021 - организация торжественной линейки, посвященной городской военно-патриотической игре «Зарница» для курсантов института Росгвардии, военно-патриотических детских объединений Санкт-Петербурга (комплекс Туутари, совместно с СПбГБУ «Дзержинец»)
19. 29.10.2021 - 31.10.2021 - трехдневный тематический выезд в город Высоцк «История моей семьи в истории моей страны».
20. 03.12.2021 - мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата совместно с поисковым отрядом «Линия фронта» во Доме молодежи «Пулковец».
21. 12.12.2021 - выступление в Музейно-выставочном центре «Россия - моя история», посвященное Дню Конституции РФ, организованном СПбГБУ центром патриотического воспитания «Дзержинец».
22. 13.12.2021 - возложение цветов к памятнику выдающегося государственного деятеля, участника Отечественной войны 1812 года Милорадовича М.А.

Духовное и нравственное воспитание

- детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Отмечается важность содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение обучающихся к культурному и научному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. Подчеркивается важность создания и поддержки производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе и использованием информационных технологий.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми современной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено на:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для обучающихся, в том числе с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ожидаемый результат реализации Программы воспитания и социализации обучающихся Школы:

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, укрепление общественного согласия, развитие эмпатии;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения и состояния здоровья;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности ДОО.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- социально-гуманитарное.

Контингент учащихся в 2021 году сохранен полностью.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов, социально-гуманитарное - 38%.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

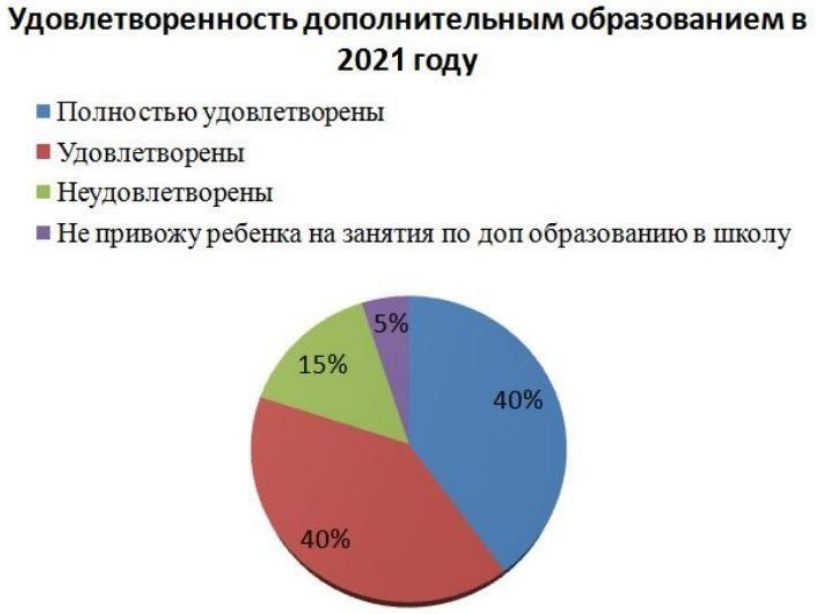
Детские объединения, работающие на базе Школы:

№ п/п	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Количество учащихся	
			2020	2021
1.	Кукольный театр «Мишутка»	Бондаренко Ольга Анатольевна	30	30
2.	«Баскетбол»	Бурков Александр Васильевич	15	12
3.	«Школа безопасности	Винниченко Артем Андреевич»	30	15
4.	Общая физическая подготовка с элементами игровых видов спорта	Вишневская Ксения Андреевна	-	15
5.	«Моя Красносельская Земля»	Воробьева Любовь Владимировна	30	15
6.	«Бей, барабан»	Голубев Денис Николаевич	30	15
7.	«ЮИД»	Гусева Наталья Сергеевна	-	15
8.	«Обыкновенная физика в необыкновенных явлениях»	Жолобова Елена Евгеньевна	12	-
9.	«Обыкновенная физика в необыкновенных явлениях»	Закирова Ольга Абдуллаевна	-	15
10	«Изостудия Зенарт»	Зайцева Елена Юрьевна	15	12
11	«Арх-дизайн»	Зайцева Елена Юрьевна	-	15
12	«Бисероплетение»	Зименко Евгения Леонидовна	12	15
13	«Шахматы»	Киселев Павел Павлович	30	24
14	«Волшебный завиток» (квиллинг)	Коленко Ирина Сергеевна	30	30
15	«Изонить»	Коленко Ирина Сергеевна	30	15
16	«Теория и практика поисковых работ»	Колодезников Алексей Сергеевич	15	-

17	«Юный барабанщик»	Лисина Татьяна Андреевна	30	15
18	ИЗОстудия «Акварелька»	Молдованова Ирина Ильинична	30	15
19	Джутовая филигрань	Молдованова Ирина Ильинична	-	15
20	«Баскетбол»	Мусорин Виктор Петрович	15	12
21	«Художественное слово»	Никитина Светлана Викторовна	30	15
22	«Мягкая игрушка»	Николаева Марина Александровна	12	15
23	«Общая физическая подготовка»	Поликашева Лариса Михайловна	15	-
24	«Общая физическая подготовка. Подвижные игры»	Поликашева Лариса Михайловна	-	15
25	«Настольный теннис»	Попов Владимир Александрович	15	15
26	«Танцы (спортивные, бальные, этно)»	Попова Татьяна Анатольевна	-	15
27	«Адаптивная физкультура»	Савин Петр Владиславович	45	45
28	«Компьютерный мир»	Савин Петр Владиславович	15	15
29	«Школьная медиастудия»	Скуднева Ирина Александровна	-	15
30	«Юный правовед»	Чайка Игорь Николаевич	-	15
31	«Хочу быть лидером»	Черникова Александра Константиновна	12	15
32	«Техническое моделирование и конструирование»	Чешуин Юрий Николаевич	12	25
33	«Вдохновение»	Чуйкина Арина Владимировна	-	15
34	Л-М-К 2-3-7	Чуйкина Арина Владимировна	-	15

