Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 237
Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием работников

Протокол от 19.04.2021 № 6

Директор _____ И.Т. Морарь

Подписано цифровой подписью:
ГБОУ СОШ № 237 Красносельского
района Санкт-Петербурга
Дата: 2021.04.19 18:52:46 +03'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020 год

Санкт-Петербург
2021

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Морарь Ирина Талгатовна
Адрес организации	198205, Санкт-Петербург, улица Авангардная, дом № 43, литер А
Телефон, факс	8(812)735-48-17, 8(812)735-89-31
Адрес электронной почты	school237krasn@mail.ru
Официальный сайт	https://школа237.рф/
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.1971
Лицензия	от 22.05.2012 № 927, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.06.2015 № 985, срок действия до 01.02.2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) расположена в «спальном» районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа: do2.rcokoit.ru, Российская электронная школа, платформа Yandex-учебник, reshu.ru и т.п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- дистанционное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) о проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы — создание условий для формирования интеллектуально
и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Основной задачей Школы в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины:

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;

2. Воспитывать гражданина, патриота;
3. Развивать творческую активность учащихся;
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления (*развитие системы ученического самоуправления, формирование у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений)*;
5. Создавать условия для организации работы внеурочной занятости *(создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе, вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности)*;
6. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
7. Совершенствовать работу с родителями *(активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью)*;
8. Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников *(оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности)*.
9. Подвести итоги работы по методической теме ВР за 4 года: «Развитие социальной компетентности учащихся». Начать работу по методической теме ВР: «Образовательный туризм как фактор повышение качества образования».

Воспитательная работа ведется

по следующим направлениям:

1. Социально-личностное;
2. Духовно-нравственное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Информационно-медийное.

по подпрограммам (кластерам):
Профориентация-проект «Шаг в будущее»;
Образовательный туризм - проект «Школьные музеи и музейная педагогика».

Реализация программы предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат основы социального и гражданского становления личности ребенка, его духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, самоорганизации, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

Приоритетами воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Помимо традиционных форм воспитания выделены отдельные направления:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, развитие культуры межнационального общения, духовного и нравственного воспитания, приобщение детей к культурному наследию, формирования здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

Наиболее существенными аспектами названных направлений являются:

- создание условий для воспитания у детей активной **гражданской позиции**, гражданской ответственности, развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- воспитание чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- осознанную выработку собственной позиции по отношению к общественно-политическим процессам, происходящим в России и в мире; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание

- детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Отмечается важность содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение обучающихся к культурному и научному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ. Подчеркивается важность создания и поддержки производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе и использованием информационных технологий.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми современной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья направлено

- на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для обучающихся, в том числе с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ожидаемый результат реализации Программы воспитания и социализации обучающихся Школы:

- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, укрепление общественного согласия, развитие эмпатии;

- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения и состояния здоровья;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности ДОО;

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественно-научная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 %, туристско-краеведческое – 45 %, социально-гуманитарное - 29 %; техническое – 37 %, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28 %.

С марта 2020 года с сентября 2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно
по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

С сентября 2020 года в ОДОД занимается 540 обучаемых, что составляет более 55 % от общего количества школьников. По программам спортивной направленности обучается 150 человек (17 % от общего количества школьников ОУ), технической направленности – 27 человек (3 %), туристско-краеведческой – 30 (4 %), социально-гуманитарной - 162 человека (20 % от общего количества школьников ОУ, художественной – 159 (19 % от общего количества школьников ОУ).

Отличительной особенностью ОДОД является цикл традиционных мероприятий, проходящих ежегодно. Вот некоторые из них, проведённых в 2020 году

Организация и проведение Почетного караула на ул. Стойкости в мемориале «Закладной камень» 8 сентября, 27 января, 9 мая, 22 июня при широком участии родителей, семей участников Почётного караула, МО Ульянка, МО Урицк, ГБДОУ и ГБОУ Кировского и Красносельского районов, а также учащихся Ленинградской области.

Педагоги и представители лучших объединений ОДОД приняли участие в традиционной сентябрьской районной ярмарке дополнительного образования.

Вместе с Поисковыми отрядами «Линия фронта», «Авангард», «Доблесть», Домом молодёжи «Пулковец», младшее подразделение поискового отряда «Линия фронта» сводная

группа «Искорка» в последнюю неделю сентября несли Вахту Памяти в Мемориальном комплексе «Невский пятачок» г. Кировск.

Педагогический коллектив ОДОД социально-гуманитарной, спортивно-физкультурной и художественной направленности разработал организовал и реализовал цикл тематических смен в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области “Запишите в барабанщики меня”, “Хочу быть лидером”. Результатом стало создание коллектива сводного городского отряда барабанщиков, который примет активное участие в мероприятиях, в рамках подготовки и организации торжеств, посвящённых 100-летию Пионерской организации им. В.И. Ленина (19.05.2022)

Актив школы, барабанщики, лыжники совместно с МО Урицк, МО Ульянка, МО Сиверская, Представителями Лаоса, Вьетнама, Мьянмы и делегации с крейсера-музея «Аврора» приняли участие в организации и проведении ежегодного январского международного лыжного перехода по местам боев моряков-авроровцев, посвященного годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Руководитель ОДОД и педагоги **социально-гуманитарной** направленности в 2020 году были награждены грамотами и благодарностями:

- за личный вклад в дело по увековечиванию памяти павших в годы ВОВ 1941-1945 гг и активное участие в мероприятиях по патриотическому. воспитанию молодежи в Год памяти и славы, благодарность руководителю, администрация Московского района, директор СПБ ГБУ «Дом молодежи» Пулковец.
- за участие в торжественно-траурной церемонии захоронения солдат, погибших при защите Родины во время ВОВ в Тосненском районе ЛО, благодарность руководителю, СПБ ГБУ «Дом молодежи» Пулковец, командир поискового отряда «Линия фронта».
- за активное участие в проведении традиционного лыжного перехода, посвященного 77 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады в годы ВОВ 1941-1945 и 76 годовщине победы советского народа в ВОВ, благодарность МО Ульянка.
- за вклад в дело увековечивания памяти павших в годы ВОВ и акт участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию молодежи в Год памяти и славы, 2020, благодарность.
- за победу в II городском фестивале «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательном учреждении», смотре-конкурсе творческих коллективов, плац-парадная группа барабанщиков, диплом I степени

Педагоги и обучающиеся объединения “Школа безопасности” участвовали в организации городского мероприятия «Зимний тренировочный день 2020», и получили благодарность за помощь в организации от ГУП «Тренировочный центр Первая помощь», а также приняли активное участие в районной ярмарке в рамках недели дополнительного образования. «В мире творчества», проводили мастер-класс по темам: «Выполнение медицинской повязки СПИРАЛЬ»

Педагоги и обучающиеся принимали участие в районной ярмарке «В мире творчества», проводили мастер-класс «Использование коленей, ладоней, локтей и ступней для изучения барабанных маршей», а также принимали активное участие в организации городских мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию юных петербуржцев в рамках городского конкурса «Во славу Отечества: Равнение на подвиг».

Педагогами **естественно-научной направленности** достигнуты высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, в районном этапе 3 призёра по предмету астрономия

Педагогами **художественной направленности** достигнуты массовые высокие результаты:

- 14 Всероссийская выставка оригами – с международным участием «четыре времени года», номинация «Годы, опаленные войной», победитель, СПб ГДТЮ.
- Международный творческий конкурс «Шаг в счастливый мир» интернет-сайта «Страна Мастеров», 3 место коллективной работы.
- Всероссийские дистанционные конкурсы «9 мая – день Победы», «Актерское мастерство», «Золотая рыбка».
- 11 международный телевизионный конкурс, «Я читаю Пушкина”.
- Районная ярмарка «В мире творчества», мастер-класс «Синхронизация сценической речи с движениями перчаточной куклы», ДДТ.
- Открытая районная выставка детского творчества «Фантазии бумажных завитков», 2 первых места и 3 лауреата, ГУМО, ДДТ Выборгского района.
- Районные конкурсы: детских креативных проектов «ИЗО-ВООБРАЗИТЕЛЬНО», 1 место, ДДТ.
- детских рисунков «С любовью к маме»,1 первое место 5 призёров, ДДТ.
- фестиваль-конкурс дизайна одежды «Мода вокруг нас»,1 призёр, ДДТ.
- детских рисунков «Земля за полярным кругом», 1 призёр, ДДТ.
- Выставка-смотр ДПИ «Фантазия и творчество в ДПИ», посвященная Празднованию 75 годовщины Победы в ВОВ, 2020, 2 призёра, ДДТ.

Педагоги дополнительного образования **физкультурно-спортивной** направленности за 2020 год добились следующих результатов:

- II городской фестиваль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательном учреждении», диплом I степени. Педагог нашего ОДОД является тренером, подготовившем пару победителей выигравшую Кубок Ленинградской области по акробатическому рок-н-роллу

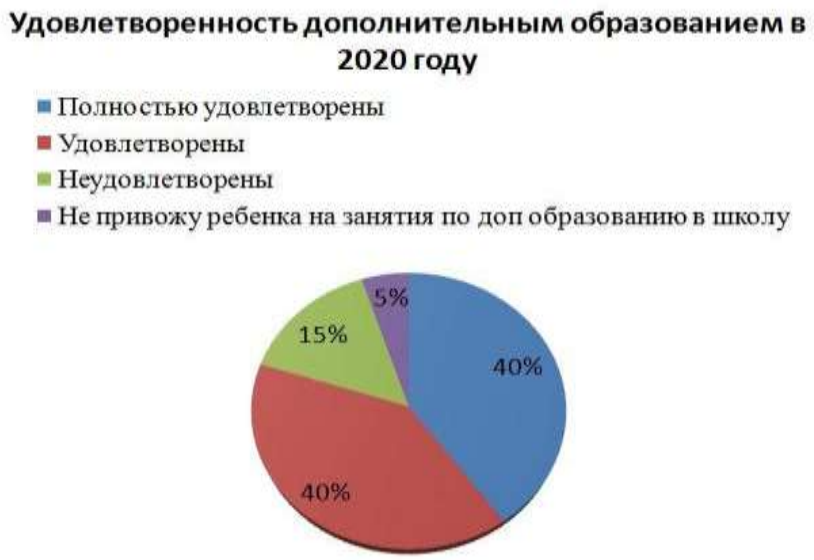
Педагоги **технической направленности** приняли участие в**:**

Районных конкурсах: «Оружие победы», 1 место, 2 призера, ИМЦ «Новогоднее настроение», 1 место, 1 призёр, ДДТ «ЦифроАрт», 1 призёр «Мир начинается с мамы», номинации «Лучшая фотообработка» и «Лучшая идея».

Коллектив педагогов и обучающихся ОДОД за 2020 год проявил себя в 5-ти международных акциях, конкурсах, включая дистанционные, в 9-ти городских конкурсных мероприятиях различных направленностей, а также в 13-ти районных.

Педагоги дополнительного образования за 2020 год повысили свою квалификацию. На высшую категорию аттестованы 2 педагога, на первую – 2 педагога.

Прошли профессиональную переподготовку – 2 человека, закончили курсы повышения квалификации – 18 человек.



II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	● представляет интересы Школы, действует от его имени без доверенности; ● распоряжается средствами и имуществом Школы в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; ● заключает договоры (контракты), выдает доверенности; ● в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; ● утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; ● осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы и несет ответственность за уровень их квалификации; ● увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Школы, выполняет иные функции работодателя; ● организует проведение тарификации работников Школы; ● устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; ● утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Школы; ● в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; ● составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Школы ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчет о результатах самообследования; ● утверждает образовательные программы;

	● обеспечивает осуществление Школы в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы; ● обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; ● несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; ● несет персональную ответственность за деятельность Школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Школы как получателя бюджетных средств; ● осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Школы.
Педагогический совет	● организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; ● разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; ● рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; ● осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; ● перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; ● рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Школы; ● рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	● утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчета о результатах самообследования; ● принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Школы; ● рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы;

	● рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; ● заслушивание отчетов директора Школы и коллегиальных органов управления Школы по вопросам их деятельности; ● рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение директором Школы, коллегиальными органами управления Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2020 ГОДУ

Учебно-методическая работа в Школе в 2020 учебном году ведется по плану, утвержденному на Методический Совете и плану -графику методических объединений
Состав методических объединений школы:

1. Методическое объединение учителей русского языка и литературы.
2. Методическое объединение учителей начальных классов.
3. Методическое объединение учителей математики.
4. Методическое объединение учителей английского языка.
5. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.
6. Методическое объединение учителей общекультурного цикла.
7. Методическое объединение учителей естественно- научного цикла.
8. Методическое объединение классных руководителей основного общего и основного среднего образования.
9. Методическое объединение классных руководителей начального образования.
10. Методическое объединение воспитателей групп продлённого дня.

Работа методических объединений направлена на освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся и на совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми.

На период установления карантинных мер организованы учебные занятия педагогического коллектива с применением дистанционных образовательных технологий на электронных образовательных площадках.

Для ликвидации методических дефицитов в освоении педагогическим составом новых дистанционных и цифровых технологий проведены тематические педагогические советы: “Применение дистанционных технологий в образовательном процессе “ и “ Инновационные технологии и предметно-воспитательная работа как средство повышения мотивации обучающихся”, где в коллективной форме были выработаны оптимальные решения выполнения требований государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении в условиях дистанционного и смешанного образования.

Количество проведенных предметно-воспитательных мероприятий МО учителей в 2020 году

1. Методическое объединение учителей английского языка 14 предметно-воспитательных мероприятий.
2. Методическое объединение учителей математики 14 предметно- воспитательных мероприятий.
3. Методическое объединение учителей начальных классов 9 предметно- воспитательных мероприятий.
4. Методическое объединение общекультурной направленности 20 предметно-воспитательных мероприятий.
5. Методического объединения физической культуры и ОБЖ 22 предметно-воспитательных мероприятия.
6. Методическое объединение естественных наук 9 предметно- воспитательных мероприятий.
7. Методическое объединение учителей русского языка и литературы 5 предметно-воспитательных мероприятий.