35	«ОФП с элементами акробатики»	Цивилёв Станислав Александрович	15	-
36	«ШТАБ (Школа Творческих, Активных, Благородных)»	Шпаковская Ольга Анатольевна	15	-
ИТОГО:	24 программы 2020 31 программа 2021	23 педагога 2020 26 педагогов 2021	540	535

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «АИС. Параграф». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

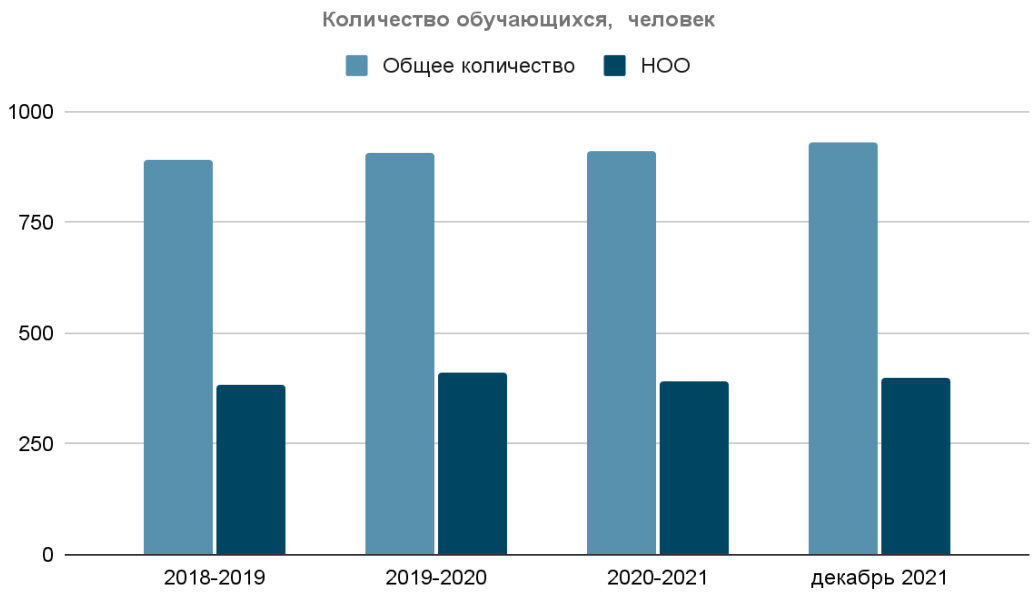
По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	889	905	910	931
	— начальная школа	383	411	390	401
	— основная школа	406	410	436	435
	— средняя школа	100	84	84	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	2	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	1	1	6	—
	— средней школе	3	3	1	—



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В рамках инклюзивного образования на конец декабря 2021 года обучались по адаптированным образовательным программам 13 человек:

с тяжелыми нарушениями речи- 5 человек,

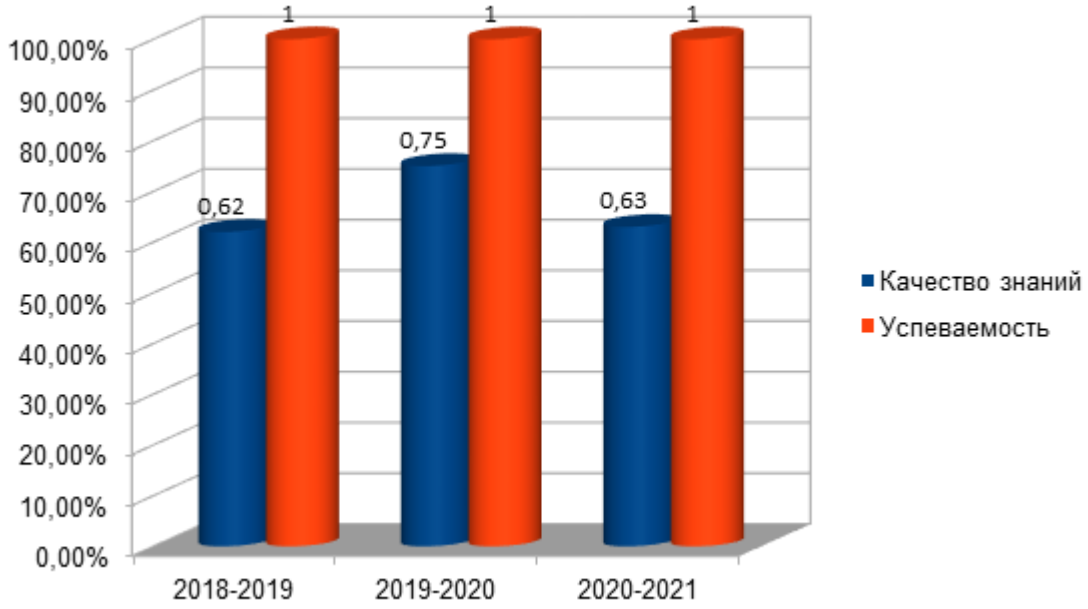
с задержкой психического развития - 8 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