Всего в 2020 году проведено 93 мероприятия.

1. Участие обучающихся в школьном, районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников Школы в 2020 году.

В 2020 году на этапах Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 402 ученика или 77 % от количества обучающихся основной школы (ОШ) Школы. В сравнении с данными опубликованного отчёта за 2019, где количество участников 201 человек, прирост составил 100%.

Из них стали победителями школьного этапа и были приглашены для участия в районном этапе 69 человек или 20 % от общего количества участников школьного этапа. Из 69 приглашенных на **районный этап 3-е участников стали победителями и 6 призерами** районного этапа ВОШ это 13 % от общего количества участников школьного этапа.

На **региональный этап** ВОШ по астрономии получил приглашение один участник. Динамика с предыдущим периодом не изменилась.

Самое большое количество участников школьного этапа ВОШ по

1. Биологии - 67 человек,
2. Математика - 60 человек,
3. Русский язык - 54 человек,
4. Английский язык - 47 человек,

Относительно общего количества участников ШЭ к количеству приглашенных на районный этап ВОШ:

1. Технология – 100 %.
2. Астрономия – 80 %.
3. Право – 77 %.
4. Физика - 52 %.
5. География - 50 %.
6. Русский язык - 0 %.

На районный этап было приглашено 10 участников или 14 % от общего количества участников школьного этапа

Призёры и победители районного этапа:
1.Экология: 1 победитель, 4 призера,
2. Биология: 1 Призёр.
3. География: 1. Призёр.
4. Английский язык: 1. Победитель.
5. Астрономия: 1 Победитель.

На региональный этап ВОШ приглашен один человек по предмету Астрономия.
Динамика с прошлым 2019 годом по участию в региональном этапе ВОШ неизменна - 1 человек.

Задача на следующий год: привлечь к участию в районном и региональном туре ВОШ большее количество талантливой молодежи 2021-2022 уч. год.

2. **Участие обучающихся Школы в конкурсах в 2020 году**

Обучающиеся Школы были заявлены на участие в восьми конкурсах:

1. Всероссийский конкурс сочинений «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ».
2. Районный конкурс «ДЕРЕВЯННЫЕ КРУЖЕВА».
3. Районный конкурс (с открытым участием) ученических исследовательских и творческих работ «Души прекрасные порывы».
4. Районный конкурс (с открытым участием) Социально-значимых экологических проектов обучающихся «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ».
5. Районный конкурс, исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Новые имена».
6. Всероссийский конкурс чтецов (районный этап) «Живая классика».
7. VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ».
8. Районный конкурс-выставка детского технического творчества «Космические дали».

Всего в конкурсах приняло участие 30 обучающихся школы это 0,3 % от общего состава учеников. Из общего состава участников обучающиеся заняли **3 призовых места и 1 победитель**.
Задачи. Улучшить качество участия в районных и городских конкурсах, привлекать к работе с талантливой молодежью всех педагогов.

3. Оценка участия педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2020 году.
В 2020 году из 89 человек общего педагогического состава в профессиональных конкурсах участвовало 9 человек в 4 конкурсах:

1. В районном конкурсе методических разработок по предмету: «Основы религиозных культур и светской этики» Красносельского района.
2. В создании творческой группы на федеральной пилотной площадке ИПК и ПП.
3. В районном конкурсе «МОЁ ХОББИ!» Номинация «ТЕКСТИЛЬ В ДПИ» .
4. В районном конкурсе административных команд.

По итогам получили звание лауреатов в конкурсе административных команд и заняли первое призовое место в конкурсе “МОЁ ХОББИ”.

От общего состава педагогического коллектива это составило 10 %. Такой низкий процент участия объясняется действующими ограничениями на период карантина.

Административная команда школы в рамках курсовой подготовки “Цифровая трансформация школы”, организованной Министерством Просвещения РФ при участии РАНХи ГС, прошла обучение, успешно разработала проект и представила его педагогическому сообществу. Административная команда вышла на заключительный 4 этап.

Задача. В следующем 2021-2022 учебном году повысить количество и качество участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

4. Оценка организации профильного обучения в 10А «Метрологическом классе» Школы

На первое сентября 2020 учебного года был сформирован и приступил к профильному обучению 10А «Метрологический класс» в количестве 18 человек.

Обучающиеся в течение учебного года были ознакомлены с особенностями профессии метролог. Посетили Метрологический музей Госстандарта России во ВНИИМ им Д.И. Менделеева, лаборатории главных измерительных эталонов. Получили возможность пригласить к выполнению своей проектной деятельности научных сотрудников и преподавателей Государственного Университета Аэрокосмического Приборостроения (ГУАП).

Задача: Необходимо совершенствовать планирование работы в профильном метрологическом классе. Повысить уровень мотивации обучающихся.

V. Оценка организации профильного обучения в 10Б «Управленческом классе» Школы

В 2020 учебном году Школа и РАНХ и ГС подписали соглашение о сотрудничестве и создании профильного 10 Б гуманитарно-управленческого класса. В классе обучается 27 человек.
Освоение управленческих знаний и умений проходит по трём направлениям:

1. Я- управленец.
2. Экономика и мы.
3. Управленческая психология.

Занятия проходят в формате внеурочной деятельности с привлечением преподавателей РАНХ и ГС, с педагогами школы и на выездных мероприятиях в высшем учебном заведении.

Задача: В следующем 2021-2022 учебном году увеличить количество практико-ориентированных мероприятий.
Учебно-методическая работа 2020 году выполнена в соответствии с планом и признана удовлетворительной.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	877	889	905	
	– начальная школа	369	383	411	407
	– основная школа	419	406	410	406
	– средняя школа	89	100	84	87
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	–
	– средней школе	1	3	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

В рамках инклюзивного образования в 2019-2020 году обучались по адаптированным образовательным программам:

с тяжелым нарушением речи, вариант 5.1 - 1 человек

с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2 - 2 человека,

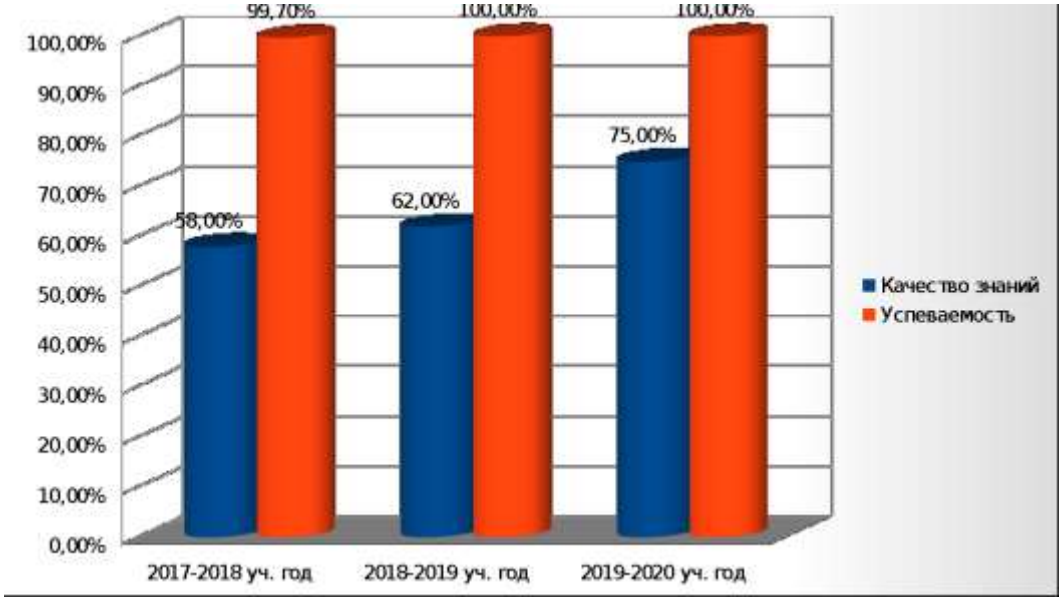
с задержкой психического развития, вариант - 7 человек

<u>Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний</u>

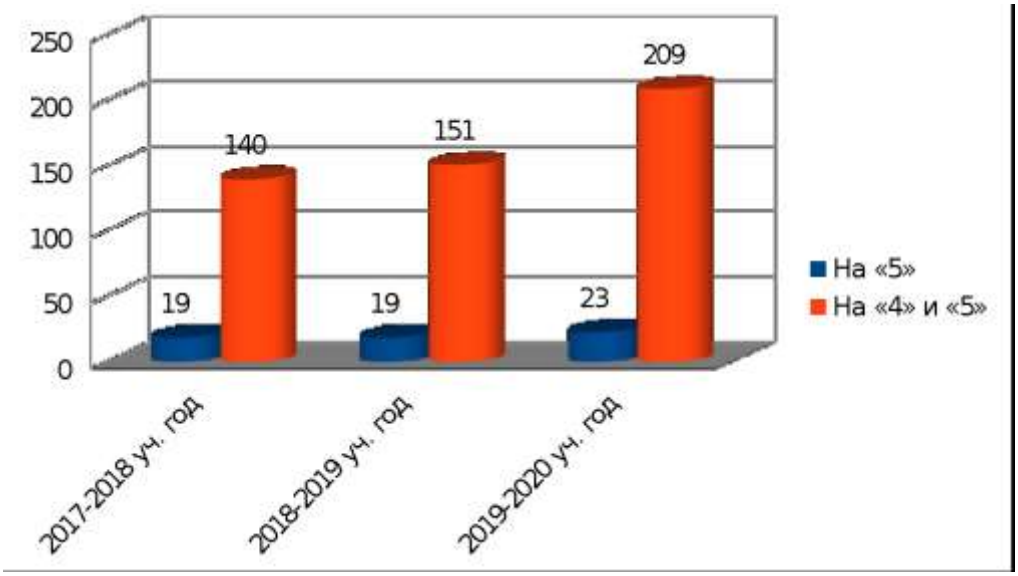
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмет. «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	117	117	100	81	69	9	8	0	0	0	0
3	85	85	100	61	72	8	9	0	0	0	0
4	106	106	100	67	63	6	6	0	0	0	0
Итого	308	308	100	209	68	23	7	0	0	0	0

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы

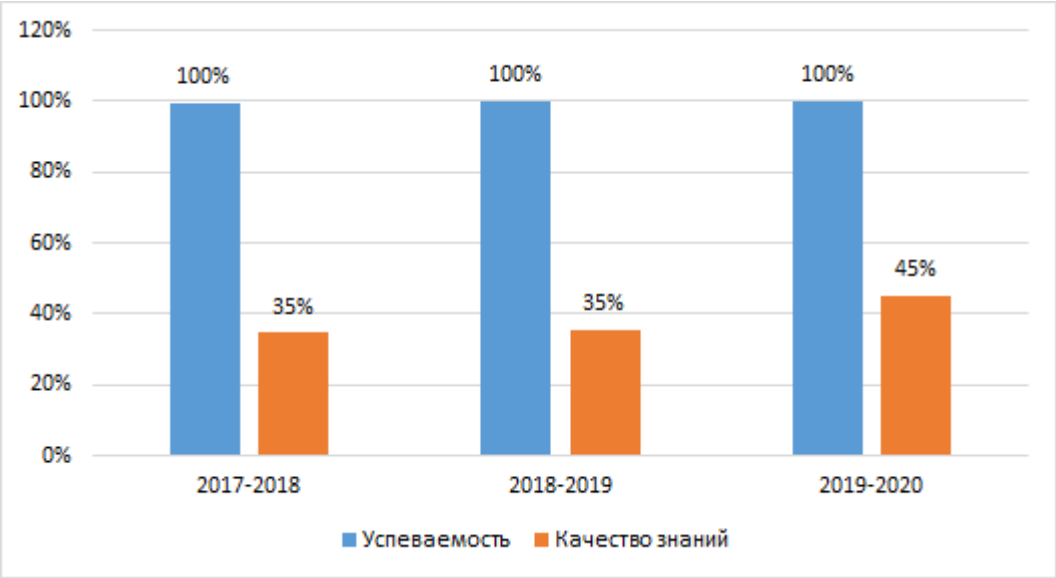


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2019 был 56 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался таким же, как в 2019 году.

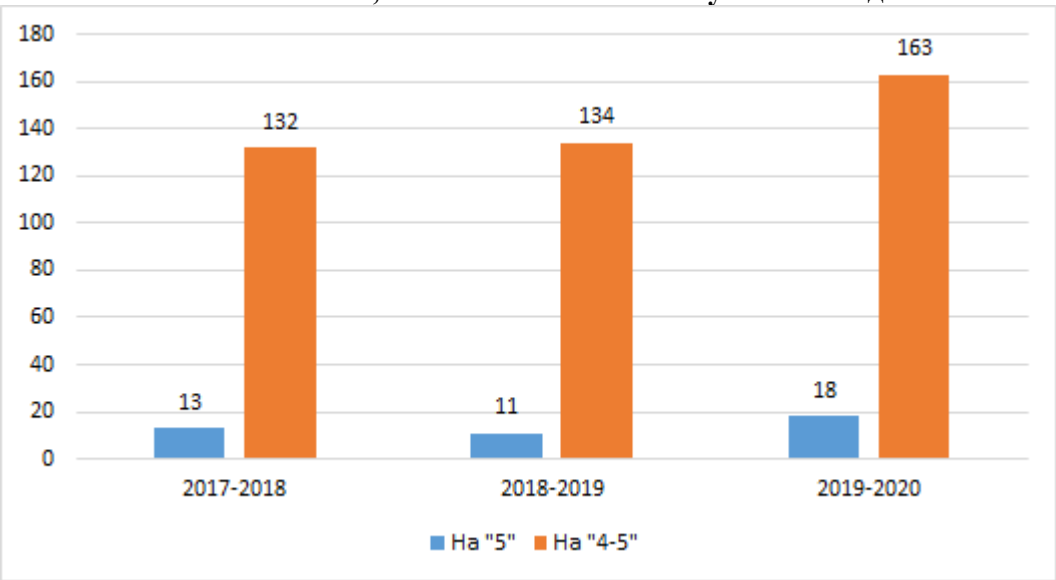
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2020году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отмет. «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	75	75	100	37	49	5	7	0	0	0	0
6	85	85	100	31	36	6	7	0	0	0	0
7	100	100	100	44	44	2	2	0	0	0	0
8	81	81	100	22	27	4	5	0	0	0	0
9	65	65	100	29	34	1	2	0	0	0	0
Итого	406	406	100	163	40	18	4	0	0	0	0

Мониторинг результативности работы основной школы (5-9 классы) за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Количественное сравнение обучающихся (5-9 классов), окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,6 % 2019 был 35,4 %), процент 4 учащихся, окончивших на »5», стабилен (в 2019 – 2,3 %).