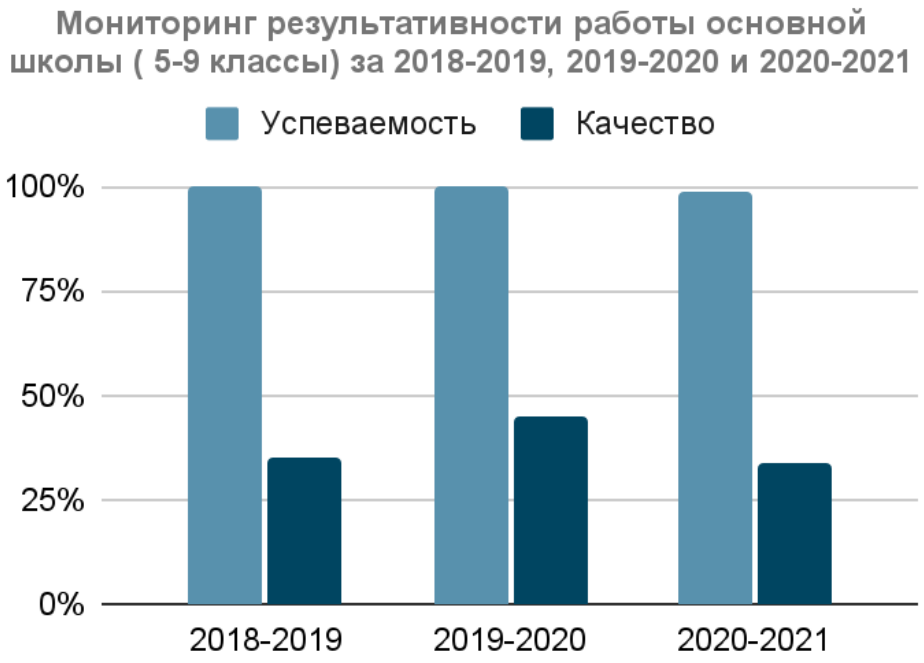
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	97	97	100	55	57	4	4	0	0	0	0	0	0
3	117	117	100	68	58	7	6	0	0	0	0	0	0
4	81	81	100	43	47	9	11	0	0	0	0	0	0
Итого	295	295	100	166	56	20	8	0	0	0	0	0	0

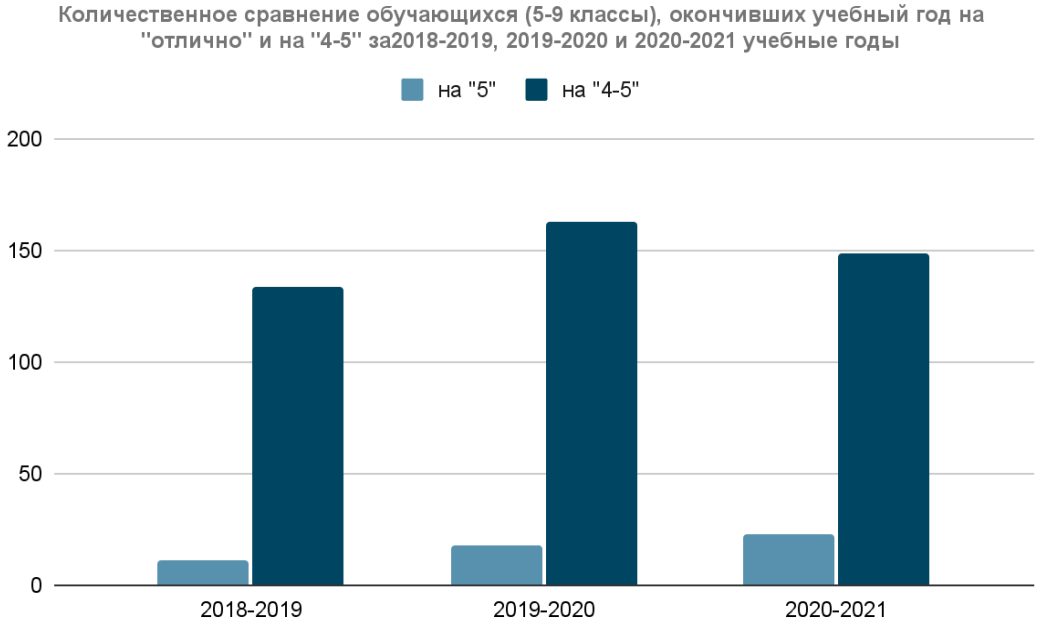
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,5 процентов (в 2020 был 68,5 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,5 процента (в 2020 — 7,5 %).



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Оставлены на повторный курс	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	101	101	100	45	45	6	6	0	0
6	76	75	99	23	30	4	5	1	1
7	81	81	100	29	36	4	5	0	0
8	98	97	99	35	36	1	1	1	1
9	80	80	100	17	21	6	8	0	0
Итого	436	434	99	149	34	23	5	0	0





Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2020 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2020 — 4 %).

В 2021 году обучающиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государстывенной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен (контрольную работу)	% от числа обучающихся
Русский язык	79	98,8
Математика	77	96,3
Биология	0	0
География	41	51
Обществознание	15	19
Английский язык	2	2,5
Химия	3	3,8
Физика	2	2,5
История	1	1,3
Литература	1	1,3
Информатика и ИКТ	10	12,5

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел.	«4» чел.	«3» чел.	«2» чел.					
Русский язык	79	23	41	15	-	31	44	4	4,1	25,5
Математика	77	7	36	34	-	42	15	20	3,6	14,7
Английский язык	2	-	1	1	-	1	0	1	3,5	45
Химия	3	2	1	-	-	3	0	0	4,6	30,3
Физика	2	-	1	1	-	0	0	2	3,5	23
История	1	-	-	1	-	0	0	1	3	16
Литература	1	-	1	-	-	0	0	1	4	31
География	41	8	19	11	3	17	10	14	3,8	20,8
Обществознание	15	-	4	11	-	6	0	9	3,3	21,7
Информатика и ИКТ	10	-	5	5	-	4	1	5	3,5	10

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками Школы в 2020-2021 учебном году (9 класс)

Выпускники Школы, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2021	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	80	80	100	6	8

Анализ результатов ОГЭ-21 показывает, что увеличилось число обучающихся 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года (2020 - 1 человек, 2021 - 6 человек).