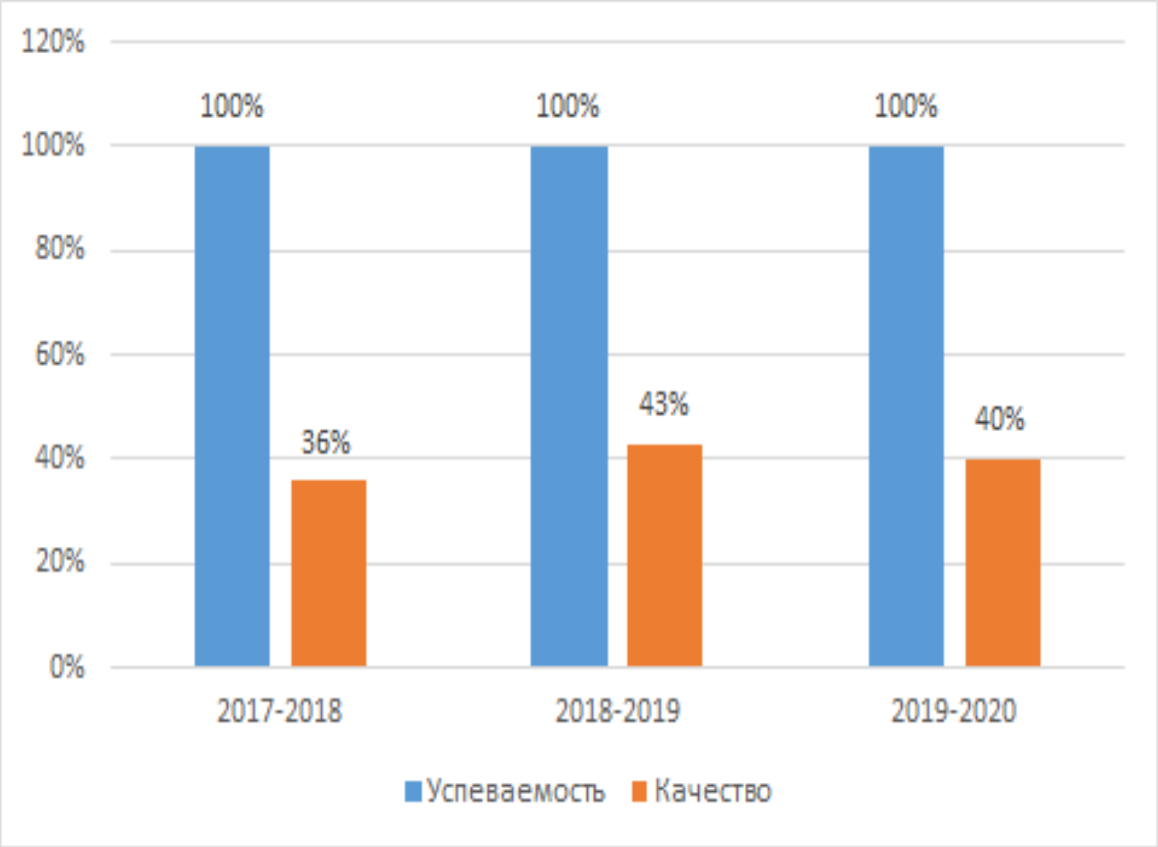
В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

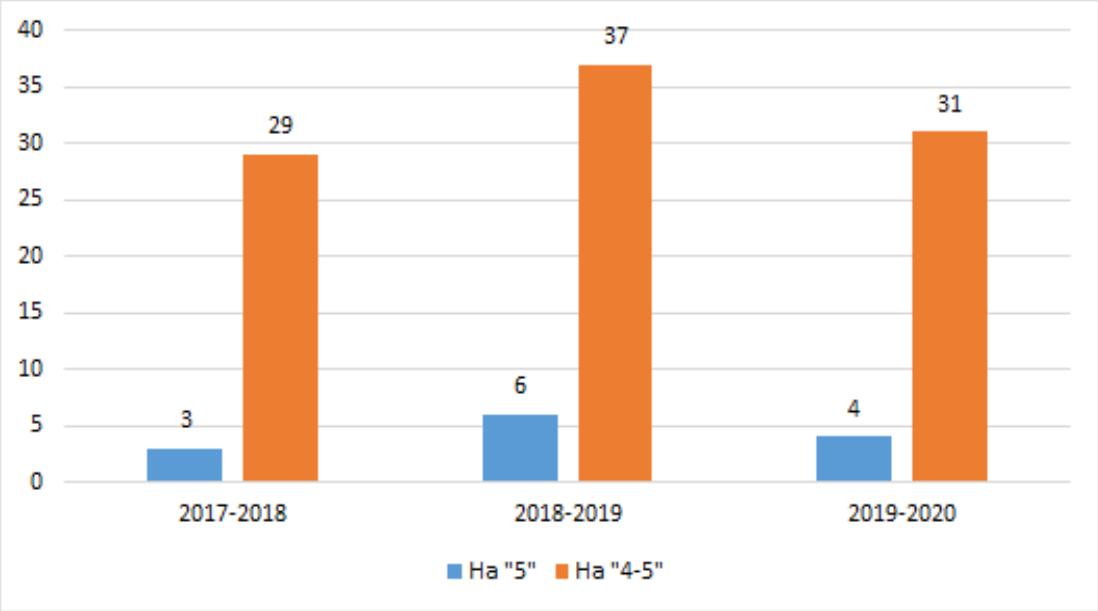
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость и качество» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отмет. «4» и «5»	%	С отмет. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	41	41	100	11	20,7	1	2,4	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	20	43,4	3	6,5	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	31	35,6	4	4,5	0	0	0	0	0	0

Мониторинг результативности работы средней школы (10-11 классы) за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Количественное сравнение обучающихся (10-11 классов), окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (2019 был 43%), процент обучающихся, окончивших на »5», стабилен.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей и двух полугодий в пользу обучающегося.

Анализ данных показывает: количество обучающихся 11 классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с прошлым годом, стабилен - 3 человека.

В 2020 году 24% обучающихся 11 классов не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступление в ВУЗы.