В 2021 году обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР)
Количество участников ВПР

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Русский язык	5	101	91	90
		6	77	63	82
		7	81	70	86
		8	98	74	76
	Математика	5	101	91	90
		6	98	65	66
		7	81	72	89
		8	98	85	87
	Обществознание	7	81	72	89
		8	48	41	85
	География	6	52	47	90
		7	81	68	84
		8	24	17	71
	История	5	101	91	90
		6	25	19	76
		7	81	68	84
		8	26	19	73
	Биология	5	101	84	83
		6	25	20	80
		7	81	67	83
		8	26	16	62
	Химия	8	23	22	96
	Английский язык	7	81	61	75
	Физика	7	81	64	79
		8	49	36	73

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Класс	Качество/ Успеваемость по Школе (%)	Качество/успеваемость по Красносельскому району (+выше; -ниже)	Качество/ успеваемость по Санкт-Петербургу (+выше;-ниже)	Качество/ успеваемость по РФ (+выше; -ниже)
ВПР					
Русский язык	4	67,16/95,5	-4,14/-0,4	-5,34/-0,2	+2,2/+1,68
Математика	4	75/95,83	-11,9/-3,09	-10,63/-2,76	-1,13/-1,16
Окружающий мир	4	84,51/100	-1,27/+0,48	-1,45/+0,4	+5,19/+1,17
Математика	5	37.36/85	-16.87/-2.63	-19.4/-2.41	-13.73/-2.57
Биология	5	66,67/97,62	+11,01/+6,1	+12,88/+6,16	+16,1/+6,31
История	5	59,34/95,6	-1,53/+1,22	-0,74/+1,84	+4,19/+2,51

Русский язык	5	49,45/90,11	-1,45/+5,37	-1,6/+4,24	+2,1/+3,9
Математика	6	26,15/84,62	-14,66/-0,91	-14,46/+0,24	-11,85/-1,44
География	6	68,09/95,74	+14,09/+0,2	+8,89/-1,01	+15,09/-0,06
Биология	6	20/50	-21,29/-34,91	-25,94/-39,29	-25,91/-40,08
История	6	21,05/73,68	-27,7/-13,42	-28,48/-16,12	-25,29/-16,48
Русский язык	6	31,74/68,25	-15,05/-12	-14,59/-14,24	-11,41/-15,27
Биология	7	67,16/92,54	+19,22/+1,37	+21,71/+1,87	+3,74/+1,94
Русский язык	7	50/88,57	+6,46/+6,34	+8,51/+6,88	+11,49/+5,54
Физика	7	29,69/84,37	-10,84/+1,84	-12,96/-1,18	-10,38/-3,06
География	7	23,53/82,35	-7,38/-6,05	-8,78/-6,51	-10,83/-7,22
История	7	19,15/67,67	-28,89/-21,77	-27,47/-20,82	-26,15/-21,81
Обществознание	7	62,5/90,28	+17,46/+2,87	+16,15/+1,35	+19,08/+1,16
Английский язык	7	19,67/45,9	-17,25/-29,61	-21,26/-33,25	-14,78/-32,77
Математика	7	45,83/93,06	+0,66/+1,36	+1,36/+4,84	+7,79/+12,04
Обществознание	8	39,03/90	-1,39/+5,56	-2,11/+3,89	- 0,43/+4,18
География	8	5,88/52,94	-31.31/-38,19	-27,48/-37,42	-29,82/-37,75
История	8	31,58/63,16	-30,67/-28,34	- 31,58/-29,72	-22,66/-28,86
Биология	8	87,5/100	+ 38.03/+5,58	+18.65/+ 7,29	+37,39/+7,38
Химия	8	77,27/100	+3,74/+3,07	+7,68/+4.42	+18,43/+6,05
Физика	8	13,89/72,22	-20,84/-6,17	-25,28/-11,77	-25,14/-14,77
Русский язык	8	50/82,43	+3,27/+5,43	+3,57/+5,51	+6,39/+2,16
Математика	8	12,94/88,24	-16,61/-0,56	-18,34/+0,56	-17,49/+0,56
РДР					
История	10	82/92	+41/+23	+36/+19	--------
Математика	7	47/97	+1,5/+7	--------	--------
Физика	10	44/85	--------	--------	--------

ВПР:

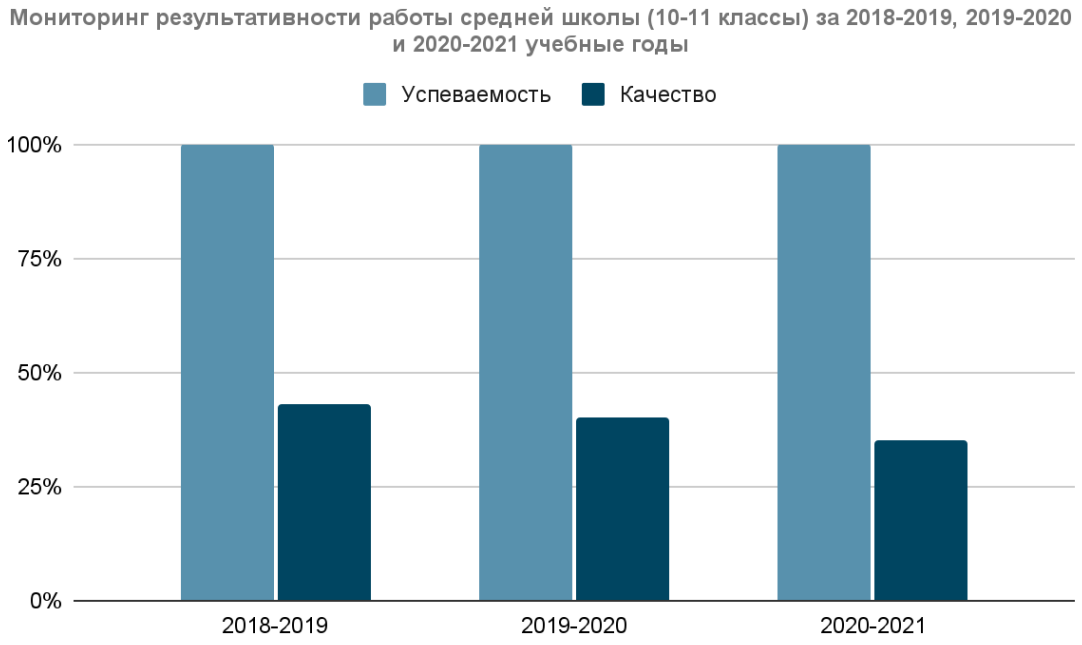
Анализ результатов ВПР по сравнению с ВПР (осень) - 2020 показал снижение качества знаний по истории в 6-х классах (на 34 %), математике в 8-х классах (на 22 %).

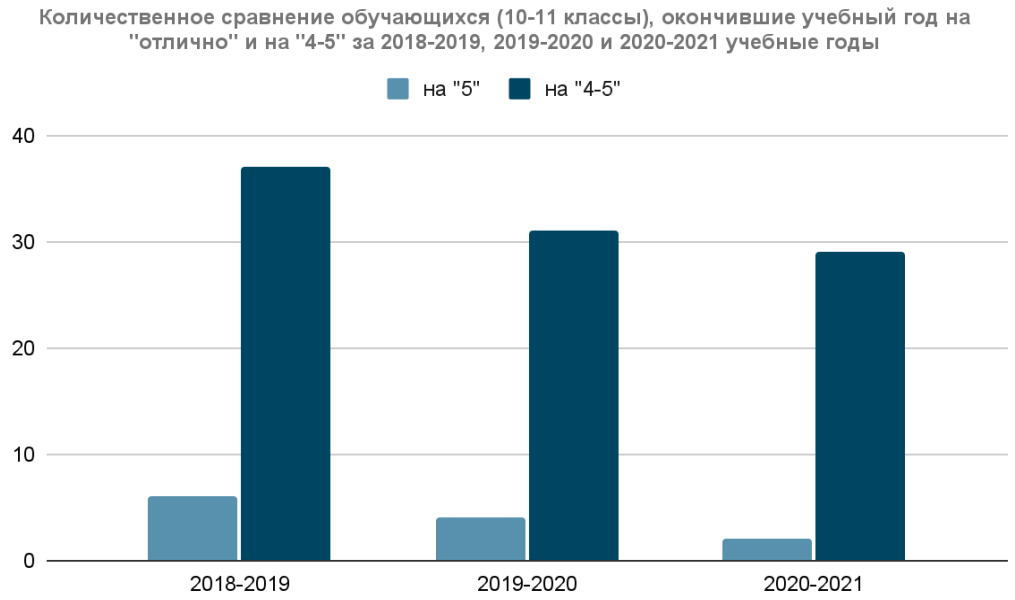
Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 8-х классах (увеличение качества на 31 % при успеваемости на 2 %), биологии в 7-х классах (увеличение качества на 17% при увеличении успеваемости на 1%), биологии в 8-х классах (увеличение качества на 52 % при увеличении успеваемости на 19 %), по обществознанию в 7-х классах (увеличение качества на 16 % при той же успеваемости), математике в 7-х классах (увеличение качества на 26 % при успеваемости на 13 %), по русскому языку в 7х классах (увеличение качества на 17 % при той же успеваемости).

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии в 5, 7 и 8-х классах, географии в 6-х классах, русскому языку в 7 и 8 - х классах, обществознанию в 7-х классах, математике в 7-х классах и химии в 8-х классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	44	44	100	20	71	1	2	0	0	0	0
11	40	40	100	9	28	1	3	0	0	0	0
Итого	84	84	100	29	35	2	2	0	0	0	0





Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году стабильны (примерно 35 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 был 5 %).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что число обучающихся 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года уменьшилось (в предшествующие два года 3 обучающихся, в 2020-2021 году - 1 ребенок).

90 % обучающихся в 2021 году сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	36	-	69	0	7	0
Русский язык ГВЭ	4	4	-	-	-	-
Математика ГВЭ	4	3,75	-	-	-	-
Математика проф.	22	-	39,4	7	0	0
Литература	4	-	70,25	0	0	0
География	4	-	48,5	0	0	0
Химия	3	-	62,3	0	1	0
Физика	2	-	44	1	0	0
Обществознание	18	-	54	2	1	0

История	7	-	57	0	0	0
Биология	9	-	42	3	0	0

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется Школой, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность строится на основе инновационно-образовательной модели и организовывается по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно- патриотические объединения и т.д.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность:

- в 2019-2020 учебном году недельная нагрузка на каждого ребенка – 10 часов в неделю;
- 2020 год недельная нагрузка на каждого ребенка – 5 часов в неделю;
- 2021 год недельная нагрузка на каждого ребенка - 5 часов в неделю.

В 2020-2021 учебном году в Школе внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся, осваивающих образовательные программы по ФГОС НОО, ООО, СОО. В 2021 году данный процент охвата остается на таком же уровне.

В Школе в 2021 году реализуются:

- на уровне начального общего образования 10 различных программ;
- на уровне основного общего образования -40 различных программ;
- на уровне среднего общего образования -16 различных программ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	74	41	9	11	51	39	7	5	0
2020	65	38	4	23	46	29	8	9	0
2021	80	44	2	31	40	20	15	5	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям (гуманитарный профиль-Управленческий класс и технологический профиль- Метрологический класс) и в 9 классе была проведена целенаправленная предпрофильная работа, в том числе и использованием ДОТ, по самоопределению.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 88 педагогических работников.