Из сдававших ЕГЭ выбор распределился следующим образом;

84,8 % - русский язык, 58,6 % - математика (профильный уровень), 48% - обществознание, 13 % – физика, 13 % - информатика и ИКТ, 8,7 % – литература, 8,7 - биология, 6,5 % – география, 4,4 % химия

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся, получивших 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	39	20	74,4
Математика	27	3	62,2
Физика	6	1	63,3
Химия	2	1	65
Информатика и ИКТ	6	1	44
Биология	4	0	50.5
География	3	1	71,0
Литература	4	1	65,2
Обществознание	22	3	61,5
Итого:	113	31	62

Высоты 80-98 баллов победили на 2,4% больше по сравнению с предыдущим годом. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в 2020 году увеличился на 3,6; по математике - на 12; по физике - на 9,8; по литературе - на 8,2; по обществознанию - на 5,8; по химии на 2; по географии-на 25. На прежнем уровне остались результаты ЕГЭ по биологии, информатике и ИКТ.

Увеличение среднего балла ЕГЭ по вышеуказанным предметам можно объяснить мотивированностью выпускников на поступление в ВУЗы, серьезной подготовкой к экзаменам с использованием различных предлагаемых платформ: Яндекс-учебник, РЭШ, Учи.ру, Инфоурок, Урок. рф, Телешкола, единыйурок.ру.

Учителям предметов, по которым результаты ЕГЭ остались на прежнем уровне, рекомендовано использование системы личностно-ориентированного обучения.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется Школой, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности начинается с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность строится на основе инновационно-образовательной модели и организовывается по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

Посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность:

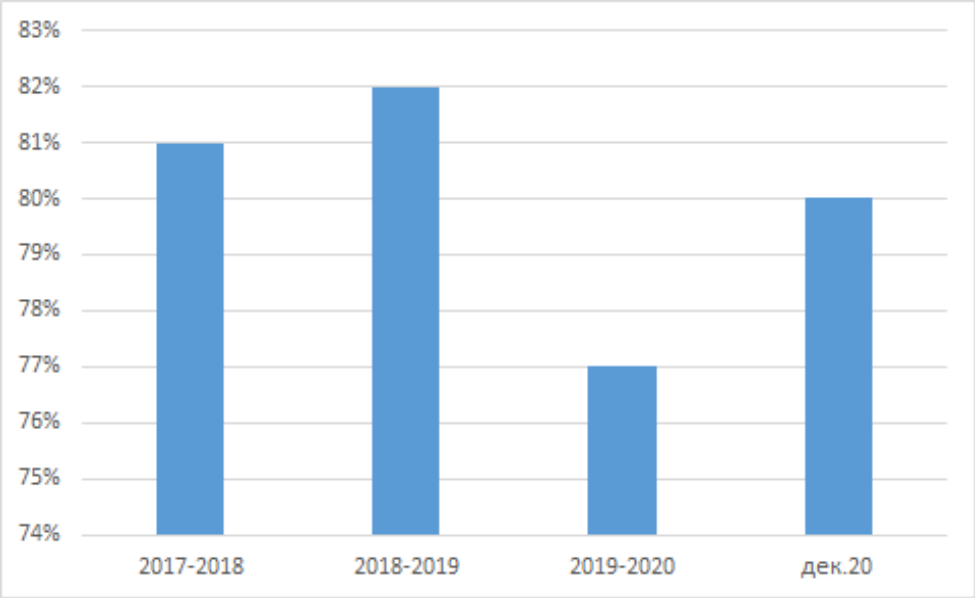
- в 2019-2020 учебном году недельная нагрузка на каждого ребенка – 10 часов в неделю;
- 2020 год недельная нагрузка на каждого ребенка – 5 часов в неделю.

В 2019-2020 учебном году в Школе внеурочной деятельностью охвачено 100 % обучающихся, осваивающих образовательные программы по ФГОС НОО, ООО. В 2020 году данный процент охвата остается на таком же уровне.

В Школе в 2020 году реализуются:

- на уровне начального общего образования 9 различных программ;
- на уровне основного общего образования -39 различных программ;
- на уровне среднего общего образования -9 различных программ.

Ежегодно в Школе проводится мониторинг востребованности и удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности.



На диаграмме видно, наименьший показатель за последние годы приходится на 2019-2020 учебный год. Проведенный подобный мониторинг в декабре 2020 года показал увеличение процента по сравнению с прошлым учебным годом. Данный результат может свидетельствовать о том, что конце 2019-2020 учебного года были введены ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции. Часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ). Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов сети интернет, занятия по курсам внеурочной деятельности проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Но родители (законные представители) отметили недостаточность “живого” общения учителей и детей при реализации курсов внеурочной деятельности при использовании ДОТ.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2020 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В апреле-мае 2020 года при организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги проводили уроки, согласно измененному расписанию уроков. Расписание с заданиями составлялось на каждую неделю.

Использовались рекомендованные электронные ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения http://do2.rcokoit.ru Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа, https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 — 9 классов.
4. Лекториум https://www.lektorium.tv/. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
5. Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
6. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры.
7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online). С 20.03.2020 были открыты и доступны для всех желающих онлайн-курсы «дополнительные главы геометрии» для 7, 8 и 9 классов. На той же платформе в течение ближайших двух недель также откроются курсы по физике, информатике и лингвистике.
8. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue. Видеоуроки и сценарии уроков.
9. Учи.ру.
10. Яндекс-учебник.
11. Видео-хостинг Yuotube.
12. Телешкола.

Занятия проходили как в синхронном, так и асинхронном режиме. Для взаимодействия с обучающимися использовались такие технологии, как: электронная почта, интернет-мессенджеры (VK, WhatsApp, Viber), платформы для проведения онлайн конференций (Zoom, GoogleMeet).

Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей были обеспечены на этот период планшетами и подключением к сети Интернет.

Для детей из семей, не имеющих достаточного технического оснащения для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, из числа педагогического состава Школы, были определены кураторы, которые обеспечивали сопровождение обучающихся (консультации по телефону, выход в адрес).

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	73	45	7	6	37	26	6	5	0
2019	74	41	9	11	51	39	7	5	0
2020	65	38	4	23	46	29	8	9	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 87 педагогических работников.

Из них 76 человек имеет высшее профессиональное образование, 11 человек имеют среднее профессиональное образование. В 2020 году 1 педагог закончил магистратуру. Высшую квалификационную категорию имеют 33 человек, первую квалификационную категорию 42 человек, педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности 5 человек, без категории 7 человек. В 2020 году аттестацию прошли 7 человек – на высшую квалификационную категорию, 13 человек – на первую квалификационную категорию, 3 человека - на соответствие занимаемой должности.

Педагогические работники Школы имеют следующие награды:

- Заслуженный учитель - 2 человека,
- Почетный работник общего образования РФ – 11 человек,
- Знак Отличник народного просвещения - 1 человек,
- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки - 2 человека,
- Знак Физической культуры и спорта -1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним, из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагогическими работниками, владеющими навыками применения и использования дистанционных технологий в своей деятельности, проводились мастер-классы для педагогов школы для организации работы с обучающимися и родителями.