Из них 72 человека имеет высшее профессиональное образование, 4 человека-бакалавриат, 12 человек имеют среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 36 человек, первую квалификационную категорию 36 человек, педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности 6 человек, без категории 10 человек. В 2021 году аттестацию прошли 9 человек – на высшую квалификационную категорию, 16 человек – на первую квалификационную категорию.

Педагогические работники Школы имеют следующие награды:

- Заслуженный учитель - 1 человек,
- Почетный работник общего образования РФ – 9 человек,
- Знак Отличник народного просвещения - 1 человек,
- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки - 4 человека,
- Знак Физической культуры и спорта - 1 человек,
- Медаль «За доблестный труд» - 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним, из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагогическими работниками, владеющими навыками применения и использования дистанционных технологий в своей деятельности, проводились мастер-классы для педагогов школы для организации работы с обучающимися и родителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Кроме того, школьная библиотека подключена к крупнейшему электронному ресурсу: Национальной Электронной Библиотеке. НЭБ - это крупнейший информационный ресурс, который объединяет оцифрованные фонды крупнейших российских библиотек, где можно найти более 4-х миллионов электронных копий изданий различной направленности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 34835 единица;
- объем учебного фонда — 23334 единицы.
- объем основного фонда – 11501 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3681 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23334	15348
2	Педагогическая	8710	48
3	Художественная	8710	3418
4	Справочная	192	322

5	Языковедение, литературоведение	150	35
6	Естественно-научная	755	145
7	Техническая	166	35
8	Общественно-политическая	402	180

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

За 2021 год было закуплено из средств бюджета Санкт-Петербурга 3999 новых учебников, в том числе 1078 учебников для 11-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС, 2921 – на пополнение библиотечного фонда.

В 2021 году было выдано 15348 учебников, в том числе 90 учебников было получено из обменно-резервного фонда Красносельского района (на 64% меньше, чем в 2020 году). Все обучающиеся были полностью обеспечены учебниками.

В течение года ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором Школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами, списание ветхой и морально устаревшей литературы. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники вклеены таблицы для заполнения учениками, проводятся рейды по проверке состояния учебников. Ежемесячно проводится работа по сверке библиотечного фонда школы с «Федеральным списком экстремистских материалов» для предотвращения экстремизма и терроризма.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, выставки и презентации, посвященные писателям-юбилярам, проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, викторины, работает литературный кружок «Художественное слово».

В целях противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19 школьная библиотека обслуживала читателей по специальному графику, в котором каждый класс посещал библиотеку в определенное время. Был составлен график санитарной обработки помещения библиотеки.

Совещания и семинары проходили на платформах ZOOM, Youtube.com. Многие мероприятия для обучающихся проводились с использованием дистанционных технологий.

В течение года проводились конкурсы чтецов «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Живая классика», «О, весна без конца и без края…», «Мы о войне стихами говорим», Чемпионат по чтению вслух произведений Ф.М.Достоевского (к 200-летию со дня рождения»). С использованием сайта школы и социальных сетей проводились викторины к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, к Дню культуры, к Дню славянской письменности и культуры, к Пушкинскому дню в России.

В период Месячника школьных библиотек проводились виртуальные экскурсии по Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина, Центральной Городской детской библиотеке им. А.С. Пушкина, по крупнейшим библиотекам мира.

В 2021 году 2 обучающихся стали призерами районного этапа городского конкурса чтецов «Дети читают классику детям, 1 обучающийся - победителем районного тура конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами», один обучающийся стал победителем районного и регионального этапов Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», один обучающийся стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности» в номинации «Стихотворение».

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы: новости, документы, события и мероприятия, конкурсы, полезные ссылки. Также новости школьной библиотеки опубликовываются в группе школы в «ВКонтакте».

Школьная библиотека использует электронные ресурсы Национальной электронной библиотеки, библиотеки электронных книг «ЛитРес», «Президентской библиотеки», Городской библиотеки им. В.Маяковского.

В школьной библиотеке создана электронная база учебников; есть подборка учебных материалов по предметам на электронных носителях, на CD-дисках.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Закупка периодических изданий производится за счет средств школы.

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, более активному использованию ресурсов Национальной электронной библиотеки, библиотеки электронных книг «ЛитРес», Национальной электронной детской библиотеки, более тесного сотрудничества с детской библиотекой «Синяя птица», ЦРДБ «Радуга», ЦГДБ им. А.С. Пушкина, продолжением работы по оформлению библиотеки, развитием сотрудничества с учителями и родителями, пополнением фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые теперь в значительной степени направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

В настоящее время успешность обучения учащихся напрямую зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего учебных аудиторий (классов) – 39, в том числе:

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ПЛОЩАДЬ (кв.м.)
1	Кабинет физики Лаборантская	1 1	75,0 17,4
2	Кабинет химии Лаборантская	1 1	72,3 17,8
3	Кабинет биологии Лаборантская	1 1	72,1 13,0
4	Кабинет информатики	2	53,5 54,1
5	Кабинет математики	4	53,4 53,6 53,9 53,3
6	Кабинет истории	2	53,3 53,1

7	Кабинет ОБЖ	1	53,4
8	Кабинет географии	1	54,2
9	Кабинет русского языка	5	54,0 53,9 53,9 53,0 54,2
10	Кабинет иностранного языка	4	22,3 22,3 22,3 22,3
11	Учебные классы начальной школы	14	53,4 53,5 53,0 54,3 53,4 53,2 53,6 53,1 53,4 53,2 54,1 53,3 52,9 53,6
12	Мастерские по труду (мальчики)	2	72,2 74,8
13	Кабинет технологии (девочки)	1	52,9

Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными). Все учебные аудитории (за исключением кабинетов иностранного языка) оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся.

Занятия по информатике проводятся в 2-х компьютерных классах.

Для организации обучения имеется библиотека площадью 52,9 кв.м. Библиотека оборудована стеллажами для книг, столами для работы учеников.

Для занятий физической культурой в школе оборудованы большой (288,4 кв.м.) и малый (112,3 кв.м.) спортивные залы, спортивный стадион (6 600 кв.м.) и малая спортивная площадка (649 кв.м.). Инвентарём для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана.

На первом этаже здания оборудован гардероб для верхней одежды учащихся, а также отдельный гардероб для педагогов.

Условия для соблюдения правил личной гигиены учащихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек, оснащенные дозаторами для обработки рук дезинфицирующими растворами, а также служебные туалеты для педагогов.

Для обеспечения учеников и педагогов горячим питанием на первом этаже здания оборудована и функционируют столовая на 200 посадочных мест и школьный буфет.

Администрация Школы продолжает уделять большое внимание *развитию и совершенствованию материально-технической базы*.

В 2021 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Выполнен монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД);
2. Выполнены работы по устройству пристенного дренажа и дренажа площадки размещения малой игровой спортивной площадки;
3. Выполнен капитальный ремонт отмостки четырехэтажной части здания;
4. Выполнены работы по изготовлению и монтажу в помещениях 1 этажа оборудования для малоподвижных групп населения;
5. Выполнена разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт (устройство) комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в здании;
6. Выполнены работы по установке противопожарного дверного блока в кладовом подвальном помещении.

В 2021 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Выполнены работы по текущему ремонту туалетов 1-4 этажей учебного корпуса, левая сторона;
2. Выполнены работы по текущему ремонту (восстановление работоспособности) системы канализации в подвале здания;
3. Выполнены работы по текущему ремонту помещения актового зала.

В период с 2016 по 2021 год были выполнены закупки следующего оборудования:

1. Закупка и установка в кабинете химии парт школьных лабораторных СШм-1200 в количестве 16 (шестнадцать) шт. и стульев ученических регулируемых в количестве 32 (тридцать два) шт.;
2. Закупка и установка светодиодных светильников в количестве 80 (восемьдесят) шт.;
3. Закупка и установка в потолочные светильники светодиодных ламп в количестве 150 (сто пятьдесят) шт., взамен вышедших из рабочего состояния люминесцентных ламп;
4. Закупка и установка в актовом зале блоков стульев трехместных в количестве 40 (сорок) шт.;
5. Закупка и установка в компьютерных классах кресел офисных в количестве 40 (сорок) шт.;
6. Закупка и установка в школьной библиотеке стеллажей демонстрационных в количестве 2 (два) шт. и стульев ученических, регулируемых по высоте, в количестве 8 (восемь) шт.;
7. Закупка и установка в варочном отделении школьной столовой пищеварочного котла КПЭМ-60/7Т в количестве 1 (один) шт.;
8. Закупка и установка в подсобном помещении школьной столовой шкафа холодильного СМ 107-S в количестве 1 (один) шт.;
9. Закупка и установка в посудомоечное отделение школьной столовой машины посудомоечной универсальной ММУ-1000М в количестве 1 (один) шт.;
10. Закупка и установка в санузлах электросушилок для рук BXG-200 в количестве 14 (четырнадцать) шт.;
11. Закупка и установка в варочном и посудомоечном цехе, а также в медпункте кипятильников электрических наливных в количестве 3 (три) шт.;
12. Закупка следующей оргтехники: МФУ в количестве 5 (пять) шт., моноблок в количестве 21 (двадцать один) шт., ноутбук в количестве 6 (шесть) шт., мультимедиа проектор в количестве 2 (два) шт., доска интерактивная в количестве 1 (один) шт, в том числе в 2021 году 2 (два) моноблока, 1 (один) ноутбук, 2 (два) МФУ;
13. Закупка акустических систем в количестве 2 (два) шт.;
14. Закупка газоанализатора переносного в количестве 1 (один) шт.;
15. Закупка снегоуборщика в количестве 1 (один) шт.;
16. Закупка аппаратно-программного комплекса «Застава-150» в количестве 1 (один) шт.;

17. Закупка «одежды» сцены (занавесы, декоративные элементы и электрокарнизы) в количестве 1 (один) комплект;
18. Закупка штор для окон актового зала в количестве 11 (одиннадцать) комплектов.

Обучающимся и педагогам школы доступны электронные ресурсы локальной сети и сети Интернет.

Одной из главных идей развития ИКТ является совершенствование единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.

В 2021 году проведена работа над решением следующих задач:

- проведение аудита на предмет соответствия технического оснащения предметных кабинетов на соответствие СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- обновление программного обеспечение на ПК учителей и в классах. Модернизация технического оснащения рабочих мест в кабинетах учителей-предметников;
- автоматизирование управленческой деятель-ность и создание электронного банка данных с использование облачных сервисов (Гугл Документы),·обеспечение максимального доступа всех участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам.
- усиление контроля внедрения ЭД, привлечение большего количества родителей и учащихся к использованию образовательного ресурса (91 %);
- создание интернет-страниц (блогов) педагогов-предметников школы в рамках повышения мотивации обучающихся к обучению и распространения педагогического опыта.