В течение 2020 года 71 педагог освоил онлайн-курс повышения квалификации «Как начать преподавать дистанционно» в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных».

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Кроме того, школьная библиотека подключена к крупнейшему электронному ресурсу: Национальной Электронной Библиотеке. НЭБ - это крупнейший информационный ресурс, который объединяет оцифрованные фонды крупнейших российских библиотек, где можно найти более 4-х миллионов электронных копий изданий различной направленности.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31668 единиц;
- объем учебного фонда – 20167 единиц;
- объем основного фонда – 11501 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4086 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета (субъекта РФ).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20167	14826
2	Педагогическая	8710	50
3	Художественная	8710	3513
4	Справочная	192	204
5	Языковедение, литературоведение	150	38
6	Естественно-научная	755	54
7	Техническая	166	21
8	Общественно-политическая	402	209

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

За 2020 год было закуплено из средств бюджета Санкт-Петербурга 4998 новых учебников (на 23 % больше чем в 2019 году), в том числе 763 учебника для 10-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС, 4235 – на пополнение библиотечного фонда.

В 2020 году было выдано 14826 учебников, в том числе 250 учебников было получено из обменно-резервного фонда Красносельского район (на 48% меньше, чем в 2019 году). Все обучающиеся были полностью обеспечены учебниками.

В течение года ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором Школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами, списание ветхой и морально устаревшей литературы. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники вклеены таблицы для заполнения учениками, проводятся рейды по проверке состояния учебников. Ежемесячно проводится работа по сверке библиотечного фонда школы с «Федеральным списком экстремистских материалов» для предотвращения экстремизма и терроризма.

№ оу	Количество учащихся	Читателей					
		всего	В т.ч. взрослых	В т.ч. детей		Читателей 1-4 кл.	
				Всего	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во	% от количества уч-ся 1-4 кл.
237	909	779	169	610	78	274	35

Книговыдача				Число посещений	Посещаемость	
Основного фонда	в среднем на 1 ученика	Учебников	Учебников в среднем на 1 ученика		2020	2019
4086	4,5	14826	16	3039	4	6

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, выставки и презентации, посвященные писателям-юбилярам, проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, викторины, работает «Клуб литературного чтения».

В целях противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19 школьная библиотека обслуживала читателей по специальному графику, в котором каждый класс посещал библиотеку в определенное время. Был составлен график санитарной обработки помещения библиотеки.

Совещания и семинары проходили на платформах ZOOM, youtube.com. Многие мероприятия для обучающихся проводились с использованием дистанционных технологий. Конкурсы чтецов “Разукрасим мир стихами”, “Дети читают классику детям”, “Живая классика”, “Мы о войне стихами говорим” (к 75-летию Великой Победы) проводились с использованием видео выступлений участников. С использованием сайта школы и социальных сетей проводились викторины к 200-летию со дня рождения А. Фета, к Дню культуры, к Дню славянской письменности и культуры, к Пушкинскому дню в России. В период Месячника школьных библиотек проводились виртуальные экскурсии по Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина, Центральной Городской детской библиотеке им. А.С. Пушкина, по крупнейшим библиотекам мира. В 2020 году проводился Чемпионат по чтению вслух произведений И.А. Бунина (к 150-летию со дня рождения писателя). К 125-летию со дня рождения Сергея Есенина в начальной школе прошли Есенинские чтения.

В 2020 году 2 обучающихся стали победителями районного этапа конкурса чтецов “Дети читают классику детям, 1 обучающийся - победителем районного тура конкурса чтецов “Разукрасим мир стихами”, один обучающийся стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского конкурса “Базовые национальные ценности” в номинации “Стихотворение”.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы: новости, документы, события и мероприятия, конкурсы, полезные ссылки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. Закупка периодических изданий производится за счет средств школы.

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, использованию ресурсов Национальной электронной библиотеки, библиотеки электронных книг «ЛитРес», Национальной электронной детской библиотеки, более тесного сотрудничества с детской библиотекой «Синяя птица», ЦРДБ «Радуга», ЦГДБ им. А.С. Пушкина, продолжением работы по оформлению библиотеки, развитием сотрудничества с учителями и родителями, пополнением фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков (столярная мастерская);
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Все учебные аудитории оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными). Все учебные аудитории (за исключением кабинетов иностранного языка) оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся.

Занятия по информатике проводятся в 2-х компьютерных классах.

Для организации обучения имеется библиотека площадью 52,9 кв.м. Библиотека оборудована стеллажами для книг, столами для работы учеников.

Для занятий физической культурой в школе оборудованы большой (288,4 кв.м.) и малый (112,3 кв.м.) спортивные залы, спортивный стадион (6 600 кв.м.) и малая спортивная площадка (649 кв.м.). Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана.

На первом этаже здания оборудован гардероб для верхней одежды учащихся, а также отдельный гардероб для педагогов.

Условия для соблюдения правил личной гигиены учащихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек, оснащенные дозаторами для обработки рук дезинфицирующими растворами, а также служебные туалеты для педагогов.

Для обеспечения учеников и педагогов горячим питанием на первом этаже здания оборудована и функционируют столовая на 240 посадочных мест и школьный буфет.

Администрация ОУ продолжает уделять большое внимание ***развитию и совершенствованию материально-технической базы***.

В 2020 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Выполнена очистка фасадов здания от старой краски;

2. Выполнен ремонт систем: автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);

3. Выполнен капитальный ремонт систем приточной и вытяжной вентиляции в здании;

4. Выполнено изготовление и замена шведских стенок в количестве 10 (десять) шт в большом спортивном зале;

5. Выполнен текущий ремонт системы отопления большого спортивного зала;

6. Выполнен текущий ремонт туалетов (I этап, 12 санузлов);

7. Выполнена разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт стадиона.

В 2020 году были реализованы следующие мероприятия:

1. Выполнен монтаж системы контроля и управления доступом (СКУД);

2. Выполнены работы по устройству пристенного дренажа и дренажа площадки размещения малой игровой спортивной площадки;

3. Выполнен капитальный ремонт отмостки четырехэтажной части здания;

4. Выполнены работы по изготовлению и монтажу в помещениях 1 этажа оборудования для малоподвижных групп населения;

5. Выполнена разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт (устройство) комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в здании;

6. Выполнены работы по установке противопожарного дверного блока в кладовом подвальном помещении.

В период с 2016 по 2020 год были выполнены закупки следующего оборудования:

1. Закупка и установка в кабинете химии парт школьных лабораторных СШм-1200 в количестве 16 (шестнадцать) шт. и стульев ученических регулируемых в количестве 32 (тридцать два) шт.;

2. Закупка и установка светодиодных светильников в количестве 80 (восемьдесят) шт.;

3. Закупка и установка в потолочные светильники светодиодных ламп в количестве 132 (сто тридцать две) шт., взамен вышедших из рабочего состояния люминесцентных ламп;

4. Закупка и установка в актовом зале блоков стульев трехместных в количестве 40 (сорок) шт.;

5. Закупка и установка в компьютерных классах кресел офисных в количестве 40 (сорок) шт.;

6. Закупка и установка в школьной библиотеке стеллажей демонстрационных в количестве 2 (два) шт. и стульев ученических, регулируемых по высоте, в количестве 8 (восемь) шт.;

7. Закупка и установка в варочном отделении школьной столовой пищеварочного котла КПЭМ-60/7Т в количестве 1 (один) шт.;

8. Закупка и установка в подсобном помещении школьной столовой шкафа холодильного СМ 107-S в количестве 1 (один) шт.;

9. Закупка и установка в посудомоечное отделение школьной столовой машины посудомоечной универсальной ММУ-1000М в количестве 1 (один) шт.:

10. Закупка и установка в санузлах электросушилок для рук BXG-200 в количестве 14 (четырнадцать) шт.;

11. Закупка и установка в варочном и посудомоечном цехе, а также в медпункте кипятильников электрических наливных в количестве 3 (три) шт.;

12. Закупка следующей оргтехники: МФУ в количестве 3 (три) шт., моноблок в количестве 19 (девятнадцать) шт., ноутбук в количестве 5 (пять) шт., мультимедиапроектор в количестве 2 (два) шт., доска интерактивная в количестве 1 (один) шт.

Обучающимся и педагогам школы доступны электронные ресурсы локальной сети и сети Интернет.

Одной из главных идей развития ИКТ является совершенствование единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.

В 2019-2020 учебном году проведена работа над решением следующих задач:

- обновление программного обеспечение на ПК учителей и в классах. Модернизация технического оснащения рабочих мест в кабинетах учителей-предметников;
- автоматизирование управленческой деятель-ность и создание электронного банка данных с использование облачных сервисов (Гугл Документы),·обеспечение максимального доступа всех участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам.
- усиление контроля внедрения ЭД, привлечение большего количества родителей и учащихся к использованию образовательного ресурса (85 %);
- создание интернет-страниц (блогов) педагогов-предметников школы в рамках повышения мотивации обучающихся к обучению и распространения педагогического опыта.

Задачи решены в полном объеме. Необходимо отметить большую работу, проведенную с родителями обучающихся, в том числе включающую в себя индивидуальное обучение большого числа родителей первичным навыкам работы с ИКТ, необходимым для использования ЭЖ и ЭД с учетом применения ДОТ,

Явные преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

1. оперативное получение организационной и педагогической информации родителями;
2. оптимизация взаимодействия педагога с семьей и минимизация времени доступа родителей к информации;
3. возможность педагога продемонстрировать документы, фотоматериалы, связанные с деятельностью обучающегося в школе, классе;
4. обеспечение индивидуального подхода к родителям обучающихся;
5. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
6. обеспечение виртуального диалога администрации, классного руководителя и родителей класса (электронная почта, форум);
7. повышение у родителей мотивации взаимодействия с классными руководителями и педагогическим коллективом, особенно у тех родителей, которые свободно владеют ИКТ технологиями;

Электронный документооборот

Внедряется в образовательный процесс электронный документооборот. Отчетность педагогами заносится и хранится на облачном сервере.

Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей и трудового коллектива школы. Использование современных компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализ ситуации показал, что в школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для организации учебной деятельности с применением ИКТ.

Выводы:

1. Для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности и реализации дополнительного образования с применением ИКТ в школе требуется дополнительный набор технических и программных средств, дополнительно оборудованные рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Компьютеры (ноутбуки, моноблоки) - Кабинеты №№ 8, 15, библиотека, химия, технология (девочки), технология (мальчики), 21, 22, кабинет учителя-логопеда, мультимедийные проекторы - кабинет №№ 9, 9а, 10, 13, 15, 16а, 17а, 21, 22, 24а.
2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
3. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на высоком уровне. 76 педагогов повысили свою квалификацию по направлению “ИКТ”.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

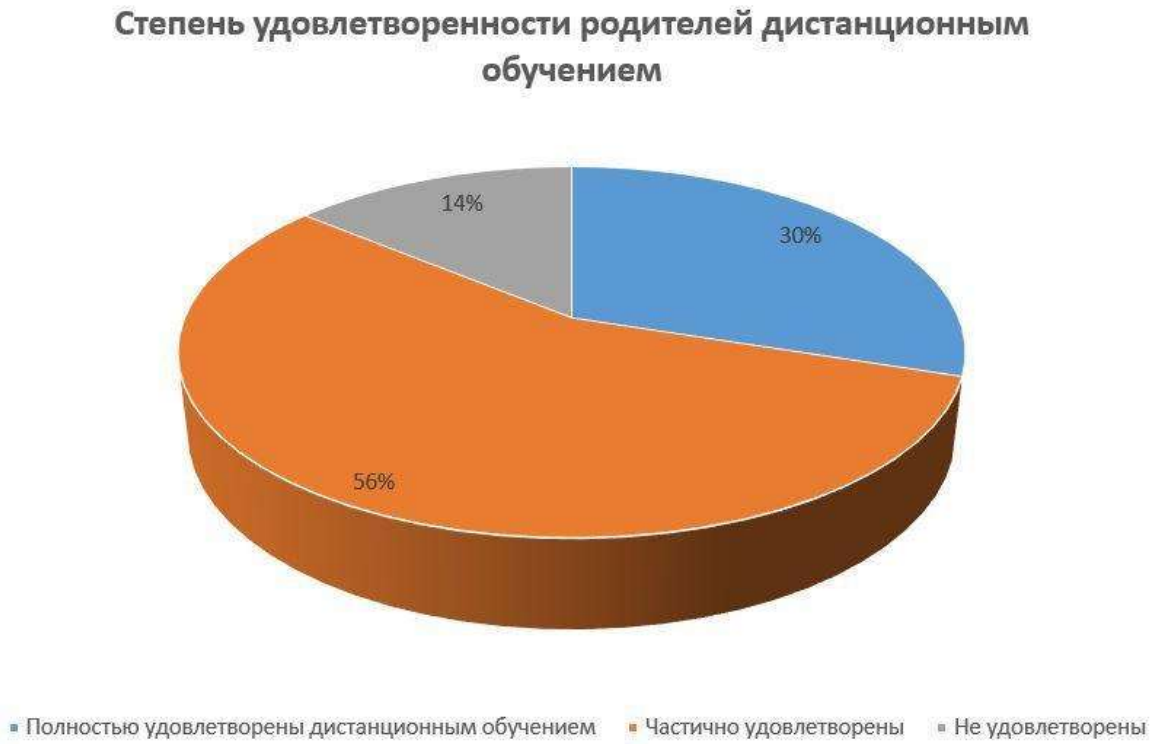
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 % родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом

формальная успеваемость осталась прежней, 45 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	917
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	394
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,5 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (6,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (70,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: − регионального уровня	человек (процент)	77 (8,3 %)
− федерального уровня		10 (1 %)
− международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (4,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: −− высшим педагогическим образованием	87 человек	76
− средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной	человек (процент)	

категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей		33 (38 %)
− первой		42 (48 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	13 (15 %)
− больше 30 лет		22 (25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	9 (10,3 %)
− от 55 лет		27 (31 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 95 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Представлено Учредителю 19 апреля 2021 года.