Задачи решены в полном объеме. Необходимо отметить большую работу, проведенную с родителями обучающихся, в том числе включающую в себя индивидуальное обучение большого числа родителей первичным навыкам работы с ИКТ, необходимым для использования ЭЖ и ЭД с учетом применения ДОТ,

Явные преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

1. оперативное получение организационной и педагогической информации родителями;
2. оптимизация взаимодействия педагога с семьей и минимизация времени доступа родителей к информации;
3. возможность педагога продемонстрировать документы, фотоматериалы, связанные с деятельностью обучающегося в школе, классе;
4. обеспечение индивидуального подхода к родителям обучающихся;
5. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
6. обеспечение виртуального диалога администрации, классного руководителя и родителей класса (электронная почта, форум);
7. повышение у родителей мотивации взаимодействия с классными руководителями и педагогическим коллективом, особенно у тех родителей, которые свободно владеют ИКТ технологиями;

Электронный документооборот

Внедряется в образовательный процесс электронный документооборот. Отчетность педагогами заносится и хранится на облачном сервере.

Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей и трудового коллектива школы. Использование современных компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализ ситуации показал, что в школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для организации учебной деятельности с применением ИКТ.

Выводы:

1. Для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и реализации дополнительного образования с применением ИКТ, согласно требованиям ФГОС, в школе требуется дополнительный набор технических и программных средств, дополнительно оборудованные рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Компьютеры (ноутбуки, моноблоки) - Кабинеты №№ 8, 15, библиотека, химия, технология (девочки), технология (мальчики), 21, кабинет учителя-логопеда, мультимедийные проекторы - кабинет №№ 9, 9а, 10, 13, 15, 16а, 17а, 21, 22, 24а.
2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
3. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на высоком уровне. 26 педагогов повысили свою квалификацию по направлению «ИКТ».

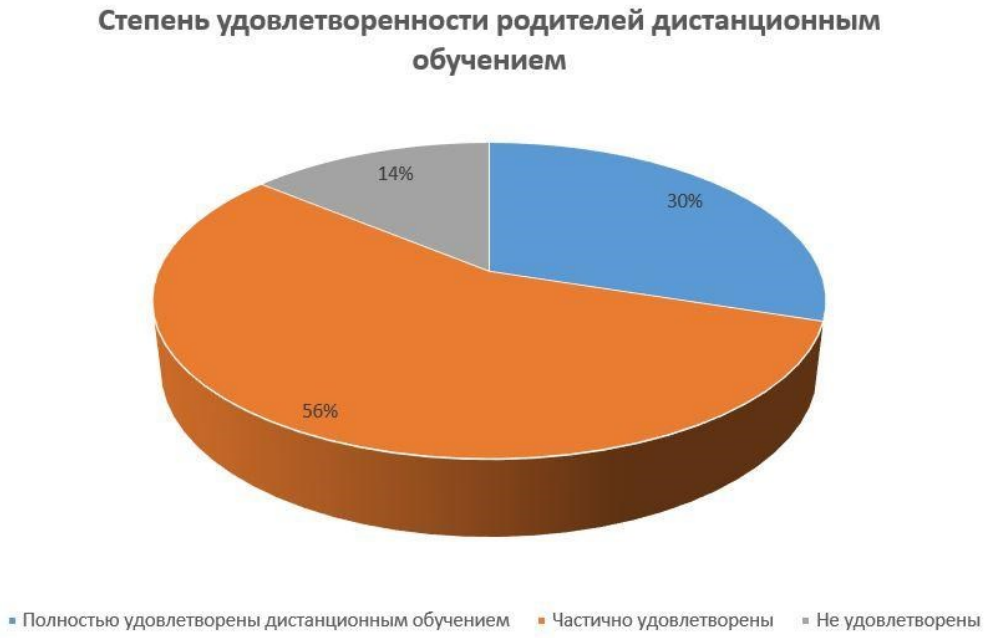
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4 % — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	931
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл/процент	4(ГВЭ)/69%(ЕГЭ)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл/процент	3,75(ГВЭ)/39,4(ЕГЭ профиль)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%) - ГВЭ/ 7(32%-ЕГЭ профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек (процент)	45 (5%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	931 (100%)
[1]Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	88 человек	
— высшим педагогическим образованием		76
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	36 (41%)
— первой		36 (41%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	15 (17%)
— больше 30 лет		23 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	12 (13 %)
— от 55 лет		27 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,133
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	931 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение:

Полученные в ходе подготовки отчета показатели деятельности Школы свидетельствуют о том, что:

1. В Школе созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.
2. По итогам 2021 года Школа обеспечена реализация в полном объеме образовательных программ по всем предметам учебного плана.
3. Сохраняется положительная динамика успешного освоения ООП НОО, ООО, СОО по итогам 2020-21 учебного года, наблюдается увеличение количества обучающихся на «5» и «4».
4. В Школе имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
5. Создана система внеклассной работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности и социализации обучающихся, позволяет удовлетворять потребности современного школьника. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса.
6. Обеспечено повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям профессиональной деятельности.
7. Созданы условия для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других интеллектуально- творческих и спортивных состязаниях.
8. Обеспечена информационная открытость Школы через информационную систему АИС «Параграф», сайт Школы, официальную группу в социальных сетях.
9. Доля обучающихся победителей и призеров школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников варьирует, но остается в среднем стабильной.

10. Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов через профильное обучение: метрологическое (инженерно-техническое), управленческое (социально-экономическое).
11. Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учитель-учитель.
12. Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:
    - реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
    - Разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении)

Задачи на 2022 год:

1. Обновить содержание и методики реализации программ общего и дополнительного образования элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные и управленческие специальности.
2. Разработать систему мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур.
3. Разработать дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся на основе принципов персонификации и включения каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ использовать механизмы наставничества, сетевого взаимодействия, дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
4. Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
5. Трансформировать систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
6. Обеспечить возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.
7. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в
8. профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
9. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.
10. Расширить спектр форм подготовки управленческих команд по актуальным проблемам школьного образования и менеджмента в образовании.
11. В результате решения вышеперечисленных проблем и задач предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства.